

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

Ю.С. Атаманова, О.В. Замиралова, Л.А. Черных

**Непрерывная педагогическая практика
в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная)**

Учебно-методические рекомендации

для студентов 2–3 курса очной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

ББК 74.5р 3
УДК 376:378.091.33-027.22 (072)
А-92

Рецензенты:

Таловерова Л.И. – доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВПО ЛНР "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", кандидат медицинских наук.

Рычкова Т.А. – доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВПО ЛНР "Луганского национального университета имени Тараса Шевченко", кандидат медицинских наук.

Решиков В.А. – доцент кафедры педиатрии с детскими инфекциями ГУ ЛНР "Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки", кандидат медицинских наук.

Атаманова Ю.С., Замиралова О.В, Черных Л.А.

А-92 **Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная) : учебно-методические рекомендации / Ю.С. Атаманова, О.В. Замиралова, Л.А Черных; ГОУ ВПО ЛНР «Луганского национального университета имени Тараса Шевченко».**– Луганск : Книта, 2018. – 92 с.

Методические рекомендации предназначены для оптимизации прохождения студентами непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной). В пособии раскрыто содержание практики, критерии оценивания, виды отчетной документации, охарактеризовано нормативное и информационное обеспечение практики.

Методические рекомендации предназначены для студентов 2–3 курса очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 376:378.091.33-027.22 (072)
ББК 74.5р 3

Рекомендовано Учебно-методическим советом Луганского национального университета имени Тараса Шевченко в качестве учебно-методических рекомендаций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (протокол № 7 от (13.02.2018))

© Атаманова Ю.С., Замиралова О.В., Черных Л.А., 2018
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1. Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная) для студентов 2 курса	9
1.1. Содержание практики.....	9
1.2. Организация практики.....	11
1.3. Методические рекомендации.....	16
Раздел 2. Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная) для студентов 3 курса	29
2.1. Содержание практики.....	29
2.2. Организация практики	32
2.3. Методические рекомендации	36
Заключение	58
Библиографический список	59
Приложения	64

ВВЕДЕНИЕ

Практика – одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях.

Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) является неотъемлемой частью процесса подготовки студентов 2–3 курса Института педагогики и психологии по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия», «Специальная психология».

Программа практики предусматривает тесную связь с теоретическим обучением, а также возрастающее от курса к курсу приобретение более совершенных навыков работы по специальности. Проблема профессионального становления коррекционного педагога (специального психолога, логопеда и др.) всегда актуальна и изучается учеными, педагогами, психологами. Формирование навыков профессиональной деятельности, самостоятельной работы будущих коррекционных педагогов (специальных психологов, логопедов и др.) в большей степени происходит во время прохождения студентами практики.

Студенты в ходе практики имеют возможность применить, закрепить полученные теоретические знания и умения, приобрести систематизированный опыт педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении. В процессе педагогической практики у студентов развиваются профессиональное мышление, творческий подход к проблемам педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями, формируются профессионально значимые качества личности. Практика позволяет систематически и глубоко овладевать практическими навыками по избранному направлению.

При организации практики принято переходить от ознакомления,

наблюдения за группой детей, особенностями работы воспитателя, педагога через элементы самостоятельной работы к практической работе под контролем базового руководителя. При этом студенты частично или в течение всего времени практики работают в качестве воспитателя, учителя-дефектолога. Системность выражается и в усложнении задач, содержания, методов руководства практикой, а также требований, предъявляемых к студенту-практиканту.

С другой стороны, многие задания, выполняемые студентами в период практики, служат основой для их участия в других формах учебно-воспитательного процесса: написания курсовых или научно-исследовательской работы студента; подготовки докладов к научно-практическим конференциям; обсуждению вопросов, возникающих на практических занятиях и др.

В данном пособии представлены задания, выполнение которых позволит студентам глубже освоить и лучше понять закономерности учебно-воспитательного процесса дошкольного и школьного учреждения; особенности деятельности специалистов этих учреждений.

Основная цель практики – обеспечить единство теоретической подготовки будущего коррекционного педагога с его практической деятельностью в воспитательно-образовательных учреждениях.

Основными задачами педагогических практик являются:

- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для будущего коррекционного педагога дошкольного и школьного образования;
- овладение способами и тактикой личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
- формирование творческой профессиональной позиции в педагогической деятельности;
- развитие способности выбирать педагогические технологии, соответствующие идее и задачам воспитания детей и их индивидуальным

особенностям;

- формирование культуры педагогической деятельности;
- развитие педагогической рефлексии и потребности в самосознании и

самосовершенствовании;

– освоение особенностей профессионально-педагогической деятельности воспитателя в дошкольном учреждении и учителя-дефектолога в школьном учреждении.

Реализация поставленных задач предполагает *формирование у студентов профессиональных умений и навыков:*

Гностические умения:

- изучать личность ребенка;
- анализировать деятельность детей и педагога, продукты детской

деятельности;

– прогнозировать развитие личности ребенка, результаты педагогических воздействий;

- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;

- определять психологический климат в группе;

– анализировать опыт других, свою педагогическую деятельность, профессиональное общение.

Проективные и конструктивные умения:

- ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности;

- планировать и составлять план работы с детьми;

– осуществлять динамическое проектирование развития группы и отдельных детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;

– методически грамотно строить педагогический процесс, используя разнообразные формы, методы, средства, приемы воспитания и развития личности в соответствии с конкретными задачами;

– избирать наиболее адекватные формы и методы работы с детьми в соответствии с особенностями развития ребенка;

- осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность;
- планировать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Организаторские умения:

- организовывать разные виды деятельности с детьми;
- организовывать свою деятельность;
- создавать развивающую педагогическую среду;
- организовывать индивидуальную, групповую, коллективную деятельность;

Коммуникативные умения:

- легко и быстро устанавливать контакт с детьми, коллегами;
- публично выступать перед учащимися, коллективом педагогов;
- разрешать конфликтные ситуации;
- управлять своим поведением;
- владеть педагогической рефлексией.

Результаты обучения (компетенции), формируемые в результате прохождения практики:

В процессе прохождения непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) студенты должны сформировать и усовершенствовать следующие профессиональные компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, иметь способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, к ее методическому обеспечению, проведению коррекционно-компенсаторной и коррекционно-развивающей работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- способность использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. НЕПРЕРЫВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В УЧЕБНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (УЧЕБНАЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА

1.1. Содержание практики

Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная) является неотъемлемой частью процесса подготовки студентов 2 курса Института педагогики и психологии по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиля подготовки «Логопедия», «Специальная психология» и проводится только в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсирующего вида.

В течение практики студент:

- 1) ведёт отчет педагогической практики, в котором подробно анализирует результаты работы воспитателя и детей;
- 2) непосредственно знакомится со структурой дошкольного учреждения, с особенностями обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- 3) собирает и анализирует результаты своих наблюдений;
- 4) использует теоретические знания по педагогике и психологии, методикам;
- 5) совершенствует свои педагогические умения;
- 6) осознает важность ведения систематической работы с детьми с ОВЗ;
- 7) совершенствует свои знания о специфике этой работы.

Целями практики является:

– сформировать у студентов осознание того, насколько необходима систематическая, целенаправленная, научно-обоснованная работа по созданию благоприятных условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;

– ознакомить будущих коррекционных педагогов с современными видами учебно-реабилитационных учреждений и осуществлением

деятельности образовательных учреждений;

– сформировать профессионально необходимые коррекционному педагогу коррекционно-педагогические умения и значимые качества личности в условиях самостоятельной педагогической деятельности;

– сформировать у студентов знания, умения и навыки организации методической работы в ДОУ.

Выполнение программы непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) предусматривает выполнение следующих **задач**:

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;

2. Формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития, обобщать передовой педагогический опыт;

3. Подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими психофизические нарушения дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

4. Организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;

5. Изучение специфики труда воспитателя;

6. Формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;

7. Воспитание любви к профессии воспитателя-дефектолога, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя.

Профессиональные знания, умения и навыки

В процессе прохождения непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) **студенты должны:**

Знать: теоретические основы специальной литературы и другую научно-методическую информацию; достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний; психологические особенности детей разных возрастов; особенности работы с коллективом учащихся.

Уметь: проводить целенаправленное наблюдение за деятельностью воспитателя на этапах планирования, осуществления и оценки эффективности помощи лицам с психофизическими нарушениями и их семьям; анализировать результаты целенаправленного наблюдения, данные медицинской и психолого-педагогической документации с целью определения стратегии оказания помощи лицам с психофизическими нарушениями.

Владеть: навыками анализа специальной литературы по проблеме; коммуникативными навыками, обеспечивающими эффективность получения и анализа информации о цели, задачах и содержании деятельности воспитателя в рамках конкретного учреждения и системе оказания помощи в целом.

1.2. Организация практики

Практика проходит в:

- дошкольных учреждениях комбинированного вида;
- дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с ОВЗ;
- дошкольных отделениях специальных (коррекционных) школ;
- реабилитационных центрах (*Приложение б*).

Практика состоит из трех этапов.

1-й этап – *подготовительный*: включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями

непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной), ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению документации (*Приложение 1*), планированию и проведению практики, оформлению отчетной документации. Проводится распределение студентов по базам практики.

2-й этап – *основной*: включает знакомство с базами практик, их структурой, штатом, воспитанниками, особенностями организации режима дня, планами работы дошкольного воспитателя; составление индивидуального плана прохождения практики (*Приложение 12*), его выполнение, составление отчета.

3-й этап – *заключительный*: обсуждение и утверждение педагогическим коллективом характеристик студентов по результатам непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) (*Приложение 8*). После окончания практики организуется итоговая конференция, на которой должны присутствовать студенты-практиканты, руководитель практики, методист по специальности, методисты по педагогике и психологии. На итоговой конференции студенты с каждой базы практики выступают с отчетом по практике, докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы, сделанные в ходе практики.

Руководители практики принимают защиту учебной практики у студентов в форме зачета, выставляют оценки в ведомость. Руководитель практики составляет общий отчет о прохождении педагогической практики студентов.

Вид и объем практики

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 / 3 з.е.
Установочная конференция	2
Самостоятельная работа студента (всего)	106
Итоговая аттестация	зачет

Структура практики

Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная) содержит следующие разделы:

1) организационная работа (ознакомление с базой практики, составление индивидуального плана практики, ведение документации, подготовка отчета и доклада на итоговую аттестацию);

2) воспитательная работа (анализ занятий воспитателя, анализ календарного плана);

3) методическая работа (заполнение отчета по практике, составление характеристики ребенка, создание мультимедийной презентации).

Индивидуальный план прохождения непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная) (*Приложение 12*) составляется в первый день практики и затем еженедельно, в виде таблицы. Ежедневный план должен включать элементы всех разделов практики.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

По результатам практики, не позднее 7 дней после ее окончания, студенты представляют руководителю практики отчетные документы согласно перечню, изложенному в *Приложении 1*. Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. аккуратно, иметь необходимые подписи и печати, быть в полном комплекте. Оценивание результатов практики проводится согласно критериям, изложенным в *Приложении 9*.

Требования к отчету по результатам практики

Результаты прохождения непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) оформляются в виде отчета, который согласовывается с руководителем практики. К отчету прилагаются все отчетные документы, являющиеся результатом прохождения практики студентами.

Отчет по практике состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист (*Приложение 7*);
2. Цель, задачи непрерывной педагогической практики;
3. Оценочный лист (*Приложение 10*);
4. Характеристика базы практики:
 - 4.1. Дата создания учреждения, штат, структура, наличие кабинетов коррекционных педагогов – воспитателя, учителя-дефектолога;
 - 4.2. Характеристика категории воспитанников: общее количество, по нозологиям, характеристика выборки респондентов с нормативным развитием и с психофизическими нарушениями, оформленная в виде таблицы с указанием нозологии, возраста, пола (в таблицу заносятся только имена и первая буква фамилии респондентов);
5. Посещение и анализ занятий воспитателя;
6. Наблюдение за проведением режимных моментов и организацией трудовой деятельности;
7. Наблюдение за общением воспитателя с детьми;
8. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
9. Список использованных источников;
10. Мультимедийная презентация, которая иллюстрирует основные разделы отчета (шрифт Arial, размер кегля 28 и более, фотографии, таблицы, схемы, графики и т.д.);
11. Студент публично докладывает о результатах непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях

(учебной) на итоговой аттестации по практике согласно графику учебного процесса.

Оформление мультимедийного отчета о прохождении практики

Отчет о результатах непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) сдается на итоговой конференции. Студенты могут подготовить видео-, фотоотчет по практике с комментариями.

Достаточно распространенной формой отчета по педагогической практике студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» является отчет, презентация, созданная в программе Microsoft Office Power Point. Данный отчет состоит из нескольких слайдов.

№ слайда	Содержание кадра	Примечания
1	Презентация по непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной). Разработано: студентом 1 курса _____ группы ФИО. Дата разработки.	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – не менее 28 pt. и более.
2	«Отчет студентов по педагогической практике», номер группы, база практики, сроки практики.	На данном слайде можно поместить фотографию образовательного учреждения. Ф.И.О. студента, № группы (класса).
3	Размещается краткая характеристика образовательного учреждения.	Фотографии игровых, сенсорных комнат, кабинетов специалистов, педагогов-наставников, администрации образовательного учреждения и пр.

Рекомендации по составлению доклада для защиты практики:

– просмотрите то, что было в основной части вашего отчета и после

этого сделайте краткие и емкие выводы по поставленным для вас задачам, покажите, достигли ли вы целей;

- предоставьте методы, которыми вы руководствовались, анализируя свою работу;

- расскажите, чему вы научились во время прохождения практики;

- не стоит забывать рассказать и о трудностях, которые вам встречались во время практики;

- укажите на положительные аспекты во время практики.

Презентация отчета по практике должна быть рассчитана на продолжительность не более 15 минут.

1.3. Методические рекомендации

Студенты во время практики ведут отчетную документацию, в которой протоколируют и анализируют наблюдаемые занятия, фиксируют результаты наблюдений, анализа учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы с детьми.

В процессе наблюдения за детьми студентам-практикантам необходимо обратить внимание на:

- соотношение режимных процессов;

- распределение обязанностей персонала, работающего в группах;

- методы и приемы, используемые педагогом при формировании умений и навыков;

- сформированность умений и навыков у детей, проявляемых в различные режимные моменты.

При ознакомлении с документацией группы обратить внимание на:

- планы работы воспитателя и особенности их написания;

- показатели нервно-психического развития детей.

Примерная схема анализа режимных моментов:

1. Режимный процесс (прием детей, сон, подъем после сна, питание,

умывание, раздевание, закаливание, утренняя гимнастика и т.д.);

2. Условия для организации процесса (окружающая обстановка, единство требований и т.д.);

3. Методика проведения (использование показа, разъяснения, приучения, упражнения, игровых методов, дидактических игр, художественной литературы, контроля, требований, оценки, опоры на активность, учет индивидуальных особенностей и т.д.);

4. Приемы, создающие положительное отношение к режимным процессам, переход от данного режима к другому, соблюдение гигиенических требований и др;

5. Использование режимных процессов для решения воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.);

6. Отражение работы в документации воспитателя (планирование содержания и методов работы с группой и отдельными детьми, учет достижений детей, фиксация недостатков, работа с родителями, закрепление навыков в самостоятельной деятельности).

Примерная схема анализа календарного планирования

Календарный план воспитательно-образовательного процесса в группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной программы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

Цели и задачи календарного планирования.

1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДООУ в каждой возрастной группе.

2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

Календарный план составляется на 1–2 недели. Формой его написания может быть план-конспект, в котором подробно освещается вся деятельность на протяжении дня: утром (индивидуальная работа с детьми, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, проведение дидактической игры и др.); на занятиях (вид, тема, программное содержание, методические приемы, наглядный материал и др.); на прогулке (наблюдения, труд, подвижные игры, игровая деятельность, индивидуальная работа); во второй половине дня и вечером (разнообразная игровая деятельность, труд, развлечения). Кроме плана-конспекта календарный план может быть выполнен в форме таблицы-схемы.

Анализ календарного плана поможет оценить качество планирования, выявить «западающие» моменты. Возможно, по результатам анализа у студентов-практикантов сформируется усовершенствованная схема календарного плана.

Примерная схема анализа занятия

1. Соответствие темы, целей и содержания занятия реализуемой образовательной программе, перспективному плану работы воспитателя, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

2. Организация учебного занятия:

- внешний вид детей;
- подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания;
- эстетика обстановки и оборудования занятия;
- качество дидактического материала.

3. Методы и приемы обучения:

- разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
- приемы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности и интереса;

- приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии);

- сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

4. Характеристика педагога:

- умение установить контакт с детьми;

- педагогический такт;

- внешний вид педагога;

- особенности использования методических приемов развития зрительного восприятия и качество наглядных пособий.

5. Качество работы педагога:

- отступления от конспектов, их причины, контроль за деятельностью детей;

- выявление ошибок и трудностей у детей и оказание педагогической помощи, ее эффективность;

- адекватность предъявленных требований с учетом индивидуальных и типологических возможностей и особенностей личности каждого ребенка;

- включение элементов рациональной психотерапии;

- настойчивость в достижении целей;

- умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.

6. Структура занятия:

- основные этапы, их логическая последовательность;

- продолжительность всего занятия;

- четкость перехода от одного этапа занятия к другому.

7. Результаты занятия:

- выполнение плана, достижение цели;

- эффективность использованных приемов;

- качество умений, знаний, навыков, полученных детьми.

8. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и

недостатки занятия. Рекомендации.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения:

1. Название мероприятия.
2. Дата и место его проведения. Кто проводит?
3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки, по интересам и др.
4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
5. Цель мероприятия: на решение каких задач коллектива группы и формирование каких качеств личности воспитанников рассчитано данное мероприятие.
6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

- соответствие занятия общим воспитательным задачам;
- уровню развития классного коллектива;
- возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия:

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялись активность, самостоятельность и инициатива учащихся?
2. Методика подготовки мероприятия: планирование, разработка, участие в них детей.
3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности?

III. Ход мероприятия:

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формировании общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Каково его воздействие на отдельных учащихся: эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве; этика труда, художественная деятельность, эстетика поведения.

7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия:

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок.

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

Примерная схема анализа организации трудовой деятельности

1. ФИО воспитателя (учителя), категория.

2. Вид труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд).

3. Возраст детей, количество детей принимающих участие в деятельности.

4. Цели и задачи, решаемые в ходе трудовой деятельности, их соответствие возрасту детей.

5. Организация материальной среды и трудового оборудования.

6. Форма организации труда (поручение, дежурство, общий, совместный, коллективный труд).

7. Методика организации и осуществления руководства трудом, ее соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей:

- методы и приемы создания положительной мотивации;
- методы и приемы постановки цели трудовой деятельности перед детьми;
- методы и формы планирования деятельности;
- особенности руководства во время осуществления трудовых действий, текущий контроль;
- оценка результата труда.

8. Учет нагрузки на ребенка при выполнении трудового задания.

9. Учет индивидуальных интересов детей при организации и руководстве трудом.

10. Использование организации данного вида труда для решения воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.).

11. Отражение работы в документации воспитателя (планирование содержания и методов работы с группой и отдельными детьми, учет достижений детей, фиксирование недостатков, работа с родителями, закрепление полученных навыков в других видах деятельности).

12. Рекомендации по организации и руководству данным видом труда.

Схема анализа наблюдения и анализа процесса общения воспитателя с детьми

Эмоциональное отношение воспитателя к детям:

– положительное эмоциональное отношение проявляется в постоянной заботе и внимании к детям, в тактичной помощи при затруднениях. Воспитатель с помощью вербальных и невербальных средств общения дает ребенку понять, что он для него небезразличен, учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка (указать какие);

– воспитатель положительно относится к детям, доброжелательно реагирует на их вопросы, просьбу о помощи. Однако он не проявляет в этом инициативы. Воспитателю не хватает чуткости к детям, педагогического такта;

– при общей положительной эмоциональной окраске отношения воспитателя к детям характерна нестабильность, ситуативность его поведения, индивидуальный подход осуществляет только к некоторым детям;

– отсутствует положительная эмоциональная окраска отношения воспитателя к детям, характерна сухость в общении с ними. Воспитатель проявляет заботу лишь при необходимости, не чувствителен к настроению, переживаниям, эмоциональному неблагополучию детей.

Оценочное отношение воспитателя к детям: какие оценки детей преобладают:

– по содержанию (дисциплинированные: не мешал, сидел тихо; дидактические: научился, постарался, справился; воспитательные: помог, поделился);

– по модальности (положительные, отрицательные);

– по форме (похвала-одобрение, согласие, предвосхищающая оценка, угроза, восхищение, упрек, порицание, недоумение);

– по характеру (общие, дифференцированные).

Требования воспитателя к детям:

- по содержанию (дисциплинирующие, дидактические, воспитательные);
- по форме (категоричные, нетерпеливые, раздраженные, агрессивные, аргументированные, доброжелательные);
- по модальности (положительные, отрицательные);
- по виду (приказ, указание, распоряжение, совет, предложение, опосредованное требование, просьба, намек).

Вопросы воспитателя к детям:

- по содержанию (деловые, личностные);
- по характеру (констатирующие, проблемные, организационно-дисциплинирующие).

В тетради наблюдений и анализа сделайте выводы об особенностях общения воспитателя с детьми.

**Примерная схема психолого-педагогической характеристики
ребенка дошкольного возраста**

И.Ф. ребенка _____

Дата рождения _____

Дошкольное образовательное учреждение _____

_____ **группа** _____

С какого возраста ребенок посещает ДООУ _____

Диагноз _____

Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей. Стиль воспитания (демократический, авторитарный, гиперопека, гиперсоциализация, анархический, гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение).

Особенности адаптации ребенка в группе: легкая, средняя, тяжелая степень адаптации, дезадаптация.

Особенности общения с детьми, с взрослыми (в игре, поведение, привычки):

- использует/не использует речь, жесты, мимику как средство общения;

- контакт формальный; вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте;
- контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность;
- отсутствие потребности в общении, уход от контакта, отгороженность.

Игровая деятельность.

Проявление интереса к игрушкам:

- интерес к игрушкам проявляет/не проявляет (с игрушками никак взаимодействует/не взаимодействует, в совместную игру со взрослыми включается/не включается, самостоятельные игры организует/не организует);
- проявляет поверхностный, стойкий/не очень стойкий интерес к игрушкам;
- проявляет/не проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам.

Адекватность использования игрушек:

- совершает адекватные/неадекватные действия с предметами;
- игрушки использует адекватно/неадекватно (использует предмет в соответствии с его назначением).

Характер действий с предметами-игрушками:

- неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает);
- игры с элементами сюжета, сюжетно-ролевая игра, озвучивание игровых действий;
- позиция ребенка в игре (исполнитель, организатор, пассивный наблюдатель).

Усвоение программного материала:

- уровень усвоения программного материала: высокий, средний, низкий.

Развитие речи:

- понимание обращенной речи (понимает/не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода);
- возможность речевого сотрудничества со взрослым (понимание/не понимание и выполнение/не выполнение элементарных инструкций);
- самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено/не нарушено);
- состояние фонематического слуха (нарушен/не нарушен);
- особенности словарного запаса (правильно произносимые слова, состоящие из одного-двух слогов, контурные слова, слова-звукоподражания, слова-фрагменты существительных, глаголов, прилагательных и т.д., словесные комбинации из двух слов);
- особенности грамматического изменения слов (использование падежа, числа, рода и т.д., использование предлогов);
- объем и типы предложений;
- умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- речевое поведение (многоречивость, молчаливость, речевая готовность, стилистические особенности, содержание и культура речи);
- голос и речь (громкость, скорость, высота, ритм, интонационная оформленность, артикуляторные особенности).

Элементарные математические представления:

- механический пересчет в пределах;
- возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов, с цифрой;
- счет по речевой инструкции, по образцу;
- выделение из множества заданного количества предметов;
- доступность/не доступность понятий: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше и т.д.

Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении: знания о себе, семье, месте проживания, ознакомление с окружающим.

Особенности познавательной сферы:

Особенности внимания:

- на занятиях внимателен, часто отвлекается, нуждается в активации внимания, многократном повторении инструкции;
- концентрация внимания (устойчивая, неустойчивая);
- переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой.

Особенности восприятия:

- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени (времен года, месяцы, дни недели, части суток);
- знание и соотношение величин, форм, цветов и др;
- знание схемы тела.

Особенности памяти:

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная);
- быстрота и прочность запоминания;
- тяжело/легко дается заучивание стихотворений;
- умение пересказывать сказки, рассказы;
- запоминает материал быстро, при длительном заучивании.

Особенности мышления:

- сформированность конструктивного праксиса;
- сформированность наглядно-образного, наглядно-действенного, логического мышления;
- установление причинно-следственных связей;
- уровень обобщений, сравнений, абстрагирования;
- понимание и толкование ситуаций со скрытым смыслом;
- адекватное использование помощи.

Степень развития моторики:

- ведущая рука;
- развитие общей и мелкой моторики;

- графомоторные навыки, способность к работе на листе бумаги.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

(при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены):

- самостоятельное владение навыками;
- частичное владение навыками, владение навыками с небольшой помощью взрослого;
- полное отсутствие навыков.

Общая характеристика поведения.

Поведение: спокоен, не/сдержан или проявляет излишнюю подвижность, неусидчивость.

Выполнение режима дня: соблюдает/не соблюдает.

Реакция на замечание: адекватная/не адекватная реакция на одобрение, радуется одобрению, ждет одобрения; неадекватная реакция на одобрение, равнодушен к одобрению.

Особенности характера: активный, бодрый, пассивный, вялый, эмоциональный, плаксивый, избалованный, конфликтный, отмечаются колебания настроения.

Отношение к занятиям и их успешность:

- способен/не способен контролировать свою деятельность;
- доводит/не доводит дело до конца;
- мешает/не мешает педагогу, детям;
- истощаемость;
- темп деятельности (работает быстро, медленно, неравномерно);
- принимает/не принимает ли помощь и какую (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую);
- как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности (стремится/не стремится преодолевать, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход).

РАЗДЕЛ 2. НЕПРЕРЫВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В УЧЕБНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (УЧЕБНАЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА

2.1. Содержание практики

Проблема профессионального становления коррекционного педагога (специального психолога, логопеда и др.) всегда актуальна и изучается учеными, педагогами, психологами. Формирование навыков профессиональной деятельности, самостоятельной работы будущих коррекционных педагогов (специальных психологов, логопедов и др.) в большей степени происходит во время прохождения студентами практики.

Программа практики предусматривает преемственность практик на разных курсах, тесную связь с теоретическим обучением, а также возрастающее от курса к курсу приобретение более совершенных навыков работы по специальности.

Студенты в ходе практики имеют возможность применить, закрепить полученные теоретические знания и умения, приобрести систематизированный опыт педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении. В процессе педагогической практики у студентов развиваются профессиональное мышление, творческий подход к проблемам педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью, формируются профессионально значимые качества личности. Систематически и глубоко овладевают практическими навыками по избранному направлению.

На протяжении практики студенты ведут отчет, в котором фиксируют результаты наблюдений педагогической деятельности воспитателей (учителей), практикантов; анализируют самостоятельную деятельность с детьми, свои профессиональные успехи и неудачи.

Целями практики являются:

- сформировать у студентов системы педагогических

профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей воспитателя (учителя) в учебном учреждении;

– овладеть умением организовывать и осуществлять учебно-воспитательный процесс;

– подготовить студентов к работе в качестве преподавателя специальных дисциплин и частных методик;

– сформировать у студентов знания, умения и навыки организации методической работы в учебном учреждении.

Выполнение программы непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) предусматривает выполнение следующих **задач**:

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов, умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;

2. Формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с ОВЗ в развитии, обобщать передовой педагогический опыт;

3. Подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ при учёте их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

4. Организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;

5. Обучение студентов планировать и организовывать методическую работу в учебном учреждении;

6. Знакомство студентов с различными формами методической работы в учебном учреждении;

7. Развивать способность к педагогической рефлексии;

8. Создание установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;

9. Воспитание любви к профессии воспитателя, учителя, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя, учителя (учителя-дефектолога).

Профессиональные знания, умения и навыки

В процессе прохождения непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) **студенты должны:**

Знать: теоретические основы специальной литературы и другую научно-методическую информацию; достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний; психологические особенности детей разных возрастов; особенности работы с коллективом учащихся; формы методической работы с педагогическими кадрами в различных звеньях образования.

Уметь: уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; проводить направленное наблюдение за деятельностью учителя-дефектолога на этапах планирования, осуществления и оценки эффективности помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью и их семьям; анализировать данные медицинской и психолого-педагогической документации, с целью определения стратегии оказания помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью; составлять план методической работы в учебном учреждении; организовывать и проводить различные формы методической работы в учебном учреждении; осуществлять контроль и диагностику деятельности учебного учреждения.

Владеть: навыками анализа специальной литературы по проблеме; коммуникативными навыками, обеспечивающими эффективность получения и анализа информации о цели, задачах и содержании деятельности воспитателя, учителя-дефектолога в рамках конкретного учреждения и системе оказания помощи в целом.

2.2. Организация практики

Практика проходит в:

- дошкольных учреждений комбинированного вида;
- дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с ОВЗ;
- дошкольных и школьных отделениях специальных (коррекционных) школ;
- реабилитационных центрах;
- специальных общеобразовательных учреждениях;
- общеобразовательных учреждениях с инклюзивным образованием (Приложение б).

Практика состоит из трех этапов.

1-й этап – *подготовительный*: проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной), ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению документации (Приложение 1), планированию и проведению практики, оформлению отчетной документации, проходят инструктаж по технике безопасности. Далее проводится распределение студентов по базам практики.

2-й этап – *основной*: на этом этапе осуществляется ознакомление студентов с дошкольным (школьным) учреждениями, детьми и педагогическим коллективом; осуществляется распределение студентов по возрастным группам (классам). Студенты-практиканты знакомятся с условиями воспитания и обучения детей в учебном учреждении, с планами, содержанием и методами работы воспитателей (учителей), изучают уровень развития детей, их психологические особенности, составляют индивидуальный план прохождения практики (Приложение 12), его выполнение, составление отчета.

3-й этап – *заключительный*: на последних неделях практики студенты анализируют результаты практики, составляют отчетную документацию

(Приложение 1), участвуют в итоговом педагогическом совещании при дошкольном (школьном) учреждении: выступают с сообщением о результатах работы, состоянии воспитательно-образовательного процесса в группе (классе). Происходит обсуждение и утверждение педагогическим коллективом характеристик студентов по результатам непрерывной педагогической практики в образовательных учреждениях (учебной) педсовета образовательного учреждения (Приложение 8); итоговая аттестация по результатам прохождения практики. После окончания практики организуется итоговая конференция, на которой должны присутствовать студенты-практиканты, руководитель практики, методист по специальности, методисты по педагогике и психологии. На итоговой конференции студенты с каждой базы практики выступают с отчетом практики, докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы, сделанные в ходе практики.

Руководители практики принимают защиту учебной практики у студентов в форме зачета, выставляют оценки в ведомость. Руководитель практики пишет общий отчет о прохождении педагогической практики студентов.

Вид и объем практики

Вид учебной работы	Объем часов / зачетные единицы
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 / 4 з.ед.
Установочная конференция	2
Самостоятельная работа студента (всего)	142
Итоговая аттестация	зачет

Структура практики

Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) содержит следующие разделы:

1) организационная работа (ознакомление с базой практики, составление индивидуального плана практики, ведение документации, подготовка отчета и доклада на итоговую аттестацию);

2) воспитательная работа (разработка и проведение занятий (уроков)), анализ занятий (уроков) учителя-дефектолога;

3) методическая работа (заполнение дневника, составление характеристики группы (класса), оформления отчетов по практике, создание мультимедийной презентации);

Индивидуальный план прохождения непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) (*Приложение 12*) составляется в первый день практики и затем ежедневно в виде таблицы. Ежедневный план должен включать элементы всех разделов практики.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

По результатам практики, не позднее 7 дней после ее окончания, студенты представляют руководителю практики отчетные документы согласно перечню, изложенному в *Приложении 1*. Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. аккуратно, иметь необходимые подписи и печати, быть в полном комплекте. Оценивание результатов практики проводится согласно критериям, изложенным в *Приложении 9*.

Требования к отчету по результатам практики

Результаты прохождения непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) оформляются в виде отчета, который согласовывается с научным руководителем и за неделю до даты публичной защиты представляется заведующему кафедрой для

утверждения. К отчету прилагаются все отчетные документы, являющиеся результатом непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) практики бакалавров.

Отчет непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) практики, состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист
2. Цель, задачи практики.
3. Оценочный лист (*Приложение 11*).
4. Характеристика учреждения:
 - 4.1. Название учреждения, адрес, заведующий учреждением, штат, дата создания учреждения структура, функционирование групп.
 - 4.2. Основные характеристики режимов жизнедеятельности.
 - 4.3. Характеристика категории воспитанников (учеников): общее количество, характеристика по нозологиям, характеристика выборки респондентов с нормативным развитием и с психофизическими нарушениями, оформленная в виде таблицы с указанием нозологии, возраста, пола (в таблицу заносятся только имена и первая буква фамилии респондентов).
 - 4.4. Расписание занятий (уроков).
 - 4.5. Индивидуальный план.
5. Знакомство с планом работы учебно-реабилитационных учреждений (перспективным, календарным планом).
6. Разработка планирования перспективного, календарного (на время прохождения практики в ДООУ). Разработка рабочей программы, календарного плана для студентов, которые проходят практику общеобразовательных организациях (учреждениях).
7. Посещение и анализ занятий воспитателя, учителя-дефектолога.
9. Конспект занятия.
10. Анализ собственного занятия и занятий других практикантов.

11. Проведение воспитательного мероприятия (провести анализ мероприятия).

12. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.

13. Мультимедийная презентация, которая иллюстрирует основные разделы отчета (шрифт Arial, 28 и более, фотографии, таблицы, схемы, графики и т.д.).

14. Студент публично докладывает о результатах непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) на итоговой аттестации по практике согласно графика учебного процесса.

Оформление мультимедийного отчета о прохождении практики

Отчет должен представлять собой анализ собственных наблюдений и размышлений при выполнении заданий, основанный на проработанных в период практики различных источниках информации. Отчет должен содержать, полное, грамотное, иллюстрированное эскизами, схемами, фотографиями анализ-описание проделанной работы.

На слайд желательно помещать только тезисы, которые раскрываются в докладе, а также термины, цифры, имена. Презентация только иллюстрирует выступление, но не дублирует его и не является суфлерским текстом.

Примерная структура презентации (см. стр.15).

2.3. Методические рекомендации

Студенты во время практики ведут педагогический отчет, в котором разрабатывают календарный план (рабочую программу), протоколируют и анализируют наблюдаемые занятия (уроки), фиксируют результаты наблюдений, анализируют учебно-воспитательной и коррекционно-педагогическую работу с детьми. В отчете студенты конспектируют свои открытые занятия (уроки), осуществляет самоанализ занятий, проводят

воспитательное мероприятие, составляют психолого-педагогическую характеристику на ребенка. Материалы используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Отчет по практике является отчетной документацией, после успешного прохождения практики и выставления оценки за нее, дневник возвращается студенту для методической «копилки» будущего воспитателя, учителя-дефектолога.

Знакомство с планом работы дошкольного образовательного учреждения

Перспективный и календарный план воспитателя

Положение о перспективном и календарном планировании воспитательно-образовательного процесса [18].

Перспективный план учебно-воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно-воспитательного процесса.

Требования к оформлению перспективного плана (Приложение 13).

Перспективный план составляется на месяц, квартал, полгода или год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

1. Цели и задачи (на квартал);
2. Виды детской деятельности:
 - двигательная;
 - игровая;
 - изобразительная;
 - чтение художественной литературы;
 - коммуникативная;
 - познавательно-исследовательская;
 - трудовая;

- музыкально-художественная;
- конструирование.

3. Работа с семьей.

Календарный план учебно-воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно-воспитательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Цели и задачи календарного планирования в ДОУ

Цели:

1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.
2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

Задачи:

1. Осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса.
2. Обеспечение взаимодействия между педагогами ДОУ.
3. Обеспечение выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации.

1. Общие подходы к календарному планированию.

1.1. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен отражать принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

1.2. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен быть нацелен на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;
- развитие способностей ребенка;

- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативных навыков.

1.3. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие воспитанников ДОО;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.4. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен предусматривать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. План должен обеспечивать организацию детской жизни в трех формах:

- непосредственно образовательная деятельность;
- нерегламентированные виды деятельности;
- свободное время, предусмотренное для ребенка в ДОО в течение дня для свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками.

1.5. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен строиться с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, продуктивная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.), обеспечивать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

1.6. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен

предусматривать возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей, учитывать их возрастные особенности.

1.7. План воспитательно-образовательной работы должен определять цели и способы их достижения, выполнять мотивирующую и активизирующую функции. План является также средством контроля достижения целей и определения необходимой для этого деятельности.

Принципы планирования.

1. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

2. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

3. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

2. Организация работы.

2.1. Основные программы планирования педагогического процесса: «От рождения до школы», разработанная под руководством авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, И.А. Васильевой, «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой и др., «Мозаика-Синтез», 2005 г., а для групп компенсирующей направленности - «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой и др., «Мозаика-Синтез», 2005 г.

2.2. Календарный план составляется на две недели.

2.3. Календарное планирование осуществляется на основе циклограммы.

2.4. Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

2.5. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование обучения на занятиях;
- планирование прогулки;

- планирование второй половины дня.

2.6. Календарное планирование следует начинать с перспективного (сетки занятий), учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения;
- требования учебно-тематического плана.

2.7. В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию, организация подвижных, спортивных игр, упражнений и т.д. (планируется на месяц);
- работа по ознакомлению с природой (наблюдения, труд, опыты) (планируется на месяц);
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием учебной деятельности;
- работа с родителями;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам программы.

2.8. Перспективный план составляется на месяц.

2.9. Перспективное планирование осуществляется на основе циклограммы (расписание организации образовательной деятельности (ООД) в организации, утвержденное заведующим).

3. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты диагностики и результаты НОД (непосредственно образовательной деятельности).

4. В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия организации.

Документация и ответственность

1. Календарный и перспективный план (сетка) являются обязательными документами воспитателя.

2. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем.

Требования к оформлению календарного плана

1. План должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе.

2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

3. План должен содержать следующие разделы:

- годовые задачи дошкольного образовательного учреждения (ДОУ);
- режим дня группы;
- расписание образовательной деятельности;
- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе);

- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);

- два комплекса утренней гимнастики на месяц;
- оздоровительно-профилактическая работа на квартал;
- взаимодействие с родителями на месяц;
- наблюдения в природе на квартал.

4. План оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования.

5. В конце месяца календарный план должен быть представлен старшему воспитателю для проверки в виде подшивки с дополнительным чистым листом для заметок.

6. При планировании разнообразной детской деятельности указывается вид детской деятельности, цель, методические приемы, оборудование необходимое для организации детской деятельности.

7. При планировании приветствуется использование карточек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т.д., составленных педагогами группы либо написание их на месяц или квартал в календарном плане (электронный и бумажный носитель).

8. Календарное планирование следует начинать с перспективного плана организованная образовательная деятельность (сетки ООД), учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке на детей;
- требования учебно-тематического плана.

Оформление календарного плана (Приложение 14).

Знакомство с методическими рекомендациями по составлению рабочей программы в общеобразовательных организациях (учреждениях)

Рабочая программа – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам. В совокупности именно рабочие программы определяют содержание деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой, направленной на реализацию государственных требований, с учетом особенностей образовательной политики общеобразовательного учреждения, статуса общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, авторского замысла педагога.

Рабочая программа выполняет три основные функции: нормативную,

информационно-методическую и организационно-планирующую.

Составление рабочих программ предметов/курсов в общеобразовательных учреждениях

Основой для составления рабочих программ являются примерные программы. Примерная программа – это документ, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету учебного плана. Примерные программы служат инструментом для реализации компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. Разработка примерных учебных программ относится к компетенции органов государственной власти (приказ МОН ЛНР №483 от 11.04.2016 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»).

Структура рабочей программы является формой представления учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы (*Приложение 15*):

- титульный лист;
- пояснительная записка, содержащая планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- основное содержание предмета, курса;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Титульный лист рабочей программы должен содержать:

- наименование образовательной организации (учреждения);
- название предмета/курса;
- уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленный);

- указание параллели, класса, в котором изучается предмет/курс;
- фамилию, имя, отчество учителя-составителя рабочей программы;
- гриф утверждения программы;
- год составления программы.

Разработка календарно-тематического планирования в общеобразовательных организациях (учреждениях)

Календарно-тематическое планирование является одним из самых важных компонентов рабочей программы, т.к. позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебным планом и годовым графиком работы образовательной организации (учреждения).

Календарно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, что позволяет спланировать, обеспечить и проконтролировать прохождение учащимся рабочей программы в полном объеме.

Календарно-тематический план должен содержать информацию о разделах и темах программы, с указанием объема отводимых на их реализацию учебных часов; темы уроков в рамках прохождения тем и разделов программы, темы практикумов и лабораторных уроков; темы уроков контроля результатов усвоения учащимся программного материала. Поурочное распределение учебного материала осуществляется последовательно. Примерные сроки прохождения учебных тем указываются по календарю текущего года.

Примерная форма календарно-тематического плана в общеобразовательных организациях (учреждениях) представлена в *(Приложении 16)*.

Оформление конспектов занятий (уроков)

По итогам непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной) студенты должны сдать 4 коррекционно-развивающих пробных конспекта, из них конспекты 2-х

фронтальных занятий и 2-х индивидуальных занятий, 2 открытых занятий:

Занятие – это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения). Сейчас это понятие заменено другим – непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Общие требования к написанию конспекта занятия:

1. Конспект занятия должен быть связан с изучением новой для детей темы;

2. Во вступлении необходимо кратко пояснить специфику обучаемых, возраст, указать программу и материально-техническое обеспечение образовательного процесса на занятии.

Конспект воспитателя предполагает отражение способности формулировать и планировать задачи, ориентированные на ожидаемые результаты развития и коррекции сенсорной, двигательной, интеллектуальной сфер учащегося; умение отбирать и структурировать содержание занятия в соответствии с задачами, уровнем психофизического развития ребёнка; использовать способы достижения поставленных задач.

3. Основные составляющие конспекта коррекционно-развивающего занятия:

ЗАНЯТИЕ № _____ Дата _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

Коррекционно-образовательная: _____

Коррекционно-развивающая: _____

Коррекционно-воспитательная: _____

Оборудование: _____

Словарная работа: _____

Ход занятия:

1. Вступительная часть
2. Основная часть
3. Заключительная часть

Типы занятий в ДОУ:

1. Занятия по сообщению новых знаний;
2. Занятия по закреплению знаний, умений, навыков;
3. Занятия по обобщению и систематизации;
4. Итоговые;
5. Учетно-проверочные;
6. Комбинированные (смешанные, объединенные) ;
7. Комплексные;
8. Интегрированные (по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств речевого развития). Интеграция может быть по тематическому принципу. Например: 1) чтение о птицах; 2) коллективное рисование птиц; 3) рассказывание по рисункам.

Урок является сложным «отрезком» учебного процесса как все сложные объекты, уроки могут быть разделены на типы по различным признакам.

Общие требования к написанию конспекта урока:

Для построения урока в рамках НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

Типы уроков:

1. Усвоения новых знаний;
2. Комплексные применения знаний и умений (урок закрепления) ;
3. Актуализации знаний и умений (урок повторения) ;
4. Систематизация и обобщения знаний и умений;
5. Контроль знаний и умений;
6. Коррекция знаний, умений и навыков;
7. Комбинированный урок.

Структура урока

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности («надо»/«хочу»/«могу») 1–2 мин.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 5–6 мин.
3. Выявление места и причины затруднения – 2–3 мин.
4. Построение проекта выхода из затруднения – 5–6 мин.
5. Реализация построенного проекта – 5–6 мин.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи – 4–5 мин.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – 4–5 мин.
8. Включение в систему знаний и повторение – 4–5 мин.
9. Рефлексия учебной деятельности – 2–3 мин.

Способность учащихся к усвоению знаний на занятиях:

- 1–4 мин. урока – 60 % усвоения информации;
- 5–23 мин. урока – 80 % усвоения информации;
- 24–34 мин. урока – 50 % усвоения информации;
- 35–45 мин. урока – 6 % усвоения информации.

Примерная схема анализа и самоанализа занятий (см. стр. 18)

Примерная схема анализа собственного урока.

(С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина)

1. Тип и структура урока.

- Тип урока, соответствие его дидактической цели возрасту учащихся, объему, сложности и новизне изучаемого материала.
- Место урока в системе уроков, отведенных на изучение темы, раздела.

- Структура урока. Соответствие этапов урока его типу и цели, их взаимосвязь.

- Целесообразность распределения времени между отдельными этапами урока.

2. Оценка содержания учебного материала.

- Соответствие материала урока учебной программе и содержанию учебника, возрастным особенностям учащихся и их предыдущей подготовке.

- Анализ научности теоретических положений, идей, понятий, факторов, отобранных для иллюстрации.

- Воспитательные возможности учебного материала, его связь с жизненным опытом.

3. Принципы, методы, приемы и средства обучения на уроке.

- Принципы, наиболее удачно реализованные на уроке (сознательность, прочность, доступность, активность и т.д.)

- Соответствие методических приемов обучения цели урока, особенностями содержания и возрасту учащихся.

- Реализация дидактических и воспитательных функций в работе учителя и учащихся.

- Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке.

- Виды и объем самостоятельной работы учащихся на разных этапах уроков. Роль учителя в процессе самостоятельной работы учащихся.

- Целесообразность использования на уроке наглядных пособий и технических средств обучения.

- Соотношение слов, наглядности и технических средств обучений.

- Количество времени, отведенное на повторение и закрепление ранее изученного материала.

- Дифференцированная работа с учащимися в зависимости от их индивидуальных особенностей и возможностей.

- Эмоциональная сторона урока.

– Подготовка к выполнению домашнего задания. Объем, доступность, уровень сложности.

4. Методы проверки знаний и умению учащихся.

– Методы, использованные для проверки знаний (устная, письменная, графическая, практическая проверка), их целесообразность. Виды занятий (фронтальная, индивидуальная и др.), их соотношение.

– Функции проверочных заданий: контрольная (контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль), обучающая, воспитательная, развивающая или организующая. Соблюдение принципов объективности, всесторонности, гласности, индивидуальности.

– Использование рекомендаций относительно тематической проверки и оценки знаний учащихся.

– Объективность оценки знаний и ее воспитательное значение.

5. Психологический анализ урока.

– Психология обучения (умение учителя создать рабочую обстановку, благоприятный микроклимат в классе, установить контакт с детьми).

– Психология воспитания (умение учителя личным примером воспитывать трудолюбие, аккуратность, человечность, доброту, милосердие и др.).

– Психология мастерства учителя (контакт с учащимися, учет их возрастных особенностей, авторитет учителя, его поведение), культура речи, дисциплина учащихся.

6. Другие стороны урока.

– Целесообразность использования того или иного оснащения. Поддержание частоты, порядка в классе. Готовность учащихся к уроку. Рационального использования времени занятия. Своевременное и методически правильное начало и окончание урока.

– Проявление интереса учащихся к изучаемому материалу. Чередование различных видов деятельности на уроке (слушание, речевая практика, практическая деятельность).

7. Общие итоги.

- Достижение цели урока.
- Выполнение плана урока. Качество полученных знаний (полнота, глубина, осмысленность, действенность). Формирование умений и навыков.
- Воспитательное значение урока.

Схема структуры и анализа воспитательного мероприятия

Воспитательное мероприятие – это одна из организационных форм, широко используемых во внеурочной и внешкольной воспитательной работе. По существу воспитательная работа классного руководителя строится как система организуемых им мероприятий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень праздников дошкольных, общеобразовательных учреждений:

Сентябрь – День знаний, День воспитателя.

Октябрь – День учителя, Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – Новый год.

Январь – Рождество Христово.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День авиации и космонавтики, Пасха.

Май – День Победы, День города.

Июнь – День защиты детей.

Июль – День семьи.

Главными аспектами в структуре и анализе воспитательного мероприятия должны, прежде всего, выступать:

- анализ деятельности педагога и деятельности воспитанников;
- оптимальность применяемых форм и методов;
- реализация поставленных целей;
- реализация поставленных целей;

- отношения воспитателя и воспитанников;
- профессионализм педагога-воспитателя.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

(см. стр. 20)

Разработка необходимого дидактического материала к занятиям (урокам)

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.

Цель использования дидактических материалов в учебном процессе: использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени (Рис 1).

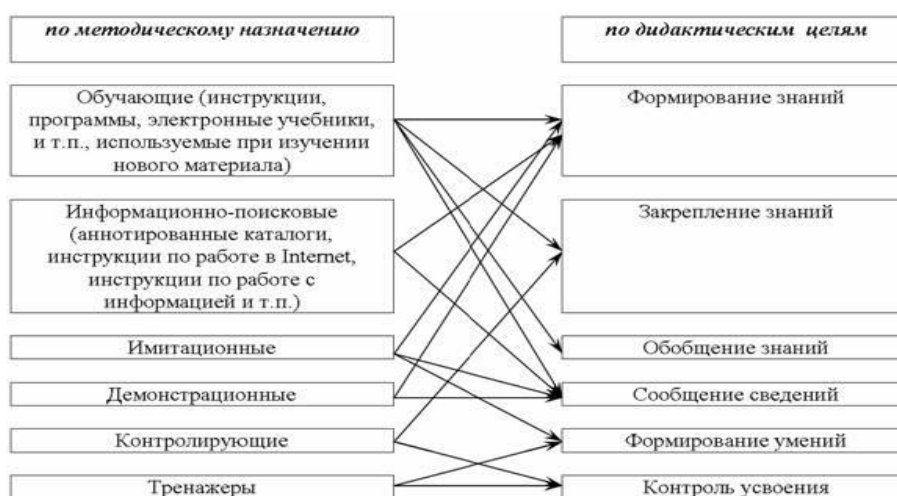


Рис. 1 Классификация по методическому назначению и дидактическим

целям

Основные требования к дидактическим материалам

Дидактические материалы должны иметь направленность, связанную с формированием культуры учебной деятельности, а также способствуют активизацию взаимодействия интеллектуальных и эмоциональных функций, в частности при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач.

Современные информационные технологии позволяют разработчикам дидактических материалов оперировать таким комплексом вербальных и невербальных средств, какого в их распоряжении никогда еще не было. Эти средства позволяют создавать эстетичные, увлекательные, познавательные, проблемные материалы и тем самым повысить мотивацию и познавательный интерес учащихся.

Данная психолого-педагогическая составляющая дидактического материала направлена на привлечение внимания учащегося, поддержание познавательного интереса, активизацию его мышления, на формирование оценок описываемого, создает побудительные мотивы к углубленному изучению того или иного вопроса.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста (см. стр. 24)

Примерная схема психолого-педагогической характеристики ребенка школьного возраста

I. Общие сведения о школьнике.

И.Ф. ребенка _____

Дата рождения _____

Школа _____ **класс** _____

С какого возраста ребенок посещает ДОУ _____

Диагноз _____

Сведения о семье. _____

II. Характеристика школьника как субъекта учебной деятельности.

Успеваемость школьника (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости).

Мотивы учебной деятельности (отношения к знаниям как к ценности; потребность в целенаправленной познавательной деятельности; характеристика познавательных интересов – их широта, устойчивость, глубина).

Познавательные мотивы учения.

Социальные мотивы учения.

III. Внеучебная деятельность.

Участие в общественной жизни класса, школы. Постоянные и временные поручения. Другие виды вне учебной деятельности, значимые для школьника (спортивная, художественная, трудовая). Обучение в УПК: избранная профессия. Предпочитаемые виды деятельности.

IV. Характеристика интеллектуальной сферы школьника.

Восприятие: характеристика познавательных процессов (сенсорно-перцептивные процессы): целостность и осмысленность восприятия; целенаправленность восприятия (наблюдательность); доминирующий тип восприятия.

Внимание: объем внимания, особенности устойчивости, распределение и переключение внимания, проявления непроизвольного и произвольного внимания.

Память: логическая и механическая память, непроизвольная и произвольная память, их соотношение в учебной деятельности. Образная память (уровень развития зрительно-слуховой памяти, особенности комбинирования видов образной памяти).

Мышление и речь: уровень сформированности понятий мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования; особенности усвоения и оперирования ими; способность к формированию суждений, умозаключений, к дискурсивному мышлению.

Индивидуальные особенности мышления как показатели обучаемости школьника: глубина/поверхностность; самостоятельность/несамостоятельность; пластичность/ригидность; «чувствительность» к подсказке / «нечувствительность» к подсказке; критичность/некритичность. Динамические характеристики мышления: сообразительность, находчивость; быстрота понимания учебного материала и др. Соотношение наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Особенности речи школьника.

V. Направленности личности.

Основные желания и стремления школьника. Интересы школьника: их содержательность, направленность, широта и устойчивость. Любимые занятия в свободное время. Идеалы школьника (любимые книги, литературные герои). Жизненные планы его (профессиональное и моральное самоопределение).

VI. Общения и взаимоотношения.

Круг общения школьника: группы, членом которых он является (в классе и вне его). Наличие устойчивого круга друзей (подруг). Общение с учащимися противоположного пола. Ценности и мотивы общения. Проявление дружбы и товарищества. Преобладающая тематика общения. Коммуникативные умения и проблемы в общении (понимание учащимися своих сверстников).

Взаимоотношения с одноклассниками. Авторитет и уважение в классе. Социометрический статус школьника. Отношение к успехам/не успехом одноклассников. Стремление к лидерству. Отношение к мнению одноклассников, к критическим замечаниям в свой адрес. Доброжелательность в отношениях. Самочувствие в коллективе.

Отношение учащегося с учителями. Любимые учителя. Отношение к похвале и порицанию. Отношение к требованиям.

Характер отношений с родителями, братьями, сестрами. Психологическая атмосфера в семье.

VII. Характеристика индивидуальности школьника.

Доминирующий тип темперамента и его проявления (уровень активности, работоспособность: динамические характеристики поведения и деятельности – скорость, ритм, темп и др.). Психологические проявления темперамента: сензитивность; экстра- и интровертность; тревожность; эмоциональность, преобладающее настроение.

Индивидуально-стилевые особенности учебной деятельности школьника. Проявление темперамента школьника в общении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество предъявляет повышенные требования к образованию, которое определяет положение человека в обществе и государства в современном мире. Процесс образования и становления личности рассматривается как непрерывный процесс: он начинается с рождения ребенка и продолжается всю его сознательную жизнь. Политика государства в области образования направлена на укрепление в общественном сознании представления об образовании как определяющем факторе развития современного общества. Поэтому формирование профессиональной компетенции педагога на этапе подготовки в высшем учебном заведении приобретает особую важность.

Квалификационная характеристика выпускника высшего учебного заведения предполагает наличие у него глубоких теоретических знаний, навыков профессионального мастерства, умений личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Будущий педагог должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному освоению образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям; обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. В связи с этим особое значение имеет педагогическая практика.

Педагогическая практика является составной частью профессионально-педагогической подготовки студентов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Сущность практики заключается в приобретении первичных профессионально-педагогических умений: наблюдать, изучать, анализировать различные стороны деятельности ребенка дошкольного и школьного возраста, воспитателя и учителя; уточнении основных теоретических положений воспитания и

развития детей; формировании у студентов первичных представлений о навыках и приемах работы с дошкольниками и школьниками.

Библиографический список

Основная литература:

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева [и др.] – СПб. : Издательство «СОЮЗ», 2001. – 320 с.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб : КАРО, 2013. – 331 с.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
4. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе / С.Д. Забрамная – М. : Педагогика – Пресс, 1993. – 55 с.
5. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 207с.
6. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М. : Академия, 2003. – 208с.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный и 1-4 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2001. – 192 с.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы. / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2010. – 290 с.

9. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5–9 классы. Сб. 1 / Под ред. В.В. Воронковой. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 224 с.

10. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5–9 классы: — Сб. 2 / Под ред. В.В. Воронковой. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 239 с.

11. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов педагогических специальностей / Е.А. Стребелева. – город ПАРАДИГМА, 2011. – 253 с.

12. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники» / Г.А. Широкова – Ростов н/д : «Феникс», 2004. – 384 с.

Дополнительная литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2004. – 316 с.

2. Белая К.Ю. Тематические дни в детском саду [Текст]: 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста / К.Ю. Белая – М. : Русское слово, 2016. – 40 карточек. – (Мозаичный ПАРК. Картотека воспитателя).

3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология [Текст]: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие для вузов / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 310 с.

4. Будникова Е.С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / Е.С. Будникова, Е.В. Рузникова, М.Б. Хабибулина. – Челябинск: Изд-во ПИРС, 2010. – 85 с.

5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР:

методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 184 с.

6. Дошкольное воспитание аномальных детей: книга для учителя и воспитателя/ Под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – 224 с.

7. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. — М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002 – 112 с.

8. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми: материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. – М. : Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2004. – 79с.

9. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Карпухина Н.А. – Воронеж: ЧП Лакоцен С.С., 2008 – 272 с.

10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 292 с.

11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР./ Н.В. Нищева – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007. – 704 с.

12. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательство «Экзамен», 2007. – 127 с.

13. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина – М. : Академия. – 2006. – 215 с.

14. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4–5 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М.А. Пушкарева – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.

15. Морозова И.А Развитие элементарных математических

представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – 2-е издание, исправленное. – М. : МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2010. – 136 с.

16. Олигофренопедагогика / Под ред. В.В. Воронковой. – М. : ДРОФА, 2009. – 396 с.

17. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.

18. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М. : Мозаика Синтез, 2015. – 176 с.

19. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный и 1–4 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2001. – 192с.

20. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. М. : Просвещение, 2003. – 290 с.

21. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Логопедия» / под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 374 с. – (Коррекционная педагогика).

22. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] : учебник для студентов вузов / Е.А. Стребелева. – М. : Парадигма, 2012. – 254 с.

23. Тематические недели в детском саду [Текст] : 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста : [3–7 лет] / [автор-разработчик: Белая К.Ю.]. – М.: Русское слово, сор. 2017. – 1 бр. (8 с.), 40 карточек, содержащих тематические планы в папке; 22x15 см.

24. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития (на материале детской литературы): пособие для учителя-дефектолога /Н.В. Чаркина; под ред. Ю.А. Костенковой. – М. : ПАРАДИГМА, 2012. – 88 с.

Перечень документации для прохождения практики

№ п/п	Название	Кол-во экземпляров
Документация до начала проведения практики:		
1	Направление на практику	1
2	Договор с базой практики (долгосрочный, индивидуальный) о проведении практики студентов с печатью, подписями и полными выходными данными (печатается на листе с двух сторон)	3
3	Гарантийное письмо	2
4	Санитарная книжка	1
5	Инструктаж по технике безопасности на кафедре	1
6	Заявление о переносе сроков прохождения практики (в случае необходимости)	1
7	Приказ о направлении на практику	1
Документация после проведения практики:		
1	Характеристика руководителя практики от базы практики	1
2	Отчет о прохождении практики	1
3	Мультимедийная презентация к отчету	1
4	Отчет руководителя практики от ВУЗа	1
5	Ведомость успеваемости	1
6	Запись в зачетной книжке	1

Пример заполнения направления на практику

(ФИО руководителя)

Фролов В.В.

(название организации)

«Луганская школа I-III степени № 65»

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» направляет на **непрерывную педагогическую практику в учебно-реабилитационных учреждениях (учебную)**

(вид и название практики)

практику студента(ов) 3 курса, обучающегося(ихся) по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

(шифр, название)

формы обучения **очная**

(очная, заочная)

института / факультета Педагогики и психологии

(название)

сроки практики с « » 20 г. по « » 20 г.

Ф.И.О. студента

1. **Иванова Л.С.**

2. _____

Руководитель практики от кафедры
дефектологии и
психологической коррекции

(подпись)

Ф.И.О.

И.о. заведующего кафедрой
дефектологии и
психологической коррекции

(подпись)

Ф.И.О.

Директор института педагогики и
психологии

(подпись)

Ф.И.О.

М.П.

Пример заполнения гарантийного письма

Ректору
ГОУ ВПО «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
Е.Н.Трегубенко

Гарантийное письмо

Администрация «Луганская школа I-III степени № 65»

(название учреждения)

не возражает против прохождения бесплатной непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной)

(название практики)

практики студентов очной (заочной) 2 курса Института педагогики и психологии, 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Иванова А. А.

(если в одно учреждение идут несколько студентов, то указываем в одном гарантийном письме ВСЕХ студентов)

Калинина Л. А., Петрова М. И.

(форма обучения, курс, институт, специальность, ФИО студента полностью)

с 01 марта 2017 по 29 марта 2017.

Методическое руководство гарантируем. Проведение обязательного инструктажа на рабочем месте и создание условий безопасной работы на рабочем месте гарантируем. По окончании практики обязуемся выдать характеристику.

(подпись администрации учреждения)

М.П.

Пример заполнения долгосрочного договора о проведении практики студентов

**Договор № _____
о проведении практики студентов**

г. Луганск " _____ " _____ 201__ г.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (далее Университет), в лице проректора по научно-педагогической работе Дятловой Елены Николаевны, действующего на основании Устава университета, (далее Университет), с одной стороны и **«Луганская школа I-III степени № 65»**

(далее – База практики) в лице директора **Фролов В.В.**

, действующего на основании **Устава**, с другой стороны, в дальнейшем при совместном упоминании Стороны, заключили настоящий договор о проведении практики студентов на бесплатной основе.

1. Предмет договора

1.1. Университет направляет, а База практики принимает на бесплатной основе для прохождения учебной и производственной практики студентов 1-5 курсов согласно графику учебного процесса и направлений на прохождение практики.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. База практики обязуется:

2.1.1. Назначить квалифицированных специалистов для непосредственного руководства практикой.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программ практики, не допускать использования их на должностях и работах, не соответствующих программе практики и будущей специальности.

2.1.3. Обеспечить студентам условия безопасной работы на каждом рабочем месте. Проводить обязательные инструктажи по охране труда: вводный и на рабочем месте. В случае необходимости обучать студентов-практикантов безопасным методам труда, обеспечить спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, лечебно-профилактическим обслуживанием по нормам, установленным для штатных работников.

2.1.4. Предоставить студентам-практикантам и руководителям практики Университета возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотеками, научной, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики.

2.1.5. Обеспечить учет выходов на работу студентов-практикантов. Обо всех нарушениях трудовой дисциплины, внутреннего распорядка и о других нарушениях сообщать Университету.

2.1.6. По окончании практики дать характеристику на каждого студента-практиканта.

2.1.7. Дополнительные условия _____

2. 2. Университет обязуется:

2.2.1. Назначить руководителями практики квалифицированных преподавателей.

2.2.2. Обеспечить соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка. Участвовать в расследовании комиссией Базы практики несчастных случаев, произошедших со студентами, направленных на практику.

2.2.3. Провести обязательный инструктаж по охране труда.

3. Ответственность Сторон

3.1. Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики согласно действующему законодательству.

3.2. Все споры, возникающие между сторонами по договору, решаются в установленном порядке.

3.3. Договор составлен в двух экземплярах - по одному Базе практики и Университету.

4. Срок действия договора

4.1. Договор вступает в силу после его подписания сторонами и действует до _____ 20__ г.

5. Юридические адреса Сторон

Университет: 91011, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2, тел. 58-66-16.

База практики: г. Луганск, ул. Геологическая, 2 Г

Подписи и печати

Университет:

(подпись) Е.Н. Дятлова
«__» _____ 20__ г.

База практики:

(подпись) _____
Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.

Пример заполнения заявления о переносе сроков практики

Проректору по научно-педагогической работе
ЛНУ имени Тараса Шевченко

студента ____ курса _____
_____ формы обучения

(наименование института)

(наименование направления подготовки)

(Ф.И.О. студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас перенести мне срок прохождения практики на период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г., в связи с _____.
(указать причину)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

СОГЛАСОВАНО:

Директор института
педагогики и психологии

(подпись)

Ф.И.О.

И.о. заведующего кафедрой
дефектологии и
психологической коррекции

(подпись)

Ф.И.О.

Руководитель практики от кафедры
дефектологии и
психологической коррекции

(подпись)

Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета

(подпись)

Ф.И.О.

Перечень учреждений, где студент может проходить непрерывную педагогическую практику.

1. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад №39».
2. ГБОУ ЛНР «Луганский УВК: дошкольное учреждение – начальная школа-гимназия» г. Луганск, кв. Димитрова, 28.
3. ГУ «Луганское дошкольное учреждение ясли-сад комбинированного типа №1» г. Луганск, ул. Владислава Титова, 1А.
4. КУ «Луганский центр социальной реабилитации детей-инвалидов» г. Луганск кв. ГБК 14А.
5. ГУ ЛНР «Республиканский центр социально-психологической реабилитации детей».
6. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа №119» г. Луганск, кв. Комарова, 14А.
7. ГУ «Луганский учебно-реабилитационный центр №135» г. Луганск, кв. Героев Сталинграда, 17.
8. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа №77» г. Луганск, кв. Мирный, 3А.
9. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа №107» г. Луганск, кв. 50 лет Октября, 25а.
10. ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» г. Луганск, пл. Ленина, 43С.
11. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа №50» г. Луганск, кв. Мирный, 2С.
12. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа № 53» г. Луганск, кв. Южный, 1Б.
13. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа №131» г. Луганск пос. Юбилейный.
14. ГУ ЛНР «Луганский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»» г. Луганск, ул. Нахимова 25А.

15. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа № 3» г. Луганск, г. Александровск ул. Спортивная 1.
16. ГУ «Луганский учебно-воспитательный комплекс школа 1–3 ступеней – дошкольное учебное учреждение детский сад № 32» г. Луганск, ул. Новая 1Г.
17. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад компенсирующего типа № 42», г. Луганск.
18. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад компенсирующего типа № 123» г. Луганск кв. Волкова 16А.
19. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа № 134» г. Луганск, ул. Даля 18.
20. ГУ «Луганское дошкольное учреждение ясли-сад комбинированного типа №127», г. Луганск, кв. Волкова 7А.
21. ГУ «Луганское учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа № 41» г. Луганск, кв. Заречный 17А.
22. «Роскошнянский учебно-воспитательный комплекс специализированная школа I–III ступеней – детский сад».
23. Перевальская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Перевальск, ул. Победы, 45.
24. ГБОУ ЛНР «Лутугинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», ЛНР, г. Лутугино, ул. Ленина, 126.
25. ГБОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат», ЛНР, г. Суходольск, ул. Ленина, 3.
26. Енакиевская специальная общеобразовательная школа-интернат №30, ДНР, г. Енакиево, ул. Алмазная, 8.
27. ГБОУ ЛНР «Бирюковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», ЛНР, Свердловский район, п. Бирюково, ул. Ленина, 85.

28. ГБОУ ЛНР «Иллирийская общеобразовательная школа I–II ступеней Лутугинского района», ЛНР, Лутугинский район, с. Иллирия, ул. Першотравнева, д. 102.
29. Гимназия «Новое поколение», ЛНР, кв. Димитрова 28.
30. КУ «Луганский Учебно-воспитательный комплекс Специализированная школа I ступени - гимназия № 30», ЛНР, город Луганск, Ленинский район, улица Сент-Этьеновская, дом 31.
31. ГУ «Луганская школа I–III ступеней № 6», ЛНР, г. Луганск, Жовтневый район, квартал Молодежный, дом 3А.
32. ГУ «Луганская школа I–III ступеней № 45», ЛНР, г. Луганск, Артемовский район, улица Геологическая, дом 2.

Образец оформления титульного листа отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ
В УЧЕБНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (УЧЕБНОЙ)
(вид практики)

Студента

_____ *Ф.И.О.*

Курс _____ Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Групповой руководитель

_____ *(подпись)* _____ *Ф.И.О.*

Методист по педагогике

_____ *(подпись)* _____ *Ф.И.О.*

Методист по психологии

_____ *(подпись)* _____ *Ф.И.О.*

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____ *(количество баллов)* _____ *(оценка)*

Руководитель практики от кафедры: _____ *(подпись)* _____ *Ф.И.О.*

Луганск
20__

**Критерии оценивания на зачете формируемых на практике
компетенций студентов:**

Результат зачета	Требования к знаниям
<i>Отлично</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.
<i>Хорошо</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.
<i>Удовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.
<i>Неудовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – показал слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

**Оценочный лист
студента-практиканта 2 курса непрерывной педагогической практики
в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной)**

№ п/п	Основные направления работы	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
1. Организационная работа			
	Знакомство с учебно-реабилитационными учреждениями, изучение состава группы (изучение личных дел детей, наблюдение детей на занятиях, в свободное время и на прогулках, составление списка детей группы с указанием нарушений).	5	
	Знакомство с планом работы учебно-реабилитационными учреждениями, перспективным и календарным планами воспитателя, к которому прикреплены. Анализ календарного плана.	15	
2. Воспитательная работа			
	Наблюдение проведения режимных моментов (проведение культурно-гигиенических мероприятий, организация сна, питания, прогулки).	10	
	Посещение и анализ занятий воспитателя. Занятий должно быть не менее (8 фронтальных и 2 воспитательных мероприятия), изучение продуктов детской деятельности. Выполнения пособия по заданию старшего воспитателя.	30	
	Наблюдение за организацией трудовой деятельности дошкольников.	10	
	Наблюдение за общением педагога с детьми, осуществление индивидуального подхода к дошкольникам с нарушением интеллекта. Формирование студентом умения педагогически правильно строить свои отношения с детьми, их родителями, коллегами.	10	
	Изучение совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей детей с проблемами в интеллектуальном развитии, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	10	
4. Методическая работа			
	Ведение отчета	5	
	Мультимедийная презентация по результатам научно-исследовательской практики	5	
	Общий балл	100	

**Оценочный лист
студента-практиканта 3 курса непрерывной педагогической практики
в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной)**

№ п/п	Основные направления работы	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
1. Организационная работа			
1	Знакомство с учебно-реабилитационными учреждениями, изучение состава группы (изучение личных дел детей, наблюдение детей на занятиях, в свободное время и на прогулках, изучение продуктов детской деятельности, составление списка детей группы (класса) с указанием нарушений, составление индивидуального плана).	5	
2	Знакомство с планом работы учебно-реабилитационных учреждений. С перспективным и календарным планами воспитателя, учителя, (учителя-дефектолога)		
2. Воспитательная работа.			
3	Разработать перспективный, календарный план. Рабочая программа по одному предмету.	20	
4	Посещение и анализ 2х занятий воспитателя, 2 урока учителя (учителя-дефектолога).	5	
5	Работа с воспитателем, учителем (учителем-дефектологом) в прикрепленной группе (классе). Во время педагогической практики студент должен дать 4 коррекционно-развивающих пробных занятий (два фронтальных и два индивидуальных) и два открытых занятия (урока).	30	
6	Анализ собственного занятия, урока (1 занятие), а также принимать активное участие в анализе занятий, уроков сокурсников (1 занятие).	10	
7	Разработка необходимого дидактического материала к занятиям (урокам).	5	
8	Проведение воспитательного мероприятия, анализ мероприятия.	5	
9	Психолого-педагогическое изучение ребенка. Составить психолого-педагогическую характеристику (две характеристики на ребенка).	10	
4. Методическая работа			
10	Ведение отчета	5	
11	Мультимедийная презентация непрерывной педагогической практики в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная).	5	
	Общий балл	100	

**Образец индивидуального плана непрерывной педагогической практики
в учебно-реабилитационных учреждениях (учебной)
(составляется ежедневно, еженедельно)**

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Отметка о выполнении, подпись базового руководителя
№ недели			
1	Знакомство с учреждением, администрацией, основными направлениями деятельности реабилитационного центра, знакомство с коллективом педагогов, медицинского персонала, психологов, составление расписания деятельности; знакомство с деятельностью учителя-дефектолога в реабилитационном центре, изучение документации, посещение открытых занятий с детьми сотрудников центра, изучение сопроводительных документов на ребенка: характеристик, историй развития и др., разработка планов-конспектов занятий, проведение пробных занятий. Консультация с руководителем практики от учреждения, факультета. На консультацию предоставляются все рабочие записи, а также развернутые конспекты уроков (занятий), мероприятий.	дата	
2		дата	
3		дата	
4		дата	
5		дата	
№ недели			
6	Проведение и написание конспектов уроков (занятий) мероприятий, их анализ. За время педагогической практики студент должен научиться анализировать коррекционно-развивающее мероприятие и оценивать его, поэтому посещение открытых мероприятий других студентов обязательно. Успешная защита контрольного мероприятия визируется руководителем практики от учреждения или от факультета.	дата	
7		дата	
№ недели			
8	Просветительская работа с семьей, собеседование, проведение собрания, тренинга и других мероприятий в соответствии с планом дефектолога; подведение итогов практики.	дата	
9		дата	
10		дата	

Пример для средней группы

Программа «От рождения до школы» разработана под руководством авторского коллектива
Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, И.А. Васильевой

Перспективное планирование НОД с детьми средней группы (4-5 лет)

дата	1 неделя	Дата	2 неделя	Дата	3 неделя	Дата	4 неделя
	Тема: «До свиданья, лето»	Тема: «Наш детский сад»	1. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) О.Ф. Горбатенко с.30 2. Физкультурная деятельность.	Тема: «Мониторинг»	Продолжать учить: – устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; – знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Е.В. Колесникова Математические ступеньки стр. 36 Познание. Формирование целостной картины мира. Л.А. Парамонова стр. 123	Тема: «Мой город»	1. Познавательная деятельность Тема 5 «Петрушка идет рисовать» О.В. Дыбина стр. 26 2. Физкультурная деятельность.
Понедельник							
Вторник	1. Изоделят. Рисовые Т.С. Комаров, Тема 1 «Знаком с карандашами и бумагой», с.45 2. Музыкальная деятельность.	1. ФЭМП. Е.Н. Веракса с. 5 «Геометрические фигуры» 2. Музыкальная деятельность.	1. ФЭМП. «Геометрические фигуры» Е.Н. Веракса 2. Музыкальная деятельность.	1. ФЭМП. И.А. Помораева стр. 24 2. Музыкальная деятельность.			

Продолжение табл. 6

Среда	<p>1. Познавательная деятельность ФЭМП И.А.Помораева, зан.1, с. 5</p> <p>2. Развитие речи.</p>	<p>1. ПИ/ПрК Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>2. Развитие речи.</p>		<p>1. Рассказы «Что любит Мишка» Л.А Парамонова с. 24 чтение худ. лит</p> <p>2. Развитие речи. Развитие речи Учить четко артикулировать звуки С, Ц, различать их на слух стр. 119</p>	<p>1. ИЗОдеят (лепка) Т.С.Комарова стр39–24 «Сливы и лимоны»</p> <p>2. Развитие речи.</p>
Четверг	<p>1. Коммуникативная деятельность Худ. лит. В.Гербова, занятия с. 8</p> <p>2. Физ. деят.</p>	<p>1. Лепка Н.Е. Веракса с. 6 «Чебурашка»</p> <p>2. Физкультурная деятельность.</p>		<p>1. Художественное творчество. Рисование</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Комуник. деят. Худ. литр. В.В. Гербова, зан. 3, с. 38. Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>2. Физическая культура</p>
Пятница	<p>1. ИЗОдеят. Лепка Т.С. Комарова, тема 2 «Знакомство с пластилином», с. 46</p> <p>2. Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. Художественное творчество. Рисование. «Красивые цветы» Комарова с. 48</p> <p>2. Музыкальная деятельность.</p>		<p>1. Лепка\аппликация стр. 120</p> <p>2. Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. ИЗОдеятРисование Т.С.Комарова, тема 28 «Маленький гномик», стр. 42</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: **средняя** Тема: **«Наш детский сад»**

Цель: вспомнить с детьми все помещения детского сада, его территорию; помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы ДОУ, группы.

Итоговое мероприятие: «Экскурсия по детскому саду» – четверг.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Индивидуальная образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
1	2	3	4	5	6	8	
	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Работа с разрезными картинками по теме: «Игрушки».	Игровое упражнение «Что изменилось в группе?»	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Закрепить умение намылывать руки до образования пены.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Заполнение анкет «Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
Понедельник	Организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие Физическое развитие	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Горбатенко с. 30 Цель: формирование представлений о работах детского сада. Физкультурная деятельность.	Цель: формирование самостоятельности детей в центрах активности.			
	Прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: формировать представления об изменениях в природе	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.	Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу. Закрепить последовательность	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	

Понедельник			(день стал короче, ночь длиннее)			одевания и раздевания. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость.		
	Работа перед сном	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро». Игра «Кто в домике живет?»					
	Вечер	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Речевое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность.	Развивать умение соотносить названия животных и их детенышей	Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду. Закрепить умение есть вилкой второе блюдо.	Работа в центре Рисование «Что мы умеем и любим рисовать?» Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.		
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Пятнашки»					
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Тематическая беседа «Что такое детский сад?»	Дидактическая игра «Чьи предметы?»	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Знакомство с правилами дежурства по группе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	Организованная	Познавательное	ФЭМП. Веракса с. 5 «Геометрические фигуры»	Цель: повторить знание геометрических фигур.				

	образовательная деятельность	развитие	знакомство с кассой счётного материала.				
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность.				
Вторник	Прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе Цели: учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.	Индивидуальная работа. Разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками	Ситуативный разговор «Нужно самому одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, рули.	
		Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Чтение худ. лит. руск. нар. сказки «Заюшкина избушка»				
	Вечер	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. С/р игра «Детский сад».	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Художественное творчество»: <i>Лепка.</i> «Украсим наш детский сад». По-знакомить детей с новым способом рисования – пластилинографий	
		Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Трудовая деятельность Поливание песка для игры. <i>Цели:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; Подвижная игра «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.				
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом «Гараж для автомобилей» Беседа «Кто работает в детском саду?»	Дид. игра «Я учусь считать»	Ситуативный разговор о вежливости и этикете.	Внесение настольной игры «Профессии» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

	Физическое развитие Речевое развитие								
Организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	ПИ/ПрК. Экокурсия в медицинский кабинет. Цель: проведение измерений показателей веса и роста дошкольников.							
	Речевое развитие.	Развитие речи.							
Среда	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются. Подвижные игры «Подбрось – поймай», «Найди, где спрягано». Цели: –упражнять в бросании и ловле мяча; –учить ориентировке в пространстве.	Грудовая деятельность Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.				
	Речевое развитие.	Чтение худ. лит. сказка Сутеева «Грибок теремок»							
Вечер:	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра драматизация по сказке Сутеева В.Г. «Грибок теремок»	Диагностическое обследование заполнения индивидуальных карт развития.	Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Работа в центре «Почемучка»: эксперименты с водой.				
	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, что такое листопад - ситуативный разговор.							
Утро	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-	Утренняя гимнастика. Вспомнить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия. Проведение экскурсии	Проверить знание основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.				Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по

		эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	«Наш детский сад».		дразня, жадничать.	запросам родителей
Организованная образовательная деятельность	Прогулка	Художественно-эстетическое развитие.	Лепка Веракса с. 6 «Чебурашка» Цель: совершенствовать умение лепки из пластилина.			
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.			
Работа перед сном	Вечер:	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за листьями на деревьях. Подвижные игры «Листопад», «Птицы и дождь». Цели: – упражнять в беге, лазании, прыжках; – воспитывать ловкость, быстроту.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ситуативный разговор «Что нужно помочь друг другу». Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учить замечать неполадок в одежде.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испекем кулич».
		Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Беседа «Сотрудники детского сада» по вопросам: Кто работает в детском саду? Какие предметы им необходимы? Что делают повар, воспитатель?			
Прогулка	Утро	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра на детских музыкальных инструментах. Работа в творческом объединении «Береги себя».	Диагностическое обследование заполнения индивидуальных карт развития.	Ситуативный разговор о том, что можно брать в группу, а что нет.	Внесение настольнопечатной игры «Собери пазл: Малыш и Карлсон».
		Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.			
Пятница	Утро	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Обучать навыкам составления рассказа по картинке на основе личного опыта.	Учить резать ножницами по прямой.	Ситуативный разговор о дарах осени. Ситуативный разговор о правилах пользования	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

							столовыми приборами.	
Организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие.	Художественное творчество. Рисование. «Красивые цветы» Комарова с. 48 Цель: учить передавать в рисунке основные части растения.						
	Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальная деятельность.						
Прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за вороной Цели: –расширять знания о вороне; –воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Подвижные игры «Птичка и кошка» <i>Цель:</i> учить двигаться не враспылную, не нагалякаясь друг на друга	Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.	Ситуативный разговор «Кто работает в детском саду? Работа сторожа и дворника».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.			
	Работа перед сном	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Слушание песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского) и исполняют импровизационный танец.					
Вечер	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «Магазин».	Диагностическое обследование заполнения индивидуальных карт развития: Злата, Ярослав, Кирилл.	Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя.	Внесение настольной игры «Ассоциации».			
	Прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Сравнение утренней и вечерней погоды.					

Примерная форма рабочей программы Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 26.12.2014 №72 «Об утверждении и поэтапном переходе образовательных учреждений ЛНР на временный государственный образовательный стандарт».

Рабочая программа курса «Русский язык» в 9 классе вспомогательной школы рассчитана на 4 часа в неделю, общее число часов – 136 часа.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

Учебник: Н.Г. Галунчикова Русский язык 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Галунчикова, Э. Якубовская – М. : Просвещение, 2010. – 290 с.

ЦЕЛЬ–

ЗАДАЧИ:

ПРИНЦИПЫ:

ФОРМЫ РАБОТЫ:

МЕТОДЫ УРОКА:

ТИПЫ УРОКОВ:

Личностные результаты изучения курса...

Метапредметные результаты изучения курса...

Предметные результаты изучения курса...

Содержание школьного курса русского языка

**Примерная форма заполнения календарно-тематического плана в
общеобразовательных организациях (учреждениях)**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
		Повторение.			
1.	1.	Предложение.	04.09.2017	04.09.2017	
2.	2.	Предложение с однородными членами.	07.09.2017	07.09.2017	
3.	3.	Предложение простое и сложное.	11.09.2017	11.09.2017	
4.	4.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	14.09.2017	14.09.2017	
5.	5.	Со словами который, когда, чтобы, потому что.	18.09.2017	18.09.2017	
6.	6.	«Предложение» обобщение по теме.	21.09.2017	21.09.2017	
7.	7.	Тема: «Предложение» диктант.	25.09.2017	25.09.2017	
8.	8.	Деловое письмо «Заявление».	28.09.2017	28.09.2017	
		Речь. Речевая деятельность.			
9.	1.	Речь. Речевая деятельность.	2.11.2017	2.11.2017	
10.	2.	Значение речи в жизни человека.	5.11.2017	5.11.2017	
11.	3.	Виды речевой деятельности по цели высказывания.	9.11.2017	9.11.2017	
12.	4.	Краткая и распространенная речь.	12.11.2017	12.11.2017	
13.	5.	Изложение.	16.11.2017	16.11.2017	
14.	6.	Речевой этикет. Вежливые слова.	19.11.2017	19.11.2017	
15.	7.	Тема: «Речь. Речевая деятельность» контрольный диктант.	23.11.2017	23.11.2017	
16.	8.	Тема: «Речь. Речевая деятельность» работа над ошибками	26.11.2017	26.11.2017	
17.	9.	Деловое письмо «Анкета».	30.11.2017	30.11.2017	

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

АТАМАНОВА Юлия Сергеевна
ЗАМИРАЛОВА Ольга Валентиновна
ЧЕРНЫХ Лариса Анатольевна

**Непрерывная педагогическая практика
в учебно-реабилитационных учреждениях
(учебная)**

Учебно-методические рекомендации

для студентов 2–3 курса очной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

В авторской редакции
Редактор – Черных Л.А.
Дизайн обложки – Атаманова Ю.С.
Корректор – Замиралова О.В.
Верстка – Атаманова Ю.С.

Подписано в печать 13.03.2018. Бумага офсетная.
Гарнитура Times Nev Roman.
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 5,35.
Тираж 100 экз. Заказ № 21

Издатель
ГООУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

Отпечатано в типографии
ул. Даля, 3-б, г. Луганск, ЛНР, 91055