

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ЛУГАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

МАТЕРИАЛЫ

I Международной научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

27 - 28 марта 2015 г.

Луганск 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Черных Л.А. «Роль игры в формировании готовности умственно отсталых дошкольников к школьному обучению».....	7
2. Атаманова Ю.С. «Использование педагогами коррекционного образования ИКТ в логопедической работе с детьми».....	11
3. Атаманова Ю.С. «Роль дидактической игры в развитии детей с ОНР».....	13
4. Барышева Е.И. «Экстренная психологическая помощь: экпсихологические аспекты».....	16
5. Брель Н.В. «Возможность игры в работе с дошкольниками со сложным дефектом».....	17
6. Бублий Я.Д. «Изобразительная деятельность как средство психического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».....	19
7. Булах И.П. «Проблемы готовности преподавателя высшей школы к инклюзивному обучению».....	22
8. Бутова В.Н. «Использование символдрамы и арт-терапии в коррекционной работе по преодолению детских страхов в консультативной практике».....	24
9. Вилитенко В.А. «Формирование профессиональной компетентности учителей - дефектологов средствами дизайна».....	26
10. Вилитенко В.А. «Актуальность детского дизайна в инклюзивном образовании».....	28
11. Воронкина А.В. «Проявление асоциального поведения у учащихся подросткового возраста во вспомогательной школы».....	29
12. Вродливец А.А. «Изобразительная деятельность как средство формирования речи дошкольника».....	30
13. Грищенко Н.А. «Младшие школьники с трудностями в обучении: социально - психологические и социально - педагогические аспекты».....	32
14. Дан Е.О. «Этапы сопровождения нестандартного ребенка в	

учреждениях образования».....	34
15. Данилова О.В. «Особенности фонетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».....	35
16. Дещенко К.О. «Коррекционно - педагогическая работа по формированию представлений об окружающем мире у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения».....	39
17. Елецкая О.В., Смирнова В.П. «Логопедическое сопровождение учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида с нарушениями письменной речи».....	42
18. Есипова Н.В. «Коррекционно - логопедическая работа с проблемами в развитии».....	44
19. Жарикова И.А. «Влияние семьи на формирование полоролевой идентичности у детей с психофизическими нарушениями».....	47
20. Забоца А.К. «Ознакомления умственно отсталых дошкольников с сезонными явлениями в природе».....	50
21. Замиралова О.В. «Роль тьютора в инклюзивном образовании».....	52
22. Кдырбаева А.А. «Развитие эмоционально - волевой сферы дошкольников средствами театрализации».....	53
23. Китаева Н.Н., Николаева И.А. «Особенности обучения французскому языку детей с дислексией».....	56
24. Климова А. «Особенности делинквентного поведения умственно отсталых подростков».....	59
25. Ковалева А.А. «Особенности межличностного общения подростков с умственной отсталостью в процессе учебной деятельности».....	61
26. Ковальчук Ю.О. «Театрализованная деятельность как средство гармоничного развития ребенка с ЗПР».....	62
27. Копылова Е.В. «Использование категориального аппарата в процессе формирования и развития коммуникативной мобильности будущих педагогов - воспитателей ДОУ».....	64

28. Котелевская А.О. «Формирование связной речи у детей - логопатов в процессе ознакомления с живописью».....	66
29. Кракатица О.П. «Работа с негативными эмоциями детей при помощи метафорических изображений».....	69
30. Кракатица О.П. «Феномен детской обидчивости».....	72
31. Кракатица О.П. «Проблема заикания у детей дошкольного возраста».....	74
32. Кубатина Ю.А. «Личностная целостность клиента в условиях социального кризиса».....	76
33. Кузнецова Н.С. «Духовное возрождение личности на основах традиций православия».....	79
34. Любимова О.В. «Способы взаимодействия в диаде «родитель - ребенок» в семьях, воспитывающих детей с недостатками слуха».....	81
35. Мирошникова Н.В. «Обучение дошкольников с нарушением зрения пространственной и социально - бытовой ориентировке».....	83
36. Митичкина О.А. «Особенности построения комплекса мероприятий по профилактике аддикции в студенческой среде».....	87
37. Михайлюк О.Ю. «Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с фонетико - фонематическим недоразвитием речи».....	89
38. Мохряков М.О. «Использование звуко - механического метода вызывания речи у детей с расстройствами аутистического спектра».....	93
39. Пазарацкас Е.А. «Актуализация адаптивного потенциала и профессионализация детей с особыми возможностями здоровья в условиях интенсивности социальных изменений».....	95
40. Пионтек А.В. «Инклюзивное образование. Первые успехи и проблемы в реализации СФГОС для детей с ОВЗ».....	97
41. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Предметный конкурс «Умники и	

Умницы» как одна из форм интеллектуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».....	99
42. Русаковская И.Э. «Формирование творческих способностей детей с ЗПР».....	101
43. Сергеева К.А. «Особенности личностной идентичности умственно отсталых подростков».....	103
44. Скорохват И.В. «Формирование эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков учащихся второй ступени вспомогательной школы».....	107
45. Соколова А.И. «Оригами в развитии детей с общим недоразвитием речи».....	111
46. Сотникова Н.В. «Взаимодействие специального и общего образования в рамках социальной интеграции».....	112
47. Сотникова Е.П. «Исторические аспекты аутизма».....	115
48. Сутчук В.Н. «Проявление феномена ревности в детско - родительских отношениях».....	116
49. Сутчук Н.Н. «Эффективные формы и методы краеведческой работы с учащимися».....	120
50. Терских Л.А., Бобришева Л.С. «Формирование педагогико - правовой культуры студентов - практикантов».....	124
51. Ткачук Е.М «Поможем учителю понять первоклассника».....	126
52. Черевичная Н.Н. «Интеграция и инклюзия в современном образовании. (Вопросы интегрированного и инклюзивного образования в современном социуме)».....	129
53. Чигрина И.А. «Развитие активного словаря дошкольников посредством иллюстрации».....	131
54. Чубова И.И. «Применение метода символдрамы в работе с детьми и подростками, пережившими военные действия».....	133
55. Шатова И.В. «Влияние движений пальцами на развитие речи и	

интеллект ребенка».....	138
Шленчак А.М. «Особенности развития эмпатии у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью».....	141
56. Шныпко Ю.М., Тимакова Т.С. «Плюсы и минусы реализации ФГОС в рамках развития инклюзивного образования».....	143
57. Щукина Д.А. «К вопросу об исследовании общения детей с расстройствами аутистического спектра».....	145
Сведения об авторах.....	151

## РОЛЬ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время в Европе начинают активно складываться региональные модели инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательном учреждении специальных условий обучения. Важнейшим компонентом специальных условий становится наличие в образовательном учреждении ассистента педагога, или тьютора – специалиста, непосредственно оказывающего необходимую помощь ученику с особыми образовательными потребностями на протяжении учебного дня [2].

К настоящему времени в России специальность «тьютор» внесена в реестр профессий «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ № 593 Минздравсоцразвития России от 14.08.2009). Определены квалификационные и иные характеристики такого специалиста. Но в этом документе говорится о тьюторе для обычного ученика. Ученик с особыми образовательными потребностями требует к себе несколько иного подхода, хотя, безусловно, общее направление в работе тьютора остается одинаковым для любого ребенка.

В основе запроса на тьютора, инициированного школой, часто лежит потребность в обеспечении безопасности детей, которые окружают ребенка с особыми образовательными потребностями. Тьютор необходим в качестве лица, ответственного за жизнь ребенка и за его действия [1].

Цель работы тьютора заключается в организации условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы.

Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

1. когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
2. коммуникативной сферы: умения общаться;

3. эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;

4. самостоятельности.

Одной из важнейших предпосылок успешного развития является создание благоприятных, комфортных условий для ребенка с особенностями развития [3].

Для того, чтобы условия нахождения ребенка в школе были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора (как и любого другого взрослого, работающего с особым ребенком), должны лежать такие понятия, как: вера в ребенка; искренний интерес к его личности; принятие его особенностей; доброжелательность; терпение; последовательность.

Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

1. создание условий для успешного обучения ребенка;
2. создание условий для успешной социализации ребенка;
3. максимальное раскрытие потенциала его личности.

С функцией создания условий для социализации тесно связана другая функция – посредничество. Для успешной социализации ребенка с особенностями развития тьютор должен успешно справляться с функцией посредничества – он должен быть активен, внимателен, следовать за ребенком с особенностями развития и быть посредником во всех социальных контактах ребенка в школе. Стимулировать диалог, поддерживать ребенка в новых ситуациях.

Здесь тьютор сталкивается с большим количеством проблем. Их можно подразделить на две большие группы: смысловые и системные.

Смысловые проблемы посредничества – это проблемы, связанные с прямыми целями инклюзии особого ребенка в школьном социуме. Здесь речь идет о коммуникативных проблемах ребенка с особенностями развития, о его поддержке, формировании и развитии его коммуникативной компетенции.

Системные проблемы посредничества – это проблемы, связанные с сопротивлением самой школьной системы его инклюзии. Вплоть до фобий и дискриминации со стороны учителей. Здесь очень важно, чтобы тьютор ощущал свое



правовое поле, что он находится в «своем праве». Тьютор должен быть подкован юридически, знать устав школы, понимает, какие договоренности были достигнуты между разными участниками учебного процесса.

В отношении системных проблем посредничества тьютор должен быть дипломатом, он должен инициировать переговоры, обосновывать свою точку зрения интересами ребенка с особыми образовательными потребностями и т.д.

В заключение надо затронуть вопрос позиции тьютора в образовательном процессе. И коснуться, таким образом, проблемы его границ. Позиция тьютора сложна: он и поддерживающий ученика с особенностями развития в коммуникации куратор, и дипломат в вопросах разрешения системных проблем его посредничества, и наблюдательный методист на его уроках. Тьютор должен оставаться в своих границах и сохранять при этом свою автономность и независимость. Очень важно выдерживать границы со всеми участниками инклюзивного процесса. Он не должен потакать ребенку с особенностями развития, не должен солидаризироваться с родителями и быть «их» человеком в школе, не должен объединяться со школой против родителей, даже если они ведут себя неадекватно. А только инициировать переговорный процесс во всех сложных ситуациях и предлагать пути их разрешения. Тьютор защищает интересы ребенка в первую очередь. Его право на образование и социализацию.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бондарь Т. А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. / Т.А. Бондарь, И. Ю Захарова, И. С. Константинова, М. А. Посицельская, М. В. Яремчук.– М. : Теревинф, 2011. – 142 с.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. Под ред. М.Л.Семенович / И.В.Карпенкова. – М. : ЦППРиК «Тверской», 2010. – 89 с.
3. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования : сборник материалов / Составители: Н. Борисова, М. Перфильева. – М. : РООИ «Перспектива», 2012. – 167 с.

