

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

МАТЕРИАЛЫ

III Международной научно-практической конференции
(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЛНР
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

ФГАОУ ВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

**Материалы III Международной научно-практической
конференции для научных работников, преподавателей,
аспирантов, студентов и специалистов, работающих с детьми с
особыми возможностями здоровья**

(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)

Том 1

Луганск – 2017

УДК 376 (082)
ББК 74.5 (043)
С 56

*Рекомендовано Научной комиссией Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко (протокол № 8 от 16.05.2017 г.)*

Рецензенты:

Турянская Ольга Федоровна – и.о. директора Института последипломного образования и дистанционного обучения Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, доктор педагогических наук, профессор.

Скуратовская Марина Леонидовна – заведующий кафедрой коррекционной педагогики Южного Федерального Университета, доктор педагогических наук, профессор.

Пономарев Петр Андреевич – профессор Института сферы обслуживания и предпринимательства (г. Шахты) Донского государственного технического университета, доктор философских наук, профессор психологии

Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи : Материалы III Международной науч.-пр. конф. – в 2-х т. (г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.) / под ред. Л. А. Черных. – Т. 1. – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2017. – 426 с.

Издание содержит материалы III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи», структурировано в 2-х томах. Первый том содержит статьи научных работников, преподавателей и практических специалистов; второй – магистрантов и студентов психолого-педагогических специальностей.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих с детьми с особыми возможностями здоровья.

УДК 376 (082)
ББК 74.5 (043)

© Коллектив авторов, 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2017
© The Taras Shevchenko Luhansk National University, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная статья

Черных Л.А. Состояние и перспективы развития специального, инклюзивного и интегрированного образования в Луганской Народной Республике.....	10
--	----

РАЗДЕЛ I

Актуальные вопросы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями: проблемы и перспективы

Баулина М.В., Коршунова Т.В. Использование технологий адаптивной образовательной системы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
Бутенова К.С. Обучение детей с ЗПР в общеобразовательной школе	23
Вилитенко В.А. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	27
Вишневская А.Л. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с ОВЗ	30
Горбик Е.О. Самоактуализация студентов факультета дефектологии и социальной работы как личностная компетентность в профессиональной деятельности	35
Дволучанская В.А., Печникова Н.А. Дистанционное обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями	39
Дорохова О.Ф. Организация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в рамках коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	44
Жанасова С.К. Дидактическая игра как способ развития и коррекции ребенка с ограниченными возможностями здоровья	47
Жевакина Н.В. Особенности предоставления социально-психологической помощи и социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы Луганской Народной Республики	50
Замиралова О.В. Особенности организации тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	54
Киселева Г.Н. Эколого-развивающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ	58
Корнилова О.В. Психолого-педагогические условия совершенствования помощи семьям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью	63
Корсунова Н.П. Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики у детей с НОДА на занятиях трудового воспитания через приемы работы в технике «оригами»	67
Корчинская В.А. Воспитание патриотизма и гражданственности у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»	71
Кочерга О.Е., Татарина О.В. Особенности развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	74
Красовицкая Г.И. Основные направления и приёмы работы по формированию элементарных математических навыков у детей с задержкой психического развития	77

Куватова Н.Б., Бутенова К.С. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	81
Кудрявцева А.А., Орешина С.А. Роль педагогического воздействия на развитие самостоятельности и жизненных компетенций у умственно отсталых обучающихся с ТМНР	85
Куркина Н.Ю. Психолого-педагогические и методические рекомендации для учителей начальных классов по развитию долговременной памяти детей с задержкой психического развития	89
Ласковская О.А. Проблемы в воспитательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью и пути их решения по выработке умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения	92
Левкович Д.М. Социально-коммуникативное развитие детей интернатного содержания	96
Лухманова О.А. Нетрадиционные техники ИЗО для детей с НОДА	99
Меркурьева Ж.Н. Организация и содержание образовательного процесса в условиях вспомогательной школы для детей с синдромом Дауна	101
Мухажанова А.Ж. Преемственность школьного и дошкольного образования	105
Неволина Е.А. Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития: региональные аспекты инклюзивного образования	108
Нестерёнок Н.Л. Сенсомоторное развитие один из ведущих факторов развития детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью	111
Панина В.В. Особенности развития ребёнка дошкольного возраста с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания	114
Пионтек А.В. Современный урок с детьми ЗПР в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ	120
Репринцева Е.А., Исмаилова Е.С. Стимулирование сенсомоторного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи средствами кинезиологии	123
Рудник В.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития	127
Рычкова Т.А. Лекотека – новая форма социализации и образования детей с особенностями развития	129
Саницкая О.Н. Нейропсихологический подход в коррекционно-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	133
Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е. Использование рабочей тетради по русскому языку для развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития	137
Скорухват И.В. Психолого-педагогические рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков с интеллектуальным недоразвитием	140
Сниженко Л.А. Условия создания прочного навыка звукопроизношения у детей с легкой степенью дизартрии	144
Станпакова С.Д. Центр комплексного сопровождения ювенальной профилизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как вариант реализации	

модели полифункциональной образовательной среды образовательной организации	148
Сутчук В.Н. Особенности ранней социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	153
Таловойра Л.И. Теоретический анализ проблемы адаптации детей-сирот с нарушением интеллекта в современных социальных условиях	156
Тараненко Е.В. Организация преемственности дошкольного и начального образования при обучении детей с ОВЗ	160
Трунова О.А. Использование потенциала культурно-образовательной среды для духовно-нравственного развития обучающихся	164
Трушина Е.В. Работа в школе по формированию социально приемлемого поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	167
Турсунова Ж.А. Формирование функциональной грамотности в начальных классах у детей с задержкой психического развития	171
Фуфарова А.Н. Теоретические аспекты развития эстетического воспитания на уроках музыки	174
Хлебникова И.В., Ясногородская Л.А. Актуальные проблемы в обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования	178
Чеботарёва И.В. Особенности духовно-нравственного воспитания детей Донбасса	183
Чеканова А.В., Молчанова Л.Н. Взаимодействие специальных образовательных учреждений и семьи в процессе воспитания детей с нарушениями слуха	188
Черевичная Н.Н. Организация коррекционной работы с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	192
Чукарина И.Н. Коррекция общего недоразвития речи старших дошкольников на логоритмических занятиях	195
Шарапова И.А. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства	199
Шныпко Ю.М. Универсальные учебные действия – основа умения учиться для детей с ограниченными возможностями здоровья	202
Шот Э.В. Вопросы организации коррекционной работы с детьми с аутизмом	206
Щербакова Т.Л. Нравственно-правовое воспитание у школьников с интеллектуальной недостаточностью	209

РАЗДЕЛ II

Теоретические и практические аспекты социально-психологической помощи в современных социокультурных условиях

Аммри З.С. Адаптация первокурсников в медицинском колледже	214
Ашимханова Г.С. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями	219
Белоусова Е.В. Инклюзивное обучение ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в условиях общеобразовательной школы	223
Василенко Н.Г. Одаренность, как составляющая часть формирования личности ребенка	226
Велиева С.В. Психологическое благополучие дошкольников с ОНР в группе детского сада	230

Вилитенко В.А. Арт-терапия как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	234
Гостищева Е.С. Проблема социализации воспитанников детского дома..	238
Ершова И.Б., Ширина Т.В., Гончарова Т.А. Особенности развития сенсорной функции детей в зависимости от вида вскармливания в условиях военного стресса	242
Крупская Г.Н., Бондарева Н.В. Помощь детям с тяжелыми нарушениями речи при обучении чтению	246
Мартынова О.А. Проблемы единства в понимании духовно – нравственного воспитания в педагогических коллективах и родительской среды	249
Мурзатаева А.К. Проблемный контекст внедрения инклюзивного образования в высшей школе	253
Осипова Т.Ф., Глушко Ю.В. Психо-эмоциональное состояние и особенности вегетативного гомеостаза у младших школьников, испытавших стресс боевых действий	257
Петрова А.В. Причины возникновения и признаки аутизма	261
Рычкова Т.А. Раннее вмешательство – концепция, проблемы и перспективы	265
Садовски М.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с кохлеарными имплантами	269
Скорикова Ю.А. Проблемы адаптации студентов-первокурсников в условиях высшего учебного заведения	273
Смыкова Н.Т., Кунушева А.Л. Особенности содержания социальной поддержки детей инвалидов в Республике Казахстан	276
Сутчук В.Н. Особенности развития учебно-профессиональной мотивации у студентов высших учебных заведений	280
Таловойрова Л.И. Особенности общения подростков с разным типом темперамента	285
Ткачук Е.М. Психолого-педагогические аспекты социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	289
Турсунова Ж.А. Использование техник арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими задержку психического развития	294
Черных Л.А. Влияние межличностных отношений и самооценки дошкольников с патологией зрения на социальный статус в группе	297
Чубова И.И. Психокоррекция посттравматических стрессовых состояний у детей и подростков с помощью метода символдрамы	303
Шатова И.В. Аспекты эффективности детско-родительских отношений как фактора развития младших дошкольников	307
Швед М.В. Формирование межличностных отношений учащихся классов интегрированного обучения	311
Шкутина Л.А., Рымханова А.Р. Роль профессиональной практики в формировании готовности студентов к работе в инклюзивной школе	315

РАЗДЕЛ III

Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи

Атаманова Ю.С. Современные компьютерные технологии в логопедической работе	320
Есипова Н.В. Особенности речевого развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью	324
Жукова И.Н. Логопедическая помощь учащимся 1-х классов	327
Ишметова М.А. Использование интерактивных игр-презентаций на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальной недостаточностью	333
Криница С.Н. Работа над развитием речи учащихся с особыми потребностями на уроках спецтехнологии в Луганском техникуме-интернате (из личного опыта)	326
Кударина А.С. Психолого-педагогический подход к воспитанию речи детей	339
Литвинова И.А. Особенности логопедической работы с аутичными детьми дошкольного возраста	342
Малахова Е.Н. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи методом мнемотехники	347
Матай К.Г. Направления коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП дошкольного возраста	350
Михайлюк О.Ю. Влияние синдрома гиперактивности и дефицита внимания на речевое развитие дошкольников и младших школьников	354
Мурзатаева А.К., Урумбасарова А.А. Логопедическая работа по развитию мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом	357
Неволина Е.А. Использование здоровьесберегающих технологий в комплексной профилактике речевых нарушений у детей 3-5 лет в условиях учреждения дошкольного образования	360
Проскокова А.К. Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых дошкольников	363
Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развивающие технологии В. Воскобовича в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	366
Ромахова В.Ю., Шипилова Е.В. Изучение функциональных нарушений голоса у учителей гуманитарных дисциплин	370
Саницкая О.Н. Феноменология задержки речевого развития	374
Семенова Т.Н. Возвращение к истокам: логопедическое сопровождение детей средствами устного народного творчества	378
Сергеева Е.С. Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи	382
Старчаусова В.А. Использование нетрадиционных методов развития мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи	388
Таловой Л.И. Использование су-джок для развития мелкой моторики рук как средства развития речи у детей с речевыми нарушениями	390
Теплинская С.О. Формирование правильной артикуляции и коррекция звукопроизношения средствами артикуляционной гимнастики у детей шестого года жизни с функциональной дислалией	395
Хлабыстина Г.С. Развитие словаря детей дошкольного возраста.....	397
Цепюк Н.В. Развитие слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	401

Чубова И.И. Влияние сформированности пространственных представлений на развитие навыков употребления предлогов дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня	404
Чукарина И.Н. Сформированность фонематических процессов как необходимое условие для овладения грамотой	409
Шабанова Б.А. Условия создания прочного навыка звуко-произношения у детей с легкой степенью дизартрии	412
Шот Э.В. Коррекционная работа по формированию речевых процессов у детей с разными речевыми нарушениями	416
Сведения об авторах	420

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О.В. Замиралова, ассистент

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, ЛНР*

olya.zamiralova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Организация основана на системно-деятельностном подходе, включающем в себя пять структурных компонентов: целевой, эмоционально-мотивационный, организационно-содержательный и рефлексивный.

Ключевые слова: семья, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, тьютор, системно-деятельностный подход.

Начало XXI века характеризуется значительными изменениями в социально-политической и экономической жизни общества, которые повлекли за собой изменения во всех областях человеческой деятельности. Эти изменения диктуют новые требования к системе общего образования. В соответствии с основными идеями модернизации, современное образование должно быть более эффективным и функциональным, более индивидуальным. Таким образом, глобальный характер изменений в образовании подразумевает углубление индивидуализации образования и увеличение количества инновационных методов образования и самообразования. Сегодня, когда реализация и практика тьюторства приобретают если не массовый характер, то, во всяком случае, популярность, вопрос о концептуальных основаниях тьюторской деятельности кажется уже решенным. А для семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, тьюторское сопровождение приобретает с каждым годом все большее значение. К работе с такой семьей следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего.

В настоящий момент различного рода сопровождения личности осуществляют психологи, психотерапевты, социальные педагоги, коучи. Особое место в этом ряду принадлежит тьютору. Тьютор – новая профессия для российского образования. Как отмечает Т.А. Ковалева, реформируемая образовательная среда поможет обучающемуся и его семье выстраивать свою индивидуальную образовательную программу [1]. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. При рассмотрении проблемы тьюторского сопровождения семьи можно

столкнуться с рядом противоречий. Одно из них – между заказом общества на обеспечение комплексной тьюторской поддержки семьи и недостаточной готовностью образовательных организаций к выполнению этих функций. Также необходимо обратить внимание на ещё одно противоречие – между необходимостью обновления содержания сопровождения семьи в образовательной организации и недостаточной разработанностью теоретических основ данной проблемы. Родители и педагоги не знакомы с тьюторской практикой и не считают данную деятельность одной из форм сопровождения.

Системно-деятельностный подход позволяет рассмотреть изучаемый объект более полно. Компоненты, которые входят в данный подход раскрывают организацию процесса тьюторского сопровождения [4]. Рассмотрим их более детально.

1. Целевой компонент – определяет и раскрывает запрос, цель и задачи тьюторского сопровождения. Цель, понимаемая как многоуровневое явление, выступает системообразующим фактором процесса. Учитывая запрос на тьюторское сопровождение от педагогов и родителей, проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, выделяют общую цель: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям в адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Эмоционально-мотивационный компонент – направлен на формирование и развитие положительных мотивов деятельности тьютора и семьи. Установление позитивного эмоционального отношения между участниками процесса важно на начальном этапе работы тьютора с семьей. Распространено такое явление в семьях, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, как полный отказ от общения со специалистами. Родители ссылаются на отрицательный опыт подобного общения или категорически игнорируют специалистов, считая их людьми некомпетентными. Таким образом, важно сформировать адекватную оценку родителями и другими членами семьи предстоящей деятельности. Проблемы в учёбе и социуме у детей родителями часто воспринимаются также неадекватно. Гиперопека ребёнка не даёт возможности правильно оценить состояние развития ребёнка в данный период. Степень инициативы родителей в плане сотрудничества бывает разной. Одни родители сами идут к специалисту и практически требуют поддержки и помощи, стараясь таким образом перенести груз ответственности на образовательное учреждение,

другие абсолютно пассивны в такой деятельности. Важно корректное отношение родителей к роли специалистов и умение продуктивно использовать их рекомендации.

3. Организационно-содержательный компонент – включает разработку содержания тьюторского сопровождения, отражающего смысл, который вкладывается как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу. Данный компонент разделён на три направления деятельности тьютора: плано-диагностическая деятельность, координационная деятельность и консультативная.

- Плано-диагностической деятельностью является анализ медико-психолого-педагогической документации, диагностика семьи, выяснение возможностей и проблем семьи, осознание интересов, способностей, ресурсов, составление плана работы с семьёй.

- Целью координационной деятельности является осуществление работы с кругом специалистов через проведение консилиумов службы сопровождения, организацию круглого стола, выявление окружающего социума и ресурсов с включением родителей в данный процесс. Тьютор выступает как координатор процесса, он находится в центре и осуществляет контроль, наблюдение за системой работы с семьёй на каждом этапе.

- Консультативная деятельность направлена на теоретическую и практическую помощь семье в организации пребывания ребёнка с детским церебральным параличом в школе через различные формы организации: групповые и индивидуальные консультации, работа с портфолио, тьюториалы, образовательные события, форумы успеха и другие. Консультирование семьи будет способствовать повышению родительской компетенции, которая заключается в грамотности в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка. А.В. Козлова и Р.П. Дашеулина выделяют следующие критерии педагогической компетентности родителей: открытость и доверительное отношение с детьми; контроль и координирование в развитии ребёнка; гуманность и милосердие к растущему человеку; вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников; последовательность в своих требованиях к детям; оптимистичность взаимоотношений в семье [2].

4. Рефлексивный компонент – связан с наличием постоянной обратной связи между родителями и ребенком, тьютором и родителями, позволяющей получать информацию о соответствии полученных результатов поставленной цели. Рефлексивные умения (самоанализ, самоконтроль, саморегуляция) ценны для родителей при осуществлении ими контрольно-оценочной деятельности. Самоконтроль требует от родителей умения анализировать: правильность постановки целей и задач воспитания; соответствие содержания деятельности ребенка поставленным воспитательным задачам; эффективность методов, приемов и средств педагогической деятельности родителей. Саморегуляция связана с умениями родителей управлять своими эмоциональными проявлениями, поступаться своими интересами ради интересов ребенка. Тьютор на данном этапе проводит с родителями

тьюториал, который способствует анализу проведённых мероприятий, выявляет степень удовлетворённости родителей своей проведённой работой и продуктивности работы специалистов [3].

Таким образом, системно-деятельностный подход представляет сложное системное образование, реализация которого в результате поможет обеспечить результат процесса тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Представленные компоненты взаимосвязаны между собой. Данная структуризация дает возможность теоретически осмыслить педагогическую компетентность родителей и служит материалом для практического ее использования. Процесс реализации тьюторской поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка, однако, главная роль в этом процессе принадлежит тьютору, поскольку он является координатором в работе с семьёй, разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на развитие родительской педагогической компетенции, а также адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Список литературы

1. Волошина Е.А. Теоретические основы профессиональной подготовки педагогов-тьюторов / Е.А. Волошина // Перемены. – 2009. – № 3. – С. 61–75.
2. Дьячкова М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк. – ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с
3. Ковалева Т.М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ / под ред. Т.М. Ковалевой // Альманах. – Томск, 2009. – 104 с.
4. Короткая И.Б. Модель тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребенка младшего школьного возраста с детским церебральным параличом / И.Б. Короткая, Л.Р. Салаватулина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 451–455.