

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
Современные тенденции сохранения семьи и общества в
свете наследия святых отцов»**

Материалы

*III–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

27-28 ноября 2017 года

Луганск – 2017

УДК 316.361 “4” : 2-45
ББК 60.561.5 : 86

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

Рецензенты:

- | | |
|----------------|---|
| Остапенко А.А. | Доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета и Екатеринодарской духовной семинарии |
| Щиголева Н.В. | Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Воронежского государственного педагогического университета |
| Турянская О.Ф. | Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Луганского национального университета имени Тараса Шевченко |

Н «Несторовские чтения. Современные тенденции сохранения семьи и общества в свете наследия святых отцов». Материалы III–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (27-28 ноября 2017 г.). – Центр Нестора Летописца, 2017. – 416 с.

В сборнике представлены материалы III–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Современные тенденции сохранения семьи и общества в свете наследия святых отцов». В них освещены вопросы возрождения и сохранения традиционной семьи и общества на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

УДК 316.361 “4” : 2-45
ББК 60.561.5 : 86

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром
имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 4 от 04 декабря 2017 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А. С.

Формирование духовных ценностей дошкольника с учётом этапов нравственного развития (на основе православной культуры).....9

Бобылев Б. Г.

Семейная педагогика святых отцов
(по материалам трудов схииерхимандрита Иоанна Маслова и Н.В. Маслова).....15

Богданова Е. В.

Духовно-нравственный компонент инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза.....29

Богиня Ю.А.

Ценностные ориентации студентов в отношении семьи, пути коррекции трансформаций на основе святоотеческого наследия.....39

Булах И.П.

Психолого-педагогический мониторинг в системе духовно-нравственного воспитания школьников.....48

Волошина И.А.

Изучение основ православной культуры как средство восстановления культурной памяти школьников.....57

Вьюненко Л. В., Бурдачева Л. Н., Хорошилова О. Е.	
Духовно-нравственное воспитание. Актуальные проблемы взаимодействия семьи и школы.....	64
Горбулич Г. В.	
Эстетическое воспитание как составляющая духовно- нравственного развития детей: из педагогического наследия В. А. Сухомлинского.....	71
Грищенко Н.А.	
Кризис духовно-нравственного воспитания молодёжи: пути выхода в современных условиях.....	78
Гунькина Л. С.	
Особенности социально-педагогического сопровождения студенческой семьи в условиях ВУЗа.....	86
Даренский В. Ю.	
Педагогика К.П. Победоносцева: православный персонализм и его дидактические принципы.....	96
Драгнев Ю. В.	
Православная педагогика физической культуры в информационном обществе: теория новой фундаментальной науки.....	120
Евстратов С. М., Федоренко Д. С.	
Духовно-нравственное воспитание студентов военной кафедры – фактор безопасности общества.....	125

2. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т.1 / Сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. – М. : Педагогика, 1979. – 560 с.

УДК [378.016 : 316.614.5]: 271.2

**КРИЗИС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ: ПУТИ ВЫХОДА В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**CRISIS OF SPIRITUAL-MORAL EDUCATION OF
YOUTH: WAYS OF EXIT IN MODERN CONDITIONS**

Грищенко Надежда Анатольевна
Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, ЛНР
E-mail: grina-lg@mail.ru

Grishchenko Nadezhda Anatolyevna
Lugansk National Taras Shevchenko University,
Lugansk, LPR
E-mail: grina-lg@mail.ru

Аннотация. В статье обоснована необходимость построения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе русской идеи и православия, которые являются базисом русского менталитета. Автор указывает на проблему построения единой концепции духовно-нравственного воспитания на основе иерархии ценностей, создания эффективных форм партнёрства Православной Церкви и образовательных организаций. Эффективной организационной формой внеучебной деятельности со студенческой

молодёжью в сфере духовно-нравственного воспитания признана клубная работа.

Annotation. The article substantiates the need to build spiritual and moral education of the younger generation on the basis of the Russian idea and Orthodoxy, which are the basis of the Russian mentality. The author points to the problem of building a unified concept of spiritual and moral education on the basis of the hierarchy of values, the creation of effective forms of partnership between the Orthodox Church and educational organizations. An effective organizational form of extracurricular activities with student youth in the sphere of spiritual and moral education is recognized as club work.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; студенческая молодёжь; национальный менталитет; ценности; православные традиции; воспитание семьянина; семейный клуб.

Key words: spiritual and moral education; student youth; national mentality; values; Orthodox traditions; the education of a family man; family club.

Духовный кризис современного общества, утрата веры и идеалов, развитая культура потребления особо ярко проявляются в феномене смыслоутраты, в основе которой лежит смысловое отчуждение как нарушение смысловых связей в структуре жизненного мира личности. Огромное беспокойство в таких условиях вызывает социальное самочувствие молодёжи, поскольку, оказавшись в ситуации свободы, молодые люди в большинстве случаев неспособны к установлению глубоко осмысленных взаимоотношений с миром. К сожалению, всё больше людей юного и молодого возраста не способны влиять на собственную жизнь, проявляют нигилизм, девиантное поведение, попытки утверждения антиценностей, подвержены депрессии, а также различным видам зависимости.

Нарастающая дезадаптация молодёжи создаёт катастрофическую ситуацию, что может привести в конечном итоге к потере отечественным обществом национального характера, или национального менталитета,

что является матрицей духовной жизни народа, а значит и исчезновению, растворению русских как нации.

Ряд исследователей (А.А. Вейт, С.В. Вальцев, Б.С. Ерасов, В.П. Кожевникова, А.Б. Лебедев, А.В. Мурунова, А.С. Панарин) рассматривают русскую идею и православие как базис русского менталитета.

Как отмечено в Резолюции XXV Международных Рождественских образовательных чтений (направление «Христианская семья – домашняя церковь») последствия «попытки радикального уничтожения Церкви, христианской веры, вековых ценностей семейной, родовой, общинной, общественной жизни оказались разрушительными» [2]. Несмотря на некоторые шаги, предпринятые в последнее время, мы все еще далеки от полного исцеления нашего общества. Кроме того, «к тяжелому наследию прошлого прибавляется влияние антихристианских и антисемейных идеологий и подходов, агрессивно насаждаемых сегодня преступными элитами во многих странах мира и на международном уровне» [Там же].

В связи с этим целью нашей статьи является рассмотрение как теоретической основы преодоления сложившегося кризиса, так и практических шагов в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современных условиях.

В новых социально-политических условиях стало очевидным понимание приоритета формирования духовного потенциала современного общества на основе обращения к культурному наследию русского народа в рамках православной религии и православных традиций. Принятые на сегодня нормативные документы Луганской Народной Республики в сфере духовно-нравственного воспитания имеют декларативный характер, а их внедрение

в практику образования и воспитания подрастающего поколения требует разработки чётких и ясных механизмов.

Так, можно констатировать, что в современных условиях не выработано единого понимания той принципиальной основы духовности современного общества, на которой необходимо строить всю вертикаль социального воспитания, начиная с семейного и дошкольного образования и оканчивая воспитанием молодёжи и взрослых в высшей школе и других учреждениях системы непрерывного образования.

Из основополагающих вопросов духовно-нравственного воспитания на основе православия является вопрос об иерархичности ключевых ценностей и смыслов человека. Так, согласно православной традиции наивысшей ступенью в системе остальных ценностей является служение Богу, далее следуют семейные ценности, более низкую иерархическую ступень занимают социальные ценности, т.е. служение людям на профессиональном поприще, а личностным ценностям отведено самое последнее место. Признание данной иерархии позволяет выстраивать и систему воспитания в том же порядке. Это означает, например, что формирование патриотических чувств, гражданственности у детей невозможно без формирования у них семейных ценностей, а тем более без понимания своей истинной духовной природы в сопричастности с Господом Богом.

Анализируя современную воспитательную традицию, особенно хочется отметить кризис воспитания семьянина и неправильное понимание ряда семейных ценностей молодёжью. Так, проведенный в апреле 2016 года Республиканский форум социальных практик работы с молодёжью «Выбор молодёжи», инициированный Министерством по делам семьи, молодёжи, спорта и туризма Луганской Народной Республики при поддержке

нашего университета ярко выявил те направления воспитания, которые нуждаются в особом внимании как со стороны государства, так и других социальных институтов. Как показал опыт собственного участия автора в качестве тренера в данном мероприятии (социально-психологический тренинг «Осознанное родительство»), мы не добьёмся никаких значимых результатов в формировании у молодёжи привлекательного образа семьи без интеграции воспитательных влияний в современном обществе, а также создания единой Концепции духовного воспитания детей и молодёжи, которая опирается на православную традицию и может служить базой для разработки образовательных программ на всех уровнях, включая и рабочие программы необходимых дисциплин в высшей школе.

В связи с этим особо хочется отметить некоторые шаги, сделанные Луганским национальным университетом имени Тараса Шевченко.

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко является единственным высшим учебным заведением в республике, которое осуществляет подготовку специалистов в сфере дошкольного и начального образования. С прошлого учебного года разработан и внедрён в учебный процесс подготовки магистров дошкольного и начального образования новый учебный план, который значительно отличается не только увеличением количества учебных дисциплин в связи с переходом на двухлетний срок обучения, но и иным качеством их содержания. Так, например, введены такие учебные дисциплины, как «Духовно-нравственные основы формирования личности», «Семья как социокультурная среда развития ребёнка». В апреле 2017 года на базе нашего университета была проведена очередная, II Международная научно-практическая конференция

«Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство», в которой традиционно принимают участие как представители духовенства Украинской Православной Церкви Московского патриархата, так и представители большого числа образовательных организаций всех уровней Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, Беларуси, Молдовы, Приднестровья, Польши и других стран.

Кроме того, на базе кафедры дошкольного образования продолжает свою работу Клуб молодого учёного «Сверкающие грани педагогической науки». Цель данного Клуба состоит в привлечении студенческой молодёжи к научно-исследовательской деятельности, повышении имиджа педагогической профессии путём подготовки и проведения ежемесячных заседаний, посвящённых актуальным проблемам педагогической теории и практики. Работа данного Клуба, безусловно, востребована, поскольку получаемые от участников отзывы позволяют говорить об эффективности такой формы работы со студенческой молодёжью. Так, в марте 2017 года состоялось заседание Клуба, посвящённое проблемам семьи и семейному воспитанию в современном обществе. Данное заседание было подготовлено автором совместно с магистрантами 2 курса, направлений подготовки «Педагогическое образование. Дошкольное образование», «Педагогическое образование. Начальное образование», участниками которого стали студенты и преподаватели Института педагогики и психологии. Заседание традиционно проходило в форме научно-практического семинара, на котором были затронуты, в том числе, вопросы устройства семьи как социального института в прошлые исторические эпохи, проблемы взаимоотношений супругов и их причины, особенности воспитания детей и

подростков в семье. Как показал рефлексивный этап заседания, современная студенческая молодёжь имеет недостаточные знания о духовных основах семьи, не знакома с отечественными традициями взаимоотношений супругов и воспитания детей в семье, имеет о них неверные либо искажённые представления. Установление обратной связи с участниками заседаний нам всегда помогает находить наиболее актуальные темы для дальнейшей работы и на сегодняшний момент мы пришли к выводу, что именно клубная работа является наиболее эффективной и эмоционально насыщенной формой внеучебной деятельности, позволяющей одновременно реализовать как образовательную, так и воспитательную цели профессиональной подготовки будущих педагогов.

В связи с этим в этом учебном году на базе кафедры дошкольного образования начал свою работу ещё один Клуб для студенческой молодёжи «Духовное единение». Как показывает название, целью его работы является не только просветительская работа в сфере нравственного воспитания молодёжи, но и, что более значимо, объединение людей, создание благоприятных условий их общения, взаимообогащения на основе христианских ценностей. Безусловно, это только маленькие первые шаги в таком непростом деле как духовно-нравственное воспитание молодёжи, но последовательная, а главное эмоционально насыщенная воспитательная работа никогда не пропадает даром.

Опыт Российской Федерации показал, что одной из форм сотрудничества Церкви и семьи может быть, например, семейный клуб. Он представлен не курсами для родителей и не набором лекций и мастер-классов в стенах храма, а, в первую очередь, местом для семейного общения и обмена опытом, где «взрослые вместе с детьми учатся быть членами Церкви, учатся ощущать себя большой

сплоченной семьей, общиной. Они получают не только знания об основах Православия, они получают бесценный опыт жизни в Церкви, опыт христианского общения» [1].

Считаем, что направлением оптимизации работы наших клубов должно стать создание площадок по общению педагогов и духовенства вне стен университета с целью просветительской деятельности педагогов высшей школы, разработки теоретических основ Концепции духовно-нравственного воспитания молодёжи, когда партнёрство Церкви и высшей школы перейдёт на более высокий уровень, привлекая к совместной работе как общественность, так и органы государственной власти.

Список использованной литературы:

1. Иерей Симора Виталий. Семейный клуб. – Режим доступа: <https://mroc.pravobraz.ru/napravleniya-page/religioznoe-obrazovanie-i-katexizaciya-v-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi/> (Дата обращения 5 ноября 2017 г.).
2. Резолюция XXV Международных Рождественских образовательных чтений, направление «Христианская семья – домашняя церковь», 25 – 27 января 2017, г. Москва. – Режим доступа: <https://mroc.pravobraz.ru/rezolyuciya-napravleniya-xristianskaya-semya-domashnyaya-cerkov-2/> (Дата обращения 5 ноября 2017 г.).