

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

Институт физического воспитания и спорта



**ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ
НАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Материалы XIV Международной
научно-практической конференции**

**Под общей редакцией
Заслуженного работника образования Украины,
доктора пед. наук России и Украины, профессора Г.Н. Максименко**

(Луганск, 20-21 апреля 2017 года)

Луганск, 2017

Колпаков Д.А., Мартыненко Е.Н. Особенности техники выполнения атакующих действий высококвалифицированными борцами греко-римского стиля с учетом изменения правил соревнований	110
Колпаков Д.А. Наиболее эффективные атакующие действия высококвалифицированных борцов греко-римского стиля во время соревновательной деятельности и способы их совершенствования	115
Кондаков А.М., Семьнин И.В. Особенности технической подготовленности квалифицированных дзюдоистов омской области в стойке и партере	119
Коренева М.С., Кондратенко П.П., Маиштаква М.Н. Упражнения влияющие на скорость бега у спринтеров массовых разрядов	122
Косенко И.В. Методика совершенствования техники выполнения вращательных движений у девочек 12-13 лет, занимающихся художественной гимнастикой	125
Крещук Е.П. Роль разминки для соревнований и тренировочных занятий	128
Крещук Е.П. Требования к профессиональной подготовленности тренера ..	131
Левина В.К. Особенности специальной хореографической подготовки юных гимнасток-художниц	134
Лутовинов Ю.А. Особенности физического развития и физической подготовленности 13 – 15 летних юных тяжелоатлетов	139
Лутовинов Ю.А. Определение особенностей тренировочного режима с учетом средств общей и специальной направленности в подготовительном периоде годичного макроцикла юных тяжелоатлетов различных групп весовых категорий	143
Максименко Г.Н. Контроль уровня физической подготовленности бегуний на 400 м в годичном цикле тренировки	148
Максименко И.Г., Суханова Е.В., Годунова Н.И., Маркина В.Б., Мартыненко Е.Н. Эволюция тактики игры в футбол	151
Максименко И.Г. Перспективы совершенствования многолетней подготовки в футболе	157
Мартыненко Е.Н. Контроль подготовленности в спортивных играх	162
Макушкин А.С., Третьяков А.А., Дрогомерецкий В.В. Анализ генеалогических факторов при прогнозировании успешности соревновательной деятельности юных пловцов	167
Михайлов А.Ю. Развитие творческого потенциала студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности педагогического вуза в процессе физического воспитания	173
Мягих Е.Д., Горская И.Ю. Физическая подготовленность юных фехтовальщиков с учетом соревновательной результативности	178
Олефир А.В. Особенности занятий физического воспитания в европейских странах	181
Прокудин Б.Ф., Бакланов Л.Н. Скандинавская ходьба как вид фитнеса и спортивного соревнования	184

диссертация... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / С.В. Кононов. - СПб, партнерство содействия развитию физической культуры, спорта и туризма "Спортуниверсгруп". - С. 17-20

Олефир Анна Витальевна

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Аннотация. *Особенности занятий физического воспитания в европейских странах. Олефир А.В.* Целью данной статьи является рассмотрение основных целей и задач физического воспитания в Европейских странах. Предоставляются примеры технологий и систем физического воспитания, активно пользующихся европейскими педагогами.

Ключевые слова: *подготовка, воспитание, состояние, развитие.*

Annotation. *Features of physical education in European countries. Olefir A.V.* The purpose of this article is to examine the main goals and objectives of physical education in European countries. Examples of technologies and systems of physical education that are actively used by European educators are provided.

Key words: *preparation, upbringing, condition, development.*

Актуальность. Роль физического воспитания и других форм направленного использования физической культуры в вузах многогранна. Технический прогресс, стремительное развитие науки и все возрастающее количество новой информации, необходимой современному специалисту, делают учебный труд студента все более интенсивным, напряженным. Различные страны в зависимости от специфики социально-экономического и политического устройства формируют условия для развития массового спорта, для создания, восстановления и пополнения его ресурсной базы как основы функционирования [1]. Профилактика негативного влияния индустриальной и постиндустриальной общественности на духовное и физическое состояние современного человека.

Анализ последних исследований и публикаций. Этой проблеме посвящены труды Гриниченко И. Б., Гуськов С.И., Зотов А.П., над разработкой программ по физическому воспитанию в школах Голландии трудился Вялкин А.Г., физическое воспитание за рубежом рассматривал Сиволапов А.В.

Цель исследования. Теоретически обосновать социально-педагогический аспект физического воспитания в странах Европы.

Результаты исследования. Страны Европы уделяют значительное внимание проблеме физического развития. Дисциплина физического развития находится на центральных позициях для всех учебных заведений без исключений. Цели и задачи физического развития формируются на государственном (Бельгия, Италия, Франция, Люксембург), региональном (Швейцария, Германия, Испания) или на местном уровнях. Так же нельзя не

сказать о значении подвижных игр для детей. В европейских странах подвижным играм уделяют особое внимание, причем подходы имеют разные. Так, например, французские педагоги контролируют процесс игр, в Англии же педагоги считают подвижные игры самостоятельным процессом для детей и не вмешиваются. Двигательная активность, как правило, имеет одинаковое направление, это: подвижные игры, метание, игра с мячом [1; 5].

В Германии в школьные занятия физической культурой включено плавание, в Финляндии дети катаются на коньках, лыжах, а также занимаются развлекательным ориентированием. В Германии студенты посещают занятия физической культурой пять раз в неделю, причем длятся занятия 90 минут и являются обязательными. Кстати кафедры физической культуры в немецких вузах нет, так как и учителей, все занятия проводят тренеры и инструкторы. Что ещё примечательно, то что в Германии нет такого понятия как «теоретические знания по физической культуре», есть только практические занятия [1].

В Швейцарии физическая культура занимает очень важное место, за плохие отметки по этой дисциплине можно остаться на второй год или даже добиться исключения из учебного заведения. Швейцария богата своими собственными видами спорта, которые в самой Швейцарии более известны как:

- Швинген – это традиционная швейцарская борьба
- Штайнштоссен – одна из швейцарских разновидностей соревнования по метанию тяжелых камней на расстояние
- Хорнуссен – вид спорта, который получил развитие в 17 веке,

представляет собой командную игру, похожую на смесь бейсбола и гольфа [2].

В Великобритании есть всего три обязательных предмета, английский язык, математика и физическая культура. Кроме традиционных занятий, учащимся предоставляется выбрать вид или быть может сразу несколько видов спорта. Учащиеся занимаются теннисом, футболом, греблей, верховой ездой. В некоторых школах, занятия балетом являются обязательными для девочек, а для мальчиков занятия футболом. Практически каждое учебное заведение имеет в наличии бассейны, площадки для тенниса, футбола и баскетбола ну и куда же без полей для гольфа, так горячо любимого англичанами. Перечень видов спорта, которыми можно заниматься в британских школах, весьма внушителен. Сюда входят: хоккей на траве, крикет, бадминтон, фехтование, гольф, плавание, гребля, водное поло, парусный спорт, сквош, спортивная стрельба, конное поло, стрельба из лука, йога, скалолазание и многое другое. В некоторых школах есть, например, свои конюшни [5].

Во Франции, почти в каждой школе есть перерывы между занятиями для игр в футбол, настольный теннис и баскетбол. Перерыв длится около двух часов, тем самым дети отвлекаются от умственной нагрузки. В каждой школе Франции существует спортивная ассоциация, которой руководит преподаватель по физической дисциплине.

Во Франции преподаватели работают около 22 ч в неделю, три часа из которых приходится на спортивные занятия, которые проводят по всей

Франции одновременно, причем каждая французская школа обязана устраивать для своих учащихся спортивные факультативы – занятия. Так же на высоком, государственном уровне стоит вопрос о развитии одаренных спортсменов. Реализация такой программы проходит на уровне гимназий и лицеев. Спортивные занятия и тренировки детей и школьной молодежи проводятся в специальных спортивных лагерях.

Физическое воспитание школьников в Финляндии строится на концепции оздоровительной направленности. Ее разработчики преследуют цель сформировать у учащихся мотивы, которые обеспечивали бы им участие в физической активности в течение всего жизненного цикла. Основной установкой является воспитание активного стиля жизни, который согласуется с требованием выращивания здорового поколения. По убеждению финских специалистов, школа должна обеспечить возможность участия детей и подростков в различных формах внеклассной и внешкольной спортивной активности (деятельности). По их мнению, наиболее важным является не только и не столько овладение детьми и молодежью этими умениями, сколько обеспечение условий участия их в разнообразных формах двигательной активности [3].

Концепция «двигательного образования» реализуется в Нидерландах. В качестве главной идеи данная концепция ставит задачу овладеть культурой движений и пользоваться ею в течение всей жизни. Обучение основополагающим формам движений, включение ребенка в различные двигательные ситуации, выработка основных моторных компетенций способствуют приобретению двигательной культуры, которая затем остается на всю жизнь.

Во многих европейских странах, ученики добираются до своих школ на велосипедах. Особенно популярно это в Голландии, Франции и Финляндии видимо, поэтому велоспорт в этих странах в почете еще с самого детства [4].

Выводы и перспективы дальнейшего исследования. В заключении стоит подчеркнуть высокое значение физического воспитания в европейских странах. В Европе большое значение уделяется подготовке учителей и тренеров, предмет физической культуры входит в программу педагога широкого профиля. Контролируют физическое воспитание государственные министерства, ведь аспект воспитания является одним из важнейших, так как от его развития зависит будущее здоровье нации.

Список используемой литературы

1. Гринченко І.Б. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання: досвід європейських країн. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: зб.наук.праць / за заг.ред. проф. В.І. Євдокімова і проф. О.М. Микитюка ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С.Сковороди. – Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2014. – С. 39- 50

2. Гуськов С.И., Зотов А.П. Физическое воспитание и спорт в школах зарубежных стран: Учеб. Пособие / П.А. Виноградов, С.И. Гуськов. М.: Ин-т общ. Обр. Мин.Обр.РФ, 2000. 218 с.

3. Гуськов С.И., Кофман Л.Б. Спорт и американская школа / С.И. Гуськов, Л.Б.Кофман . М.: ВНИИФК, 1995. 159 с.

4. Вялкин А.Г. Физическая культура в школах Голландии / А.Г. Вялкин // Физическая культура в школе. 2001 №8. С. 40-41.

5. Сиволапов А.В. Современные тенденции реформирования образования за рубежом : Учеб. Пособие для вузов / А.В. Сиволапов. Челябинск, 2003. 158 с.