

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

Материалы Международной
научно-практической конференции

Луганск, 20–21 апреля 2016 года



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко «Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Кафедра дошкольного и начального образования
Кафедра филологических дисциплин
Кафедра педагогики

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

*Материалы Международной
научно-практической конференции*

Часть II

20–21 апреля 2016 года
Луганск



УДК [316.3:17.022.1](062)–043.86

ББК 60.028:я43

Д 85

*Печатается по решению Ученого совета
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 5 от 23 декабря 2016 г.)*

Рецензенты:

- Белых А.С.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук.
- Клименко А.С.** – заведующий кафедрой теории и практики перевода романских и германских языков ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор филологических наук, профессор.
- Турянская О.Ф.** – и.о. директора Института последипломного образования и дистанционного обучения ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор.

Д 85 **Духовно-нравственные основы развития современно-**
го общества: образование, культура, искусство : материалы
Международной науч.-практ. конф. (г. Луганск, 20–21 апреля
2016 года): в 2 ч. / под ред. : Горашук В.П. : Ч. 2. – Луганск :
«Книга», 2016. – 372 с.

В сборнике материалов конференции представлены научные статьи по проблемам научно-методического обеспечения духовно-нравственного развития личности на всех уровнях образования; психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного становления личности; практической реализации православного подхода к духовно-нравственному воспитанию; связи семьи, школы и православной церкви в духовно-нравственном воспитании молодого поколения; педагогического потенциала искусства в системе духовно-нравственного развития личности; взаимодействия культуры и образования в процессе формирования духовно-нравственных ценностей молодежи; подготовки педагогических кадров, занимающихся вопросами нравственного воспитания личности; организации работы с детьми с особыми потребностями; создания здоровьесберегающей среды как фактора сохранения и укрепления духовного здоровья молодежи.

Для ученых, преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов, студентов, учителей.

УДК [316.3:17.022.1](062)–043.86

ББК 60.028:я43

© Коллектив авторов, 2016
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2016

Бирюков М.Ю. Структурные компоненты, уровни, критерии и показатели сформированности художественного вкуса у студентов художественных специальностей в процессе профессиональной подготовки.....	84
Бугеря Т.М. Здоровьесохраняющие технологии в образовательно-воспитательном процессе.....	90
Вылиток С.В. Место и роль лингвометодической компетентности в структуре профессиональной компетентности учителя-ловесника.....	100
Гнездилова И.Ю. Профессиональная культура специалиста по социальной работе пенитенциарного учреждения: ее становление и развитие.....	106
Грицкова Н.В. Требования к личности преподавателя в процессе духовно-просвещенческого воспитания студентов педагогических специальностей.....	110
Грищенко Н.А. Патриотическое воспитание будущих учителей начальной школы в современных социокультурных условиях.....	116
Гутерман Л.А. Организация инклюзивного образования в южном федеральном университете.....	122
Демидова М.В. Анализ научных подходов к дефиниции понятия «профессионализм».....	128
Евстратова П.И. К вопросу о подготовке студентов – будущих специалистов социально-педагогического профиля к работе с подростками с агрессивными формами поведения.....	134
Егер М.А. Педагогический потенциал декоративно-прикладного искусства в творческой самореализации студентов высших учебных заведений.....	142
Иванова Е.И. Возможности художественной культуры и искусства в воспитании духовно-нравственных качеств студентов.....	149
Калиновская Е.А., Иващенко Е.В. Формирование личностного отношения студентов к знаниям в процессе обучения иностранным языкам.....	154
Карпов В.В. Формирование готовности студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности.....	160
Копылова Е.В. Понятие «мобильность» и его обоснование в теории педагогического знания.....	167
Лимонченко А.С., Асташова Е.Н. Методика использования физических упражнений для снижения психологического напряжения....	172

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

*Грищенко Надежда Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дошкольного и начального образования
Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко
(г. Луганск, Луганская Народная Республика)*

В статье рассмотрена сущность ценностного потенциала патриотического воспитания студенческой молодёжи в современных социокультурных условиях, определены противоречия и недостатки в формировании ценностной сферы личности студента.

***Ключевые слова:** воспитание, студенческая молодёжь, патриотические ценности, нравственное сознание.*

PATRIOTIC EDUCATION OF FUTURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN MODERN SOCIOCULTURAL CONDITIONS

*Grishchenko Nadezhda Anatolyevna,
Candidate of Pedagogical sciences, associate professor
of preschool and primary education Public institution
of higher education «Lugansk State University
named after Taras Shevchenko»
(Lugansk, Lugansk People's Republic)*

In the article essence of the valued potential of patriotic education of student young people is considered in modern sociocultural terms, contradictions and defects are certain in forming of the valued sphere of personality of student.

***Key words:** education, student young people, patriotic values, moral consciousness.*

Тотальная вестернизация граждан постсоветских республик продолжается уже более двадцати лет, что не могло не отразиться на формировании нравственного сознания человека XXI века.

В сознании людей ещё в прошлые исторические эпохи достаточно продолжительное время происходило очень активное восприятие либеральных постулатов. Распространённая в странах Западной Европы либеральная философия не содержит чего-то запретного, выражаясь языком религии, греховного, поскольку содержит одну идею – каждый человек

автономен, он создаёт свою систему ценностей. Он автономен от Бога, от других людей, он властен построить свою индивидуальную систему ценностей. Постмодернистская цивилизация представляет себе проблему добра и зла совершенно другим образом в сравнении с русской православной философией: «нет добра и зла, а есть плюрализм мнений. Понятия о грехе нет, и значит, любое альтернативное поведение законно, но при одном условии: оно не должно мешать другим людям выражать их собственную свободу» [3, с. 355–356]. Всё это приводит к невозможности формирования национального единства по той причине, что нельзя требовать единства, настаивая на победе своего частного мнения.

Согласно православной традиции очень большую роль в формировании нравственного сознания, чувства и совести играет вера. «Бог в наше сердце, в нашу природу заложил нравственный закон, и если мы не повреждаем этой природы, то живём в соответствии с его законом, даже если и не очень много знаем о Боге. Но нередко – и чаще всего – бывает так, что под влиянием внешних обстоятельств, под влиянием факторов, которые сбивают «стрелку компаса», человек не способен удержать, сохранить в порядке своё нравственное чувство» [Там же, с. 216–217].

Если говорить о специфике восприятия мира молодёжью, то оно резко отличается от восприятия зрелыми людьми. Самосознание, психика молодого человека нацелены на обучение, даже вне зависимости от того, учится он или не учится и личность его формируется путём усвоения огромного потока информации, для него важен пример, образ, и одним из способов формирования личности является подражание.

Поэтому способность личности выборочно воспринимать весь поток информации, подражать только тому, что соответствует уже сложившимся его внутренним установкам, является способностью приобретаемой и именно формированию этой способности должна помогать вся воспитательная работа со студенческой молодёжью.

Сложившаяся ситуация требует незамедлительного принятия решений разного уровня, и в первую очередь в сфере ценностного воспитания. Так, патриотизм как своеобразная национальная идея, как цель воспитания, как фактор жизнедеятельности человека, народа, государства может и должен выступать обобщающей ценностью.

В отношении патриотического воспитания молодёжи в современных условиях сложился ряд противоречий: между необходимостью использования потенциала патриотического воспитания и определением ценностей патриотизма в современных социальных условиях; между богатством патриотических ценностей и их применением при решении конкретных проблем воспитания.

Воспитание будущих специалистов в высшей школе, в том числе и начального образования в духе патриотизма и национальных ценностей в недавние годы имело противоречивый характер и не может быть при-

ёмлемо в современных социокультурных условиях. Сегодня молодая республика, приняв закон о патриотическом воспитании подрастающего поколения, особенно нуждается в разработке и апробации эффективной модели такого воспитания, что требует интеграции усилий многих социальных институтов, ведущими среди которых должны по праву стать высшие учебные заведения.

Многие педагоги прошлого, например, В.А. Сухомлинский, настаивали на использовании педагогической мудрости народа и построении учебно-воспитательного процесса на её основе. Патриотическое воспитание детей и молодёжи средствами народной педагогики отражено в работах ряда этнографов и фольклористов: Г.С. Виноградова, Г.Н. Волкова, Д.Ж. Валеева, Л.Н. Лебединского, Л.М. Кашаповой, Р.С. Сулейманова и др.

Однако, сегодняшняя социальная ситуация требует масштабного пересмотра как стратегических целей, так и тактических целей патриотического воспитания молодёжи.

Целью нашей статьи является рассмотрение сущностных характеристик ценностного потенциала патриотического воспитания, а также уточнение патриотических ценностей в современных социокультурных условиях, применимых при решении проблем нравственного воспитания будущих учителей начальной школы.

Сегодня, увы, мы стали свидетелями ситуации распада личности у многих молодых людей. Так, жизненный принцип: «Где мне хорошо – там и родина» разделяет большая часть студенческой молодёжи. Мотивы проявления такого эгоистичного гедонизма вполне понятны: ценности потребления, доведённые до состояния инстинкта, потребность продвижения по карьерной лестнице любой ценой, желание проявить себя в том или ином виде деятельности и существование объективных препятствий к этому и пр. Однако, «одно дело – уважение к мировым достижениям в любой сфере жизни, приобщение к достижениям мирового духа, чувство родства с человечеством с опорой на национальные основы и совсем другое дело – национальное безразличие, пренебрежение к родному, восприятие инокультурного как более совершенного, чем достижения своего народа» [1, с. 94]. Такие проявления космополитизма печальны своими последствиями. Поскольку понятие «Родина» вызывает у этой части молодёжи лишь негативные эмоции и чувства, то вырождение и духовный распад личности таких людей если не произошёл, то осуществится в недалёком будущем.

Как отмечают современные исследователи, национальное чувство всегда позитивно в творческом плане. «Для человека, для реализации его призвания опыт жизни его предков, традиции отцов, среда, атмосфера малой и большой Родины есть главная питательная среда его способностей, таланта» [Там же, с. 81]. Согласимся с авторами в том, что формирование национального самосознания представляет особую цен-

ность не как конечная цель, а как путь нации к себе самой и к человечеству, помогающий нации творчески раскрыться до конца.

Мы рассматриваем патриотизм как ведущую национальную идею, как «любовь к душе и телу своего народа, своеобразие его образа жизни, его духовной неповторимости» [1, с. 82].

Ценностный потенциал патриотического воспитания определяется в современных исследованиях как «динамичное социокультурное образование, представляющее собой совокупность интеллектуальных, эмоциональных и духовных возможностей, ценностей, используемых для решения задач по формированию чувства любви к родине, верности своему Отечеству», также, что немаловажно, становлению просоциального поведения в повседневной деятельности [2, с. 111].

Так, ценности патриотизма онтологичны, поскольку даны человеку от природы, они иррациональны. Они не даны непосредственно, не выражаются явно, а потому познаются человеком и реализуются в поведении посредством народных традиций, обычаев, ритуалов и т.п.

Вместе с тем, патриотические ценности объективны и субъективны одновременно. Существенно, что их объективность задана объективностью всеобъемлющего чувства любви, а порой ненависти, рядом предпочтений и отвержений со стороны личности, в то время, как присвоение ценностей патриотизма определяется личностными качествами, особенностями социально-экономических условий, мировоззренческих установок.

Ценности патриотизма являются конкретно-историчными. Происходящие изменения во всех сферах общественной жизни закономерно обуславливают и трансформацию содержания ценностного потенциала патриотизма. Так, в каждый конкретный период исторического развития «иерархия ценностей патриотизма, их структура, содержание разнятся. При этом возможна утеря прежних или невостребованных ценностей, а также появление других, вызванных новой жизненной ситуацией» [Там же, с. 109].

В сегодняшних условиях тотальной глобализации потенциал ценностей патриотического воспитания должен быть особенно ориентирован на приоритет исконных русских ценностей при сохранении уважительного отношения к ценностям других наций.

Как мы уже отмечали, потенциал ценностей патриотизма имеет такую направленность, при которой является неизбежным сочетание интересов личности, общества и государства. С детства каждый человек осмысливает ценность того, что является представителем рода человеческого и в то же время осознаёт принадлежность к определённому этносу, нации и государству.

Таким образом, мы соглашаемся с С.Н. Климовым и считаем, что именно отношение к Отечеству должно выступать в качестве одного из наиболее значимых факторов социального согласия и общенациональ-

ной консолидации в том случае, если патриотизм не является нивелированным и навязываемым личности извне шаблоном и предполагает конкретный личностный выбор.

Безусловно, что ценности патриотизма занимают важнейшее место в системе ценностей и представляют собой совокупность общечеловеческих, конкретно социальных и индивидуальных ценностей.

Так, общечеловеческие ценности отражают сходство ценностных подходов разных стран, народов в различные эпохи, они сохранили свой истинно значимый потенциал: истина, добро, красота, человек, равенство, труд, мир, свобода и др. Кроме того, к ним стоит отнести также ценности второго порядка: справедливость, культура, сотрудничество, законность, счастье, благополучие. Указанные ценности, безусловно, являются ядром всей ценностной системы человека.

Конкретно социальные ценности обусловлены спецификой общественной жизни страны на определённом этапе её развития. Так, в нашей отечественной культуре к общественным ценностям стоит отнести такие: Родина, вера, народ, единство, справедливость и др. Эти ценности имеют как традиционный характер, так и обладают определённой динамикой: преемственны и обновляемы.

Что касается индивидуальных ценностей, то к ним можно отнести такие морально-нравственные ценности, как честь, совесть, достоинство, долг, ответственность и др.

Важно отметить, что ценности патриотизма составляют единство общечеловеческих и конкретно социальных ценностей и могут быть представлены такими понятиями, как: Родина, Отечество, Победа, национальное сознание.

Поскольку в структуре патриотических ценностей заложены все три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий, то в ценностном потенциале патриотического воспитания следует выделить ценности-цели, ценности-средства и ценности-качества.

Так, формирование у молодёжи веры в общественные идеалы, воспитание любви к своей Родине, возвращение гражданина в духе свободы при сохранении культуры межнациональных отношений – всё это необходимо отнести к ценностям-целям.

Ценностями-средствами в таком случае будут являться содержание патриотического воспитания, его формы, а также методы, приёмы педагогической работы по достижению его целей.

Наконец, ценности-качества включают в себя всю совокупность качеств личности, которые проявляются в поведении и деятельности человека. Среди этих ценностей находятся: отношение к себе и другим людям как к ценности, ответственное отношение к делу и своим поступкам, уважение прав и достоинства других людей, любовь к Родине, следование общепринятым нормам и нравственным ценностям.

В патриотическом воспитании студенческой молодёжи особое

место занимает формирование их нравственного сознания, нравственных чувств и привычек, на основе которых закладывается в личность устойчивый нравственный мотив жизни. Не вызывает сомнений тот факт, что судить о нравственном поведении человека можно только на основе знания его мотивации, поскольку зародышевую форму появляющегося чувства справедливо рассматривать в качестве основного нравственного мотива, побуждающего личность к нравственному поведению.

Именно в недостатках формирования сферы нравственного сознания и кроются неудачи патриотического воспитания молодёжи. По нашему мнению, такими недостатками являются:

- формирование нравственных представлений у молодёжи формально, в отрыве от организации просоциальной деятельности;
- злоупотребление в воспитательном процессе вербальными методами – морализаторскими беседами;
- недооценка педагогами личного примера и переоценка методов поощрения и наказания;
- частое незнание молодыми людьми способов трансформации нравственных представлений в нравственные поступки;
- дефицит педагогических средств формирования опыта реальных поступков.

Таким образом, нами рассмотрена сущность ценностного потенциала патриотического воспитания и его приоритет в современных социокультурных условиях, выявлены противоречия и недостатки формирования сферы нравственного сознания студенческой молодёжи.

Особую актуальность представляет патриотическое воспитание будущих специалистов начального образования, в связи с чем возникает необходимость разработки и апробации модели патриотического воспитания путём проведения экспериментальной работы со студентами в высшей школе.

Литература

1. Духовное возрождение России: теория и практика. Монография. – 2-е изд. доп. – СПб, ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2006. – 164с.
2. Климов С.Н. Ценностный потенциал патриотического воспитания: сущность и содержание / С.Н. Климов // Кадровые ресурсы инновационного развития образовательной системы : материалы I Всерос. пед. конгр. (19 – 21 дек. 2007 г., Москва, МАНПО) : в 4-х ч. – Ч. 4. – М.: МАНПО, 2007. – С. 107–116.
3. Сила нации – в силе духа. Книга размышлений Святейшего Патриарха Кирилла / сост. А.В. Велько. – 2-е изд. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2010. – 400 с.