

Ступени профессионального совершенствования

Научно-популярное издание



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра дошкольного образования

***СТУПЕНИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ***

Сборник научно-популярных работ

Луганск
2018

УДК [373.2+373.3]-043.86(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

С 88

Рецензенты:

- Турянская О.Ф.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор;
- Клименко А.С.** – заведующий кафедрой теории и практики перевода германских и романских языков ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор филологических наук, профессор;
- Гуковская Т.Г.** – заведующий кафедрой английского языка ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук.

Ступени профессионального совершенствования:

- С 88** Сборник научно-популярных работ / Редкол. Е.В. Сапрыкина, Л.Н. Якименко, Е.В. Чепурченко; гл. ред. И.В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск, 2018. – 207 с.

В сборнике представлен материал по организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении и учебно-воспитательного процесса в школе, а также по проблеме духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы сборника могут быть использованы специалистами в области педагогики и психологии, аспирантами, студентами педагогических специальностей, педагогами-практиками, а также родителями, желающими повысить уровень педагогической культуры.

УДК [373.2+373.3]-043.86(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

*Рекомендовано Научной комиссией
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 8 от (20.02.2018))*

© Коллектив авторов, 2018

© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово	5
Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	
<i>Чеботарёва И.В.</i> Способность прощать как условие духовно-нравственного развития личности	6
<i>Чеботарёва И.В.</i> Конспект занятия: «Прощение – путь к добру и счастью» (для детей старшего дошкольного возраста)	19
<i>Чепурченко Е.В.</i> Воспитание морально-нравственных ценностей детей средствами детской литературы	28
<i>Калитвенцева Л.И.</i> Организация духовно-нравственного воспитания дошкольников (из опыта работы ДООУ № 129 «Березка» г. Луганска)	35
<i>Лащенова И.А.</i> Технология квест как средство интеграции образовательных областей в ДООУ	47
<i>Лащенова И.А.</i> Осенний квест «на поиски клада»	54
<i>Марочко А.А.</i> Квест «Сказочная буква Ж»	57
<i>Богатырь С.В.</i> Квест «Поиск сокровища»	60
<i>Шматченко А.А.</i> Формирование основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста средствами логической игры «Данетка»	66
<i>Бердецкая Е.В.</i> Игровая деятельность на занятиях по коррекции речи дошкольников с ОНР	74
<i>Иванющенко И.Н.</i> Исследовательская деятельность – необходимое условие развития личностного потенциала дошкольников	88
<i>Лизогуб М.А.</i> Сенсорная коробка как средство сенсорного развития детей раннего возраста	97
<i>Овчаренко Е.Н., Евдокимова Н.Ю.</i> Формирование двигательной активности дошкольников через сюжетные физкультурные занятия	104



Воспитатель:

– Спасибо ребятам за их старание! Спасибо гостям за внимание! Все дружно мы скажем «До свидания!».

Литература

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – К. : Радянська школа, 1974. – 288 с.

И.А. Лащенова

**ОСЕННИЙ КВЕСТ «НА ПОИСКИ КЛАДА»
(ЛИНЕЙНЫЙ КВЕСТ С ЛОГИКО-ПРИРОДОВЕДЧЕСКИМ
НАПРАВЛЕНИЕМ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)**

Идея: осень очаровывает нас своими звуками и красками. Природа прихорашивается в золотые, багряные, красные, пурпурные, фиолетовые и бордовые цвета. Все вокруг пестрит красками и радуется глаз. Сезонные изменения по-разному влияют на поведение и жизнедеятельность людей, животных, растений, но все они приспосабливаются к этим изменениям. Все живые организмы взаимосвязаны и зависят друг от друга, а человек, как часть мира природы, должен помнить о зависимости своего здоровья, настроения, активности от ее состояния, разнообразия и красоты. Поэтому нужно не только видеть красоту родной земли, но и бережно относиться к объектам природы.



Цель:

1. Закрепить знания о явлениях ранней осени.
2. Продолжать формировать целостную картину мира: расширение кругозора о живой и неживой природе, умение классифицировать объекты природы, обобщая их по признакам, отмечать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, людей, их деятельности.
3. Продолжать учить действовать по схеме, устным указаниям и заданиям взрослого; ориентироваться в пространстве и на плоскости.
4. Способствовать свободному пользованию речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; упражнять в использовании сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования; побуждать к эмоциональному воспроизведению поэтических произведений.
5. Продолжать развивать барическое чувство.
6. Продолжать развивать навыки в основных движениях (ходьба, равновесие, прыжки, бег и т.д.), физические качества: выносливость, ловкость.

Пропедевтические мероприятия: просмотр мультфильма «Клад» по сказкам А. Костинского (реж. Ю. Бутырин), чтение художественной литературы об осенних явлениях: А. Фет «Осень», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», В. Бианки «Синичкин календарь», Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...».

Материал: карта, картинки, контурное изображение листьев, разных по размеру, календарь погоды на данный день, фрукты, цветные мелки на всех детей, коробочки для семян, клад – диск с мультфильмами.

Организация игры. В сундуке вы найдете конверты с открытками и реквизитом. Вам нужно лишь спрятать конверты в разных местах и оставить специальные метки (фетровые перья). После чего закрыть шкатулку кодовым замком и отдать детям карту волшебной страны. В инструкции вы найдете подробное описание того, как это сделать, а также решение всех загадок. Организация займет не более 15 минут.



Ход игры и требования к команде. Дети должны найти все загадки и решить их в порядке, который предоставляет им педагог по плану. Собрав карту по частям, дети найдут клад на участке дошкольного учреждения.

План квеста

Полилог. «Клад» – что это такое, что может быть кладом сегодня? Воспитатель ставит перед детьми цель – поиск клада. Условное обозначение – «сокровище». Его нужно искать по карте. Но Злая Дюдюка (героиня из мультфильма «Клад») прознала про сокровище и карту и напакостила – разорвала ее на части. Чтобы найти клад, необходимо собрать все части этой карты. Но чтобы собрать карту воедино, необходимо выполнить задания, предложенные Дюдюкой. По карте дети смогут найти клад.

I. Осенние признаки в окружающем мире (на участке дошкольного образовательного учреждения).

1. Осмотрись и найди признаки осени в окружающем мире, объясни.

2. Чтение стихотворения об осени.

3. Осень – растения. Найди листья по контурному изображению. Дидактическая игра «Разложи листья по величине, начиная от большого, заканчивая маленьким, и прочти слово». Заданное слово – ОСЕНЬ.

4. Осень – птицы. Почему и кто улетает, почему и кто – остается. Игра «Перелетные птицы».

5. Осень – неживая природа (небо, солнце, воздух, осадки). Составление календаря погоды. Установление причинно-следственных связей.

6. Осень – люди. Найди нужные предметы на картинках (зонт, сапоги, корзина, ...). Почему люди одевают осенью именно эту одежду и обувь? Дети получают часть карты.

II. Математика (в крытом павильоне на участке).

1. Беседа об осеннем урожае. Дети рассматривают фрукты, рассказывают об их заготовке на зиму людьми.

2. Дидактическое упражнение «Тяжелее – легче?» Взвешивание «на руках», выкладывание ряда фруктов от легкого к самому тяжелому.



3. Дидактическое упражнение «Горячо – холодно» – ориентировка на участке. Поиск части карты.

III. Физкультура (спортивная площадка).

1. Преодоление препятствий: перешагивание через бревно, перепрыгивание «с кочки на кочку», хождение по дощечке «мостику».

2. Дидактическое упражнение «Хорошо – плохо» (объяснение изображенных на картинках «здоровых и нездоровых» факторов).

3. Игра «Искатели». Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве, закреплять устный счет в пределах 10.

Ход игры. Игра проводится на участке. Выбирается «искатель части карты», ему предлагается описание маршрута поиска от запланированной точки отсчета: 4 шага влево, повернуть направо, 5 шагов прямо и т.д. При необходимости маршрут поиска повторяется. Когда часть карты найдена, дети отправляются дальше.

IV. Рисование на асфальте «Осенний ковер» (обведение крупных листьев тополя, клена, каштана на асфальте). Материал: цветные мелки. За изображенную картину дети получают часть карты.

V. Труд в природе (в цветнике). Сбор семян цветов тагетаса, астры в заранее приготовленные коробочки. Находят часть карты.

VI. Рассматривание в лужах собственного отражения, облаков, фантазирование. Дидактическое упражнение «Лужа: хорошо – плохо». За ответы получают часть карты.

Дети по карте находят клад – диск с мультфильмами об осенних явлениях в природе.

