



ВЕСТНИК
КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
имени Н.А. НЕКРАСОВА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Выходит с 1995 года

2016 **Том 22**

СЕРИЯ
ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.
ЮВЕНОЛОГИЯ. СОЦИОКИНЕТИКА

№ 1

VESTNIK
OF NEKRASOV
KOSTROMA
STATE UNIVERSITY

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL JOURNAL
Appears since 1995

2016 **Volume 22**

SERIES
PEDAGOGY. PSYCHOLOGY.
SOCIAL WORK.
JUVENOLOGY. SOCIOKINETICS

№ 1

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ,
В КОТОРЫХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОПУБЛИКОВАНЫ ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК,
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ)
С 2007 ГОДА

16+

ISSN 2073-1426

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА
«ВЕСТНИК КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ Н.А. НЕКРАСОВА.
СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА. ЮВЕНОЛОГИЯ.
СОЦИОКИНЕТИКА»**

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

КИРПИЧНИК АНАТОЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
кандидат психологических наук, профессор, г. Кострома

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

БАСОВ НИКОЛАЙ ФЕДОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ

АНДРЕЕВА ВАЛЕРИЯ ГЕННАДЬЕВНА
кандидат филологических наук, г. Кострома

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

БАСОВА ВАЛЕНТИНА МАРКОВНА
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

ЕКИМЧИК ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
кандидат психологических наук, г. Кострома

ЗАХАРОВА ЖАННА АНАТОЛЬЕВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Кострома

ЗНАКОВ ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

КРЮКОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Кострома

КУПРИЯНОВ БОРИС ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

КУФТЯК ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Кострома

МАШАРОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Киров

МУДРИК АНАТОЛИЙ ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор,
чл.-корр. Российской академии наук, г. Москва

РАССАДИН НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ
кандидат педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

РОММ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Новосибирск

САМОХВАЛОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА
доктор психологических наук,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Кострома

САПОРОВСКАЯ МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

ТИМОНИН АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Кострома

ФЕТИСКИН НИКОЛАЙ ПЕТРОВИЧ
доктор психологических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

ХАЗОВА СВЕТЛАНА АБДУРАХМАНОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

ЗАРУБЕЖНЫЕ ЧЛЕНЫ

РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

КВЯТКОВСКА АННА
доктор психологических наук, Институт психологии
польской Академии наук, г. Варшава, Польша

КУМБРУК КРИСТЕЛЬ
доктор психологии, профессор
Высшей школы г. Оснабрюк, Германия

САВИЦКИ КИШИШТОФ
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
ресоциализации факультета педагогики и психологии
Университета в Белостоке, Польша

ШТРАССЕР ГЕРТ
кандидат философских наук, профессор
Высшей школы г. Дармштадт, Германия

**THE EDITORIAL BOARD
OF THE JOURNAL
«VESTNIK OF NEKRASOV
KOSTROMA STATE UNIVERSITY
SERIES: PEDAGOGY, PSYCHOLOGY.
SOCIAL WORK, JUVENOLOGY.
SOCIOKINETICS»**

EDITOR IN CHIEF

ANATOLIY GRIGOR'YEVICH KIRPICHNIK
Candidate of Psychology, Professor (Kostroma)

DEPUTY EDITOR IN CHIEF

NIKOLAY FYODOROVICH BASOV
Doctor of Pedagogy, Professor, Russian
higher school honoured worker (Kostroma)

EXECUTIVE SECRETARY

VALERIYA GENNAD'YEVNA ANDREYEVA
Candidate of Philology (Kostroma)

EDITORIAL BOARD STAFF

VALENTINA MARKOVNA BASOVA
Doctor of Pedagogy, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

OL'GA ALEKSANDROVNA YEKIMCHIK
Candidate of Psychology (Kostroma)

ZHANNA ANATOL'YEVNA ZAKHAROVA
Doctor of Pedagogy, Professor (Kostroma)

VIKTOR VLADIMIROVICH ZNAKOV
Doctor of Psychology, Professor (Moscow)

TAT'YANA LEONIDOVNA KRYUKOVA
Doctor of Psychology, Professor (Kostroma)

BORIS VIKTOROVICH KUPREYANOV
Doctor of Pedagogy, Professor (Moscow)

YELENA VLADIMIROVNA KUFTYAK
Doctor of Psychology, Professor (Kostroma)

TAT'YANA VIKTOROVNA MASHAROVA
Doctor of Pedagogy, Professor (Kirov)

ANATOLIY VIKTOROVICH MUDRIK
Doctor of Pedagogy, Professor, corresponding member
of Russian Academy of Education (Moscow)

NIKOLAY MIKHAYLOVICH RASSADIN
Candidate of Pedagogy, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

TAT'YANA ALEKSANDROVNA ROMM
Doctor of Pedagogy, Professor (Novosibirsk)

ANNA GENNAD'YEVNA SAMOKHVALOVA
Doctor of Psychology,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor (Kostroma)

MARIYA VYACHESLAVOVNA SAPOROVSKAYA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

ANDREY IVANOVICH TIMONIN
Doctor of Pedagogy, Professor (Kostroma)

NIKOLAY PETROVICH FETISKIN
Doctor of Psychology, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

SVETLANA ABDURAKHMANOVNA KHAZOVA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

THE EDITORIAL BOARD

FOREIGN MEMBERS

ANNA KWIATKOWSKA
Doctor of Psychology, Psychology Institute
of Academy of Sciences of Poland, City of Warsaw, Poland

KRISTELL KUMBRUCK
Doctor of Psychology, Professor of Higher School,
City of Osnabrück, Germany

KRZYSZTOF SAWICKI
Candidate of Pedagogy,
head of Department of Rehabilitation, Faculty of Pedagogy
and Psychology, University of Bialystok, Poland

GERT STRASSER
Candidate of Philosophy, Professor
of Higher School, City of Darmstadt, Germany

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- 7 **Пашков А.Г.**
Личность в условиях информационной цивилизации: куда ведут человека электронные «гаджеты»?
- 10 **Щербинина О.С.**
Методы и приемы педагогического стимулирования развития одаренных старшеклассников
- 14 **Алижанова Х.А., Гаджимурадова Р.Т.**
Методологические основы, стратегия, цели и основные задачи профильного обучения
- 17 **Ардабаская И.А.**
Неформальное образование в школе: проблемы и перспективы
- 20 **Репринцева Ю.С.**
Формы организации познавательной деятельности обучающихся в условиях ценностного обучения (на примере школьной географии)
- 24 **Бирюков М.Ю.**
Анализ концепций возникновения понятия художественный вкус
- 29 **Герашенко И.Г., Герашенко Н.В.**
Содержательный вопрос и его роль в формировании культуры мышления
- 33 **Жуковский В.П., Жуковская Н.А.**
Теоретико-методологические подходы к проблеме развития деонтологической компетентности педагога
- 37 **Киреева А.А., Уварова Л.Р.**
О профессиональной мобильности и стабильности педагога
- 41 **Александров Б.В.**
Современное представление об отношении осужденных к труду в исправительных учреждениях
- 44 **Березина Ю.Ю., Забровская О.В.**
Формирование образа Я дошкольников средствами портретной живописи: теория и методика

ПСИХОЛОГИЯ

- 48 **Левит Л.З.**
Эгоистическая мотивация: экспериментальные результаты и теоретический дискурс
- 55 **Кузнецова Ю.В.**
Анализ исследований когнитивных механизмов формирования успешности современного человека
- 59 **Самойлова И.Г., Тюрина Л.В.**
Характеристики прощения у молодых людей с разным уровнем личностного эгоцентризма
- 62 **Маркелова Т.В., Катунцова В.В., Шуткина Ж.А., Кошелева С.И., Фатина Ю.В.**
Взаимосвязь уровня личностной ответственности женщины и стиля переживания беременности
- 67 **Кольцова Е.А.**
Посттравматический стресс у матерей, имеющих больного ребенка
- 70 **Королева Ю.А.**
Социогенные потребности как основа развития социально-психологической компетентности подростков с отклонениями в развитии
- 73 **Мороденко Е.В., Медовикова Е.А.**
Индивидуальные особенности личности студентов дуальной системы обучения в вузе на различных этапах образовательного процесса
- 78 **Горбачева М.В.**
Теоретические аспекты изучения временной трансспективы личности в контексте становления профессионального самоопределения студентов колледжа

CONTENTS

PEDAGOGY

- 7 **A.G. Pashkov**
Person in the conditions of information civilisation: where electronic «gadgets» are leading human
- 10 **O.S. Shcherbinina**
Methods and techniques of pedagogic stimulation of development of gifted senior schoolchildren
- 14 **Kh.A. Alizhanova, R.T. Gadzhimuradova**
Methodological bases, strategy, aims and main goals of profile education
- 17 **I.A. Ardabatskaya**
Informal education in schools: problems and prospects
- 20 **Yu.S. Reprintseva**
Forms of the organisation of cognitive activity of the trained in the conditions of valuable training (on the example of school Geography)
- 24 **M.Yu. Biryukov**
Analysis of conceptions of origin of concept is artistic taste
- 29 **I.G. Gerashchenko, N.V. Gerashchenko**
Thoughtful question and its role in formation of culture of thinking
- 33 **V.P. Zhukovskiy, N.A. Zhukovskaya**
Theoretical and methodological approaches to development deontological competence of the teacher
- 37 **A.A. Kireyeva, L.R. Uvarova**
About professional stability and mobility of a pedagogue
- 41 **B.V. Aleksandrov**
The modern idea about attitude of convicts to work in penitentiary institutions
- 44 **Yu.Yu. Berezina, O.V. Zabrovskaya**
Formation of preschool children's self-image by means of portraiture

PSYCHOLOGY

- 48 **L.Z. Lyavit**
Egoistic motivation: experimental results and theoretical discourse
- 55 **Yu.V. Kuznetsova**
The analysis of the research of cognitive mechanisms of the formation of the success of modern person
- 59 **I.G. Samoylova, L.V. Tyurina**
Characteristics of forgiveness in youngsters with different levels of personal egocentrism
- 62 **T.V. Markelova, V.V. Katunova, Zh.A. Shutkina, S.I. Kosheleva, Yu.V. Fatina**
Interrelation of level of personal responsibility of the woman and style of experience of pregnancy
- 67 **Ye.A. Kol'tsova**
Post-traumatic stress in mothers of disabled children
- 70 **Yu.A. Korolyova**
Sociogenic needs as the basis of socio-psychological competence of adolescents with developmental disabilities
- 73 **Ye.V. Morodenko, Ye.A. Medovikova**
Individual features of the personality of students of the dual system education at the university at different stages of the educational process
- 78 **M.V. Gorbachyova**
The theoretical aspects of studying temporal transpective of personality in context of the formation of professional self-determination of college students

- 82 Потапова Ю.В.**
Гендерные особенности формирования эмоциональной сепарации в юношеском возрасте
- 87 Шерешкова Е.А.**
Особенности психологического здоровья подростков, воспитывающихся в семье и кадетской школе-интернате
- 91 Яблокова А.В.**
Стилевые характеристики когнитивной сферы детей 6–7 лет
- 94 Селиванова Л.И.**
Психологический контракт как основа формирования HR-бренда организации
- 98 Филинкова Е.Б.**
Восприятие конфликтов в трудовом коллективе предпринимателями и наемными работниками
- 102 Арпентьева М.Р.**
Ксенопсихологическая модель социально-психологического консультирования
- 107 Пырьев Е.А.**
Эмоции в структуре мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов вуза
- ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ**
- 111 Котенева А.В.**
Личностные уровни и система жизнеобеспечения личности в стрессовых ситуациях
- 116 Богданова М.В., Терехова О.И.**
Эффективность совладания с эмоциональным состоянием в ситуации межличностного конфликта
- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
- 121 Баранова Е.В.**
Соотношение гуманитарной и технической составляющих в системе образования студентов технических вузов
- 124 Ермакова О.Е.**
Психолого-педагогические основы формирования индивидуального стиля инновационной деятельности учителя в процессе профессиональной подготовки
- 128 Микайлов Д.А.**
Сущность формирования правовой компетентности будущего бакалавра педагогики
- 132 Сутягина Т.В.**
Место и роль учебной практики в современной профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования
- 134 Кошляков Д.М., Ноздрин Н.А.**
Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета)
- 139 Никитин Г.А., Павлова С.В.**
Объективная востребованность обществом и методологические предпосылки формирования технологической культуры будущих бакалавров на этноэстетических ценностях
- 143 Секованов В.С., Фатеев А.С., Белоусова Н.В.**
Развитие гибкости мышления студентов при разработке алгоритмов построения дерева Фейгенбаума в различных средах
- 147 Сысоева Е.В.**
Возможности выявления критериев и показателей личностного развития студента
- 150 Чернышева Н.С.**
Моделирование самосовершенствования студентами психологического факультета
- 155 Чарушина Е.И.**
Влияние организации системы допрофессиональной подготовки на выбор абитуриентами образовательного учреждения
- 82 Yu.V. Potapova**
Gender features of emotional separation development in the youth age
- 87 Ye.A. Shereshkova**
Features of psychological health of teenagers who are brought up in a family and at cadet boarding school
- 91 A.V. Yablokova**
Characteristics of styles of cognitive sphere of children of 6—7 years
- 94 L.I. Selivanova**
The psychological contract as the basis of formation of HR brand organisation
- 98 Ye.B. Filinkova**
The perception of conflicts in the workplace by the entrepreneurs and hired the workers
- 102 M.R. Arpent'yeva**
Xenopsychology model of social-psychological counseling
- 107 Ye.A. Pyr'yev**
Emotions in the motivation structure of higher education institution students' academic and training activity
- COPING BEHAVIOUR PSYCHOLOGY**
- 111 A.V. Kotenyova**
Personal levels and life support system of personality in stressful situations
- 116 M.V. Bogdanova, O.I. Terekhova**
The effectiveness of coping with the emotional state in a situation of interpersonal conflict
- PROFESSIONAL EDUCATION**
- 121 Ye.V. Baranova**
The relationship of humanitarian and technical components in the system of education of technical university students
- 124 O.Ye. Yermakova**
Psycho-pedagogic bases of formation of individual style of innovative activity of the teacher in the process of professional training
- 128 D.A. Mikailov**
Essence of formation of legal competency of future Bachelor of Pedagogy
- 132 T.V. Sutyagina**
Place and role of teaching practice in modern professional preparation of Bachelors of pedagogic education
- 134 D.M. Koshlakov, N.A. Nozdrina**
Professional interests of students of the sociological department (on the example of graduates of Bryansk State Technical University)
- 139 G.A. Nikitin, S.V. Pavlova**
Objective society demand and methodological conditions of technical merit formation of future bachelors based on ethnoaesthetic values
- 143 V.S. Sekovanov, A.S. Fateyev, N.V. Belousova**
Students' thinking flexibility development when constructing Feigenbaum tree algorithms in different media
- 147 Ye.V. Sysoyeva**
Disclosing criteria and indicators of students' personal development
- 150 N.S. Chernyshyova**
Modelling of self-improvement by psychology department students
- 155 Ye.I. Charushina**
Impact of the organisation of pre-professional training in the selection of applicants educational institution

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

- 159 Александрова Н.А., Пигузов А.А.**
Опыт применения системы дистанционного обучения MOODLE в преподавании дисциплин учебного плана студентам направления обучения «Менеджмент»
- 163 Бойков А.А.**
Конструктивно-геометрические основы и методика машинной проверки чертежей в обучающих системах
- 168 Милованов Н.Ю.**
Перекодирование как прием формирования у старшеклассников системы понятий математического анализа
- 171 Прусова Н.А.**
Электронное учебное пособие как средство повышения эффективности обучения дискретной математике
- 175 Ратыни А.И., Габдулсадыкова Г.Ф., Устинова И.М., Парфенов А.С.**
Сравнительный анализ разных форм проведения практического занятия по физике
- 178 Зимица Е.В.**
Значимость дескрипторов в компетентностной модели обучения иностранным языкам
- 182 Алексеева Н.А.**
Формирующая коммуникативную креативность программа по английскому языку
- 186 Пантыкина Н.И.**
Использование интерактивных методов обучения при формировании социокультурной профессиональной компетентности студентов в процессе изучения иностранного языка
- 190 Зуева И.В., Зуева Н.И.**
Перспективы развития профессиональной коммуникации
- 193 Роганова Л.А.**
Изучение грамматических явлений английского языка в вузе с помощью музыкальных клипов
- 195 Тюрина С.Ю.**
Внеаудиторная иноязычная деятельность магистрантов технического вуза
- 197 Кожалиева Ч.Б., Шулёкина Ю.А.**
Условия выбора языкового материала учебных инструкций в обучении детей с ментальными нарушениями
- 201 Талых А.А., Лобашев В.Д.**
Особенности построения процесса обучения в образовательной области «Технология»

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

- 205 Большакова Т.Ю., Попова И.В.**
Интегративная художественная деятельность как психологическое условие для формирования социальной адаптации
- 211 Лаптев И.Г.**
Социальная значимость музыкально-эстетического образования студенческой молодежи
- 214 Александрова Е.В.**
Самодетельный хоровой коллектив как социокультурная среда воспитания учащейся молодежи
- 217 Грушецкая И.Н.**
Социально-педагогическая поддержка самореализации студенческой молодежи в досуговой деятельности
- 219 Колесов В.И., Казаков Ю.Н.**
Педагогическая модель в жизненной стратегии человека в условиях постпенитенциарной системы
- 222 Петрова М.С.**
Социально-культурная среда вуза как фактор профессионального становления личности студента (на примере Института педагогики и психологии КГУ им. Н.А. Некрасова)

TEACHING THEORY AND TECHNIQUE

- 159 N.A. Aleksandrova, A.A. Piguzov**
Experience of application of distance learning system MOODLE in teaching curriculum subjects to students of direction «Management»
- 163 A.A. Boykov**
Constructive geometrical basis and the method of automated assessment of drawings for learning system
- 168 N.Yu. Milovanov**
Transcoding as the reception of formation at school students of the system of concepts of mathematical analysis
- 171 N.A. Prusova**
Electronic textbook as a means to improve the efficiency of teaching discrete mathematics
- 175 A.I. Ratyni, G.F. Gabdulsadykova, I.M. Ustinova, A.S. Parfyonov**
Comparative analysis of different forms of conducting practical classes in physics
- 178 Ye. V. Zimina**
The importance of descriptors in the competence-based models of teaching foreign languages
- 182 N.A. Alekseyeva**
Forming communicative creativity program on the English Language
- 186 N.I. Pantykina**
The role of interactive methods in terms of the students' social-cultural competency in the process of learning foreign languages
- 190 I.V. Zuyeva, N.I. Zuyeva**
Prospects for the development of professional communication
- 193 L.A. Roganova**
Learning grammatical events of the English language at higher education institution with the help of music videos
- 195 S.Yu. Tyurina**
Foreign language course: extracurricular activity of master degree students in technical university
- 197 Ch.B. Kozhaliyeva, Yu.A. Shulekina**
Selection conditions of language material of training instructions in teaching children with mental disabilities
- 201 A.A. Talykh, V.D. Lobashyov**
The process of studying of disciplines in the educational field «Technology»

SOCIAL UPBRINGING

- 205 T.Yu. Bol'shakova, I.V. Popova**
Integrative artistic activity as psychological condition for the formation of social adaptation
- 211 I.G. Laptev**
Social significance of musical aesthetic education
- 214 Ye. V. Aleksandrova**
Musical creativity in system of social and cultural upbringing of the person
- 217 I.N. Grushetskaya**
Social-pedagogic maintenance of self-realisation of student youth in leisure activity
- 219 V.I. Kolesov, Yu.N. Kazakov**
Pedagogic model in vital strategy of the person in the conditions of post-penal system
- 222 M.S. Petrova**
The characteristic of social and cultural environment of a higher education institution (using the example of the Institute of Pedagogics and Psychology of Nekrasov Kostroma State University)

225 Симиновский П.М., Фокин В.А.

Социальное воспитание школьников
в условиях крымской экспедиции

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ
И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

229 Воронов М.В., Токман А.А., Карпов В.В.

Модель формирования у студентов мотивации
к сохранению и укреплению здоровья

234 Гуторова Г.А., Украинцева Ю.А., Дайнеко С.А.

Динамика изменения физических качеств у девочек,
занимающихся в секции степ-аэробика

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

236 Ферцер В.Ю., Кутякова Н.К.

Интеграция с социальной средой –
основа педагогической деятельности
образовательных учреждений в 1920–1930-е гг.

240 Клейн Э.Г., Луданова Т.В.

Из истории Костромской народной консерватории
(к 125-летию Детской музыкальной школы
имени М.М. Ипполитова-Иванова)

243 Басов Н.Ф.

Купец, миллионер, благотворитель
и афонский монах Иннокентий Михайлович
Сибиряков (1860–1901 гг.)

248 SUMMARY

260 ТРЕБОВАНИЯ

К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ

225 P.M. Siminovsky, V.A. Fokin

Social upbringing of pupils
in conditions of the Crimea expedition

**HEALTH-KEEPING
AND PHYSICAL TRAINING**

229 M.V. Voronov, A.A. Tokman, V.V. Karpov

Model of formation of students' motivation health
protection and promotion

234 G.A. Gutorova, Yu.A. Ukraintseva, S.A. Dayneko

Dynamics of changes in the physical qualities of the girls
involved in the section of step-aerobics

PEDAGOGY AND EDUCATION HISTORY

236 V.Y. Fertser, N.K. Kutyakova

Integration with social environment
is the basis of pedagogic activities
of educational institutions in 1920—1930s

240 E.G. Kleyn, T.V. Ludanova

Kostroma people's conservatory
(to the 125th anniversary of children's music school
named after Mikhail Ippolitov-Ivanov)

243 N.F. Basov

The merchant, the millionaire, the philanthropist
and the Athonite monk Innokentiy Mikhaylovich
Sibiriakov (1860—1901)

248 SUMMARY

260 REQUIREMENTS

TO REGISTRATION OF MANUSCRIPTS

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 378 ; 796.03

Воронов Михаил Владимирович

кандидат медицинских наук, доцент

Токман Андрей Андреевич

кандидат педагогических наук, доцент

Карпов Владислав Викторович

Луганский государственный университет им. Тараса Шевченко

bjd@ltsu.org, nick99n@mail.ru, vip_belyu@mail.ru

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ МОТИВАЦИИ К СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

В статье отмечено, что здоровье студенческой молодежи имеет устойчивую тенденцию к ухудшению, что свидетельствует о необходимости разработки модели формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья, реализация которой в учебно-воспитательном процессе позволит сформировать у студентов сознательное отношение к собственному здоровью и будет проявляться в соответствующих положительных поступках и действиях.

Авторами предложена модель формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья, которая находится в органической связи с педагогическим процессом, где формируется мотивация студентов к сохранению и укреплению здоровья и задает целевые, содержательные и собственно процессуальные (технологические) компоненты такого формирования.

Ключевые слова: *здоровье, здоровый образ жизни, мотивация к сохранению и укреплению здоровья.*

Состояние здоровья молодежи по данным целого ряда ученых свидетельствует о том, что сейчас отмечается ежегодное ухудшение здоровья молодежи, прежде всего, в результате курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ [6]. По нашим данным 58% студентов ведут неправильный образ жизни, у большинства из них отсутствуют навыки сохранения и укрепления здоровья.

Анализ процесса формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья свидетельствует о необходимости разработки модели формирования соответствующей мотивации, реализация которой в учебно-воспитательном процессе ВУЗа позволит сформировать у студентов сознательное отношение к собственному здоровью и будет проявляться в соответствующих положительных поступках и действиях.

Необходимость построения модели формирования у студентов ВУЗов мотивации к сохранению и укреплению здоровья обусловлена рядом недостатков. Во-первых, процесс формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья, ведения здорового образа жизни имеет эпизодический, не систематизированный характер. Так, студенты во время учебных занятий по различным дисциплинам получают информацию о здоровье человека, его особенностях, необходимости его сохранения и укрепления, но такие знания не являются систематизированными и взаимосогласованными, а больше направлены на повышение общей осведомленности по проблемам здоровья человека. Во-вторых, проводимые воспитательные мероприятия не отличаются использованием новых

достижений педагогической теории и практики. То есть отсутствуют специально созданные педагогические условия, направленные на формирование у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья. В-третьих, недостаточно внимания уделяется формированию у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья во внеучебное время [5; 6].

Разрабатывая модель формирования мотивации у студентов к сохранению и укреплению здоровья, мы опирались на исследования Н. Амосова, Н. Артамонова, К. Байера, И. Брехмана, Т. Бойченко, Г. Голобородько, А. Здравомыслова, Т. Крущевич, С. Лапаенко, Ю. Лисицына, Р. Мотылянской, В. Оржеховского, И. Смирнова, Л. Сущенко, В. Язловецкого, П. Яременко, М. Яхнина и др.

Разработка модели формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья предполагает достижение и решение таких задач:

1) создание условий для укрепления здоровья студентов;

2) создание в ВУЗе воспитательной среды с целью формирования положительной мотивации к ведению здорового образа жизни;

3) совершенствование форм и методов формирования у студентов мотивации к ведению здорового образа жизни.

Методологической основой формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья является гуманистическая модель образования, суть которой заключается в создании благоприятной ситуации способствующей развитию готовности студентов к восприятию и адекватному реагированию на воспитательные воздействия учебной и социальной среды [4].

Именно поэтому, при разработке модели мы опирались на личностно-ориентированный, деятельностный и системный подходы к формированию у студентов положительной мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Личностно-ориентированный подход предполагает последовательное отношение педагога к студенту как к личности, ответственного субъекта учебно-воспитательного воздействия, что предполагает: помощь студенту в его личностном развитии, в выявлении и раскрытии его возможностей, в развитии самосознания, в осуществлении лично и общественно-значимых дел, в самоопределении, самореализации и самоутверждении. Личностно ориентированный подход опирается на свойственное каждому человеку стремление «быть личностью», то есть проявлять активность, отличаться от других людей, влиять на окружающую среду, иметь собственные убеждения, личные духовные ценности и смыслы, самореализовываться в социально значимой деятельности, выполнять определенную роль в обществе.

Деятельностный подход заключается в культивировании действенной позиции личности с целью собственного становления и развития, нравственного и духовного самосовершенствования.

Системный подход предполагает целостность в практической деятельности, направленной на комплексную реализацию здорового образа жизни.

При построении модели нами были выделены базовые принципы формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья:

- принцип гуманизма заключается в отношении к личности как высшей ценности, учете возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворении фундаментальных потребностей (в смысле, познании, принятии, справедливом отношении); повышении сознательного отношения личности к своему поведению, деятельности, жизненным выборам;

- принцип целенаправленности заключается в повышении эффективности функционирования собственного организма и сознательного положительного отношения к нему;

- принцип индивидуализации обучения и воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, выделение специальных задач, соответствующих их индивидуальным особенностям, включение студентов в различные виды деятельности с учетом их возможностей, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной деятельности, предоставление возможности каждому студенту для самореализации и самораскрытия;

- принцип создания воспитательной среды предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание,

взаимную помощь, способность вместе преодолевать трудности;

- принцип научности и доступности знаний предполагает адаптацию соответствующих научных знаний к особенностям различных возрастных категорий, взаимосвязь науки о здоровье с практическим опытом;

- принцип системности означает, что процесс формирования здоровья человека, природных и социальных условий его сохранения и укрепления организуется как системный педагогический процесс, в логической связи всех его этапов; направлен на гармоничное и разностороннее развитие личности;

- принцип непрерывности и практической целенаправленности предполагает преемственность в реализации направлений и этапов этой работы на разных образовательных уровнях; охватывает все сферы жизнедеятельности студентов; осуществляется в различных социальных институтах, в учебной и вне учебной деятельности;

- принцип интегративности предполагает синтез теоретических, эмпирических и практических знаний в целостной картине о здоровье и здоровом образе жизни;

- принцип открытости заключается в систематическом пополнении, обновлении, совершенствовании знаний о здоровом образе жизни [1; 2; 3; 5; 6].

Перенос общественных представлений в сознание отдельного человека – интериоризация – ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции индивидуальности. Поэтому наиболее перспективной моделью формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья является та, которая по мнению М. Яхнина содержит социальные (познавательные, поведенческие) аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности [6, с. 14].

Поэтому представляется возможным выделить три этапа, через которые должен проходить студент в своем становлении и развитии мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Первый характеризуется такой степенью сформированности мотивации студентов к сохранению и укреплению здоровья, при котором механизм саморегуляции «обязывает» студента к так называемому минимальному самоограничению. На этом этапе студент осваивает шкалу ценностей.

Для второго этапа характерно осознание норм, принципов, критериев оздоровительной деятельности и др., понимание их ценности, целесообразности и необходимости соблюдения. На этом уровне у личности формируется социальная ориентация, происходит своеобразная «переоценка ценностей». Поведение студента свидетельствует о принятии соответствующих норм и ценностей, об отказе ведения нездорового образа жизни.

Третьему этапу свойственно наличие убежденности студента в необходимости соблюдения всех

требований здорового образа жизни, а также устойчивой привычки к оздоровительной деятельности. Этот этап, по нашему мнению, соответствует наличию у личности оздоровительной культуры, состоящей из убежденности, умения применять знания в жизненных повседневных ситуациях, а также готовности отстаивать эту убежденность и бороться с негативными проявлениями социальной среды и наличии склонности к постоянному самосовершенствованию.

Таким образом, разработанная нами модель формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья предусматривает работу по следующим направлениям: физическая активность и профилактика гиподинамии, профилактика возникновения вредных привычек (курения, употребление алкоголя, наркотиков и др.), со-

матических заболеваний, болезней, передающихся половым путем и СПИДа, повышение культуры рационального питания и др.

Предложенная нами модель является механизмом взаимодействия компонентов целостного педагогического процесса и предполагает реализацию стратегии, тактики и техники формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья (см. рис. 1).

Цель предложенной модели – формирование у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

Модель формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья в учебно-воспитательном процессе направлена на решение следующих *задач*: 1) повышение осведомленно-



Рисунок 1. Модель формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья

сти студентов в сфере здоровья и здорового образа жизни; знании основных факторов риска; понимании роли здоровья и здорового образа жизни в обеспечении активной и длительной жизни; 2) формирование у студентов активно-положительного эмоционального отношения и мотивации к сохранению и укреплению здоровья; 3) формирование умений и навыков здорового образа жизни; 4) развитие навыков рефлексии, самовоспитания и самосовершенствования.

Разработанная нами модель в учебно-воспитательном процессе выполняет следующие функции:

- организационную – создание в ВУЗе воспитательного здоровьесберегающего пространства;

- учебно-воспитательную (что предполагает скоординированную работу всех участников учебно-воспитательного процесса, осуществление целенаправленного педагогического влияния на формирование у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья в учебно-воспитательном процессе во время аудиторных и внеаудиторных занятий с использованием интерактивных методов обучения (проведение семинарских, практических занятий, организация самостоятельной работы студентов);

- социально-профессиональную (привлечение к процессу формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья врачей, диетологов, спортсменов, психологов и др.);

- оценочно-диагностическую – изучение сформированности у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья на разных этапах обучения с помощью разработанных нами анкет.

Предложенная нами модель формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, поэтому важно найти место каждому компоненту в учебно-воспитательном процессе, поскольку целостное функционирование предлагаемой модели является результатом взаимодействия всех ее компонентов, что характерно для универсальной закономерной связи.

При этом формирование у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья будет проходить путь от выяснения сути основных понятий, формирования знаний, навыков и умений до практической реализации требований здорового образа жизни, что предусматривает создание положительного мотивационного фона учебно-воспитательной деятельности в учебном заведении, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. При этом, воздействие на студентов должно осуществляться посредством использования традиционного механизма (знания, получаемые из семьи и ближайшего окружения), институционального (общественно-одобряемый опыт, который усваивается посредством взаимодействия учебно-воспитательной системы ВУЗа с профес-

сиональной средой) и рефлексии (ответственность личности и осознание субъективной принадлежности к социальной группе).

При построении модели мы опирались, прежде всего, на личностно ориентированный подход, с позиции которого все звенья образовательного процесса должны стимулировать профессиональный и личностный рост субъектов обучения и воспитания. Студент выступает здесь не только в виде фактора, который учитывается, а как звено, способное принимать, перерабатывать, хранить информацию и на этой основе принимать интеллектуальные решения. То есть студент выступает как в качестве объекта, так и субъекта обучения и воспитания, что характеризует субъект-субъектное взаимодействие преподавательского состава и студентов в учебно-воспитательном процессе.

На первый план выдвигаются целостные характеристики человека, прежде всего деятельностные, в которых оказываются как человеческие качества, так и профессиональные компетенции. Сама модель рассчитана не на усредненный уровень студента, а ориентируется на каждого из них, предлагая каждому собственный путь развития. Акценты смещаются в сторону саморегулирования, саморазвития, самоконтроля и собственной активности студентов. Студенты сами инициируют процесс своего развития. При этом растет гуманистическая ценность самоопределения личности по мере решения профессионально-значимых задач.

Модель находится в органической связи с педагогическим процессом, где формируется мотивация студентов к сохранению и укреплению здоровья и задает целевые, содержательные и собственно процессуальные (технологические) компоненты такого формирования.

Важным отличием проектируемой модели является то, что ее структурные и функциональные компоненты характеризуются подвижностью и динамичностью вследствие непрерывных изменений в содержании и характере учебной деятельности, стремительных изменений научных, технических и технологических параметров сферы профессиональной деятельности.

Такое видение проблематики позволяет рассматривать вопросы формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья с позиций переосмысления традиционного воспроизводства средств и методов педагогического воздействия, что позволяет реализовать личностно ориентированные технологии учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, разработанный нами механизм формирования мотивации студентов к сохранению и укреплению здоровья выглядит следующим образом: знания и представления подкрепляются соответствующей мотивацией, что определяет эмоциональную окраску (ощущения и отношения)

и закрепляется на уровне умений и навыков личности, находит воплощение в соответствующих поступках и поведении.

При этом особенностью механизма формирования мотивации студентов к сохранению и укреплению здоровья является отсутствие принципа взаимозаменяемости. Это означает, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим. Кроме того, при использовании одного компонента обязательно предполагается влияние на все остальные.

Итак, одной из важнейших задач современного высшего образования является формирование у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья, что предполагает разработку соответствующей модели. Внедрение и экспериментальная проверка разработанной нами модели

в учебно-воспитательный процесс является перспективным направлением нашего исследования.

Библиографический список

1. *Авдеева Н.Н., Ашмарин И.И., Степанова Г.Б.* Здоровье как ценность и предмет научного познания // Мир психологии. – 2000. – № 1. – С. 68–75.
2. *Байер К., Шейнбер Л.* Здоровый образ жизни. – М.: Мир, 1999. – 368 с.
3. *Брехман И.И.* Введение в валеологию – науку о здоровье. – Л.: Наука, 1987. – 125 с.
4. *Горцев Г.* Энциклопедия здорового образа жизни. – М.: Вече, 2001. – 461 с.
5. *Лисицын Ю.П.* Здоровье населения и современные теории медицины: Критический анализ. – М.: Медицина, 1982. – 362 с.
6. *Яхнин М.В.* Здоровье молодежи. – М.: Владос, 2013. – 214 с.