

ДІАГНОСТИКА НАВЧАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ТЕСТУВАННЯ

Жовтан Л.В.

Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка

У педагогічній практиці все більше відчувається необхідність у оперативній діагностиці рівня розвитку учнів і відборі параметрів, які б визначали успішність навчальної діяльності особистості при вивченні певної дисципліни. Зокрема, нас цікавить відбір учнів із підвищеними навчальними можливостями до предметів природничо-математичного циклу й факторів, що впливають на успішне вивчення означених предметів.

Було обстежено 298 учнів класів з поглибленим вивченням математики й фізики (інформатики) Луганської ССФМШ № 1. Виявились значущими та були відібрані 25 параметрів. Проте дослідження показало необхідність пошуку параметрів, які б дозволили дати адекватну характеристику учням, які є "винятком" у діагностиці, а також урахування показників з хімії та іноземної мови для проведення комплексних уроків з дисциплін циклу. Деякі з відібраних параметрів було вилучено й замінено більш вагомими. У результаті було відібрано 30 параметрів, що характеризують особливості уваги й мислення, тип акцентуації, локус контролю в певній сфері життєдіяльності, рівень самоактуалізації та самовідношення особистості, фактори, що впливають на особистість. Взавши за основу концепції К. Леонгарда, В. Ядова, А. Маслоу й ін., було використано стандартні тести й методики Шульте, Є. Климова, С. Подмазіна, В. Бажіна, О. Голинкіної, Н. Каліної, В. Століна, О. Пантелеєва, В. Мельникова, Л. Ямпольського й ін., але після модифікації і внесення деяких змін, розширення й доповнення наданих учням завдань. Було проведено стандартизацію шкал для кожного параметра. Параметром для створення гомогенних мікрогруп обрано інтегральний показник, який враховує всі відібрані показники залежно від їхньої значущості в процесі навчання а, отже, найбільш адекватно відтворює складний взаємозв'язок між здібностями. Тому було визначено ваговий коефіцієнт кожного параметра. Інтегральний показник визначається для кожного учня з обох спеціалізацій, що дозволяє надалі проводити ранжування списку класу. Крім того, до уваги беруться вступні й, надалі, річні, оцінки з алгебри, геометрії, фізики, хімії, іноземної мови (змінний доданок) для постійного коригування інтегрального показника. Цілий ряд інших параметрів, незважаючи на менший ваговий коефіцієнт, теж не можна ігнорувати при діагностиці учнів, оскільки вони грають немаловажну роль. Запропонований варіант (з 20 постійних і 10 змінних параметрів) програми дослідження навчальних можливостей учнів, а також виявлення учнів з підвищеними можливостями задовольняє низці важливих вимог, які роблять її прийнятною для використання на практиці.

**ЗАЯВКА НА УЧАСТЬ У XII МІЖНАРОДНІЙ НАУКОВІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ ІМ. АКАД. М. КРАВЧУКА**

Жовтан Людмила Василівна

Кандидат педагогічних наук, доцент

Доцент кафедри загальної математики Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка

Тема доповіді: "Діагностика навчальних можливостей учнів засобами тестування"

Секція "Історія та методика викладання математики"

Домашня адреса: кв.Ватутіна, 5, кв. 51

м.Луганськ

91040