

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



***Инновационные процессы развития образования:
опыт и перспективы***

**Всероссийская научно-практическая конференция
(с международным участием)**

Сыктывкар, 1 декабря 2016 года

Сборник материалов
Текстовое научное электронное издание на компакт-диске

Сыктывкар
Издательство СГУ им. Питирима Сорокина
2016

ISBN 978-5-87661-466-7

© ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
2016

© Оформление. Издательство СГУ им. Питирима
Сорокина, 2016

[Титул](#)

[Об издании](#)

[Производственно-технические сведения](#)

[Содержание](#)

УДК 37:001.895(082)

ББК Ч404.3я431

И66

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за организацией-разработчиком.

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

*Издается по постановлению научно-технического совета
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Редколлегия:

Васильев П.В., канд. пед. наук, доцент, директор института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (отв. редактор);

Терентьева С.Н., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики обучения ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»;

Поберезкая В.Ф., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (отв. за выпуск).

И66 **Иновационные процессы развития образования: опыт и перспективы** [Электронный ресурс] : Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием), Сыктывкар, 1 декабря 2016 года : сборник материалов : текстовое научное электронное издание на компакт-диске / отв. ред. П. В. Васильев; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,7 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь. – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-87661-466-7.

Сборник включает материалы выступлений участников научно-практической конференции: ученых, научных сотрудников, преподавателей и методистов вузов, ссузов, руководителей государственных и муниципальных образовательных учреждений и педагогов, реализующих инклюзивное образование; аспирантов и магистрантов из Сыктывкара, Екатеринбурга, Калининграда, а также из Донецка, Луганска, Полтавы.

В представленных материалах рассматривается широкий круг вопросов организации образовательной деятельности и обеспечения качества образовательных услуг в образовательных организациях всех уровней образования. Содержание статей может быть рекомендовано в качестве методических рекомендаций студентам, аспирантам, преподавателям, учителям, логопедам, воспитателям, ведущим научно-исследовательскую, научно-методическую работу по проблемам образования.

УДК 37:001.895(082)

ББК Ч404.3я431

Уваровская О.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У АСПИРАНТОВ	139
Филиппова М.В. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННЫМИ И ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА-ИНТЕРНАТА.	144
Чеботарева И.В. ПОТЕНЦИАЛ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	149

РАЗДЕЛ 2

Антонова М. Н. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	154
Абукаева Д.Л., Китайгородская Г.В. ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ОЖИДАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАГИСТЕРСКИМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	158
Васильев П.В. РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕЧЕНИЙ В РОССИИ НАЧАЛА XX В.	162
Ветошева В.И., Артемова О.Д. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ.....	167
Габова М.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE.....	172
Гаврилина Л.К., Хлопов В.А. ДУХОВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В АНДРАГОГИКЕ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ.....	176
Головатова А.Ю. ПРОБЛЕМА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	180
Егорова Е.Л., Ткачук Т.А. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	185
Зеленкин Н.П. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «РАТНИК».....	190
Исакова В.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ В СРЕДЕ MOODLE	193

ПОТЕНЦИАЛ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Чеботарева Ирина Владимировна

*доцент, канд. пед. наук, зав. кафедрой
дошкольного и начального образования*

Луганский национальный университет им. Т. Шевченко, г. Луганск

Аннотация: в статье сделан акцент на важности формирования в процессе вузовской подготовки духовно-нравственной профессиональной модели поведения будущего педагога. Выявлен потенциал как аудиторной, так и внеаудиторной работы в деле подготовки студенческой молодежи к самой гуманной профессии в мире. Доказано, что именно усвоение педагогических дисциплин способствует формированию ценностного мировоззрения, активизирует у будущих педагогов потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

Ключевые слова: педагог, аудиторная работа, внеаудиторная деятельность, профессиональная модель поведения, педагогические дисциплины.

Процесс профессионализации педагога – становление в профессии (выбор профессии, освоение ее норм и правил, осмысление и развитие себя в выбранной сфере деятельности, обогащение опыта профессии путем личного вклада и т.д.) – начинается задолго до поступления в учебное заведение, когда человек только определяется в выборе будущей сферы деятельности. Однако важнейшим периодом профессионализации является обучение в вузе, когда будущий педагог усваивает не только профессиональный опыт, знания, умения и навыки, но и совокупность моделей поведения, которые позволят ему квалифицированно выполнять профессиональные обязанности. Руководствуясь определенными критериями, профессиональными принципами, ценностными установками и собственным опытом, будущий педагог на основе усвоенных поведенческих действий формирует собственную уникальную профессиональную модель поведения, что проявляется в относительно стойких поведенческих действиях по решению профессиональных задач, разре-

шению проблемных ситуаций и общении с субъектами профессиональной деятельности.

Своевременность и качество организации процесса формирования профессиональной модели поведения будущего педагога определяет его дальнейшую деятельность – творческую реализацию, духовно-гуманистическую направленность, гармоническое профессионально-личностное развитие, успешное построение карьеры и т.п. Поэтому перед высшей школой стоит очень важная задача – создание условий для конструирования каждым студентом собственной уникальной профессиональной модели поведения, благодаря которой он проявляет свои личностные качества, реализует поставленные цели, намерения, образ жизни, индивидуальный стиль поведения, стратегию, тактику, технологии, методы и приемы образования.

Мощным духовно-гуманистическим воспитательным потенциалом обладают педагогические дисциплины, являющиеся базовыми при подготовке педагогических кадров. В большей степени за счет усвоения педагогических дисциплин становится возможным повышение уровня воспитывающего обучения. Как утверждает Е.В. Добрынина, в условиях «сужения» культурной вузовской среды воспитания, абсолютизации специального знания, дефицита духовно-нравственных начал профессиональной подготовки, использования преподавателями преимущественно традиционных форм и методов передачи знаний значительную роль приобретает педагогика, способствующая нахождению путей обновления образования, придания ему инновационности в усовершенствовании деятельности педагога и студентов, а также способов их взаимодействия [2].

Е.В. Лопаткин представляет потенциал педагогических дисциплин, реализация которого значительно повысит эффективность подготовки педагогических кадров:

- погружение в историю развития гуманистических идей для осмысления современного педагогического опыта и моделирования стратегии развития будущего образования;

- создание социокультурной воспитывающей среды, способствующей овладению социально-духовным опытом, системой педагогических ценностей, самоактуализации и творческой реализации будущих педагогов;
- актуализация потребности в самообразовании, самовоспитании, самосозидании личности на основе ценностей гуманной педагогики;
- создание условий для повышения уровня социальной активности будущих педагогов, организации научно-исследовательской деятельности по решению проблем как образования современных детей, так и профессионально-личностного развития педагога.

Е.В. Лопаткин подчеркивает: «Идеи и положения гуманистической педагогики выполняют функцию интеграции в содержании всех педагогических дисциплин и являются тем «строительным» материалом, который определяет развитие гуманистической позиции будущих педагогов» [3].

С нашей точки зрения, усвоение педагогических дисциплин способствует заложению фундамента, на котором формируется мировоззрение, профессионально-личностные характеристики, актуализируются и развиваются потенциальные способности будущего педагога. Каждая из дисциплин: «Педагогика», «История педагогики и образования», «Педагогическое мастерство», «Педагогическая этика» и др. – вносит свой определенный вклад в дело формирования профессионально-педагогической культуры будущего учителя и становления его как духовно-созидающей личности. Благодаря педагогическим дисциплинам происходит «огранка» студенческой молодежи под одну из самых гуманных профессий в мире, придание личности педагога культурного и духовного образа.

Внеаудиторная деятельность позволяет расширить возможности аудиторных занятий, вовлечь студентов в различные формы работы в соответствии с потенциалом и потребностями будущих педагогов в профессионально-личностном развитии. Внеаудиторная деятельность является педагогически организуемым процессом, где студент выступает в качестве активного субъекта, расширяя на практико-ориентированных занятиях социально и личностно значимый опыт как синтез ЗУН, способов мышления, стереотипов

поведения, интериоризованных жизненных смыслов и социальных установок, запечатленных ощущений и переживаний. Под руководством педагога высшей школы будущий учитель осваивает нормы педагогической культуры, способы педагогической рефлексии, познает особенности педагогической профессии и реализации себя в ней [4].

В процессе организации различных форм внеаудиторной деятельности осуществляется удовлетворение потребности студентов в самопознании, самовыражении, самореализации, самоутверждении, самоуправлении. Эффективно организованная внеаудиторная деятельность обеспечивает переход от воспитания к самовоспитанию. Внеаудиторная сфера является областью практического «удовлетворения потребностей саморазвития в общественно одобряемой, социально и личностно значимой деятельности», это «диалог участников педагогического процесса, через который формируется культура личности специалиста» [1, с. 47].

Внеаудиторная деятельность, расширяя жизненное пространство будущих педагогов, дает возможность осуществить более полное «погружение» в профессию, оказаться в роли не учащегося, а специалиста, проанализировать собственный уровень подготовленности к педагогической деятельности: уровень знаний, способов решения профессиональных задач, наличие профессионально-личностных качеств и т.д. Внеаудиторная деятельность является своеобразным звеном, соединяющим теорию и практику, способствует плавному и менее болезненному вхождению выпускника вуза в педагогическое сообщество. Формы внеаудиторной деятельности являются весьма разнообразными: факультативные занятия, научно-исследовательские лаборатории, проведение спецкурсов, тренингов, проектная и клубная деятельность, педагогический театр, олимпиады, интеллектуальные турниры, конкурсы, благотворительные акции, работа во внешкольных детских учреждениях, волонтерская деятельность и пр.

Таким образом, использование духовно-гуманистического воспитательного потенциала аудиторной работы, в частности педагогических дисциплин, в совокупности с различными формами внеаудиторной деятельности

способствует эффективному формированию духовно-нравственной профессиональной модели поведения.

1. Джагаева Т.Е., Джиева Ц.Г. Внеаудиторная деятельность студента как фактор формирования культуры личности будущего специалиста // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2008. № 1. С. 45–47.

2. Добрынина Е.В. Формирование готовности студента – будущего преподавателя вуза к реализации воспитывающего обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Самара, 2006. 26 с.

3. Лопаткин Е.В. Особенности воспитания будущего учителя в педагогическом вузе [Электронный ресурс] / Е.В. Лопаткин. URL: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1697> (дата обращения 22.11.2016).

4. Попова В.И. Внеаудиторная деятельность студентов: теория и социально-педагогическая практика: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 2003. 332 с.