

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)  
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

---

Научное издание

Проблемы современного педагогического образования  
Серия: Педагогика и психология.  
Выпуск пятьдесят. Часть 3.

Ответственный за выпуск Е.Ю. Пономарёва



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Сдано в набор 15.01.2016. Подписано к печати 13.01.2016.  
Формат 60x90x16. Печать офсетная. Печать офс. Условн. печатн. страниц 20.  
Тираж 500 экз.

---

Отпечатано в типографии  
Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта)  
РИО ГПА ул. Севастопольская, 2 а, г. Ялта  
тел. (0654)32-21-14,  
факс (0654)32-30-13

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология  
50 (3)

Ялта  
2016

**УДК 37**  
**ББК 74.04**  
**П 78**

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 13 января 2016 года (протокол № 5)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 50. – Ч. 3. – 312 с.

**Редакционная коллегия:**

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;  
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;  
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;  
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;  
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;  
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;  
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;  
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;  
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;  
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;  
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;  
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;  
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;  
Бура Л. В., кандидат психологических наук;  
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;  
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о Перечне рецензируемых научных изданий от 29.12.2015 г. № 13-6518).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г.

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ (лицензионный договор №171-03/2014).

Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции.

**Рецензенты:**

Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;  
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Вместе с тем проблема совершенствования профессиональных качеств сотрудников ОВД пока еще не достаточно изучена, особенно в отношении выявления условий и факторов, предупреждающих негативные тенденции в развитии личности сотрудников внутренних органов.

**Цель данной работы** заключается в обобщении и систематизации материала по проблеме профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Для реализации намеченной цели предполагается решить **следующие задачи**:

1. Провести анализ теоретических основ и практических предпосылок проблемы развития профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел.

2. Выявить специфику процесса развития профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел.

**Изложение основного материала статьи.** Специфике профессиональной деятельности в органах внутренних дел, и в частности требованиям, предъявляемым к личности и профессиональному мастерству сотрудников полиции, посвящено достаточно большое количество исследований (А. В. Буданов, С. А. Вахов, Л. О. Иванов, Г. М. Истомина, В. И. Коваленко, Е. А. Козловская, Л. В. Кондратюк, В. Я. Кикоть, И. Б. Лебедев, А. М. Лукашов, Н. П. Мышляев, В. П. Решетин, А. М. Столяренко). Изучение видов деятельности в системе МВД России с помощью различных методов психологии труда (наблюдение, хронометраж, анкетирование, интервью, самофотография рабочего дня, анализ должностных инструкций и функциональных обязанностей, оценка сложности решаемых задач, анализ условий деятельности, заболеваемости) позволяет дать профессиографическое описание основных видов деятельности и разработать критерии психологической пригодности к ним. Модель профессионально значимых психологических качеств личности сотрудников ОВД, представленная в виде развернутой характеристики индивидуальных свойств и особенностей их взаимосвязи, отраженная в профессиограммах, необходима для повышения эффективности профессионального отбора и последующей целенаправленной подготовки и переподготовки сотрудников органов внутренних дел.

Основными психологическими особенностями профессиональной деятельности сотрудника ОВД являются:

1. Правовая регламентация (нормативность) профессионального поведения, принимаемых решений сотрудников ОВД и других юристов, профессионально участвующих в правоприменительной деятельности. Вся правоприменительная деятельность работников государственно-правовых структур четко регламентирована законом. Нарушение закона, пренебрежение своими должностными обязанностями и принципами для юриста просто недопустимы и свидетельствуют в первую очередь о низком уровне его профессиональной квалификации.

2. Властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов. Данное положение формирует потребность к неукоснительному, наиболее точному и качественному исполнению правовых предписаний, формирует направленность личности, ее правомерное поведение. Именно потребность в соблюдении нравственных, правовых норм является основным, социально значимым качеством личности,

*Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

<b>Фетисова С. Л.</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ</b>	
<b>Фокин А. М.</b>	<b>ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ</b>	
<b>Мельникова Т. И.</b>	<b>АСИММЕТРИИ СРЕДСТВАМИ</b>	
<b>Солдатенков Н. А.</b>	<b>ВОЛЕЙБОЛА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ</b>	
	<b>В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b>	
	<b>ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ</b>	<b>183</b>
<b>Феттер И. В.</b>	<b>КОНКУРС КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
<b>Петрухина О. А.</b>	<b>ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В</b>	
	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ</b>	<b>191</b>
<b>Філіппова Л. В.</b>	<b>РОЛЬ ХІМІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В</b>	
	<b>ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ</b>	<b>197</b>
<b>Чеботарьова О. В.</b>	<b>ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ</b>	
	<b>КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ</b>	
	<b>ПЕРЕКЛАДАЧІВ ЗАСОБАМИ</b>	
	<b>ПРОЕКТНОГО МЕТОДУ</b>	<b>203</b>
<b>Чеботарева И. В.</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ</b>	
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-</b>	
	<b>НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК</b>	
	<b>ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b>	
	<b>МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО</b>	
	<b>ПЕДАГОГА</b>	<b>209</b>
<b>Шестакова Л. Г.</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И</b>	
<b>Харитонов Е. А.</b>	<b>ВЗАИМООЦЕНКИ ДЛЯ</b>	
	<b>ФОРМИРОВАНИЯ</b>	
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ</b>	
	<b>КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА</b>	<b>216</b>
<b>Шуба В. В.</b>	<b>САМОВИХОВАННЯ СПОРТСМЕНІВ-</b>	
	<b>ПАРАЛІМПІЙЦІВ ЯК АКТУАЛЬНА</b>	
	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА</b>	
	<b>ПРОБЛЕМА</b>	<b>224</b>
<b>Шуба Л. В.</b>	<b>ПЕДАГОГІЧНА РАЦІОНАЛІЗАЦІЯ</b>	
	<b>УРОКІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДЛЯ</b>	
	<b>ДІТЕЙ 10 – 12 РОКІВ ПРИ</b>	
	<b>ВИКОРИСТАННІ ІГРОВОГО МЕТОДУ</b>	<b>232</b>

## Педагогика

УДК: 796:378.172

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры физической культуры Осипов Александр Юрьевич

Институт физической культуры, спорта и туризма  
Сибирский федеральный университет  
Сибирский государственный аэрокосмический университет  
имени академика М. Ф. Решетнева

Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск);

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой  
физической культуры Кадомцева Екатерина Михайловна

Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск);

преподаватель кафедры физической культуры

Стародубцева Наталья Викторовна

Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск);

старший преподаватель кафедры физической культуры  
Харламова Лариса Валерьевна

Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск)

### УВЕЛИЧЕНИЕ УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

*Аннотация.* Специалистам известно, что уровень здоровья большей части населения Российской Федерации, в том числе и молодых людей – студентов вузов, не соответствует оптимальным параметрам. Одна из причин ухудшения уровня здоровья данной категории населения – недостаток еженедельной двигательной активности. Повышение уровня двигательной активности молодежи – необходимое условие успешного выполнения стратегии развития физической культуры и спорта в нашей стране. В статье рассматриваются способы действенного увеличения уровня двигательной активности студентов во время обучения в вузе. Одним из таких способов может стать организация свободного допуска студентов на занятия физической культурой в удобное для них время.

*Ключевые слова:* Студенты; здоровье; двигательная активность; физическое воспитание; посещаемость; рейтинг; расписание занятий.

*Annotation.* The experts know that the level of health of the majority of the population of the Russian Federation, including young people – university students, does not correspond to the optimal parameters. One of the reasons of deterioration of health of this category of the population – lack of weekly physical activity. Increasing the level of physical activity of young people is a necessary condition for the successful implementation of the strategy of development of physical culture and sport in our country. The article discusses the effective ways of increasing the level of physical activity of students during education in university. The organization of

## Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

2000–2001.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – М., 2000.

6. Палагугина М. А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам / М. А. Палагугина, И. С. Серповская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 156–159.

7. Полат Е. С. Метод проектов в интернет-образовании [Электронный документ] / Е. С. Полат. – Режим доступа: [http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information\\_science/workshop/seminars/trainin\\_g\\_personality/method\\_project.htm](http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information_science/workshop/seminars/trainin_g_personality/method_project.htm).

8. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А. Н. Щукин. – М Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – 746 с.

9. Kilpatric W. H. The Project Method / W. H. Kilpatric // Teachers College Record. – 1918. – 19 September. – P. 319–334.

10. <http://www.telegraph.co.uk/news/science/science-news/11348478/Earth-entered-new-epoch-on-July-16-1945-say-scientists.html>.

## Педагогика

УДК 378.037

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования Чеботарева Ирина Владимировна  
Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко (г. Луганск)

### ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Аннотация.* В статье проанализировано состояние ценностного мира современной молодежи и его влияние на профессиональную сферу. Представлены позиции ученых по ряду профессионально-нравственных ценностей педагога. Доказано, что ценностные ориентации являются регулятором профессионального поведения учителя, основой его активной духотворческой деятельности и определяют эффективность процесса формирования ценностных установок воспитанников.

*Ключевые слова:* модель поведения, ценность, нравственность, педагог, молодежь.

*Annotation.* The condition of value world of contemporary youth and its influence on the professional sphere is analyzed in the article. The thoughts of the scientists on the professional and moral values of the pedagogue are represented. It has been proved that value orientations are the regulator of teacher's professional behavior, they are the basis of his active spiritual creative activity and define the effectiveness of the process of formation of students' value attitude.

*Keywords:* pattern of behavior, value, morality, pedagogue, youth.

**Введение.** В процессе существования человечества сложилась определенная система моральных ценностей, усвоение которой молодежью

кількість дидактичного матеріалу. Не тільки викладач, але й самі студенти стають активними учасниками навчального процесу. Зі студентів вони на певний час стають викладачами, тими, хто надає цікаву інформацію всій групі. При використанні таких форм роботи процес засвоєння іншомовної лексики та граматичних конструкцій стає набагато легшим і приємнішим. Непомітно для себе студенти з захопленням починають цілком спілкуватись іноземною мовою та намагаються робити все, щоб зацікавити своїх одногрупників власними проектами.

**Висновки.** Отже, результатом систематичного застосування методу проектів, є підвищення професійної компетентності студентів – майбутніх перекладачів. Як підтверджує практика, вони починають вільно спілкуватись у групі іноземною мовою, адже спільна діяльність з підготовки проекту створює мотив для комунікації. Студенти вчаться висловлювати свою думку, прислухатися до думок інших, взаємодіяти та знаходити компроміси. Крім того, вони вчаться працювати самостійно, збирати та аналізувати матеріал, робити логічні висновки. Робота в групах привчає їх до співпраці, розподілу ролей і відповідальності. Не менш важливим слід визнати той факт, що даний вид роботи вносить різноманітність у проведення занять, робить їх цікавішими. Таким чином підвищується мотивація вивчення іноземних мов. Самі студенти відзначають, що ця робота незвичайна та цікава, і дає можливість спілкуватись і проявляти себе на занятті, виявляти такі творчі здібності, як малювання, співання, артистизм тощо.

Однак, незважаючи на явні переваги проектної діяльності, як студенти, так і викладачі, стикаються з низкою труднощів. Самі студенти відзначають наступні складності: важко домовитися між собою в групі, не всі виконують свою частину завдання сумлінно тощо. Викладачі відмічають, що не завжди вдається виділити «зайві» заняття на виконання проекту, а також, що важко проконтролювати на високому рівні якість виконання проекту та цілком уникнути переходу студентів у процесі його обговорення на рідну мову.

У цілому, значення проектного методу у вивченні іноземних мов важко переоцінити, як з точки зору розвитку мовленнєвих умінь і навичок, так і як важливий етап підготовки студентів до самостійної роботи.

Вміння користуватися методом проектів – показник високої кваліфікації викладача, його прогресивної методики навчання. Недарма даний метод відносять до передових у XXI столітті, адже він передбачає, насамперед, вміння адаптуватися до стрімко мінливих умов життя людини нашого суспільства.

#### **Література:**

1. Гакова Е. В. Формирование профессиональной компетентности будущих переводчиков профессионально ориентированных текстов / Е. В. Гакова // Сборник научных трудов по материалам 8-й Международной научно-методической конференции: «Профессионально ориентированный перевод: реальность и перспективы». – М.: РУДН, 2013.
2. Душеина Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т. В. Душеина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5.
3. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение / В. Н. Комиссаров. – М.: Издательство «ЭТС», 2001. – 424 с.
4. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. Совета В. С. Степин. – М.: Мысль,

#### **Проблеми сучасного педагогічного освіти.**

##### **Сер.: Педагогіка і психологія**

the free admission of students on occupations by physical culture in time, convenient for them, can become one of such ways.

**Keywords:** Students; health; physical activity; physical education; attendance; rating; class schedules.

**Введение:** Специалистам известно, что уровень физического здоровья большей части населения Российской Федерации, в том числе школьников и студентов, не соответствует оптимальным параметрам [12, с. 46]. По данным А.В. Козлова более 50% выпускников общеобразовательных школ перед поступлением в средние или высшие учебные заведения уже имеют от 2-х различных хронических заболеваний, а около 40% молодых людей призывного возраста не могут выполнить нормативы по общей физической подготовке даже на удовлетворительную оценку [6, с. 18]. Выявлено, что за время обучения молодежи в вузах, ситуация с их физическим здоровьем лишь ухудшается. Специалисты отмечают, что у значительной части студентов от курса к курсу увеличивается частота хронической патологии связанная с переходом функциональных отклонений в различные заболевания. У студентов старших курсов обучения выявлен значительный процент вновь возникших морфофункциональных отклонений в состоянии здоровья, а высокий прирост количества заболеваний происходит на фоне существенного снижения общего уровня физического развития молодых людей [9, с. 179]. К примеру, медицинские исследования уровня здоровья студентов вузов г. Красноярска показали, что лишь 45% молодых людей могут считаться относительно здоровыми [5, с. 12]. В сложившихся условиях работы посвященные поиску эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья студентов будут актуальными и значимыми. По мнению специалистов, уровень физического здоровья человека неразрывно связан с уровнем его ежедневной двигательной активности. Объем двигательной активности человека предлагается включить в число нормативных показателей эффективности работы государства с населением в рамках решения проблем здравоохранения общества [2, с. 174].

С целью укрепления уровня здоровья населения и повышения спортивного потенциала страны, правительство Российской Федерации разработало федеральную стратегию развития физической культуры, спорта и туризма в России до 2020 года. Основными стратегическими ориентирами успешного выполнения данной стратегии должны стать: увеличение доли граждан РФ систематически занимающихся физкультурой и спортом до 30% от общего числа населения страны к 2015 году; увеличение доли молодых людей (школьников и студентов) систематически занимающихся физкультурой и спортом до 60% от общего количества обучающихся в РФ к 2015 году; достижение объема двигательной активности населения от 6 до 8 часов еженедельно, при условии 2-х и более занятий в неделю [11]. Нет сомнения, что достижение данных положений позволит существенно улучшить ситуацию, как с уровнем двигательной активности студентов, так и с сохранением и укреплением уровня их физического здоровья. Однако специалисты отмечают, что на практике большинство заявленных в стратегии положений до конца не выполнено, в том числе не выполнена и приоритетная задача – повышение доли граждан РФ регулярно занимающихся физкультурой и спортом до 30% от общего числа населения страны. В докладе аудитора счетной палаты С.А. Агапцова заявлено, что темпы прироста данного