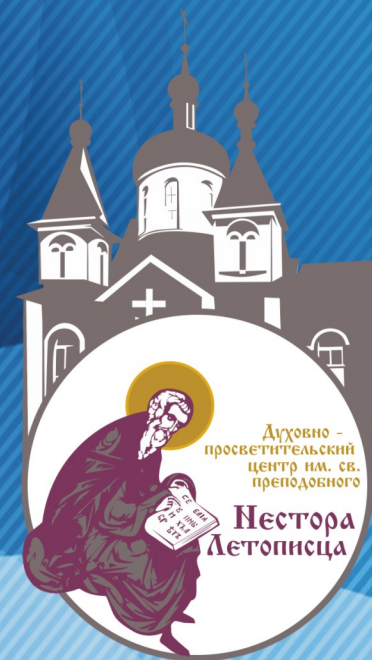




Ю. В. Драгнев, Г. А. Кирмач

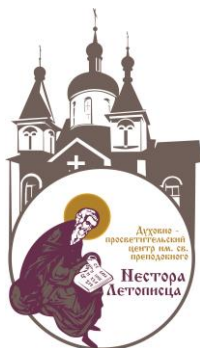
**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО
ЦЕНТРА ИМЕНИ СВЯТОГО
ПРЕПОДОБНОГО
НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА**

Луганск - 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ СВЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА



Ю. В. Драгнев, Г. А. Кирмач

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА ИМЕНИ СВЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА

Луганск – 2017

УДК 378.011.3:796–051; 796; 002+316.77; 37.013

ББК 74, 86.372.

Д-74

Д-74 Драгнев Ю. В., Кирмач Г. А.
Научные основы деятельности духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца. – Луганск: изд-во ЛНУ им. Тараса Шевченко, 2017. – 23 с.

Научные основы деятельности духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца представлены: теоретическими основами – исходные научные основы, исходные эмпирические основы, исходные теоретические основы; методологическими основами – научные подходы; принципы; цель; содержание; методы; субъект и объект; функции.

Издание предназначено православным ученым, преподавателям, научным работникам, студентам университетов, специалистам в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

УДК 378.011.3:796–051; 796; 002+316.77; 37.013

ББК 74, 86.372.

*Утверждено на заседании
Духовно-просветительского центра имени святого преподобного
Нестора Летописца (протокол № 3 от 1.11.2017 г.)*

© Ю. В. Драгнев, Г. А. Кирмач, 2017

© Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного
Нестора Летописца, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел 1. Теоретические основы деятельности духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца	
1.1. Исходные научные основы.....	6
1.2. Исходные эмпирические основы.....	7
1.3. Исходные теоретические основы.....	7
Раздел 2. Методологические основы деятельности духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца	
2.1. Научные подходы.....	8
2.2. Принципы.....	8
2.3. Цель.....	10
2.4. Содержание.....	12
2.5. Методы.....	12
2.6. Субъект и объект.....	16
2.7. Функции.....	17
Список литературы.....	18
Заключение.....	22

ВВЕДЕНИЕ

В рамках работы структурного подразделения «Наука и Образование» Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, согласно Концепции деятельности Центра научная секция концентрирует усилия на взаимодействии религии и светской науки, организации научных исследований на богословскую тематику, студенческой науке через призму духовно-нравственного воспитания в университете; образовательная секция концентрирует усилия на вопросах, посвященных рассмотрению взаимодействия студентов, кураторов и храма; Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, храма и студентов; храма и профсоюзной организации студентов т.д.

Научные основы деятельности духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца представлены: теоретическими основами – исходные научные основы, исходные эмпирические основы, исходные теоретические основы; методологическими основами – научные подходы; принципы; цель; содержание; методы; субъект и объект; функции.

Научные основы соотносятся с научной темой Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца – «Теория и практика формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции», в которой методами при выполнении темы были выбраны такие, как: методы работы с научной информацией (методы поиска информации; методы обработки полученной информации; методы систематизации и оформления научной информации), которая была получена

православными учеными, богословами, философами и подвижниками благочестия и оформленные в научные труды в виде монографий, диссертаций, статей и др.; функциональный метод, создающий основы для описания способов и форм функционирования отношений богословия в культуре; теоретические методы (анализ, синтез, обобщение) для осмысления результатов исследования на основе теоретических постулатов; метод историко-культурологического исследования, согласно которому каждый взятый фрагмент текста ученых рассматривался в рамках соответствующего культурного контекста; метод культурологического исследования и анализа рассматриваемых текстов православных ученых и творений святых отцов Православной Церкви; методологической основой темы были определены такие, как: социокультурный подход к религии, позволяющий рассмотреть святоотеческую традицию, духовную культуру, духовно-нравственную культуру студентов, духовные ценности, православную духовную культуру как результат взаимодействия сложившихся культурно-исторических обстоятельств; подход к культуре в контексте аксиологии.

Научные основы деятельности духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца являются ориентирами при организации и проведении научных мероприятий (Несторовские Чтения и др.), написании научных трудов (монографии, статьи, тезисы и др.).

Раскрытие научных основ предназначено православным ученым, преподавателям, научным работникам, студентам университетов, специалистам в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

РАЗДЕЛ 1
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА
ИМЕНИ СЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО
НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА

1.1. Исходные научные основы

Исходные научные основы

1. Педагогические науки:

- светская педагогика (Педагогика / В. Сластенин, И. Исаев, Е. Шиянов [17];
- педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С. Смирнов, И. Котова, Е. Шиянов [18];
- педагогика высшей школы / Э. Скибицкий, В. Егоров, С. Ударцева, Г. Смирнова, И. Ерахтина, В. Готтинг) [16];
- православная педагогика (Шестун Евгений, священник. Православная педагогика [37; 38].

2. Богословские науки:

- догматическое богословие (Иерей Олег Давыденков. Догматическое богословие [6]; Лосский В. Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие [9]);
- патрология (Скурат К. Е. Воспоминания. Труды по Патрологии (I–V века) [29; 30]; Попов И. В. Труды по патрологии. Т. 1 Святые отцы II – IV вв. Т. 2.) [20]; Прот. Георгий Фроловский. Восточные отцы Церкви) [24].

3. Творения православных богословов:

- Симеон Новый Богослов [21; 22; 23];
- Григорий Богослов [28];
- Иоанн Лествечник [8].

1.2. Исходные эмпирические основы

Исходные эмпирические основы

1. Святоотеческий опыт духовной жизни святых Православной Церкви (Жития Святых Димитрия Ростовского [3].
2. Иеромонах Макарий Симонопетрский. Синаксарь: Жития святых Православной Церкви, 2011) [7].
3. Творениях святых Отцов Православной Церкви: Игнатия (Брянчанинова) [4; 5; 24; 25; 26; 31; 32] и Феофана Затворника (Говорова) [33; 34; 35; 36].
4. Святых отцов, творения которых представлены в Добротолюбии [2].

1.3. Исходные теоретические основы

Исходные теоретические основы

1. Докторская диссертация А. Маслова «Православное воспитание как явление русской педагогической культуры. На материале трудов схиархимандрита Иоанна (Маслова)» (2004) [11].
2. Книга А. Маслова «Православное воспитание как основа русской педагогики» [10].
3. Книги А. Осипова: «Бог» [1], «Стать святым» [15], «Путь разума в поисках истины» [12]; «Основы духовной жизни (По творениям святителя Игнатия Брянчанинова)» [13], «Святость человека в православной аскетической традиции» [14].
4. Книга Е. Шестуна «Православная педагогика» [37; 38] и др.).
5. Работа Т. Петраковой «Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики» [19] и др.

РАЗДЕЛ 2

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА ИМЕНИ СЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА

Источниками методологических основ деятельности Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца являются:

1. Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе православной святоотеческой традиции Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца.
2. Концепция деятельности Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца.

2.1. Научные подходы

К научным подходам были отнесли такие:

- антропологический;
- аксиологический;
- комплексный;
- деятельностный;
- личностно-ориентированный;
- системный.

2.2. Принципы

К принципам были отнесли такие:

- принцип христоцентричности (любовь к Богу и ближнему);
- принцип снисходительной мудрости и кротости, принцип безотлагательности и своевременности, принцип природосообразности, принцип

доступности, принцип согласования внутреннего с внешним;

- принцип христоцентричности, определяющий отношение к Богу, что Христос есть главный центр, основание, идеал и цель педагогики;
- принцип экклезиологичности, определяющий отношение к Церкви, раскрывающий полноту жизни во Христе через необходимость руководствоваться знанием, учением и опытом Православной Церкви;
- принцип педоцентричности, определяющий отношение к школьнику как центра педагогического делания, приложения сил, способностей и педагогического мастерства для обретения им подлинной жизни в Боге под руководством Церкви;
- принцип нравственно-педагогического аскетизма, определяющий отношение педагога к себе и к своей профессиональной деятельности на пути достижения цели христианской педагогики и решения ее главных задач. Это неминуемо требует от педагогов собственного совершенствования и неусыпного бдения и трезвения в ходе воспитания и развития личности школьника;
- принцип целенаправленного и иерархического развития личности. Согласно христианской антропологии личность выстроена иерархически, ее правильное устройство предполагает соблюдение иерархии в развитии сил. Основопологающим моментом должно быть развитие духа, а средством к этому служит воспитание страха Божьего, совести и молитвы. При этом нельзя забывать о социальной жизни, психическом, физическом развитии, о

благоразумном воспитании телесных потребностей обучающихся;

- принцип соборного педагогического влияния Церкви, семьи, школы и ВУЗа. Все причастные к воспитанию личности действуют сообща, предъявляя обучающемуся согласованные требования;
- принцип послушания. Послушание является важнейшей добродетелью христианина вместе со смирением и любовью. Послушание есть лучший способ к победе над последствиями первородного греха в человеке – над самостью и эгоизмом. При отсутствии послушания возникает своеволие, самочиние, самоуверенность.

2.3.Цель

Цель – сформировать у будущего учителя творческий (высокий) уровень духовно-нравственной культуры и профессионального мастерства православными методами духовно-нравственного воспитания.

Духовно-просветительный центр имени святого преподобного Нестора Летописца при Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко ставит своей целью духовно-просветительское воспитание школьников, студентов, преподавателей и сотрудников, решение социальных вопросов, укрепление семьи, развитие и популяризация православной культуры, православных традиций, становление духовного образа университета, возрождение духовности общества, где доминирующее место занимает единение Православной церкви, государственных и общественных организаций. Исходя из поставленных целей вытекают следующие задачи деятельности:

1. Создание духовного образа выпускника Луганского национального университета имени Тараса Шевченко на основе православных ценностей: чувства (совести, долга, веры, ответственности, патриотизма); духовного облика (терпения, послушания, кротости); личной позиции (способности различать добро и зло, проявлению самоотверженной любви (к ближним, готовности к преодолению жизненных испытаний); духовно обусловленного поведения (готовности к служению людям и Отечеству, проявлений духовной рассудительности, милосердия, доброй воли).
2. Создание условий для воцерковления, освящения и преобразования личности будущего учителя и преподавателя, способного руководствоваться в жизни духовно-нравственными ценностями, которые основываются на принципах православной культуры.
3. Разработка и утверждение программы православного образования и воспитания студентов.
4. Создание координационного совета при ректоре по вопросам православного образования и воспитания.
5. Консолидация деятельности Церкви, комиссии по социально-гуманитарным вопросам и студенческого самоуправления в контексте концепции духовно-нравственного воспитания студентов Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.
6. Служить патриотическому и православному воспитанию подрастающего поколения, учащейся молодежи, студентов и взрослых, с целью воспитания любви к Родине и православной вере,

способствовать изучению истории, культурных и духовных традиций.

2.4.Содержание

Подготовка будущего учителя к использованию в практической деятельности православных педагогических и психологических методов обучения на основе святоотеческой традиции.

2.5.Методы

Методы православного воспитания (по Н. Маслову):

1. **Метод наставления (научения).** Этот метод состоит в том, что студенты слышат от своих воспитателей определенные наставления от преподавателей, священнослужителей, опираясь на Священное Писание, творения святых отцов и специально написанные для них беседы.
2. **Метод предостережения.** Предостережение – это наставление, обращающее внимание детей на недостойность и вредные последствия некоторых действий и поступков. Этот метод основан на возрастных особенностях, на том, что молодые люди ещё неопытны, опрометчивы и любопытны. Удалить молодёжь от всех соблазнов невозможно. Поэтому необходимо, чтобы молодые люди постепенно сами привыкли различать вредное и опасное от хорошего и доброго. Для этого пользуемся предостережением. Православная педагогика выдвигает ряд требований к предостережению: предостережение должно быть умеренным. Им нужно пользоваться только там, где оно оказывается необходимым. Частые предостережения остаются бесполезными; необходимо избегать всякого преувеличения. Если

студенты рано или поздно распознают обман, они перестанут верить; предостерегая, лучше опираться на реальные примеры. Особенно предостережение действует на воспитанника, если ему указывают на его собственный опыт; предостережения всегда должны произноситься в уважительной форме, с благоразумным применением к обстоятельствам.

3. **Метод ограждения от соблазнов.** Соблазны препятствуют духовному совершенствованию человека. Соблазн проявляется двояко: как ложная мысль, ложное учение или как безнравственное действие. Соблазн возбуждается через зрение и слух. Дурной пример родителей, педагогов, взрослых является причиной бедственного состояния подрастающего поколения. Необходимо предохранять студентов от сближения с предметами и обстоятельствами, которые могут произвести в их сердце вредное впечатление, что может возбудить в них недобрые, злые мысли, чувства и действия (шумные общественные зрелища, игры, соблазнительные книги и фильмы).
4. **Метод примера.** Пример благочестия, который показывают в своей жизни воспитатели. «Лучше можно научить дитя примером, нежели словами», – пишет св. Иероним. При этом нужно помнить, что дурные примеры влияют отрицательным образом. Они производят более сильное воздействие, чем добрые. «Или вовсе не учи, – писал св. Григорий Богослов, – или учи доброй жизнью. Иначе будешь одной рукой притягивать, другой отталкивать... Всякое слово можно оспаривать словом, но жизнь чем оспоришь!». Он предостерегал от дурного примера, который гораздо сильнее, чем добрый, оказывает влияние на окружающих и без всяких

трудов усваются ими (Н. Маслов). Православная педагогика говорит о необходимости обращения к примерам жизни великих людей, прежде всего, святых. В книгах и примерах религиозно-нравственного содержания студенты найдут удовлетворение всем высшим потребностям своего духа, здесь он встретит указание на то, как надо жить и к чему стремиться. По мнению С.А. Рачинского, жития святых – это «живое училище благочестия», крепкой веры, неумирающей надежды и любви, готовой на все страдания. Это – практическая школа христианского подвига и самоотвержения. Имея перед собой высочайший образец – жизнь Иисуса Христа, православный педагог стремится подражать Ему. Могучая действенность нравственного примера, в свою очередь, привлекает учеников и побуждает их к подражанию (Н. Маслов).

5. **Метод приспособления (к лицу, времени, возрасту, степени развития ребенка).** Педагогу необходимо соотноситься с возрастными и личными особенностями воспитанников, приспособлять педагогические воздействия к времени, месту, обстоятельствам воспитания.
6. **Метод воздержания (ограничения).** Этот метод вытекает из необходимости уметь подчинить низшее – высшему, тело – духу. Для достижения этого воспитанников приучают к скромности в одежде, к умеренности, воздержанию и простоте в пище и питии. По мнению святых отцов, невоздержанность является причиной не только физических расстройств и болезней, но и началом и причиной душевных болезней.

7. **Метод награды.** Для того чтобы воспитанников не только удерживать от плохих поступков, но и поощрять их к точному исполнению своих обязанностей, употребляются награды. За всякий труд педагог должен уметь поблагодарить студента, должен уметь утешить и ободрить его выражением своей признательности. Здесь особенно уместно обратиться к опыту старцев, подробно описанному во второй главе. «Спаси, Господи, за святое послушание. Благодарю», так обычно говорили старцы своим воспитанникам. Эти краткие слова настолько действовали на последних, что, по их признанию, в их сердца вливалась новая благодатная сила, которая возбуждала еще большую ревность к выполнению своих обязанностей. Если при этом кто-либо из учеников терпел неудачу или случайно портил что-нибудь, старец зачастую, вместо выговоров и обличений, благодарил и утешал провинившегося, говоря: «кто в деле, нельзя без того, чтобы чего не испортить».
8. **Словесные методы воздействия.** В православной педагогике им уделяется особое место. Слова есть видимое обнаружение ума. Педагог должен соблюдать в них меру и порядок, уметь вовремя молчать и кстати говорить. Педагог должен говорить благоразумно и обдумывать каждое свое слово. Голос должен быть естественным, не слишком громким, не слишком тихим. В беседах нельзя допускать оскорбительных и соблазнительных слов, злоречия, осуждения, непристойных шуток. Речь педагога должна быть краткой, ясной, одушевленной, благовременной. Она должна покорять истиной. Словесные методы

являются особым средством нравственного воздействия на учеников.

2.1.Субъект и объект

Субъект (преподаватель) и объект (студент).

Преподаватель высшей школы является специалистом по вопросам повышения уровня духовно-нравственной культуры и профессионального мастерства у студентов православными методами духовно-нравственного воспитания.

Лучшим вариантом для формирования образа идеального преподавателя в университете является ознакомление профессорско-преподавательского состава университета с высказываниями Иоанна Лествчника в Слове особенном к пастырю, научающее, каков должен быть наставник словесных овец (книга «Лествица») [8], где он указывает на признаки истинного пастыря, а именно (приведем выборочно):

1. Истинный пастырь есть тот, кто может погибших словесных овец взискать и исправить своим незлобием, тщанием и молитвою.
2. Наставляя низших, сам учись сначала свыше; и от чувственного научайся духовному, и не забывай того, который сказал: ни от человек, ни человеком проповедую учение. Ибо земное не может исцелить земных.
3. Великий стыд для наставника молиться Богу о даровании послушнику того, чего сам еще не стяжал.
4. Видел я настоятеля, который от крайнего смирения советовался в некоторых делах с своими духовными чадами. Но видел я и другого, который от возношения старался являть подчиненным свою

немудрую премудрость и обращался с ними насмешливо.

5. Несвойственно льву пасти овец; небезбедно и тому, кто еще сам страстен, начальствовать над другими страстными.

Студентам высшей школы важно привить интерес к чтению святых отцов Православной Церкви и создать условия для понимания духовной жизни человека на основании святоотеческой традиции.

2.2. Функции

- проектирующая;
- конструктивная;
- организаторская;
- коммуникационная.

Литература

1. Алексей Ильич Осипов. Бог / Осипов Алексей Ильич. – 5-е изд., испр. и доп. М. : Братство святого апостола Иоанна Богослова, 2015. – 192 с.
2. Добротолюбие. В 5-ти томах. Изд-во: Сибирская Благовонница. – 2718 с.
3. Жития Святых Димитрия Ростовского Издание: Свято-Успенская Киево-Печерская лавра, 1998.
4. Игнатий (Брянчанинов), свт. Об образе и подобии / Игнатий (Брянчанинов) // Сочинения. СПб., 1905. – Т. 2. – С. 128.
5. Игнатий Брянчанинов, свт. Аскетические опыты, т.2. – М., 1993.
6. Иерей Олег Давыденков. Догматическое богословие / Курс лекций. – ч. I и II. – Москва, 1997.
7. Иеромонах Макарий Симонопетрский. Синаксарь: Жития святых Православной Церкви : В 6 т. / Адаптир. пер. с франц. – М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2011.
8. Лествица. Преподобный Иоанн игумен Синайской горы (Иоанн Лествичник). Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры Москва, 2006.
9. Лосский В. Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие / Пер. с фр. мон. Магдалины (В. А. Рещиковой). – 2-е изд., испр. и перераб. – СТСЛ, 2012. – 586 с.
10. Маслов Н. В. Православное воспитание как основа русской педагогики / Н. В. Маслов. – М., Самшит-издат, 2006. – 504 с.
11. Маслов Н. В. Православное воспитание как явление русской педагогической культуры. На материале трудов схиархимандрита Иоанна (Маслова) : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Маслов Николай Васильевич. – Курск, 2004. – 502 с.

12. Осипов А. И. Путь разума в поисках истины / А. И. Осипов. – 6-е изд., испр. М. : Изд-во Сретенского монастыря. – 2010. – 496 с.

13. Осипов А. И. Основы духовной жизни (По творениям святителя Игнатия Брянчанинова) [Электронный ресурс]. URL: <http://nikolaos.pravorg.ru/2014/06/30/osnovy-dukhovnoj-zhizni-po-tvoreniam-svyatitelya-ignatiya-bryanchaninova/>

14. Осипов А.И. Святость человека в православной аскетической традиции [Электронный ресурс]. URL: http://www.xpa-spb.ru/libr/___Sborn/uchenie-cerkvi-o-cheloveke.html

15. Осипов Алексей Ильич. Стать святым. – Серия: «Православие в жизни» Издательство: «Изд-во Московской Патриархии», 2011. – 160 с.

16. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Э. Г. Скибицкий, В. В. Егоров, С. М. Ударцева, Г. М. Смирнова, И. И. Ерахтина, В. В. Готтинг – 2-е изд. доп. и перераб. – Караганда: КарГТУ, 2013. – 409 с.

17. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

18. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.

19. Петракова Т. И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики / Т. И. Петракова // Вестник ПСТГУ, IV: Педагогика. Психология. – Вып. 2. – М., 2007. – С. 7–22.

20. Попов И.В. Труды по патрологии. Т. 1 Святые отцы II – IV вв. Т. 2. Из-во «Сергиев Посад». 2005.

21. Преподобный Симеон Новый Богослов. Божественные гимны. Сергиев Посад, 1917. – С. 272.

22. Преподобный Симеон Новый Богослов. Добротолюбие. Том пятый. Преподобного Симеона, Нового Богослова деятельные и богословские главы [Электронный ресурс]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/prochee/dobrotoljubie_tom_5/2

23. Преподобный Симеон Новый Богослов. О цели христианской жизни // ЖМП. 1980, n3. С. 67.

24. Прот. Георгий Фроловский. Восточные отцы Церкви. М. Изд-во «АСТ» 2005.

25. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Аскетические опыты. Том 1–2 / Святитель Игнатий (Брянчанинов). – Изд-во «Сибирская Благовонница», 2012. – 308 с.

26. Святитель Игнатий Брянчанинов. Приношение современному монашеству / Святитель Игнатий Брянчанинов / Изд. второе испр. и допол. – Том 5. С.-Петербургъ. Издание книгопродавца И. Л. Тузова, 2003. – 467 с.

27. Святитель Игнатий Брянчанинов. Слово о человеке / Изд-во Свято-Введенского монастыря Оптиной Пустыни, Москва 1997.

28. Святитель Григорий Богослов. Стихотворения богословские [Электронный ресурс]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy_Bogoslov/stihotvorenija-bogoslovskie/

29. Скурат К. Е. Воспоминания. Труды по Патрологии (I–V века) / К. Е. Скурат. Москва: Троиц, собор г. Яхрома, 2006. – 568 с.

30. Скурат К. Е. Учебник по патрологии для III курса МДА. Посленикейский период. (IV в. – первая половина V в.).

31. Сочинения Епископа Игнатия Брянчанинова. Томъ пятый. Сочинения Епископа Игнатия Брянчанинова.

Издание второе, исправленное и пополненное. – С-Петербург. Издание книгопродавца И. Л. Тузова, 1886.

32. Учение о плаче Преподобного Пимена Великого. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Аскетические опыты. Том 1–2. / Святитель Игнатий (Брянчанинов). – Изд-во «Сибирская Благовонница», 2012. – 308 с.

33. Феофан Затворник. Внутренняя жизнь / Феофан Затворник. – М.: Сестричество во имя преподобномученицы великой княгини Елизаветы, 2001. – 116 с.

34. Феофан Затворник. Начертание христианского нравоучения / Феофан Затворник. – М.: Лепта, 2003. 752 с.

35. Феофан Затворник. О воспитании детей / Феофан Затворник. – М.: Даниловский благовестник, 2005. 96 с.

36. Феофан Затворник. О православии с предостережениями от погрешений против него / Феофан Затворник. Изд-во «Свято-Троицкая Сергиева Лавра», 1995. – 204 с.

37. Шестун Евгений, священник. Православная педагогика / Шестун Евгений, священник. – Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. – 576 с.

38. Шестун Евгений, священник. Православная педагогика. М., 2001.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Раскрытые в работе научные основы позволяют православным ученым, преподавателям, научным работникам, студентам университетов, специалистам в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) увидеть научную платформу деятельности Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца.

Безусловно, представленные научные основы не являются исчерпывающими, и, при необходимости, могут быть расширены.

Научно-исследовательские работы, которые проводятся в союзе православных ученых Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (ЛНР) при межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» (Россия) учитывают представленные научные основы деятельности Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца.

Научное издание

**Драгнев Юрий Владимирович
Кирмач Галина Анатольевна**

**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА
ИМЕНИ СЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО
НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА**

Оригинал-макет: Ю. В. Драгнев

Подп. к печати 01.11.2017 г.

Формат 60х84 1/16. Бумага офсет. Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Усл. печат. лист. 1,33. Тираж 100 экз. Зак. № ____.

Издательство ГОУ ВПО ЛНР

«Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»

Свидетельство субъекта издательского дела МИ-СГР ИД 000001 от 29.10.2015 г.