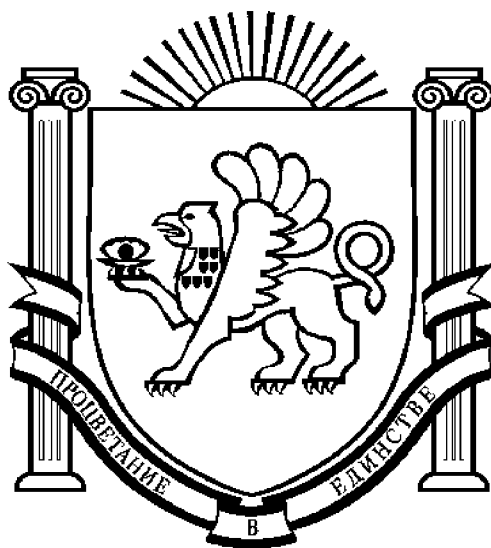


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ  
АВТОНОМНОЇ РЕСПУБЛІКИ КРИМ  
ЦЕНТР РОЗВИТКУ ОСВІТИ, НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ  
САМАРСЬКИЙ ІНСТИТУТ БІЗНЕСУ ТА УПРАВЛІННЯ  
КРИМСЬКИЙ ІНСТИТУТ БІЗНЕСУ**



**ОСВІТА ТА НАУКА  
В УМОВАХ  
ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ**

*Матеріали III міжнародної  
науково-практичної конференції*

*11-13 червня 2010 р.*

*м. Сімферополь – м. Судак*

Освіта та наука в умовах глобальних викликів / Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції 11-13 червня 2010 р. – Сімферополь-Судак: ВіТроПринт, 2010. – 212 с.

*Редакційна колегія:*

1. Тарасов В.І. – ректор Кримського інституту бізнесу, кандидат філософських наук, доцент.
2. Задорожний А.Л. – ректор Самарського інституту бізнесу та управління, доктор економічних наук, професор.
3. Трофимова В.В. – директор Центру розвитку освіти, науки та інновацій, кандидат економічних наук.

У збірнику представлені тези доповідей учасників III міжнародної науково-практичної конференції «Освіта та наука в умовах глобальних викликів».

Для студентів, аспірантів, науковці, фахівців та всіх, хто цікавиться питаннями розвитку освіти та науки.

Тематичні напрямки:

**1. Актуальні аспекти розвитку освіти** (Стан професійно-технічної та вищої освіти. Зміст освіти. Неперервна освіта як інститут економіки знань. Освіта дорослих. Діалектика освіти та продуктивності праці Проблеми гуманітарної, педагогічної освіти тощо. Болонський процес. Економіка освіти.)

**2. Наука та механізми комерціалізації наукових ідей та розробок** (Державне регулювання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності. Механізми наукового обґрунтування управлінських рішень на державному рівні. Прогнозування науково-технологічного розвитку. Інституційні проблеми української науки. Розробка новітніх технологій. Наука в університетах.)

**3. Парадигма сучасних економічних досліджень** (Макроекономічні проблеми. Глобалізація як чинник розвитку національних господарств. Сучасні трансформації світової економіки. Перспективні напрямки розвитку економічної теорії. Дослідження закономірностей економічного розвитку на мікро- та мезорівні.)

© Автори статей, 2010

Костенко Ганна Геннадіївна ТЕОРІЯ КУЛЬТУРИ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ РЕФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	73
Корж-Усенко Лариса Вікторівна МІСІЯ УНІВЕРСИТЕТУ: КЛАСИКА І МОДЕРН	75
Криуленко Лілія Євгенівна ІГРОМАЙСТЕР ЧИ ЗВИЧАЙНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ (підготовка студентів у ВНЗ)	77
Лукашук-Федик Світлана Володимирівна ДОСВІД КАФЕДРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ У ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ У СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ	80
Мазурік Олена Олексіївна ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ, ЗАСНОВАНИХ НА ДІАЛОЗІ (ПОЛІЛОЗІ), ЯК ЧИННИК УСПІШНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ ВЧИТЕЛЕМ І УЧНЕМ	82
Мащенко Ірина Леонідівна ВИВЧЕННЯ ПРОСТОГО УСКЛАДНЕНОГО РЕЧЕННЯ НА ОСНОВІ ТЕКСТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	86
Мехоношин Альберт Олексійович СУТНІСТЬ І ЗНАЧЕННЯ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ	88
Міронова Марина Юріївна ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ «ДОПОМАГАЮЧИХ» ПРОФЕСІЙ (НА ПРИКЛАДІ ПСИХОЛОГА)	91
Непокрита Олена Володимирівна ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ІГОР, ЯК ОДНІЄЇ З ВАЖЛИВИХ СКЛАДОВИХ СИСТЕМ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	94
Отравенко Ольга Вікторівна ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА ОДИНОКИХ МАТЕРІВ (БАТЬКІВ) У США	97
Севастьянов Анатолий Константинович, Севастьянова Марианна Егоровна СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВОМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ: ПОСТРОЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	99
Синица Д. А. ОБРАЗОВАНИЕ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	102
Ситникова Юлия Владимировна ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	109
Сорокіна Галина Олександрівна ДОСВІД ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИСТСЬКОЇ ГАЛУЗІ У ВНЗ УКРАЇНИ	111

зросте. Можливо, більша кількість викладачі стануть більш активними, ініціативними. Кожен з них захоче усвідомлювати себе творчою особистістю в професійній та ігровій діяльності, а також, можливо, розпочне активно аналізувати власну діяльність і діяльність своїх колег. А результатом цього може стати формування власної лінії поведінки та індивідуального стилю викладання курсу про навчально-педагогічні ігри.

Отже, тільки тісна взаємодія та взаємообумовленість зазначених педагогічних та організаційних умов можуть забезпечити стрімкий ріст розвитку й застосування та надати високу ефективність навчально-педагогічної гри в процесі підготовки майбутніх спеціалістів, а особливо виразити професійне їх становлення, як самостійної творчої особистості.

Література:

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М.: Педагогика, 1987. – 160с.
2. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та інші; За ред. З.Н.Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495с.
3. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: Навч. посіб. – К.: Вища школа, 2004. – 207с.

Отравенко Ольга Вікторівна  
Луганський національний університет імені Тараса Шевченка  
м. Луганськ

## ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА ОДИНОКИХ МАТЕРІВ (БАТЬКІВ) У США

Щастя та благополуччя дітей залежить від багатьох факторів, таких як добрі відносини у сім'ї, визнання дитини у шкільному колективі, наявність друзів тощо. Дуже велику роль при цьому відіграють її батьки, які теж мають прагнення зробити своїх дітей щасливими та благополучними. Але брак педагогічної освіти перешкоджає їм правильно ставитися до дитини та нормально виховувати її, особливо коли батьки є на грані розлучення, вже розлучені, або батько відсутній взагалі. Повна сім'я дає більше шансів для дитини бути гармонічно розвиненою, ніж коли вона виховується одним з батьків. Але це не є аксіомою. Тому батьки повинні вчитися, як себе поводити з дитиною, як її виховувати, коли одна людина є матір'ю та батьком у одній особі. Відносини між дитиною та батьками дуже важливі для повноцінного розвитку дитини, тому педагогічна освіта батьків відіграє важливу роль у вихованні дитини.

США посідає одне з перших місць по кількості неповних сімей серед розвинених країн. Інститут сім'ї сьогодні втрачає свою актуальність. Все більше жінок прагнуть бути самостійними та незалежними від чоловіків. Вони йдуть

на свідомий вибір виховувати дитину самостійно. Фемінізм у США є дуже поширеним явищем. Переважна більшість неповних сімей складається з жінки та дитини або декількох дітей.

У США педагогічна освіта проводиться різними структурними підрозділами, починаючи з самоосвіти та закінчуючи підтримкою держави (див. схему 1).

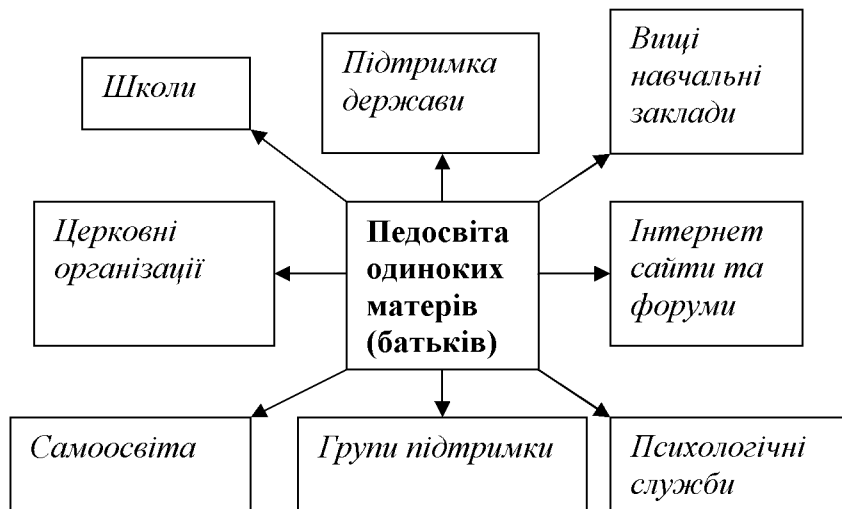


Схема 1 Структурні підрозділи педагогічної освіти у США

Різні інші організації, такі як школа, церква, вищі навчальні заклади, Інтернет сайти, групи підтримки тощо мають велику роль у вихованні дітей та педагогічній освіті одиноких батьків. Самоосвіта завжди була основою загальної освіти. Бібліотеки, Інтернет ресурси, книжкові магазини пропонують великий вибір публікацій для підвищення педагогічної освіти батьків.

Держава підтримує одиноких батьків у США та надає їм соціальний захист. Акт «Не залишимо жодної дитини без уваги» був прийнятий ще у 2001 році [1; 15]. Його основними принципами є співпраця батьків та вчителів та поширені можливості для батьків. Одинокі батьки (матері) також само, як і їх діти, потребують допомоги, адже коли погано дорослим, погано й дитині. Держава надає можливість отримувати гранти на навчання. Такі університети, як Kaplan University, Grantham University, та Florida Metropolitan University пропонують дистанційне навчання для одиноких батьків. Endicott Colledge пропонує одиноким матерям можливість навчатися та проживати разом з дітьми. У коледжі є спеціальні кімнати, в яких діти знаходяться разом з вихователями та педагогами, поки їх матері подовжують навчання. Держава пропонує гранти для навчання у цьому коледжі.

Школа настроєна на співпрацю батьків та вчителів [2; 107]. Залучення до навчального та виховного процесу батьків має позитивні наслідки для дітей у плані їх академічної успішності, покращення взаємин у сім'ї, встановлення довірливих стосунків між дитиною та батьком (матір'ю). Вчителі проводять як індивідуально роботу з батьками, так і конференції, спільні заходи та ін.

Інтернет павутина з великою кількістю форумів та сайтів надає велику підтримку батькам-одиначкам (<http://singleparents.about.com>, [www.netmums.com](http://www.netmums.com), [www.singlerose.com](http://www.singlerose.com), [www.spfm.org](http://www.spfm.org) та ін.). Там вони знаходять однодумців та друзів для подальшого спілкування, діляться

виховними секретами, а також знаходять корисну інформацію стосовно педагогічного виховання та реальну підтримку. Групи підтримки та психологічні служби теж допомагають освіті батьків та долучаються до виховної роботи дітей з неповних сімей.

Сімейні цінності знецінюються та все більше дорослих людей у США сприймають сім'ю тільки як інститут для народження дітей. Неповні сім'ї становляться поширеним явищем та сприймаються як нормальні сім'ї. Підтримка таких сімей різними суспільними організаціями та державою мають велике значення для таких сімей. Батьки мають можливість отримати педагогічну освіту та повноцінно виховувати своїх дітей. Цей досвід США є дуже важливим для інших країн, адже змінити ситуацію з неповними сім'ями неможливо, тому змінити відношення суспільства до неповних сімей та надати їм підтримку є необхідним.

Література:

1. No child left behind: Text, Interpretation and Changes /Olivert D. (editor). - N.Y.: Nova Science Publishers, 2008. - 93 p.
2. Henry M. Parent-School Collaboration: Feminist Organisational Structures and School Leadership. - N.Y.: State University of New York Press, 2006. – 231 p.

Севастьянов Анатолий Константинович  
Институт кибернетики имени В.М.Глушкова НАН Украины, Киев,  
НТУУ «КПИ», Киев  
Севастьянова Марианна Егоровна  
Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, Киев

## СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВОМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ: ПОСТРОЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Введение. Главной задачей образовательной политики в Украине является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [1,2]. Для методологической поддержки выполнения работ в выделенной области Госпотребстандарт Украины утвердил пробный стандарт ДСТУ-П IWA 2:2009 «Системы управління якістю. Настанови щодо застосування ISO 9001:2000 у сфері освіти (IWA 2:2007, IDT)».

1. Цель организации. Современное образование и наука становятся обладателем мощных вычислительных потенциалов и развитой сети телекоммуникаций. От менеджмента качеством в организациях образовательной деятельности зависит успех развития образования всего государства. Если в образовательных организациях отсутствует