

ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ГОРОБЕЦЬ Данило Валентинович

УДК 377.8:378.1

**ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УПРАВЛІННЯ
РОЗВИТКОМ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ**

13.00.06 – теорія та методика управління освітою

Автореферат

дисертації на здобуття наукового ступеня
кандидата педагогічних наук

Луганськ – 2010

Дисертацією є рукопис.

Роботу виконано в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка Міністерства освіти і науки України.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор
Алфімов Валентин Миколайович,
Донецький національний університет,
декан факультету перепідготовки і
підвищення кваліфікації керівних
педагогічних працівників, завідувач
кафедри управління освітою.

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук, професор
Скафа Олена Іванівна,
Донецький національний університет,
начальник науково-методичного
управління якістю освітньої діяльності;

кандидат педагогічних наук
Денисова Наталія Володимирівна,
Балаклійський коледж Харківського
національного педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди, директор.

Захист відбудеться 24 лютого 2010 року о 15.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка за адресою: 91011, м. Луганськ, вул. Оборонна, 2, ауд. 376.

З дисертацією можна ознайомитися в бібліотеці Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: 91011, м. Луганськ, вул. Оборонна, 2.

Автореферат розіслано 22 січня 2010 року.

Учений секретар
спеціалізованої вченої ради

Н.І. Черв'якова

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність теми. Для сучасної освіти України характерний постійний пошук шляхів її модернізації. Серед них активне впровадження різноманітних інноваційних ідей у професійну підготовку майбутніх педагогів, здійснювану у вищих навчальних закладах різних рівнів акредитації, у тому числі в педагогічних коледжах. Проблема управління розвитком вищої освіти в Україні, зокрема в ланці навчальних закладів I – II рівнів акредитації, найбільш актуальна тепер, коли вони починають виходити із затяжної кризи й прагнуть стати конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг.

Гострота проблеми управління розвитком педагогічного коледжу пояснюється також відсутністю єдиного підходу до визначення узагальнених критеріїв та механізмів оцінки діяльності навчального закладу; орієнтацією на застарілі принципи планування, управління педагогічним персоналом, навчально-виховним процесом, науково-дослідною роботою та іншими аспектами діяльності педагогічного коледжу.

В українській та зарубіжній науці є розробки щодо управління розвитком загальноосвітніх шкіл. Але педагогічний коледж як складова системи освіти, хоч і має спільні риси зі школами, але відрізняється специфічністю свого функціонування, що унеможливує пряме запозичення загальних теоретичних позицій і технологій управління розвитком з інших освітніх систем у практику діяльності вищих навчальних закладів I – II рівнів акредитації. Ці технології мають бути наповнені новим змістом, адекватним сучасним особливостям функціонування й завданням педколеджу.

Науковому осмисленню проблеми управління розвитком педагогічних коледжів сприяють роботи з теорії соціального управління (М. Альберт, В. Афанасьєв, Т. Кунц, М. Мескон, А. Файоль, Ф. Хедоурі, Е. Юдін та ін.), праці в галузі освітнього менеджменту українських (В. Алфімов, В. Бондар, В. Григораш, І. Гришина, Л. Даниленко, В. Докучаєва, Г. Єльнікова, В. Згадова, Л. Карамушка, Л. Калініна, В. Крижко, О. Мармаза, В. Маслов, В. Пекельна, М. Сметанський, Т. Сорочан, В. Сухомлинський, Є. Хриков та ін.) і російських учених (Ю. Конаржевський, В. Лазарєв, О. Лоренсов, О. Моїсєєв, М. Поташник, В. Руст та ін.).

Окремі аспекти управління коледжами досліджували вітчизняні та російські науковці. Зокрема, визначено етапи спеціальної підготовки керівників до управління розвитком професійно-педагогічного коледжу (М. Кондрух), розроблено концепцію діяльності коледжу приватної форми власності (Н. Житник), визначено науково-методичні особливості професійної підготовки бакалаврів (В. Козуб), сформульовано організаційно-педагогічні засади управління якістю підготовки фахівців у коледжах

Україні (В. Стельмашенко). Проте, ці роботи не стосуються педагогічних коледжів, управління їх розвитком.

Отже, у науці склалися відповідні передумови для дослідження проблеми управління розвитком педагогічних коледжів. Водночас теорії, що є основою розв'язання проблеми управління розвитком педагогічних коледжів, не дають цілісного уявлення про організаційно-педагогічні умови такого управління. До того ж відповідна практика управління не має системного й цілеспрямованого характеру.

Аналіз можливостей ефективного розв'язання в теорії й практиці проблеми управління розвитком педагогічного коледжу дозволив виявити низку *протиріч* між: новими завданнями освіти, тенденціями її розвитку та сучасною практикою управління педагогічними коледжами; необхідністю впровадження інноваційних підходів до розвитку педагогічних коледжів і недостатньою розробленістю цієї проблеми в теорії управління; вимогами суспільства до якості функціонування й результатів діяльності педагогічного коледжу та відсутністю розроблених і теоретично обґрунтованих організаційно-педагогічних умов, що забезпечують ефективне управління розвитком педагогічного коледжу.

Виходячи з актуальності й недостатньої науково-методичної розробленості проблеми управління розвитком педагогічного коледжу, обрано тему дисертаційної роботи: **„Організаційно-педагогічні умови управління розвитком педагогічного коледжу”**.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційну роботу виконано в межах комплексних науково-дослідних тем Луганського національного університету імені Тараса Шевченка „Модернізація діяльності вищого закладу освіти в контексті європейської інтеграції” (державний реєстраційний номер 0103U004993) та „Управління якістю освітньої діяльності у вищому навчальному закладі” (державний реєстраційний номер 0107U000968). Тему дисертації затверджено на засіданні Вченої ради Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 4 від 26.11.2004 р.) та узгоджено Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології в Україні (протокол № 1 від 29.01.2008 р.).

Об'єкт дослідження – управління педагогічним коледжем.

Предмет дослідження – сукупність організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного коледжу.

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні, розробці та експериментальній перевірці організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного коледжу.

Гіпотеза дослідження – ефективність управління розвитком

педагогічного коледжу підвищиться за умов, якщо: планування, організація та аналіз його функціонування спиратимуться на ідеї стратегічного менеджменту; лінійно-функціональну структуру управління педагогічним коледжем буде доповнено матричною структурою управління; педагогічний колектив буде зорієнтований на спільну командну діяльність у досягненні поставленої мети розвитку закладу освіти.

Відповідно до предмета та мети дослідження визначено такі **завдання**:

1. На підставі аналізу наукової літератури дослідити проблему управління розвитком педагогічних коледжів у педагогічній теорії й практиці.
2. На основі аналізу теоретичних засад визначити сутність управління розвитком педагогічного коледжу.
3. Теоретично обґрунтувати сукупність організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного коледжу.
4. Експериментально перевірити ефективність сукупності організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного коледжу.
5. Узагальнити результати експерименту й підготувати науково-методичні рекомендації для керівників педагогічних коледжів щодо управління його розвитком.

Методологічною основою дослідження є: філософські положення про цілісність і цілеспрямованість систем, що розвиваються; соціальну роль управління; діалектичний підхід до розвитку управління як системи.

Теоретичною основою дослідження є положення щодо: загальної теорії управління соціальними організаціями (Р. Аккоф, М. Альберт, І. Ансофф, В. Афанасьєв, О. Виханський, Г. Кунц, М. Мескон, С. О'Доннел, Ф. Хедоурі); управління розвитком освітніх систем (В. Григораш, Т. Давиденко, Г. Єльнікова, Л. Карамушка, Ю. Конаржевський, В. Лазарєв, О. Мармаза, М. Поташник, П. Третьяков, Є. Хриков, Т. Шамова); технологій менеджменту освітніх інновацій (Л. Даниленко, Л. Калініна, В. Лазарєв, М. Поташник, Т. Сорочан); управління коледжами (Н. Житник, В. Козуб, М. Кондрух, В. Стельмашенко).

Для перевірки гіпотези, досягнення мети й розв'язання поставлених у дисертації завдань використано такі **методи**: *теоретичні* – аналіз наукової літератури в галузі філософії, психології, педагогіки та менеджменту з метою визначення сутності поняття „управління розвитком педагогічного коледжу” й обґрунтування організаційно-педагогічних умов, що забезпечують ефективне управління розвитком педагогічного коледжу; контент-аналіз ділової, нормативно-методичної документації для з'ясування специфіки

управління розвитком педагогічного коледжу; узагальнення передового управлінського досвіду для визначення тенденцій та перспектив розвитку навчальних закладів I – II рівнів акредитації; моделювання для розробки факторно-критеріальної моделі щодо визначення оцінки ефективності управління розвитком педагогічного коледжу; *емпіричні* – педагогічне спостереження, експертні оцінки, анкетування, інтерв'ю, тестування, бесіди, SWOT-аналіз з метою діагностування ефективності управління розвитком педагогічного коледжу; педагогічний експеримент з метою перевірки ефективності організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного коледжу; *статистичні* – методи математичної статистики для обробки результатів експериментального дослідження.

Експериментальна база дослідження. Дослідно-експериментальну роботу було проведено на базах Стахановського, Лисичанського, Харківського, Львівського, Донецького, Красноградського педагогічних коледжів. Дослідження здійснено поетапно протягом 2005 – 2009 рр.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що: *вперше* визначено й теоретично обґрунтовано сукупність організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного коледжу на основі: функціонування педагогічного коледжу на засадах стратегічного менеджменту, доповнення лінійно-функціональної структури управління матричною структурою, орієнтації педагогічного колективу на спільну командну діяльність у досягненні поставленої мети розвитку закладу освіти; *удосконалено* зміст, форми й методи методичної роботи з адміністративно-викладацьким складом педагогічного коледжу, методика діагностики управління розвитком педагогічного коледжу; *дістали подальшого розвитку* програмно-цільовий підхід до управління розвитком навчального закладу, положення стратегічного управління навчальним закладом, кваліметричний підхід у розробці критеріїв і показників управління розвитком педагогічного коледжу, моніторинг управлінської діяльності керівного складу педагогічного коледжу, наукові ідеї про управління інноваційним розвитком вищого навчального закладу I – II рівнів акредитації.

Практичне значення одержаних результатів полягає в їх достатньо високому ступені готовності до впровадження в процес управління розвитком педагогічного коледжу. Розроблено: спецкурс для керівників педагогічних коледжів „Управління розвитком педагогічного коледжу”, програму стратегічного розвитку педагогічного коледжу, програми та методичне забезпечення тренінгів „Взаємодія в команді”, „Вирішення проблем” для адміністративно-викладацького складу, методика діагностування управління розвитком педагогічного коледжу, банк інноваційних проектів за різними напрямками діяльності педагогічного коледжу.

Результати дослідження можуть бути використані в процесі управління педагогічними коледжами та іншими вищими навчальними закладами I – II рівнів акредитації, підвищення кваліфікації керівників і педагогів цих закладів, а також під час підготовки магістрів за спеціальністю 8.000009 „Управління навчальним закладом”.

Результати дослідження **впроваджено** в практику роботи Стахановського педагогічного коледжу (довідка про впровадження № 24 від 25.05.09 р.), Лисичанського педагогічного коледжу (довідка про впровадження № 17 від 01.06.09 р.), Донецького педагогічного коледжу (довідка про впровадження № 27 від 05.06.09 р.), Харківського педагогічного коледжу (довідка про впровадження № 21 від 19.05.09 р.), Львівського педагогічного коледжу (довідка про впровадження № 29 від 22.05.09 р.), Артемівського педагогічного училища (довідка про впровадження № 19 від 27.05.09 р.).

Особистий внесок автора в роботах, написаних у співавторстві, полягає у визначенні факторів та критеріїв ефективності управління розбудову педагогічного коледжу, розробці змісту виховних заходів, пов'язаних з реалізацією інноваційного проекту „Духовність”.

Апробація результатів дослідження. Основні результати й висновки дослідження обговорювались і здобули позитивну оцінку на засіданнях кафебри педагогіки Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, на засіданнях педагогічної та науково-методичної рад Стахановського, Лисичанського, Донецького педагогічних коледжів і Артемівського педагогічного училища, засіданнях Ради директорів вищих навчальних закладів I – II рівнів акредитації Луганської області, регіональних методичних засіданнях директорів та заступників директорів педагогічних училищ і коледжів Східного регіону.

Основні положення дисертаційного дослідження обговорено на науково-практичних конференціях різного рівня: *міжнародних* – „Ціннісні пріоритети освіти у XXI столітті” (Луганськ – Москва, 2005); „Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні та за кордоном” (Горлівка, 2006); „Управління в освіті” (Львів, 2007); „Моніторинг якості професійної підготовки фахівців педагогічної освіти” (Луганськ, 2007); „Інтеграція освіти, науки та виробництва” (Луганськ – Стаханов, 2009); *всукраїнських* – „Історично-педагогічні дослідження: регіональний вимір” (Луганськ, 2006); „Методологія і методика інтерактивного навчання у вищій школі” (Умань, 2007) та *регіональних* – „Особливості впровадження кредитно-модульної системи в навчально-виховний процес” (Стаханов, 2006, 2008); „Науково-дослідна робота – важливий чинник удосконалення теоретичної, загальнопрофесійної та спеціальної підготовки майбутніх фахівців” (Харків, 2007).

Публікації. Результати дослідження відображено в 19 публікаціях, із

них 15 статей опубліковано в провідних наукових фахових виданнях.

Структура роботи. Дисертація складається із вступу, двох розділів, висновків до першого та другого розділів та загальних висновків, списку використаних джерел (210 найменувань, з них 7 іноземною мовою), 6 додатків на 78 сторінках. Робота містить 19 таблиць та 21 рисунок. Загальний обсяг дисертації складає 295 сторінок.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ДИСЕРТАЦІЇ

У **вступі** обґрунтовано актуальність теми, визначено мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, методи дослідження; висвітлено наукову новизну й практичне значення одержаних результатів дисертації; подано інформацію про апробацію та впровадження отриманих результатів, публікації автора, структуру роботи.

У першому розділі **„Теоретичні засади управління розвитком вищих педагогічних навчальних закладів I – II рівнів акредитації”** проаналізовано сучасний стан вирішення означеної проблеми; визначено теоретико-методологічні засади управління розвитком педагогічного коледжу; обґрунтовано сукупність організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного коледжу.

На основі теоретичного аналізу встановлено, що проблема управління навчальними закладами є актуальною досить тривалий час і на її вирішення спрямовані зусилля європейських дослідників (Л. Калуве, Е. Маркс, М. Петрі та ін.), російських науковців (А. Капто, В. Лазарев, О. Моїсєєв, М. Поташник, О. Хомерікі та ін.) та українських учених (В. Григораш, Л. Даниленко, Л. Карамушка, О. Касьянова, Є. Хриков та ін.), які ґрунтовно розкрили сутність й особливості їх інноваційного розвитку на сучасному етапі розвитку освіти.

Проблему управління розвитком педагогічних коледжів розглядають у контексті наукових засад менеджменту освітніх інновацій, мета якого полягає в реалізації сукупності цілей, а саме: *організаційно-управлінських* (створення якісно нової системи або технології управління, єдиного інформаційного поля для учасників навчально-виховного процесу, вироблення системи оцінювання ефективності управління, розробка системи контролю та зворотного зв'язку, розробка ринкових механізмів взаємодії суб'єктів освітньої діяльності); *соціально-економічних* (створення позитивного іміджу закладу освіти, оновлення матеріальних фондів, накопичення бази даних про педагогічні інновації, створення привабливого інвестиційного клімату); *соціально-культурних* (побудова „відкритої” соціально-педагогічної системи, пріоритетність гуманних стосунків у колективі, закріплення демократичних засад у всіх сферах діяльності,

інтеграція в міжнародний освітній простір). Досягнення таких цілей забезпечується розв'язанням відповідних завдань менеджменту освітніх інновацій, розвитком наукових підходів і принципів в управлінні.

На сучасному етапі педагогічні коледжі орієнтовані на інноваційну діяльність, що обумовлено новизною завдань професійної підготовки майбутніх педагогів. Педагогічний коледж – це вищий навчальний заклад II рівня акредитації або структурний підрозділ вищого навчального закладу III чи IV рівнів акредитації, який здійснює освітню діяльність, пов'язану із здобуттям вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр. Підпорядкування педагогічного коледжу вищому навчальному закладу більш високого рівня акредитації, постійне оновлення спеціальностей підготовки майбутніх спеціалістів для педагогічної діяльності обумовлюють специфіку управління ним і впливають на його розвиток.

Педагогічний коледж, як і будь-який навчальний заклад, може знаходитися або в режимі функціонування, або в режимі розвитку (М. Поташник, В. Лазарев), де управління функціонуванням покликане забезпечити реалізацію наявних державних вимог до роботи закладу освіти, а управління розвитком повинне забезпечувати зростання потенційних можливостей освітнього закладу за рахунок реалізації нововведень.

Ураховуючи позицію М. Поташника щодо управління розвитком загальноосвітнього навчального закладу, визначено, що *управління розвитком педагогічного коледжу – це складова діяльності суб'єктів управління закладу освіти, яка забезпечує неперервне підвищення його освітнього потенціалу шляхом створення сукупності організаційно-педагогічних умов.*

У дисертації з урахуванням різних концепцій та підходів щодо визначення ефективності управління розвитком навчального закладу й ураховуючи сутність управління розвитком педагогічного коледжу, визначено параметри оцінки ефективності такого управління (рис. 1).

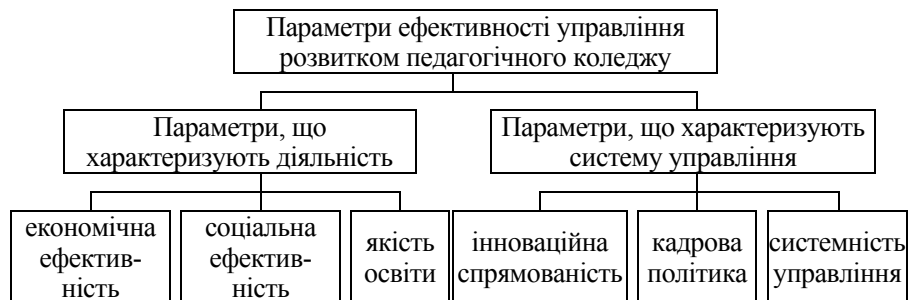


Рис. 1. Параметри ефективності управління розвитком педколеджу

Оцінку визначених параметрів здійснено за факторами та критеріями, відібраними з урахуванням сутнісного змісту дефініції „управління розвитком педагогічного коледжу”. Так, параметр „*економічна ефективність*” містить фактори: витрати на розвиток педколеджу, залучення позабюджетних коштів, модернізація робочих місць тощо; „*соціальна ефективність*” – задоволення соціального замовлення суспільства, запровадження соціальних інновацій у роботу, імідж та конкуренто-спроможність коледжу тощо; „*якість освіти*” – зростання якісних показників діяльності, педагогічне керівництво громадським вихованням студентів, умотивованість навчальної і творчої діяльності тощо; „*інноваційна спрямованість*” – забезпечення реалізації сучасної державної політики, організація освітнього процесу з урахуванням регіональної програми розвитку освіти, зорієнтованість на рефлексивне управління тощо; „*кадрова політика*” – методологічна та технологічна підготовленість до управління педкадрів, розвиток корпоративної культури, якісний склад кадрів тощо; „*системність управління*” – наявність системи управління педколеджем, інформаційне забезпечення, ефективність управлінської команди, ступінь взаємодії функцій управління тощо.

Наведені параметри було деталізовано у факторно-критеріальній моделі оцінки ефективності управління розвитком педагогічного коледжу, яка базується на кваліметричному підході.

На основі розробленої моделі було визначено організаційно-педагогічні умови управління розвитком педагогічного коледжу як сукупності процесів і відносин, що надають можливість керівному складу й викладачам ефективно управляти процесом розвитку педагогічного коледжу.

З урахуванням специфіки діяльності педагогічного коледжу визначено такі *організаційно-педагогічні умови управління* його розвитком: функціонування педагогічного коледжу на засадах стратегічного менеджменту, доповнення лінійно-функціональної структури управління матричною структурою, орієнтації педагогічного колективу на спільну командну діяльність у досягненні поставленої мети розвитку закладу освіти. Визначена сукупність умов забезпечує ефективність управління розвитком педагогічного коледжу.

Цілеспрямоване й ефективне запровадження названих умов зумовило застосування вибудованої відповідним чином технології управління розвитком педколеджу, тобто сукупності методів, прийомів, способів, алгоритмів тощо, реалізованих у процесі життєдіяльності освітньої системи, які забезпечують збереження її структури й підтримують режим її розвитку.

Застосована технологія спирається на ідеї системного, програмно-

цільового й стратегічного підходів та відповідні принципи управління: гуманізації, демократизації, інноваційності, науковості, єдності державних і внутрішніх механізмів управління, постійного оновлення, оптимального співвідношення оперативного й стратегічного управління, спрямованості управління на реалізацію творчого потенціалу педагогічної праці, індивідуальної й колективної рефлексії, горизонтальних зв'язків, постійного росту управлінської компетентності, самоорганізації й саморегулювання.

Основа технології управління розвитком педагогічного коледжу – концепція стратегічного управління, метою якого є визначення місії, цілей і стратегії організації; розробка системи планів, проектів і програм розвитку як інструментів реалізації стратегічних орієнтирів на поліпшення діяльності організації та її окремих складових: забезпечення виконання завдань конкурентоспроможності організації, її тривалого функціонування.

Така концептуальна основа обумовила визначення місії як генеральної мети організації, що пов'язана з категорією „бачення” розвитку організації та „філософією її існування”, цілей, як бажаного результату, та стратегії, як довгострокового, якісно обраного напряму розвитку організації, який інтегрує місію, цілі, норми та дії в єдине ціле. Загальні етапи розробки технології управління розвитком педагогічного коледжу містили проведення стратегічного аналізу, розробки стратегічної програми та інноваційних проектів розвитку педагогічного коледжу, зміни структури управління педагогічним коледжем

Загальну спрямованість і цілісність усім компонентам стратегічного управління розвитком педагогічного коледжу забезпечувала стратегічна програма – координуючий документ, який націлений на реалізацію мети діяльності педагогічного коледжу, урахує зовнішні й внутрішні умови та складається з пов'язаних між собою соціально-економічних, науково-технічних та організаційно-педагогічних заходів, узгоджених за термінами й виконавцями та забезпечених необхідними ресурсами.

У другому розділі „**Експериментальна перевірка організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного коледжу**” висвітлено організацію й проведення експериментальної роботи, визначено змістово-процесуальну сутність реалізації організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного коледжу.

Формування експериментальних і контрольних вибірок педагогічних коледжів відбувалося через застосування ряду діагностичних методів, як-от: вивчення й систематизація педагогічної та управлінської документації, узагальнення управлінського досвіду та експертизи продуктів діяльності педагогічних коледжів. Експериментальну групу склали Стахановський, Лисичанський, Харківський педагогічні коледжі, контрольну – Донецький,

Красноградський, Львівський педагогічні коледжі.

Вивчення стану управлінської діяльності відбувалося за такими напрямками: стан управління інноваційними процесами; вплив зовнішнього середовища на ефективність управління; аналіз утруднень, що перешкоджають управлінню інноваційними процесами; вихідний рівень готовності викладачів педагогічних коледжів до управління інноваційною діяльністю; наявність системи управління інноваційною діяльністю в педагогічних коледжах тощо.

Обробку отриманих експериментальних даних та узагальнення результатів здійснено на основі факторно-критеріальної моделі оцінки ефективності управління розвитком педколеджу, для якої експериментальним шляхом за методом Дельфі визначено шкали, показники й методи вимірювання.

Через факторно-критеріальне оцінювання було визначено інтегральні параметри ефективності управління розвитком педколеджів на основі аналізу кількісних характеристик складових (P_1 – економічна ефективність; P_2 – соціальна ефективність; P_3 – якість освіти; P_4 – інноваційна спрямованість; P_5 – кадрова політика; P_6 – системність управління).

Визначення коефіцієнтів вагомості параметрів, факторів і критеріїв здійснювала група експертів кількістю 120 осіб, до складу якої ввійшли представники адміністрації та викладачів експериментальних педагогічних коледжів, через ранжирування.

Цей підхід ґрунтується на таких позиціях: ефективність управління – поняття складне, багатокомпонентне. Різні складові ефективності управління мають різну значущість для окремих навчальних закладів, що й ураховано у вагомості визначених параметрів і критеріїв.

Числові показники вагомості параметрів наведено в табл. 1.

Таблиця 1

Вагомість параметрів оцінки ефективності управління розвитком педагогічного коледжу

Економічна ефективність	Соціальна ефективність	Якість освіти	Інноваційна спрямованість	Кадрова політика	Системність управління
0,15	0,23	0,15	0,13	0,17	0,17

Визначені коефіцієнти вагомості параметрів, а також коефіцієнти вагомості критеріїв, обчислені в аналогічний спосіб, було використано у факторно-критеріальній моделі для визначення ефективності управління в експериментальній та в контрольній групах педагогічних коледжів.

У ході формуального етапу експерименту у функціонування експериментальної групи педагогічних коледжів було впроваджено спеціально

створені організаційно-педагогічні умови, які сприяли розвитку педагогічного коледжу.

Упровадження першої умови – планування, організація та аналіз функціонування педколеджу на засадах стратегічного менеджменту – зумовило орієнтацію всіх управлінських дій на оновлення освітньої системи, що здійснювалося в контексті дефініції „управління розвитком” – спільної діяльності всіх учасників освітнього процесу щодо досягнення поставлених цілей. Розвивальну спрямованість управлінню надавав перш за все системний характер пошуку шляхів оновлення освітньої системи й способів адекватного управління нею, що виявилось у визначенні місії, цілей та стратегії розвитку педагогічного коледжу. Інструментом управлінського впливу було визначено програму розвитку педколеджу.

Запровадження програми розвитку педагогічного коледжу проходило в три етапи: I етап – визначення місії навчального закладу; II етап – розробка програми розвитку; III етап – реалізація програми розвитку. Визначення місії як головної цілі навчального закладу, що розкриває причину його існування, було здійснено на підставі SWOT-аналізу, який надає можливість з’ясувати та структурувати сильні та слабкі сторони освітньої організації, а також її потенційні можливості та загрози. Це досягається за допомогою порівняння особливостей внутрішнього середовища закладу освіти з можливостями та загрозами зовнішнього середовища, які полягають у загальній кризі економіки й суспільства, зменшенні кількості випускників шкіл, втраті інтересу випускників до ряду спеціальностей педколеджу, конкуренції з боку інших навчальних закладів, проблемах з працевлаштуванням випускників педколеджу тощо. На другому етапі запровадження програми розвитку педагогічних коледжів здійснювався процес розробки програми, вибір стратегії, складання інноваційних проектів розвитку педколеджу. На третьому етапі відбувалася реалізація програми розвитку через реалізацію інноваційних проектів із залученням педагогів, в обов’язки яких входило визначення експертних оцінок і встановлення того, наскільки суттєво реалізація можливих нововведень може вплинути на поліпшення результатів діяльності педагогічного коледжу в конкретному напрямі.

Реалізація другої умови – доповнення лінійно-функціональної структури управління коледжем матричною структурою – передбачала розробку нової організаційної структури системи управління, ефективність якої залежить не лише від діяльності адміністрації, але й від управлінської діяльності викладачів як суб’єктів управління інноваційною діяльністю.

Структура управління інноваційним розвитком педколеджу є трикомпонентною моделлю, де перший компонент містить діяльність управлінського блоку (Рада з розвитку, до складу якої входять директор

коледжу, заступники директора з наукової, навчальної, виховної, виробничої, громадської роботи, головний бухгалтер, голови предметно-циклових комісій, батьки, представники студентської ради, працівники органів управління освіти й науки міста та області, проректор з наукової роботи відповідного вищого навчального закладу), другий компонент – управлінська діяльність викладацького колективу (маркетингова служба, моніторингова служба, керівництво проектами), третій компонент – спільна проектно-аналітична діяльність адміністрації та викладачів, що полягає в аналізі зовнішнього й внутрішнього середовища, проектуванні напрямків, видів і форм інноваційної діяльності педколеджу, оцінювання ефективності інноваційної діяльності. Створення нових оргструктур (ради з розвитку, маркетингової служби, моніторингової служби, керівництва проектами тощо) супроводжувалося визначенням змісту їхньої діяльності з погляду досягнення цілей і розв'язання поставлених завдань, встановлення рівнів відповідальності й компетентності, визначення субординаційних і координаційних зв'язків.

Управління розробкою й реалізацією інноваційних проектів забезпечували керівники проектів, якими було призначено викладачів або голів предметно-циклових комісій, що є найбільш досвідченими з певного напрямку діяльності коледжу, здатні до прогнозування, інноваційної діяльності та мають лідерські якості. Розробка проектів у різних коледжах відбувалася в напрямках, які виявилися найбільш проблемними за результатами SWOT-аналізу, наприклад: інноваційні проекти „Освіта”, „Кадрова політика”, „Науковий пошук”, „Абітурієнт”, „Духовність”, „Здоров'я”, „Соціум”.

Здійснення третьої умови – орієнтація педагогічного колективу на спільну командну діяльність у досягненні поставленої мети розвитку закладу освіти – спрямована на залучення педагогів і всіх зацікавлених осіб до проектування як організаційної діяльності. У ході реалізації цієї умови було виділено основні компоненти, які неодмінно ведуть до змін в особистісно-професійній сфері кожного викладача та навчального закладу в цілому:

- формування педагогічних команд, здатних до реалізації стратегії розвитку педагогічного коледжу (за результатами діагностики рівнів розвитку найбільш значущих професійних умінь з урахуванням міжособистісного, рольового, ціннісного підходів було сформовано групи викладачів, управлінський вплив на кожну з груп здійснювався на підставі виявлених особливостей);

- розвиток мотиваційної сфери колективу навчального закладу (використано стимули, що впливали на розвиток і зовнішньої – матеріальна, статусна мотивація, моральна мотивація, адміністративна мотивація, і внутрішньої мотивації – інтерес до змістовної, інтелектуальної роботи, усвідомлення корисності діяльності праці викладача, орієнтація на постійне

оновлення знань, саморозвиток).

- просвіта, спрямована на підвищення управлінської компетентності викладачів та умінь працювати в команді (цикл тренінгових занять – „Наше кредо”, „Мое особисте та професійне життя”, „Взаємодія в команді”, науково-практичний семінар „Управління розвитком педагогічного коледжу”, робота за індивідуальними планами самоосвіти).

Аналіз та узагальнення результатів роботи засвідчили, що в процесі реалізації організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного коледжу ефективність управління розвитком педагогічних коледжів експериментальної групи зазнала значних змін і мала позитивну динаміку за всіма показниками.

Водночас, порівняння результатів підсумкової та початкової діагностик рівня ефективності управління розвитком педколеджів контрольної групи продемонструвало відсутність вагомих змін.

Отримані результати під час вхідного та підсумкового діагностування, результати для контрольних та експериментальних груп педагогічних коледжів представлено в табл. 2.

Таблиця 2

Результати обчислення ефективності управління розвитком експериментальних і контрольних педагогічних коледжів

Параметри діяльності	E ₁		E ₂		E ₃		K ₁		K ₂		K ₃	
	вх	п	вх	п	вх	п	вх	п	вх	п	вх	п
Економічна ефективність	0.38	0.66	0.32	0.7	0.28	0.69	0.35	0.39	0.22	0.27	0.42	0.46
Соціальна ефективність	0.33	0.78	0.36	0.76	0.45	0.81	0.39	0.44	0.51	0.54	0.35	0.4
Якість освіти	0.41	0.71	0.4	0.64	0.34	0.65	0.44	0.49	0.36	0.4	0.47	0.52
Інноваційна спрямованість	0.43	0.69	0.3	0.71	0.3	0.67	0.32	0.4	0.24	0.29	0.58	0.62
Кадрова політика	0.36	0.73	0.34	0.81	0.51	0.85	0.36	0.41	0.55	0.58	0.56	0.6
Системність управління	0.35	0.8	0.45	0.77	0.49	0.86	0.58	0.61	0.53	0.56	0.39	0.45
Коефіцієнт ефективності	0.38	0.73	0.36	0.73	0.4	0.76	0.41	0.46	0.4	0.44	0.46	0.51

Примітка: вх – вхідна діагностика; п – підсумкова діагностика

Порівняння кількісних оцінок ефективності управління розвитком педагогічних коледжів експериментальної й контрольної груп на початку й після закінчення експерименту засвідчили, що в експериментальних Стахановському, Лисичанському, Харківському педагогічних коледжах коефіцієнт ефективності зріс відповідно на 35 %, 37 % та 36 %, у контрольній групі – Донецькому, Красноградському, Львівському педагогічних коледжах результат – змінився відповідно на 5 %, 4 % та 5 %.

Отримані результати підтверджують, що розроблена сукупність організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного коледжу забезпечує підвищення ефективності управління розвитком

навчального закладу, сприяє переходу від управління функціонуванням до управління розвитком педагогічного коледжу.

Узагальнення результатів теоретичного пошуку та експериментальної роботи дозволяють зробити такі **висновки**:

1. У дисертації наведено нове теоретичне узагальнення та практичне розв'язання наукової проблеми управління розвитком педагогічного коледжу.

2. На основі вивчення стану досліджуваної проблеми подано теоретичне узагальнення основних підходів до її розв'язання на нормативно-законодавчому, теоретичному та емпіричному рівнях. Установлено наявність достатньої законодавчої бази для забезпечення розвитку педагогічного коледжу. Виявлено, що до найвпливовіших наукових підходів до розв'язання проблеми управління розвитком навчального закладу належать системний, програмно-цільовий і стратегічний підходи. Порівняльна характеристика інноваційного потенціалу цих підходів дозволила дійти висновку про доцільність здійснення дослідження в контексті останнього з них.

У результаті аналізу виявлено перспективний досвід, який може бути корисним для розв'язання завдань удосконалення процесу управління розвитком педагогічного коледжу: переведення коледжу з режиму функціонування в режим розвитку; розробка та реалізація інноваційних проєктів; залучення до управління навчальним закладом педагогів та студентів. Перспективним виявляється застосування в процесі управління розвитком педколеджів відповідних цільових програм, які дозволяють забезпечити системність інноваційної діяльності педагогічного колективу, її спрямованість на досягнення концептуальної мети.

3. На основі порівняльно-зіставного аналізу теорій та концепцій у руслі досліджуваної проблеми встановлено, що „управління розвитком педагогічного коледжу” – це складова діяльності суб'єктів управління закладу освіти, яка забезпечує неперервне підвищення його освітнього потенціалу шляхом створення сукупності організаційно-педагогічних умов. Оцінка управління розвитком педагогічного коледжу може бути надана через знаходження її ефективності шляхом визначення параметрів, факторів і критеріїв.

4. Визначено, що управління розвитком педагогічного коледжу передбачає постійне підвищення ефективності функціонування різних сфер діяльності навчального закладу на основі стабільності його існування та створення організаційно-педагогічних умов. Організаційно-педагогічні умови розглядаються як сукупність процесів і відносин, що надають можливість керівному складу й викладачам ефективно управляти процесом розвитку педагогічного коледжу. На основі теоретичного аналізу було обґрунтовано сукупність визначених організаційно-педагогічних умов управління розвитком

педагогічного коледжу, серед них: планування, організація та аналіз його функціонування на засадах стратегічного менеджменту; доповнення лінійно-функціональної структури управління коледжем матричною структурою; орієнтація педагогічного колективу на спільну командну діяльність у досягненні поставленої мети розвитку закладу освіти.

5. На основі вивчення теорії освітнього менеджменту та досвіду роботи педагогічних коледжів доведено, що аналіз й обробку отриманих експериментальних даних доцільно здійснювати за допомогою факторно-критеріальної моделі оцінки ефективності управління розвитком педколеджу, створеної з урахуванням основних положень менеджменту освітніх інновацій.

6. У процесі формування експерименту реалізовано сукупність організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного коледжу, що передбачало мотивування адміністративно-викладацького колективу на спільну командну діяльність у досягненні поставленої мети розвитку педагогічного коледжу, опанування ним інноваційних методів управління.

7. Розроблено й апробовано науково-практичний інструментарій реалізації організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного коледжу: стратегічна програма розвитку педагогічного коледжу, побудована на основі інноваційних проєктів; програма спеціального курсу „Управління розвитком педагогічного коледжу”; програми та методичне забезпечення тренінгів „Взаємодія в команді” та „Вирішення проблем”; факторно-критеріальна модель оцінки ефективності управління розвитком педагогічного коледжу.

8. На основі зіставлення отриманих у проведеному експерименті результатів, їх кількісного та якісного аналізу виявлено, що реалізація обґрунтованих організаційно-педагогічних умов сприяла суттєвим змінам в оцінці ефективності управління розвитком педагогічного коледжу. В експериментальних групах збільшилися показники параметрів: „економічна ефективність” – на 35,7 %, „соціальна ефективність” – на 40,3 %, „якість освіти” – на 28,3 %, „інноваційна спрямованість” – на 34,7 %, „кадрова політика” – на 39,3 %, „системність управління” – на 38,0 %. Збільшення показників цих параметрів у контрольній групі виявилось несуттєвим (від 4,0 % до 5,7 %). Результати дослідження переконують, що впровадження визначених вище організаційно-педагогічних умов сприяє підвищенню ефективності управління розвитком педагогічних коледжів.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми теорії та практики управління розвитком педагогічних коледжів. Перспективним є розгляд проблем взаємодії педагогічних коледжів з вищими навчальними закладами III – IV рівнів акредитації, особливостей управління педагогічними

коледжами, що входять у структуру ВНЗ III – IV рівнів акредитації, розширення міжнародних зв'язків, самоуправлінням студентів тощо.

Основні результати дослідження викладено в таких публікаціях:

1. Горобець Д. В. Педагогічний коледж : теоретичні основи управління розвитком / Д. В. Горобець // Наук. Вісн. Південноукр. держ. пед. ун-ту ім. К.Д. Ушинського : зб. наук. пр. : Педагогічні науки. – 2005. – № 11 – 12. – С. 47 – 54.

2. Горобець Д. В. Теоретичні передумови становлення наукового управління в освіті / Д. В. Горобець // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки : зб. наук. пр. / редкол. : Т. І. Сущенко (відп. ред.) та ін. – К. – Запоріжжя, 2005. – Вип. 34. – С. 131 – 135.

3. Горобець Д. В. Інноваційні підходи в управлінні розвитком педагогічного коледжу / Д. В. Горобець // Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2005. – № 11. – С. 37 – 42.

4. Горобець Д. В. Мотивація діяльності викладачів як рушійна сила розвитку національного закладу / Д. В. Горобець // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Сер. 16. Творча особистість учителя : проблеми теорії і практики : зб. наук. пр. / ред. кол. О. Г. Мороз, Н. В. Гузій (відп. ред.) та ін. – Вип. 5. – К. : МПУ, 2006. – С. 6 – 10.

5. Горобець Д. В. Формування якісного викладацького складу як умова розвитку навчального закладу / Д. В. Горобець // Освіта Донбасу. – 2006. – № 3 – 4. – С. 36 – 42.

6. Горобець Д. В. Управління через розвиток (Сучасні підходи до управлінської діяльності в педагогічному коледжі) / Д. В. Горобець // Гуманітарні науки. – 2006. – №1. – С. 30 – 34.

7. Горобець Д. В. Проблеми організаційно-педагогічних умов розвитку навчальних закладів у дослідженнях учених сучасності / Д. В. Горобець // Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2006. – № 19, ч. II. – С. 121 – 125.

8. Горобець Д. В. Аналіз організаційної структури управління педагогічним коледжем / Д. В. Горобець // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини. – Вип. 19 / ред. кол. : Н. С. Побірченко (гол. ред.) та ін. – Умань : УДПУ імені Павла Тичини, 2007. – С. 35 – 40.

9. Горобець Д. В. Основні протиріччя розвитку педагогічного коледжу / Д. В. Горобець // Освіта Донбасу. – 2007. – № 1. – С. 64 – 66.

10. Горобець Д. В. Управління педагогічним коледжем через програму розвитку / Д. В. Горобець // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. : Педагогіка, психологія : зб. ст. – Вип. 17. – Ялта : РВВ КГУ, 2008. – С. 3 – 10.

11. Горобець Д. В. Аналіз функції управління педагогічним коледжем / Д. В. Горобець // Вісн. Нац. техн. ун-ту України „Київський політехнічний інститут” : Філософія. Психологія. Педагогіка : зб. наук. пр. – К. : ІВУ „Політехніка, 2008. – № 1. – С. 127 – 130.

12. Горобець Д. В. Урок-реквієм (до 75-річчя Голодомору 1932 – 1933 рр.) / Д. В. Горобець, Л. Г. Степаненко // Освіта Донбасу. – 2009. – № 2. – С. 34 – 39.

13. Горобець Д. В. Аналіз зовнішнього середовища як умова управління розвитком педагогічного коледжу / Д. В. Горобець // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2009. – № 9. – С. 243 – 248.

14. Горобець Д. В. Оцінка ефективності управління розвитком педагогічного коледжу на основі факторно-критеріальної моделі / В. М. Алфімов, Д. В. Горобець // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2009. – №17. – С. 5 – 16.

15. Горобець Д. В. Принципи розробки програми розвитку педагогічного коледжу / Д. В. Горобець // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту : Педагогіка. – 2009. – № 2. – С. 3 – 7.

16. Горобець Д. В. Становлення та розвиток педагогічних коледжів в сучасній Україні / Д. В. Горобець // Актуальні проблеми педагогіки: методологія, теорія, практика : зб. наук. пр. – Вип. 3, ч. 1. – Горлівка : Вид-во. ГДППМ, 2006. – С. 98 – 104.

17. Горобець Д. В. Синергетичні основи управління розвитком педагогічного коледжу / Д. В. Горобець // Проблеми управління освітою і навчальними закладами : зб. наук. пр. / редкол. : Алфімов В. М. (відп. ред.) та ін. – Донецьк : ДонНУ, 2006. – Вип. 1. – С. 74 – 78.

18. Горобець Д. В. Особливості використання системного і ситуаційного підходів в управлінні розвитком педагогічного коледжу / Д. В. Горобець // Ціннісні пріоритети освіти у XXI столітті : орієнтири та напрями сучасної освіти : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (Луганськ, 2 – 5 жовт. 2005 р.). – Ч. 4. – Луганськ, 2005. – С. 227 – 232.

19. Горобець Д. В. Функції управління розвитком педагогічного коледжу / Д. В. Горобець // Управління в освіті : тези доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. – Л. : Вид-во ДЦ МОНУ, 2007. – С. 28.

Горобець Д. В. Організаційно-педагогічні умови управління розвитком педагогічного коледжу. – Рукопис.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія та методика управління освітою. – Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Луганськ, 2010.

Дисертаційна робота є теоретично-експериментальним дослідженням проблеми управління розвитком педагогічного коледжу.

Автор висвітлив сучасний стан вирішення означеної проблеми, визначив теоретико-методологічні засади сутності управління розвитком педагогічного коледжу, обґрунтував сукупність організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного коледжу, розробив та впровадив у процес управління факторно-критеріальну модель оцінки управління розвитком педколеджу.

Установлено, що ефективність управління розвитком педагогічного коледжу залежить від сукупності організаційно-педагогічних умов: опори планування, організації та аналізу функціонування педколеджу на ідеї стратегічного менеджменту; доповнення лінійно-функціональної структури управління матричною структурою; зорієнтованості педагогічного колективу на спільну командну діяльність закладу освіти. У роботі представлено технологію реалізації названих умов.

Ключові слова: управління розвитком педагогічного коледжу, організаційно-педагогічні умови, факторно-критеріальна модель оцінки ефективності управління розвитком педколеджу, програмно-цільовий підхід до управління розвитком навчального закладу, цільова програма, інноваційний проект, матрична структура управління.

Горбец Д. В. Организационно-педагогические условия управления развитием педагогического колледжа. – Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.06 – теория и методика управления образованием. – Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Луганск, 2010.

Диссертационная работа является теоретико-экспериментальным исследованием проблемы управления развитием педагогического колледжа.

В работе освещено современное состояние разработанности проблемы в теории и практике, представлено теоретическое обобщение основных подходов к ее решению, через сравнительную характеристику инновационного потенциала которых сделан вывод о целесообразности осуществления исследования в контексте стратегического подхода. На основе анализа научной литературы определено, что „управление развитием педагогического колледжа” – это одна из составляющих деятельности субъектов управления учреждения образования, обеспечивающая непрерывное повышение его образовательного потенциала путем создания совокупности организационно-педагогических условий.

На основе изучения научной литературы выделены основные принципы

управления педагогическим колледжем: гуманизации, демократизации, научности, единства государственных и внутренних механизмов управления, постоянного обновления, оптимального соотношения оперативного и стратегического управления, направленности управления на реализацию творческого потенциала педагогического труда, индивидуальной и коллективной рефлексии, горизонтальных связей, постоянного роста управленческой компетентности, самоорганизации и саморегулирования.

Определено, что управление развитием педагогического колледжа предполагает постоянное повышение эффективности функционирования разных сфер деятельности учебного заведения и создания организационно-педагогических условий как совокупности процессов и отношений, которые дают возможность руководителям и преподавателям управлять процессом развития педагогического колледжа.

Обосновано, что на эффективность управления развитием педагогического колледжа будут влиять организационно-педагогические условия: опора планирования, организации и анализа функционирования педколледжа на идеи стратегического менеджмента; дополнение линейно-функциональной структуры управления матричной структурой; ориентация педагогического коллектива на командную деятельность в достижении поставленной цели развития учебного заведения.

На основе изучения теории образовательного менеджмента и опыта работы педагогических колледжей разработана и внедрена в процесс управления научно обоснованная факторно-критериальная модель оценки эффективности управления развитием педколледжа, опирающаяся на две группы параметров эффективности управления развитием педагогического колледжа: параметры, характеризующие деятельность учебного заведения, и параметры, характеризующие саму систему управления педагогическим колледжем.

Аргументировано доказано, что факторно-критериальное оценивание может осуществляться через интегральные показатели эффективности управления развитием педагогических колледжей на основе анализа количественных характеристик таких составляющих: экономическая эффективность; социальная эффективность; качество образования; инновационная направленность; кадровая политика; системность управления.

Разработан и апробирован научно-практический инструментарий реализации организационно-педагогических условий управления развитием педагогического колледжа: стратегическая программа развития; программа специального курса „Управление развитием педагогического колледжа”, программы и методическое обеспечение тренингов „Взаимодействие в команде” и „Решение проблем”; создан банк инновационных проектов

управления развитием отдельных направлений деятельности педагогического колледжа.

Количественные и качественные результаты экспериментальной работы показали, что эффективность управления развитием педагогического колледжа обеспечивается совокупностью организационно-педагогических условий.

Ключевые слова: управление развитием педагогического колледжа, организационно-педагогические условия, факторно-критериальная модель оценки эффективности управления развитием педколледжа, программно-целевой подход к управлению развитием учебного заведения, целевая программа, инновационный проект, матричная структура управления.

Gorobets D.V. Organizational and pedagogical management of the pedagogical college development. – Manual.

Thesis for obtaining the Scientific Degree of Candidate of Sciences, qualification 13.00.06 – theory and methodology of educational management. – Luhansk National University named after Taras Shevchenko, Luhansk, 2010.

The thesis is the kind of theoretic and experimental research connected with the problem of managing pedagogical college.

The author covers the existing situation connected with the problem and determines theoretic and methodological basis of managing pedagogical college. Totality of organization and pedagogical conditions of managing pedagogical college development is grounded. Factoring and criteria model of evaluation managing pedagogical college development is created.

It's defined that the efficiency of managing pedagogical college development depends on totality of organization and pedagogical conditions: planning; organization and analyzing the process of pedagogical college functioning, based on the idea of strategic management; lineal and functional structure of managing matrix structure; pedagogical college orientation to the general common activities with the aim to reach development of the educational establishment. The technology of realization of mentioned-above conditions is presented in the paper.

Key words: pedagogical college development management, organizational and pedagogical conditions, evaluation model of efficiency of pedagogical college development management, programme-oriented approach for educational establishment development management, stratificated programme, innovation project, matrix structure of management.