

Министерство образования и науки РФ
Международная академия наук педагогического образования
Шадринский государственный педагогический университет
Барановичский государственный университет



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ
TEACHER EDUCATION: TRADITION,
INNOVATION, PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы VIII Международной очно-заочной
научно-практической конференции
(Шадринск, 01 декабря 2017 года)

Шадринск
2018

УДК 37
ББК 74
П24

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 31 января 2018 года, протокол № 1.

Рецензенты:

Казаева Е.А. – доктор пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Галущинская Ю.О. – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор: канд. пед. наук, доцент Крежевских О.В.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.

Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы VIII Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф., 1 дек. 2017 г. / отв. ред. О.В. Крежевских ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 485 с.
ISBN 978-5-87818-539-4

В сборнике представлены материалы международной очно-заочной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают актуальные проблемы дошкольного, общего, дополнительного и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС; здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного и школьного образования; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений Ближнего Зарубежья (ДНР, Республика Беларусь, Республика Узбекистан), а также городов России (Белгород, Магнитогорск, Москва, Тюмень, Чебоксары, Шадринск и др.).

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-87818-539-4

© ШГПУ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Чугрина О.Р.</i> Языковые права и проблемы образования в полиэтническом регионе	10
<i>Берданова П.У.</i> Физическое и нравственное воспитание гармонично развитого поколения в условиях глобализации	17
<i>Чеботарева И.В.</i> Священное писание – средство духовно-нравственного воспитания личности	21
<i>Ембергенова М., Атамуратова Н.</i> Педагогический эксперимент как метод научного исследования в образовательном учреждении	28
<i>Айтмуратова К., Алеуова Р.</i> Использование педагогических технологий в дошкольном образовании	31

РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Оленина М.С.</i> Подвижная игра как средство формирования двигательной активности, сохранения и стимулирования здоровья детей-дошкольников	35
<i>Балдина О.А.</i> Управление педагогическим сопровождением здоровьесбережения в ДОО	41
<i>Маленьких Н.А.</i> Психологическое здоровье детей дошкольного возраста.....	47
<i>Журавель С.Г.</i> Оздоровление детей средствами музыкотерапии	52
<i>Курочкина З.Г.</i> Организация пеших прогулок для всестороннего развития детей дошкольного возраста	57

РАЗДЕЛ 3. РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Никашина Г.А.</i> Психолого-педагогические условия опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста.....	63
--	----

Следовательно, истинный смысл человечества – это высший уровень физических и моральных качеств.

Литература

1. Ерасов, Б. Социальная культурология [Текст] / Б. Ерасов. – М. : Аспект-Пресс, 1997. – 112 с.

И.В. Чеботарева

г. Луганск

СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ – СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена использованию Священного Писания в качестве средства духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Акцентировано внимание на том, что библейские сюжеты являются неиссякаемым источником мудрости и возможностью приобщения к христианским ценностям.

Ключевые слова: средство воспитания, Священное Писание, личность, духовно-нравственное воспитание.

Средством воспитания в педагогике называется все то, что использует педагог в процессе достижения цели. В качестве средства духовно-нравственного воспитания может выступать любой объект окружающей действительности: предмет, вещь, звук, природное сырье, животные, растения, продукты творчества, явления, события, жизненные эпизоды и прочее. Педагог, проектируя процесс духовно-нравственного воспитания личности, отбирает те средства, которые более эффективно воздействуют на духовно-нравственную сферу личности и способствуют ее позитивным изменениям. Средства подбирают в соответствии с теми методами, которые позволят педагогу и воспитанникам достигать поставленной цели.

Одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания личности является Священное Писание – Книга мудрости, в которой можно найти ответы на многие жизненные вопросы. Эта книга отличается от других

тем, что была написана людьми под вдохновением Всевышнего и полезна «для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен» (Второе послание к Тимофею 4:16, 17).

Важность обращения к Божьему слову прослеживается в педагогическом наследии Я.А. Коменского. Ученый подчеркнул, что в христианских школах должны наряду с изучением Плавта, Теренция, Аристотеля, изучать жизнь Моисея, Давида, Христа. Педагогика должна придумать способы, с помощью которых Библия станет близкой юношеству так же, как и азбука [2].

По сути родоначальник мировой педагогической науки настоятельно рекомендовал педагогам использовать Священное Писание – Слово Бога в качестве мощного средства нравственного становления человека. Я.А. Коменский подчеркнул важность не только постоянного чтения Божественной книги, но и применение ее мудрости в жизни – совершения добрых дел.

Священное Писание содержит много поучительных историй, которые современный педагог с учетом возраста и особенностей воспитанников может использовать в процессе духовно-нравственного воспитания. Погружаясь в эти истории, воспитанники приобщаются к христианским ценностям, убеждаются в том, что жизнь по законам чести, совести и справедливости является достойной, а самое главное одобряемой Отцом Небесным, который поддерживает таких людей, дает им силу и мудрость.

Детям зачастую непросто отличить добро и зло, они задаются вопросами: «Как на земле появилось зло?», «Почему люди стали поступать греховно?». Педагогическую поддержку в этом вопросе может оказать библейский рассказ о первых людях на земле – Адаме и Еве. Важно помочь детям поразмышлять над такими вопросами:

1. Чтобы было, если бы первые люди не ослушались Бога?
2. Что могли ответить Адам и Ева змию, чтобы не огорчить своего Создателя?

3. Почему Бог запретил есть плоды с дерева познания добра и зла?
4. Зачем змию надо было обманывать первых людей?
5. Почему Бог не простил Адама и Еву и выгнал их из рая?
6. Позаботился ли Он о первых людях, выгоняя их из рая?

Как отмечают Т.В. Склярова и О.Л. Янушкявичене, зло для ребенка отождествляется с нанесением видимого ущерба – сломанными игрушками, испорченным платьем, а также с неудовольствием родителей и строгостью наказания, а добро с хорошим настроением, дружелюбной атмосферой, одобрением и похвалой. Ребенок остро ощущает то, что ему кажется несправедливым по отношению к нему, но не всегда замечает, когда он сам причиняет боль и огорчение другим. По мнению ученых, педагогам необходимо углублять правильное понимание детьми понятий «добра» и «зла», используя библейские сюжеты [3].

Если взять сюжет о первых людях, совершивших тяжкий грех, то после обсуждения предложенных вопросов, дети начнут задумываться над тем, что существующее на земле зло является следствием негативных поступков людей. Справедливая же строгость родителей вовсе не является злом для ребенка, а вот их непослушание, неаккуратное обращение с вещами является проявлением неуважения к родителям и, соответственно, к Богу, требующему от детей почитания отца и матери.

Для детей дошкольного возраста будет поучительным рассказ о праведнике Ное и его семье. Этот библейский герой проявлял глубокую веру в Бога, подтверждая ее своими нравственными делами. Важно подчеркнуть детям, что Ной жил в трудные времена, поскольку его окружали злые люди, совершающие дурные поступки. Не исключено, что строя ковчег для спасения от Потопа, семья Ноя не раз слышала насмешки со стороны злых людей, но вера в исполнение Божьего слова сподвигала семью ответственно трудиться над строительством ковчега. Трудолюбие, сплоченность семьи Ноя является примером для подражания в любой исторический период времени, особенно в условиях духовного кризиса. На примере истории Ноя обязательно следует

подчеркнуть воспитанникам, что многие люди сегодняшнего дня совершают дурные поступки, не думая об их последствиях. Как и несколько тысячелетий назад они пьют, едят, веселятся (Матфея 24:38, 39), и не заботятся о нравственной стороне жизни и духовном росте. Важно показать детям, что такая, на первый взгляд, привлекательная жизнь может закончиться для людей подобно истории в дни Ноя.

Дошкольникам будет интересна и поучительна история возникновения радуги – прекрасного явления природы, данного Богом. Обращаясь к Ною и его семье Всевышний говорит: «Я полагаю радугу Мою в облаке, чтоб она была знамением вечного завета между Мною и между землею. И будет, когда Я наведу облако на землю, то явится радуга Моя в облаке; и Я вспомню завет Мой, который между Мною и между вами и между всякою душою живою во всякой плоти; и не будет более вода потопом на истребление всякой плоти» (Бытие 9:13-15).

Важно, чтобы процесс духовного приобщения к жемчужинам библейской истины был ненасильственным, интересным, познавательным для воспитанников, а главное – способствовал духовно-нравственному созиданию личности. Даже если воспитанники в дошкольный период уже начали приобщаться к мудрости Священного Писания, важно продолжить этот процесс в младшем школьном возрасте с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и уже имеющихся знаний. Необходимо эти знания постоянно расширять и создавать условия для более глубокого размышления над теми или иными вопросами, отражёнными в Священном Писании.

Т.В. Склярова и О.Л. Янушкявичене подчеркивают, что начальная школа – наиболее благоприятный период для преподавания основ православной культуры. Идеал вероучительного урока – урок, на котором ученики и учитель ощущают себя единомышленниками, устремленными к Богу. На обычном уроке педагог «выше» своих учеников: он дает им знания, которыми он обладает, а они только потребляют, а на уроках религиозного содержания такого неравенства не должно быть. На таких уроках происходит совместный

поиск Бога [3].

В условиях духовного кризиса очень сложно сохранять добрые человеческие отношения, проявлять милосердие, заботу о людях, но «подпитываясь» библейской мудростью, человек не только духовно самосохраняется, но и продолжает духовно совершенствоваться. Например, как в дошкольном возрасте, так и в последующие возрастные периоды жизни воспитанников, важным является обращение к жизни выдающейся Личности мира – Иисусу Христу и познание Его великолепных дел.

Знакомство с Иисусом может осуществляться не только в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (4-5 классы), но и во внеклассной работе с воспитанниками, начиная с первого класса. Например, важно рассказать детям о первых днях Иисуса после крещения и вместе с ними поразмышлять над проблемой связанной с искушением. Ведь современная жизнь – является сплошным испытанием для людей, стремящихся жить в соответствии с нравственными законами. Каждый день они сдают экзамен на право называться честными, порядочными людьми, подобно тому испытанию, что прошел Иисус, искушаемый Дьяволом.

Для ребенка младшего школьного возраста Иисус может стать идеалом, к которому надо стремиться в мыслях и в поступках. Важно вместе с воспитанниками, поразмыслив выделить жемчужины мудрости из этого библейского рассказа:

- для человека необходимо получать не только питание, поддерживающее его физическое состояние, но и духовное, поскольку не одним хлебом он живет, «но всяким словом, исходящим из уст Божиих» (Матфея 4:4);
- нельзя испытывать Бога напрасно (Матфея 4:7);
- важно поклоняться только Богу (Матфея 4:10);
- Дьявол оставит того человека, кто поклоняется Богу и выполняет Его законы (Матфея 4:11).

Одной из причин злости и ненависти, процветающей в обществе, является

нежелание и неумение людей прощать друг друга. Даже от детей все чаще можно услышать фразы: «Не прощусь!», «Ненавижу!». Умению прощать, не таить злобу, разрушающую все вокруг и, прежде всего, самого человека, необходимо учить с раннего возраста. В начальной школе поучительными будут ряд историй из Нового Завета. В дни Иисуса необходимо также было учить людей прощению, любви, что и осуществлял Христос, проповедуя библейскую истину. Евангелие от Матфея содержит притчу, рассказанную Иисусом, в основе которой заложен урок прощения. Ученики пытались узнать у Учителя сколько раз можно прощать своего брата. На что Иисус терпеливо им объяснял, что в таком деле не ведется счет. Он обращает внимание на терпение Бога, который прощает венец своего творения множество раз и учит прощать друг друга, как прощает людей их Небесный Отец (Матфея 18:35).

Злость человека часто проявляется в негативных высказываниях, обижающих других людей. Сказанное неприятное слово может привести к серьезным последствиям во взаимоотношениях даже очень близких людей, а главное – это слово оскверняет самого хозяина. Урок, данный Иисусом, дает воспитанникам возможность задуматься о силе слова, о важности думать прежде, чем говорить. Иисус, отвечая на обвинения книжников и фарисеев, говорит: «... неужели и вы еще не понимаете? еще ли не понимаете, что все, входящее в уста, проходит в чрево и извергается вон? а исходящее из уст – из сердца исходит; сие оскверняет человека, ибо из сердца исходят злые помыслы, убийства, прелюбодеяния, любодеяния, кражи, лжесвидетельства, хуления – это оскверняет человека...» (Матфея 15:16-20).

Нравственные уроки, основанные на изучении библейских сюжетов, способствуют расширению духовного опыта, формированию ценностей, нравственного сознания и поведения воспитанников. Протоирей Е. Шестун утверждает, что человеку с младенчества свойственно приобщаться к познанию Истины, тянуться к небу. Педагогическая поддержка заключается в том, чтобы помочь ребенку удовлетворять эту врожденную потребность и духовно изменяться. Как подчеркивает Е. Шестун: «... процесс обучения можно

рассматривать как помощь кающемуся, стремящемуся к высотам святости человеку. В основе православного подхода к обучению лежит понимание того, что знания не берутся, а обретаются в процессе обучения, когда процесс обучения направлен на готовность человека осознать, понять и вместить Богом данные знания, когда эрудиция дополняется интуицией, живым опытом Богообщения» [4, С. 35-36].

Следует отметить, что жемчужины библейской мудрости, рассказы о библейских героях можно и нужно обсуждать не только на классных часах и в рамках модуля «Основы православной культуры», но и включать в такие учебные предметы как русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, труд. Одну и ту же историю из Священного Писания можно рассмотреть на всех перечисленных предметах, но под разным углом зрения. Например, на уроках литературного чтения можно прочитать библейский сюжет и подумать, пофилософствовать над содержанием. На уроках русского языка разобрать правописание некоторых слов из этого отрывка. Урок окружающего мира поможет поразмышлять воспитанникам над вопросами, связанными с красотой и ценностью мира, который был создан Богом с любовью для венца своего творения. На уроках изобразительного искусства и труда можно предложить детям нарисовать библейский сюжет или изготовить подделки на библейскую тему. Стремление педагога наполнить жизнь ребенка ценностным смыслом, его педагогическое творчество подскажут пути достижения успеха в моделировании процесса духовно-нравственного воспитания личности.

Таким образом, Книга от Самого Всевышнего имеет уникальные свойства – исправлять, наставлять и воспитывать человека, воздействуя на его духовную сферу. Однако надо учитывать, что мудрость Священного Писания открывается познающему постепенно. Понимание смысла, ценности того или иного события, явления, поступка, описанного в Священном Писании, для каждого человека приходит в свое время. Для этого педагогу важно вновь и вновь обращаться к таким важным категориям нравственности как добро, зло,

справедливость, любовь, милосердие. Педагог, приобщая воспитанников к Истине, сам должен находиться в непрерывном процессе духовного самосозидания. Для него, как и для воспитанников, будут открываться и открываться все новые грани библейской мудрости, и этот процесс осуществляется, пока человек живет и стремится к познанию и самосовершенствованию.

Литература

1. Библия // Каноническая библия. Синодальный перевод [Текст] – М. : «Российское Библейское Общество», 2007. – 1074 с.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2-х т. Т. 1. / Я.А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – 656 с.
3. Складорова Т.В. Возрастная педагогика и психология [Текст] / Т.В. Складорова, О.Л. Янушкявичене. – М. : Издательский дом «Покров», 2004. – 144 с.
4. Шестун Евгений, протоиерей Православная педагогика [Текст] / протоиерей Евгений Шестун. – М. : Про-Пресс, 2001. – 576 с.

М. Ембергенова

Н. Атамуратова

г. Нукус, Республика Узбекистан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Изложена логика проведения педагогического эксперимента в общеобразовательном учреждении. Автором рассмотрены этапы педагогического эксперимента, отдельно выделены процедуры поисково-аналитического этапа педагогического эксперимента.

Ключевые слова: педагогический эксперимент, поисково-аналитический этап педагогического эксперимента.