

Федеральное государственное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ



Всероссийская  
научно-практическая конференция  
**«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»**

*20-21 апреля 2017 г.*



Россия, г. Челябинск, ул. Бр. Кашириных, д. 129  
Телефон: (351) 799-72-68  
Сайт: [www.psy.csu.ru](http://www.psy.csu.ru)  
Эл. почта: [specpsy@csu.ru](mailto:specpsy@csu.ru)  
Социальные сети: [vk.com/clinicpsy\\_csu](https://vk.com/clinicpsy_csu)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики

# **ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ**

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
20–21 апреля 2017 г.**

*Посвящается 20-летию факультета психологии и педагогики  
Челябинского государственного университета*

Челябинск  
2017

15. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания. – М.: Изд-во «Смысл», 2011.
16. Чуланова О.Л. Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации: монография. Сургут. гос. ун-т ХМАО-Югры. – Сургут: Дефис, 2010. – 218 с.
17. Douglas Y., Hargadon A., «The Pleasure Principle: Immersion, Engagement, Flow» In Proceedings of the Eleventh ACM Conference on Hypertext and Hypermedia (San Antonio, May 2000), ACM Press, – P. 153-160.
18. Eisenberg E. «Jamming: transcendence through organizing» «Communication Research» 1990. – № 17. – P. 139-164.
19. Khoshaba D., Maddi S. Early Antecedents of Hardiness // Consulting Psychology Journal. Spring. 1999. – Vol. 51. – № 2. – P. 106-117.
20. Saks Alan M. Antecedents and consequences of employee engagement [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cinik.free.fr/chlo/doc%20dans%20biblio,%20non%20imprim%C3%A9s/maintien%20dans%20l'emploi/atcd%20et%20cons%C3%A9quences%20de%20engagement.pdf>.

УДК 159.923.3

Тыщук Д.С.

Ровеньковский факультет  
Луганского национального университета  
им. Тараса Шевченко, Ровеньки  
tyshhuks@mail.ru

### Аффективно-лабильный тип личности: особенности проявления специфических черт

Статья посвящена специфике отображения аффективно-лабильного (циклоидного) типа акцентуации характера как одного из наиболее противоречивых. Актуальность статьи объясняется широкой степенью преобладания указанного типа среди населения разных возрастов (в том числе – среди подростков, школьников). Поведение носителей аффективно-лабильного типа, в силу эмоциональной подвижности, может казаться выходящим за рамки адекватной нормы, что не является истиной. Цель статьи – рассмотреть особенности проявления черт аффективно-лабильного типа для построения наиболее оптимальной модели взаимоотношений с ними. Теоретическая основа – в трудах К. Леонгарда, П. Ганнушкина, А. Личко и других. Наиболее эффективная модель коммуникации с циклоидами – толерантное отношение к переменам в настроении и поведении, искреннее желание понять мотивы поведения.

Ключевые слова: аффективно-лабильный тип, акцентуация, дистимический темперамент, гистимический темперамент.

В условиях современных реалий, противоречивых и сложных, вопрос пребывания личности в психологической норме подобен риторическому. Каждый человек – носитель особенных, аутентичных качеств, повседневное проявление которых обусловлено совокупным влиянием множества внешних и индивидуальных факторов. Ускоренный темп жизни, подверженность стрессам, отсутствие полноценного психологического отдыха приводят к искаженному проявлению характерологических характеристик, на что нельзя не обращать внимание. Ни для кого не удивительны резкие смены настроений ближнего, подавленность из-за мелочей, дли-

тельное пребывание в угнетенном состоянии – опасность в том, при таких условиях границы нормы и нарушения размыты. Названные поведенческие параметры присущи людям аффективно-лабильного, или циклоидного типа, количественная распространенность которого объясняет внимание к нему.

Важность темы объясняется достаточно широким уровнем репрезентации черт типа среди населения, причем среди представителей разных возрастных категорий. Знание особенностей поведения циклоидов (особенно если речь идет о детях младшего школьного возраста или подростках) позволяет регулировать педагогический процесс и коммуникацию в целом с особыми людьми, находящимися в пределах психической нормы, но вызывающими собственным поведением двойственное отношение окружающих.

Цель представленной статьи – рассмотреть особенности проявления черт аффективно-лабильного типа личности как поведенческой нормы.

Теоретико-методологическая основа статьи – в трудах П. Ганнушкина [4], К. Леонгарда [5], А. Личко [7] и других.

«Аффективно-лабильные, или циклотимические, личности – это люди, для которых характерна смена гипертимических и дистимических состояний. На передний план выступает то один, то другой из этих двух полюсов, иногда без всяких видимых внешних мотивов, а иногда в связи с теми или иными конкретными событиями» [5, с. 103]. «Во время душевного подъема ведут себя как люди с гипертимной акцентуацией характера, а в период спада – с дистимной» [1, 37].

Акцентуация характера – «высокая степень выраженности отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант нормы, граничащий с психопатией» [8, 56].

«Акцентуации характера – варианты нормы, выраженность черт характера не достигает такой степени, чтобы стать причиной социальной дезадаптации и может не быть ни тотальности, ни стабильности характера» [7, 2].

Аффективно-лабильный тип акцентуации, даже в пределах нормы, требует пристального внимания.

«Гипертимические натуры всегда смотрят на жизнь оптимистически, без особого труда преодолевают грусть, вообще им нетрудно живется на свете. Благодаря усиленной жажде деятельности, они достигают производственных и творческих успехов. Жажда деятельности стимулирует у них инициативу, постоянно толкает их на поиск нового» [5, 97]. К негативным чертам типа относятся «легкомыслие, прожектерство, недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям» [1, 37]. Положительными считаются «энергичность, жажда деятельности, оптимизм, инициативность» [1, 37].

«Дистимический темперамент (при более резком проявлении субдепрессивный) представляет собой противоположность гипертимическому. Личности этого типа по натуре серьезны и обычно сосредоточены на мрачных, печальных сторонах жизни в гораздо большей степени, чем на радостных» [с. 101].

Как негативные черты квалифицируются «пассивность, замедленность мышления, неповоротливость, индивидуализм» [1, 37], как положительные – «серьезность, добросовестность, обстоятельное чутье, обостренное чувство справедливости» [1, 37].

Классическая русская литература дает возможность иллюстрации особенностей поведения и мировосприятия личностей аффективно-лабильного типа в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Образ Григория Александровича Печорин, главного героя произведения, – репрезентация аффективно-лабильного типа личности.

Автор показывает особенности поведения героя в разных обстоятельствах: в впохищении Бэлы, отношениях с Верой, жестокой игрой с княжной Мэри Лиговской, на дуэли с Грушницким, истории с Вуличем. Показательными являются модели отношений Печорина с Максимом Максимовичем, доктором Вернером. Характер Григория Александровича – несколько странный, переменчивый, неровный.

Максим Максимович, по-отечески относящийся к Печорину, справедливо отмечал его непредсказуемость: «...Бывало, по целым часам слова не добьешься, зато уж иногда как начнет рассказывать, так животики надорвешь со смеха... Да-с, с большими странностями...» [6, 43].

Старший товарищ был обескуражен реакцией Григория на известие о смерти возлюбленной, но уже успевшей наскучить, Бэлы: «Наконец, он сел на землю, в тени, и начал что-то чертить палочкой на песке. Я, знаете, больше для приличия, хотел утешить его, начал говорить; он поднял голову и засмеялся... У меня мороз по коже пробежал от этого смеха...» [6, 67].

Циклоидам свойственны смены фаз в поведении. «Фаза – это эндогенный всплеск, обострение трудных особенностей характера. Фаза длится какое-то время, по истечении которого человек возвращается в свое исходное состояние» [3, 88]. «Акцентуанту также свойственны колебания настроения, но в отличие от психопата они не выбивают его из обычной колеи жизни» [3, 90]. «В отличие от психопата акцентуант – здоровый человек, но и он несет в себе в рамках здоровья характерологический рисунок, подобный определенному психопатическому, в данном случае – циклоидному» [2, 34].

М. Лермонтов описывает особенности характера героя не только устами другого персонажа, но и от первого лица, причем самохарактеристики Печорина – наиболее интересный материал.

Мгновенные смены доминируют в его поведении.

В разговоре с Мэри Григорий отмечает: «...Я люблю музыку в медицинском отношении. Вечером же она, напротив, слишком раздражает мои нервы: мне делается или слишком грустно, или слишком весело. То и другое утомительно, когда нет положительной причины грустить или радоваться...» [6, 117].

«У циклотимиков нередко удается наблюдать одновременное сосуществование элементов противоположных настроений; так, например, во время

состояния возбуждения в настроении больного можно открыть несомненную примесь грусти, и, наоборот, у депрессивных субъектов – налет юмора» [4, 4].

То, что раздражало вчера, забавляет сегодня: «Я всегда ненавидел гостей у себя: теперь и у меня каждый день полон дом, обедают, ужинают, играют» [6, 103].

Печорин не скрывает от Вернера, что предмет удовольствия для него подобен предмету страдания: «Доктор, наконец я торжествую: вы меня не понимаете!.. Это меня, впрочем, огорчает, доктор, – продолжал я после минуты молчания, – я никогда сам не открываю моих тайн, я ужасно люблю, чтоб их отгадывали, потому что таким образом я могу всегда при случае на них опереться» [6, 100-101].

В Григории Александровиче соседствуют два противоположных человека. Один из них – язвительный: «Я не умолкал: мои анекдоты были умны до глупости, мои насмешки над проходящими мимо оригиналами были злы до неистовства... Я продолжал увеселять публику до захождения солнца» [6, 102], иногда – даже жестокий: «Я смеюсь над всем, особенно над чувствами» [6, 118].

О себе другом, нуждающимся в искренности, герой говорит: «Я чувствовал необходимость излить своим мысли в дружеском разговоре» [6, 110]. Кроме того, он склонен к деструктивному самоанализу, невозможности отпустить прошлое: «Всякое напоминание о минувшей печали или радости болезненно ударяет в мою душу и извлекает из нее все те же звуки... Я глупо создан: ничего не забываю, – ничего!» [6, 102].

По своему складу Печорин трудно сходится с окружающими: «У меня врожденная страсть противоречить; целая моя жизнь была только цепью грустных и неудачных противоречий сердцу или рассудку. Присутствие энтузиаста обдаёт меня крещенским холодом, и, я думаю, частные сношения с вялым флегматиком сделали бы из меня страстного мечтателя» [6, 96].

Быть покоренным, или уступить – сложнейшая задача, даже в отношениях с противоположным полом: «Однако мне всегда было странно; я никогда не делался рабом любимой женщины; напротив, я всегда приобретал над их волей и сердцем непобедимую власть, вовсе об этом не стараясь. Отчего ли? – оттого ли, что я никогда ничем не дорожу и что они ежеминутно боялись выпустить меня из рук?» [6, 107].

Неоднозначное поведение героя – способ привлечения внимания мира к себе настоящему, а не вызывающе агрессивному, самоуверенному, черствому. Негативные проявления – маска, за которой скрыты ранимость и уязвленность.

Печорин с горестью осознает: «Все читали на моем лице признаки дурных свойств, которых не было; но их предполагали – и они родились. Я был скромн – меня обвиняли в лукавстве: я стал скрытен. Я глубоко чувствовал добро и зло; никто меня не ласкал, все оскорбляли: я стал злопамятен; я был угрюм, – другие дети веселы и болтливы; я чувствовал себя выше их, – меня ставили ниже. Я сделался

завистлив. Я был готов любить весь мир, – меня никто не понял: и я выучился ненавидеть. Моя бесцветная молодость протекла в борьбе с собой и светом; лучшие мои чувства, боясь насмешки, я хоронил в глубине сердца, там они и умерли» [6, с. 122].

Резюмируя, следует отметить, что носители аффективно-лабильного типа акцентуации характера – чувские люди, тонкие натуры. Насмешливость и агрессивность, направленная в их адрес, может вызвать только соответствующие негативные чувства, тогда как внимательность, искреннее желание постичь внутренний мир циклоида помогут последнему раскрыть наилучшие человеческие качества. Важно понимать, что смена настроений ближнего – не показатель его психических проблем, не просто позерство, а знак для того, чтобы проявить к нему по-настоящему человеческое отношение.

#### Список литературы

1. Батаршев А.В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2004. – 320 с.
2. Бурно М.Е. О характерах людей (психотерапевтическая книга). – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008. – 639 с.
3. Волков П.В. Разнообразие человеческих миров (Руководство по профилактике душевных расстройств). – М.: Аграф, 2000. – 528 с.
4. Ганнушкин П.Б. Особенности эмоционально-волевой сферы при психопатиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.psyoffice.ru/8/psychology/book\\_o255\\_page\\_22.html](https://www.psyoffice.ru/8/psychology/book_o255_page_22.html)
5. Леонгард К. Акцентуированные личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://modernlib.ru/books/leongard\\_karl/akcentuirovannie\\_lichnosti/read](http://modernlib.ru/books/leongard_karl/akcentuirovannie_lichnosti/read)
6. Лермонтов М. Ю. Стихотворения. Герой нашего времени. – М.: «Детская литература», 1971. – 194 с.
7. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: «Медицина», 1983. – 130 с.
8. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. – М.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002. – 633 с.

УДК 316.6

Усынина Т.П., Степанова Н.В.

Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбург  
Usu-tanya@yandex.ru, stepanova-nw@yandex.ru

#### Психологическая готовность к браку в молодежной среде

Статья посвящена изучению особенностей психологической готовности к браку в юношеском возрасте. Целью исследования являлось изучение полоролевых различий психологической готовности к браку в юношеском возрасте. В исследовании принимали участие 80 студентов (40 юношей и 40 девушек) в возрасте 18-20 лет.

Результаты проведенного сравнительного исследования позволяют сделать ряд выводов, что важные жизненные ценности юношей связаны с активной, деятельной жизнью, материально обеспеченной жизнью, наличием хороших и верных друзей, свободы как независимости в поступках и действиях. Девушки высоко оценивают общечеловеческие, личностно значимые ценности: здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь. Низкий рейтинг среди юношей и девушек имеют ценности творчество, красо-

та природы и искусства (самая последняя позиция в системе ценностей).

Ключевые слова: семья, брак, мотив, готовность к браку, семейные ценности, семейные установки.

В условиях политических, экономических и социальных преобразований семья, являясь посредником между интересами личности и социума, оказалась в эпицентре общественных проблем, повлекших за собой изменение взглядов молодежи на брачно-семейную жизнь, проявляющееся в деформации, неопределенности, а в некоторых случаях утрате семейных ценностей. Ситуация осложняется индивидуализмом молодежи, проявляющемся в потребительской позиции и приводящим к тому, что строить семью приходится менее зрелым в личностном отношении супругам. Взгляды молодого поколения на семью приводят к нежелательным для общества последствиям в социально-демографическом, экономическом и этико-психологическом плане, поэтому особую актуальность приобрела необходимость возрождения института семьи, подготовки молодого поколения к браку.

Изучение особенностей психологической готовности к браку юношей и девушек получает все более широкую распространенность в современной психологической литературе. В процессе подготовки молодежи к браку особое внимание уделяется юношескому возрасту как этапу, предвещающему физическую и гражданскую зрелость.

Среди многих проблем, возникающих при изучении готовности юношей и девушек к браку, необходимо исследовать и те, которые связаны с полоролевыми различиями психологической готовности к брачным отношениям.

Целью экспериментального исследования являлось изучение полоролевых различий психологической готовности к браку у студентов.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВПО Оренбургского государственного медицинского университета. В нем принимали участие 80 студентов (40 юношей и 40 девушек) в возрасте 18-20 лет.

В исследовании использовались методики: «Диагностика системы ценностных ориентаций личности» разработанная Е.Б. Фанталовой, опросник «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е.Алешинной, анкета «Мотивы вступления в брак», разработанная С. И. Голод.

Результаты исследования, полученные с помощью методики «Диагностика системы ценностных ориентаций личности» Е.Б. Фанталовой свидетельствуют, что наиболее высокий рейтинг в группе юношей имеют ценности «Активная, деятельная жизнь» (78% испытуемых), «Материально обеспеченная жизнь» (63% испытуемых), «Наличие хороших и верных друзей» (59% испытуемых), «Свобода как независимость в поступках и действиях» (54% испытуемых). В группе девушек высоко оцениваются такие общечеловеческие, личностно значимые ценности как «Здоровье» (84% испытуемых), «Счастливая семейная жизнь» (80% испытуемых), «Любовь» (76% испытуемых).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Резолюция Всероссийской научно-практической конференции «Личность в норме и патологии»</b>	3	<i>Куба Е.А.</i> Беспомощность: обзор психологических исследований	74
<b>Пленарные доклады</b>	6	<i>Кудрявцева С.В., Сахарчук Н.Ю.</i> Теоретические подходы к изучению проблемы профессионального самоопределения личности	77
<i>Авилов О.В.</i> Принципиальный смысл потребностей и их удовлетворения	6	<i>Лисова Е.Н., Аль Лами Али Абдулкадер.</i> Особенности восприятия общества осужденными за террористическую деятельность (на материале иракской выборки)	78
<i>Авилов О.В., Вишниккина Н.Г., Иванова Г.Е.</i> Возможные пути совершенствования работы по использованию потенциала личности в условиях психоневрологического интерната	8	<i>Малюшина Ю.А.</i> Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей по типологическим характеристикам	80
<i>Бозаджиев В.Л.</i> Политическая социализация личности в ранней юности	11	<i>Моисеев А.В., Правкина В.А.</i> О возможности психологической диагностики деформаций правосознания антикоррупционной направленности у студентов	82
<i>Духовский С.В.</i> К вопросу о психологической надежности личности государственных гражданских и муниципальных служащих	14	<i>Мороз Е.Ю., Лантеева Н.В.</i> Проблема развития грамматического строя речи в онтогенезе	83
<i>Репин С.А.</i> Социализация личности в условиях современного российского образования	17	<i>Неретина Т.Г.</i> Психолого-педагогические аспекты понятия «нормальная личность»	85
<b>Нормативное развитие личности</b>	21	<i>Нечепуренко Д.В., Смолина Т.В.</i> Международные тесты по оценке образовательных достижений, учащих как отражение представлений о нормальном развитии личности	88
<i>Арпентьева М.Р.</i> Развитие и диагностика самопонимания в студенческом возрасте	21	<i>Панькин В.С., Честюнина Ю.В.</i> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и интернет-зависимого поведения у мужчин-геймеров	90
<i>Архипова В.А., Чашикова О.С.</i> Взаимосвязь показателей интеллекта студентов со шкалами МВТИ	24	<i>Овчарова Р.В.</i> Исследование взаимосвязи религиозной активности личности и ее адаптационных возможностей	92
<i>Белоусова С.А.</i> Психологический статус педагога современной образовательной организации как фактор его профессиональной успешности	25	<i>Петрич А.В.</i> Проблема личностной беспомощности в контексте представлений об особенностях функционирования семьи как системы	95
<i>Бехтерева А.В.</i> Некоторые аспекты социальной толерантности как качества личности студента – будущего врача	27	<i>Полякова И.В.</i> Психолого-педагогические аспекты развития личности: специфическое восприятие значимого	97
<i>Бойко А.Д., Девятковская И.В., Кружкова О.В.</i> Вандализм на рабочем месте: девиация или норма?	30	<i>Пономарева И.В.</i> Стратегии копинг-поведения в стрессовых ситуациях у подростков с личностной беспомощностью, воспитывающихся в условиях интерната	99
<i>Бородина Д.О.</i> К анализу взаимосвязи учебной мотивации и саморегуляции в юношеском возрасте	32	<i>Разгоньева Е.В.</i> Психологические зависимости современных студентов	100
<i>Воронин В.М., Ицкович М.М., Наседкина З.А., Свердлов С.А.</i> Экспериментальное исследование решения человеком оперативных задач в диалоге с компьютером	35	<i>Свирикова Н.В.</i> Нормативные кризисы развития как периоды изменений ценностно-смысловых ориентаций личности	102
<i>Воронина Н.В.</i> Нравственная активность личности и коррупционное поведение: постановка проблемы.	39	<i>Сизова Я.Н., Пономарева И.В.</i> Ретроспективный анализ феномена психологической беспомощности	105
<i>Всемирнова Ю.В., Мешалкина А.В.</i> Ролевые конфликты работающих женщин	40	<i>Скорых А.Д., Шамовская Т.В.</i> Развитие временной перспективы личности в старшем школьном возрасте	108
<i>Всемирнова Ю.В., Новикова М.В.</i> Удовлетворенность браком и особенности брачных установок в семьях молодоженов	42	<i>Скутин А.В., Ефименко Т.С.</i> О смехе с позиций нравственности (обзор литературы)	109
<i>Гернего Л.В.</i> Теоретическое осмысление проблемы отчуждения личности	44	<i>Скутина Н.А.</i> Особенности совладающего поведения женщин предпринимателей	113
<i>Городилова С.А.</i> Особенности личности подростков с различным типом ориентации на мнение сверстников	47	<i>Тарасова Л.В.</i> Моральная нормативность и психологическое благополучие личности	115
<i>Городцова Д.А., Юрганова О.Ю.</i> Исследование связи между удовлетворенностью браком родителей и самооценкой школьников подросткового возраста	50	<i>Тарасюго В.С., Скиртач И.А.</i> Нейроуправление творческим процессом как способ развития адаптивности личности	117
<i>Груби Т.В.</i> Особенности перфекционизма личности с позитивной и негативной направленностью	52	<i>Трушина И.А., Честюнина Ю.В., Овчинников М.В.</i> Теоретические аспекты проблемы вовлеченности личности в деятельность	119
<i>Ермакова А.А.</i> Экология культуры как значимый аспект развития успешно социализированной личности подростка	55	<i>Тыщук Д.С.</i> Аффективно-лабильный тип личности: особенности проявления специфических черт	122
<i>Ершова И.А., Смолдарев Ю.В.</i> Гендерные особенности родительства в постразводный период	58	<i>Усынина Т.П., Степанова Н.В.</i> Психологическая готовность к браку в молодежной среде	124
<i>Ефименко Т.С.</i> Об использовании гелотерапии/смехотерапии на занятиях по внеучебной практике в Южно-Уральском государственном медицинском университете	60	<i>Филенко И.А.</i> Особенности изменения структурных компонентов образа мира и адаптации личности в период ранней зрелости	127
<i>Жеребкина В.Ф.</i> Мотивация достижения успеха у старших дошкольников с различным социометрическим статусом	61	<i>Честюнина Ю.В., Котельникова Н.В.</i> Восприятие корпоративной культуры сотрудниками современного университета	131
<i>Заболотский Д.Н., Честюнина Ю.В.</i> Интернет-зависимость как фактор снижения производительности труда	63	<i>Честюнина Ю.В., Забелина Е.В.</i> Проблема диагностики психологического времени в организации	133
<i>Зайкова Е.А., Красник В.С., Ряжкин А.О.</i> Взаимосвязь локуса контроля со стратегиями совладающего поведения у студентов высших учебных заведений.	65	<i>Шабас С.Г.</i> Семья как условие нормативного развития ребенка в детском саду	135
<i>Змеева А.С.</i> Особенности профиля учителей с личностной беспомощностью в зависимости от стажа педагогической деятельности	67	<i>Шаповал И.А.</i> Интеграция и дезинтеграция личности в динамике границ Я	138
<i>Ильевская О.Ю., Сахарчук Н.Ю.</i> Особенности временной перспективы здоровых подростков и подростков с детским церебральным параличом	69	<i>Ясникова Е.Е., Кононченко Н.В.</i> Взаимосвязь личностных особенностей с синдромом эмоционального выгорания у работников скорой медицинской помощи	142
<i>Климова М.О.</i> Особенности субъектной регуляции подростков с личностной беспомощностью	71	<i>Чернова Н.М., Никитина О.Д.</i> Математический анализ результатов психологического тестирования на примере теста Лири	144
<i>Красник В.С., Кадочникова И.В.</i> Формирование ригидности сотрудников уголовно-исполнительной системы (на примере отдела безопасности)	73		

<b>Клинико-психологические аспекты развития личности</b>	
<i>Абросимова Е.А.</i> Возможности экзистенциального подхода в психологическом консультировании	146
<i>Авилов О.В., Вишницкина Н.Г., Иванова Г.Е.</i> Роль полипрофессиональной бригады в реализации потенциала личности	146
<i>Гребень Н.Ф.</i> Специфика построения межличностных отношений больными с различными психосоматическими заболеваниями	148
<i>Добровольская И.А.</i> СДВГ. Взгляд практикующего психолога	150
<i>Духовский С.В.</i> Оценка психологической надежности государственных гражданских и муниципальных служащих: описание психодиагностического комплекса	153
<i>Дьяков Д.Г.</i> К особенностям самоидентификации у лиц, зависимых от употребления алкоголя	154
<i>Дягилева Р., Байгузин П.А.</i> Психофизиологические маркеры виктимного поведения	158
<i>Ежова К.А.</i> Особенности психотерапии и проблемы реабилитации больных туберкулезом лёгких	161
<i>Зайцева А.Э.</i> Оценка тревожности, как составляющей характеристики качества жизни у подростков с различной соматической патологией	163
<i>Золотарева А.А.</i> Пилотажное исследование перфекционизма при аддитивных расстройствах	167
<i>Канашиов А.Е., Куба Е.А.</i> Диспозиционные свойства личности подростков с вегетососудистой дистонией	168
<i>Колесов В.И.</i> Понятие личности в аспектах нормы и патологии у детей в современной России	170
<i>Куликова О.С.</i> Личностные факторы социальной адаптации пациентов, страдающих параноидной шизофренией	173
<i>Рагозинская В.Г.</i> Перфекционизм и соматизация у студентов вуза	176
<i>Распопин Е.В., Головина А.А.</i> Проективная диагностика социальной патологии (на примере криминального поведения)	179
<i>Резушкин К.Е.</i> Шизотипическая личность в онтоантропологическом аспекте: к проблеме аутентичности в патологии	183
<i>Саури В.В.</i> Влияние типов воспитания родителей на гармоничное развитие ребенка	184
<i>Сергеева Д.Н.</i> Креативность и психические расстройства личности	186
<i>Серова И.А., Титова М.В.</i> Таблетка от любви в норме и патологии развития личности	189
<i>Соловьева С.Л.</i> Психологические факторы превращения личности здорового в личность больного	190
<i>Сысоева О.В., Ткаченко О.И., Александрова В.В., Блохин Г.Р.</i> Функциональный анализ причин физической травмы, посредством детского рисунка (аналитический подход)	192
<i>Тодышева Т.Ю.</i> Отношение к девиантному поведению у лиц с алкогольной зависимостью	196
<i>Труфанова О.К.</i> Особенности восприятия времени больными с рекуррентным депрессивным расстройством	198
<i>Уварова О.Н.</i> Функциональные состояния вегетативной нервной системы у лиц с различными типами привязанности	200
<i>Фомина А., Вист Н.В.</i> Исследование особенностей восприятия внутрисемейных отношений детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта	202
<i>Фоминых Е.С.</i> Хронотоп виктимной личности	204
<i>Холодцева Е.Л., Лобанов М.В.</i> Особенности психологических защит личности с зависимостью от опиоидных или синтетических форм наркотических веществ	207
<b>Психолого-педагогические аспекты развития личности</b>	
<i>Айчувакова Е.Р., Омуралиева Г.М.</i> Роль внеурочной деятельности в реализации региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	209
<i>Акмалов А.Ю.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	212
<i>Аксенова О.А., Борисенко Ю.В.</i> Особенности психического развития процессов памяти и внимания детей младшего школьного возраста	214
<i>Антропова Л.Г.</i> Развитие рефлексивной деятельности студентов как условие формирования готовности к самообразованию	215
<i>Арбатская К.И.</i> Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями	218
<i>Байгабулова С.О.</i> Адаптация к условиям обучения в ведомственном вузе как психолого-педагогический аспект профессионального становления личности будущих офицеров МВД	220
<i>Бобыкина И.А.</i> Культура самообразования как показатель развития личности	222
<i>Борисова Д.Б.</i> Информированность и вовлеченность родителей в образовательный процесс как основа конструктивного взаимодействия	224
<i>Боровик И.В.</i> Развитие личностных качеств детей посредством творчества в условиях Муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания Травниковского центра помощи детям	227
<i>Боталова К.В., Куртиков А.Р.</i> Личностные особенности интернет-зависимых подростков	229
<i>Брагина Т.С., Куртиков А.Р.</i> Развитие социального интеллекта как условие становления личности подростка	232
<i>Варченко Л.Ю.</i> Занятия по физическому воспитанию как средство формирования произвольности у старших дошкольников	234
<i>Васильевская Е.А., Хасьянова А.М.</i> Эмоционально-ценностный компонент профессионального самосознания студентов разных специальностей	236
<i>Васильева Т.И.</i> Соотношение понятий «психологическое» и «психическое» здоровье в контексте деятельности педагога-психолога дополнительного образования	239
<i>Ветренко С.В., Баранова Е.А.</i> Профилактика нарушений психического здоровья у никотинозависимых подростков	242
<i>Вист Н.В.</i> Диагностика девиантного поведения как фактор повышения эффективности профилактического педагогического воздействия	246
<i>Водяха С.А., Водяха Ю.Е.</i> Математическая тревожность и внутренняя мотивация учебной деятельности	249
<i>Гаранина Ж.Г.</i> Психологические аспекты личностно-профессионального саморазвития студентов	252
<i>Горова О.А., Боцвин А.В.</i> Формирование действия моделирования в начальной школе	255
<i>Гостищева Е.С.</i> Проблема социализации воспитанников детского дома	257
<i>Грибоедова О.И.</i> Группа психологической поддержки как эффективная форма помощи приемным родителям	259
<i>Григорьева М.А.</i> Социализация детей с ОВЗ средствами изобразительного искусства в условиях дополнительного образования	261
<i>Гук Н.В.</i> Условия применения игровых приемов, игр и упражнений в педагогической работе воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста	264
<i>Гуслякова Н.И.</i> Роль педагогической рефлексии в процессе профессионального обучения студентов	266
<i>Демцура С.С.</i> Психолого-педагогические аспекты формирования экономической культуры	269
<i>Ермакова З.А., Горбунова Г.П.</i> Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности: экспериментальное исследование	272
<i>Желнина Ю.В., Матанцева Т.Н.</i> Исследование взаимосвязи нарушения письма и формально-динамических свойств личности младших школьников.	275
<i>Журавлева Ю.А.</i> «Кризисные профили» личности субъектов педагогического процесса	277
<i>Забродина И.В., Махмутова Л.Г.</i> Гендерный аспект в подготовке будущих учителей начальной школы	281
<i>Ивакина К.С., Сошникова Н.Г.</i> Проблема формирования и использования невербальных средств общения в коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития	283
<i>Каргина А.Е.</i> Особенности развития содержательных характеристик эмоционального интеллекта личности студентов различных направлений подготовки	284
<i>Карпушкина Е.А.</i> Адаптация младших школьников с билингвизмом к учебному процессу	286
<i>Козин А.М.</i> Формирование психологической безопасности личности как фактор здоровьесберегающего образования	288
<i>Колеева Э.Р.</i> Формирование способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на иностранном языке. Определение понятий.	289

<i>Колесова Н.А.</i> Основные методы и приемы формирования речи у детей дошкольного возраста	296	<i>Рождествина Е.В.</i> Групповые проекты и игровые тренинги как средство воспитания толерантности у младших школьников	364
<i>Колкова С.М.</i> Психолого-педагогические аспекты развития личности будущих полицейских	299	<i>Росина Н.Л., Шулакова А.А.</i> Особенности ценностных ориентаций и самоактуализации студентов	367
<i>Кондаурова О.П.</i> Психопрофилактика и развитие эмоциональной сферы дошкольника	301	<i>Сафронова Д.А.</i> Влияние танцев и танцевально-дидактических упражнений на развитие личности подростка	368
<i>Крепец И.В.</i> Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков посредством АРТ-терапии.	303	<i>Скрипова Н.Е., Рева И.Е.</i> Психологические механизмы развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии	370
<i>Куцеева Е.Л.</i> Здоровье личности учителя и ученика: нарушения, пути коррекции и профилактики	306	<i>Собанцева С.Ю.</i> Психологическая готовность ребенка к школе как необходимое условие успешного обучения	372
<i>Макушкина С.И.</i> Организация качественного сопровождения образовательной деятельности в прогимназии	308	<i>Тананина Я.В.</i> Мотивация к обучению в школе и успешная адаптация первоклассника	374
<i>Маликов Л.В., Усылина Т.П.</i> Особенности эмоционального выгорания педагогов	311	<i>Хилшская М.Г.</i> Теоретические аспекты проблемы умственного развития детей дошкольного возраста	377
<i>Малютина Т.В.</i> Психолого-педагогического сопровождения становления профессиональной идентичности студентов на этапе обучения в вузе	313	<i>Чикарев В.Н., Домаренкова Н.В.</i> Социально-психологические факторы вовлечения женщин в террористическую деятельность	380
<i>Марченко Е.М.</i> Психолого-педагогические задачи метода решения практических кейсов в преподавании дисциплины «Конфликтология в социальной работе»	315	<i>Шерешик Н.Н.</i> Развитие саморегуляции поведения старших дошкольников в дидактических играх	382
<i>Махмутова Л.Г.</i> Формирование профессиональных компетенций будущих учителей в проектной деятельности	317	<i>Шумова М.С.</i> Игровые приемы обучения в педагогической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения	385
<i>Мингажеева Е.А.</i> Влияние бально-рейтинговой системы оценивания на уровень самообразования обучающихся в вузе	319	<b>Проблемы развития личности людей с ограниченными возможностями здоровья</b>	389
<i>Мичурина Ю.А.</i> Психолого-педагогические аспекты социализации детей дошкольного возраста с гиперактивным поведением	321	<i>Андина Ю.О.</i> Особенности отцовского отношения к ребенку младшего школьного возраста с нарушением зрения	389
<i>Моисеева Е.В.</i> Формирование стиля медиапотребления как условие личностного развития современного студента	325	<i>Андрющенко Е.В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в системе коррекционной работы учителя-дефектолога	390
<i>Морозова И.С., Воронова Е.В.</i> Взаимосвязь содержательных характеристик личностного компонента психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности на начальном этапе обучения в вузе	328	<i>Баранов С.Н., Мусихина С.А.</i> Диагностика и коррекция зрительного восприятия детей среднего школьного возраста с легкой степенью нарушения интеллекта	391
<i>Морозова И.С., Морозов В.</i> К проблеме изучения особенностей эмоционального выгорания педагогов, занимающих руководящие должности	330	<i>Башимакова С.Б., Станилско И.В.</i> Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией	393
<i>Мурашева С.В.</i> Психолого-педагогические аспекты адаптации и интеграции подростков-мигрантов	332	<i>Бейсембекова М., Вист Н.В.</i> Влияние типов семейного воспитания на психическое состояние детей с ЗПР младшего школьного возраста	395
<i>Наседкина З.А., Спылаев Д.О.</i> Экспериментальное исследование решения оперативных задач в условиях неопределенности	335	<i>Белякова О.Ю., Морозова Н.Л.</i> Развитие памяти у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	397
<i>Небыкова С.В.</i> Особенности мотивации студентов, бывших воспитанников детских домов	337	<i>Вельдер П.М., Иванова Е.Ю.</i> Развитие личности у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях учебно-коррекционного отделения ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»	399
<i>Никитченко М.А., Павлоцкая Я.И.</i> Социально-психологические факторы социальной активности личности в реальном взаимодействии и в сети «Интернет»	339	<i>Вист Н.В.</i> Развитие связной устной речи посредством театрально-игровой деятельности у детей с синдромом Дауна	401
<i>Носова Т.А.</i> Мотивация профессионального роста педагогов прогимназии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: взаимодействие на основе сотворчества	342	<i>Волкова Л.В.</i> Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	402
<i>Ожерельева О.В.</i> Развитие навыков самостоятельной работы учащихся подросткового возраста в музыкальном воспитании	344	<i>Вострокинутова Т.Ф., Ситникова Л.Р.</i> Развитие релевантных гендерных установок у учащихся общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья восьми–десяти лет с лёгкой степенью умственной отсталости	406
<i>Осолодкова Е.В., Ильин А.А.</i> Выявление психологических последствий влияния информационных технологий на развитие подростков	346	<i>Гайфуллина К.А.</i> Организация дополнительного художественного образования в коррекционной школе 8 вида	409
<i>Панкова Д.С., Кирпиков А.Р.</i> Татуировка и принятие себя как характеристики личности подростка	347	<i>Галасюк И.Н., Морозова И.Г., Шинина Т.В.</i> Родительский консилуим как инструмент развития личностных ресурсов родителя и особого ребенка	411
<i>Пелихова А.В.</i> Индивидуальная здоровьесберегающая деятельность как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста	349	<i>Галимова Р.З.</i> Исследование внутриличностного конфликта у детей младшего школьного возраста, с нарушением речи	414
<i>Пенюонжек Е.В.</i> Психолого-педагогические особенности изучения личности студентов-психологов в контактной работе	350	<i>Ганжа О.Н.</i> Слухоречевое развитие детей дошкольного возраста с кохлеарной имплантацией на разных этапах реабилитации	416
<i>Первитская А.М.</i> Манипуляция в структуре личности педагога	352	<i>Гольдфарб О.С., Кочутина М.И.</i> Формирование профессиональных компетенций студентов-дефектологов Челябинского государственного университета	418
<i>Перезва И.А.</i> Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний личности дошкольников	354	<i>Гольдфарб О.С., Пятковская И.А.</i> Исторический экскурс и современный опыт подготовки тифлокомментаторов в процессе обучения бакалавров дефектологического образования	420
<i>Пислегина Е.А., Данилова В.С., Лобаскова М.М.</i> Эмоциональные проблемы дошкольников в связи с детско-родительскими отношениями	356	<i>Дарган А.А.</i> Присвоение и проявление социальной субъектности людьми с инвалидностью: к постановке проблемы исследования	422
<i>Прозорова А.С., Кувалдина Е.А.</i> Исследование социальной адаптации пятиклассников	359	<i>Дорохова О.Ф.</i> Формирование коммуникативной компетенции учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью	424
<i>Пушкарева О.В.</i> Оценка наркоситуации среди студентов первого курса ТулГУ	362		



<i>Зеленцова Н.Н.</i> Возможности колокольного звона при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	427	<i>Романович Н.А.</i> Адаптация обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям профессионального образования как компонент их индивидуальной образовательной траектории	488
<i>Капчевская Н.Д.</i> Методические аспекты коррекционного обучения развития личности ребёнка с интеллектуальной недостаточностью на уроках чтения	429	<i>Рубчя С.Л.</i> Особенности взаимодействия родителей и детей с РАС раннего возраста	491
<i>Качанова С.А.</i> Формирование личностной компетенции учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью как условие успешной интеграции в общество	432	<i>Рязанова А.В.</i> Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	493
<i>Кенебас А.Г.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	434	<i>Скрипкина Н.В.</i> Сопровождение формирования нравственных форм поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья	496
<i>Ковалева Ю.В.</i> Особые потребности в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	436	<i>Степанова Н.А., Забелина В.С.</i> Исследование влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников с задержкой психического развития	499
<i>Колкова С.М.</i> Проблема самоотношения и межличностных отношений у подростков с нарушением слуха	438	<i>Тараненко Е.В.</i> Трудности и проблемы социальной адаптации людей с ОВЗ в современном обществе	500
<i>Конева О.Б., Дурбажеева Е.В.</i> Проблемы социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья	440	<i>Телелюева Т.Н., Степанова А.К., Трофимова Г.С.</i> Проблемы внедрения инклюзивного образования для детей с нарушением зрения	502
<i>Коновалова Я.В., Горбунова Н.Е.</i> Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи	443	<i>Тулякова А.И., Пешикова Н.А.</i> Исследование произвольного внимания младших школьников с нарушением зрения	504
<i>Кормушина Н.Г.</i> Основные принципы арт-терапевтического взаимодействия с детьми с ЗПР	445	<i>Хмелькова Е.В., Маньлова Е.А.</i> К вопросу изучения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников	506
<i>Краснова С.Н., Шешукова Н.Н.</i> К вопросу предрасположенности к дисграфии дошкольников с общим недоразвитием речи	448	<i>Цветкова Н.В., Головенкина Ю.В.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий при развитии активного словаря у детей с дизартрией	508
<i>Кузнецова Д.Т., Климкина Е.А.</i> Использование логоритмики при формировании моторных функций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	451	<i>Черных Л.А.</i> Особенности личностного развития старших дошкольников с ДЦП	511
<i>Лантева Н.В., Полушина А.С.</i> Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР	453	<i>Чернышова И.Г.</i> Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности старших дошкольников с ОВЗ	513
<i>Логинова Д.С.</i> Общение со сверстниками в пространстве Лекотеки как одно из условий формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья	455	<i>Шаповалова Л.А., Колтышева О.А., Чернева С.П.</i> Развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья как комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая проблема	515
<i>Мамлеева Е.А.</i> Коррекция коммуникативных и эмоционально-волевых отклонений младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта	457	<i>Шатилова Е.В.</i> Слепоглухие: расширяя границы доступного	517
<i>Матюхина О.А., Степанова Н.А.</i> Проявления отклоняющегося поведения у подростков с интеллектуальной недостаточностью	459	<i>Шешукова Н.Н., Воронова Е.Ю.</i> Активизация словаря младших дошкольников с общим недоразвитием речи как профилактика личностных нарушений	519
<i>Меркурьева Ж.Н.</i> Развитие личности детей с синдромом Дауна в условиях вспомогательной школы	461	<i>Яковлева Г.В.</i> Подготовка педагогов ДООУ к проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительных профессиональных программ	521
<i>Мицланова Л.Ф.</i> LEGO-мозаика, как прием в работе учителя – дефектолога по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	464	<b>Статьи студентов</b>	524
<i>Нестерёнок Н.Л.</i> Современные подходы к проблеме сенсомоторного развития обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью	465	<i>Анохина А.И.</i> Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	524
<i>Новгородова Ю.О., Кириллова М.К.</i> Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством арт-терапии	468	<i>Бенькова В.Ю.</i> Особенности психокоррекционной работы при раннем детском аутизме	525
<i>Манина В.А., Корнеева В.А.</i> Теоретические основы социально-психологической работы с детьми-инвалидами	471	<i>Бичанина Т.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	528
<i>Новгородова Ю.О., Столбова Е.В.</i> Особенности пространственных представлений младших школьников с различными типами мануальной асимметрии	473	<i>Боровик Н.В.</i> Нормативно-правовое регулирование социальных проблем детей с ОВЗ	529
<i>Пентюхова А.В.</i> Технологии использования «мягкого алфавита» в речевой работе с детьми дошкольного возраста	474	<i>Бухарина А.А., Мещерякова К.А.</i> Влияние ОВЗ на развитие личности	531
<i>Пиняскина М.В., Ионова М.С.</i> Особенности самооценки и уровня притязаний подростков с лёгкой степенью умственной отсталости	476	<i>Ермош В.О.</i> Программа формирования устойчивости в коррупционно-провоцирующей ситуации	533
<i>Попова Е.Г.</i> Социализация детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования	478	<i>Кайгородова М.П.</i> Патологические особенности протекания корсаковского синдрома	535
<i>Пьянкова А.В.</i> Необходимость формирования навыков читательской деятельности у обучающихся старшего дошкольного возраста с дизартрией	480	<i>Кирилов В.М.</i> Переживание террористической угрозы косвенными жертвами теракта	537
<i>Пяткова И.А.</i> Экспериментирование как средство развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	482	<i>Мезенцева В.А.</i> К вопросу индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями развития, обучающихся в высшем учебном заведении	540
<i>Ревина И.А.</i> Формирование игровой деятельности дошкольников с умственной отсталостью	484	<i>Савина В.А.</i> К вопросу о коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	524
		<i>Сусенкова Ю.Ю.</i> Виктимность личностных качеств вследствие алкоголизма	544
		<i>Терещенко А.С.</i> Проблемы развития навыков общения у слабовидящих детей	546
		<i>Фаттахова Л.Ф.</i> Анализ взаимосвязи образа семьи у подростков и проявляющихся у них акцентуаций характера	549
			553

*Научное издание*

**ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ**

*Материалы*

*Всероссийской научно-практической конференции*

Подписано в печать 20.11.2017. Формат 84×108 1/8.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Усл. печ. л. 116,13. Уч-изд. л. 74,34.  
Тираж 200 экз. Заказ № 397.  
Цена договорная.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика.  
ООО «Печатный двор».  
г. Челябинск, ул. К. Либкнехта, 1