

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

Материалы Международной  
научно-практической конференции

Луганск, 19–20 апреля 2017 года



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко» «Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
Кафедра дошкольного и начального образования  
Кафедра филологических дисциплин  
Кафедра педагогики

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

*Материалы II Международной  
научно-практической конференции*

*ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
Д-РА ПЕД. НАУК, ПРОФ. О.Ф. ТУРЯНСКОЙ*

(г. Луганск, 19–20 апреля 2017 г.)



**УДК 17.022.1:316.3**

**ББК 60.523**

**Д 85**

*Печатается по решению Ученого совета  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко  
(протокол № 9 от 20 июня 2017 г.)*

**Рецензенты:**

- Белых А.С.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук.
- Исаев В.Д.,** – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой мировой философии и теологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;
- Максименко Г.Н.,** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой олимпийского и профессионального спорта ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

**Д 85**      **Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство:** Материалы Международной науч.-практ. конф. (г. Луганск, 19-20 апреля 2017 года). – Луганск: «КНИТА», 2017. – 560 с.

В сборнике представлены результаты теоретических и практических научных исследований по созданию организационно-педагогических условий, способствующих качественной подготовке педагогических кадров в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи; совершенствованию практики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в процессе изучения отечественной культуры, истории, русской литературы и языка; связи семьи, школы и православной церкви в духовно-нравственном воспитании молодого поколения; создания здоровьесберегающей среды как фактора сохранения и укрепления духовного здоровья молодежи, организации просветительской деятельности с целью популяризации народных традиций, культуры и искусства.

Для ученых, преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов в сфере образования и культуры.

**УДК 17.022.1:316.3**

**ББК 60.523**

© Коллектив авторов, 2017  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени  
Тараса Шевченко», 2017

<b>Кабрилева Ю.Ю.</b> Влияние медиадискурса катастрофизма на эмоциональное и духовно-нравственное состояние общества.....	99
<b>Калиновская Е.А., Иващенко Е.В.</b> Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов-филологов средствами иностранного языка.....	107
<b>Копылова Е.В.</b> Профессиональная ответственность как нравственное качество и компонент коммуникативной мобильности педагога.....	111
<b>Ломидзе К.М.</b> Духовно-ценностные ориентации США и России в современном мире.....	117
<b>Малькова М.А.</b> Духовно-этическая составляющая образования классического университета.....	122
<b>Малькова М.А., Спивакова Д.В.</b> Духовно-нравственный потенциал правовой культуры в современном обществе.....	129
<b>Моранькова О.В.</b> Роль русского языка в формировании национального самосознания у студентов.....	135
<b>Марусенко Е.А., Ковалева А.В.</b> Духовные ценности в сознании современной студенческой молодежи.....	143
<b>Мурашева С.В.</b> Толерантность и бесконфликтность как необходимые условия для формирования морально-нравственных ценностей у молодежи в современном обществе.....	151
<b>Овчаренко Е.Н.</b> Духовно-нравственное здоровье педагога как основа его профессиональной культуры.....	157
<b>Олейникова Д.О., Колчанова Е.А.</b> Использование духовно-нравственного потенциала культуры и искусства для становления личности студента-педагога.....	162
<b>Остапенко И.В.</b> Духовно-нравственное воспитание на уроках биологии.....	168
<b>Пазухина С.В., Истратова М.А.</b> Готовность родителей к защите детей от вредной информации в условиях трансформации ценностных ориентаций и жизненных приоритетов в информационном обществе...174	174
<b>Полякова Я.В.</b> Профессиональная подготовка будущих учителей начальной школы к решению задач патриотического воспитания.....	182
<b>Попова Н.В., Попова Е.В.</b> Социальная политика предприятия как фактор воспитания корпоративного патриотизма молодого работника.....	191
<b>Розум М.Ю.</b> Профессионализация личности в условиях подготовки специалиста документоведа.....	200

**Малькова Марина Александровна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики  
ГОУ ВПО ЛНР  
«Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»,  
член-корреспондент МАНПО  
E-mail: [miel78@mail.ru](mailto:miel78@mail.ru)  
(г. Луганск, Луганская Народная Республика)

## **ДУХОВНО-ЭТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*В статье рассматривается сущность и направления формирования духовно-нравственных качеств у студенческой молодежи классического университета. Акцентируется внимание на задачах духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве.*

**Ключевые слова:** *духовность, нравственность, этика, православие, воспитание*

Вопрос о духовно-нравственном воспитании является одним из самых обсуждаемых в системе наук, изучающих личность. Обращение государства и системы образования к идее духовно-нравственного воспитания как основного условия возрождения современного общества и человека не случайно. Этическая деградация, прагматизм, потеря смысла жизни и культ потребления, распространение наркомании и алкоголизма – вот те характеристики современного общества и человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и потере духовного здоровья личности [4, с. 54].

С одной стороны, духовный кризис – глобальное явление, которое связывают с преобладающим характером цивилизационного развития человечества [5, с. 12]; с другой стороны, духовный кризис, характеризующийся бездуховностью и аморальностью, – явление отечественное, оно особенно стало явным, начиная с 90-х гг. XX века. Это связано не столько с реалиями социальной жизни, а прежде всего, с утратой прежних основ и ценностей воспитания, порожденных идеологической неопределенностью и аксиологическим кризисом [6]. Отчужденность, грубость, нежелание понять другого, проявить уважение, толерантность, сострадание, милосердие, справедливость – неоспоримые доказательства дефицита

нравственности, гуманности. В настоящее время стерты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно-нравственной составляющей в образовательном пространстве классического университета, обозначено несколькими положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко-этичных людей, обладающих не только знаниями, но и морально-духовными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире молодой человек живет и развивается, он окружен множеством разнообразных источников сильного воздействия, как положительного, так и отрицательного характера, которые, безусловно, влияют на нравственную сферу личности.

В-третьих, само по себе высшее образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, овладение этическими знаниями важно еще и по тому, что они информируют не только о нормах поведения, но и дают представления о последствиях нарушения норм поведения.

Основное предназначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе его эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и к самому себе. Разложив воспитание на отдельные составляющие (интеллектуальное, эстетическое, этическое, трудовое, физическое и т.д.), педагогическая наука сослужила плохую службу педагогам-практикам, заставив поверить в возможность формирования и развития человека «по частям». Тогда как целостность человека и проявление его человеческой сути, в любых видах деятельности, возможно только на основе становления целостного духовного мира.

Сущность духовно-нравственного воспитания можно рассматривать с разных точек зрения. Одна из них заключается в том, что в их объединении проявляется стремление соединить религиозное и светское понимание духовности (духовность – понятие религиозное, нравственность – светское). По мнению А. Лихачева, «в наше время, когда говорят о смысловых, идейных исканиях отдельного человека или целого культурного течения, но при этом хотят подчеркнуть их автономность от религиозной сферы, термины «духовный» и «нравственный» часто совмещают, образуя новое слово: духовно-нравственный. Речь в данном случае идет все о том же по-

иске Истины и Смысла, который осуществляется и в религии, но при этом с опорой на интуитивный поиск самого человека, его совесть, а не на то или иное религиозное учение или Откровение» [2, с. 31].

Согласно другой точке зрения, нравственность распространяется на повседневную жизнь, а духовность – на жизнь в ее высоком качестве – бытии человека [1, с. 10].

При этом, если религиозная традиция чаще всего рассматривает духовное бытие как трансцендентный выход человека за пределы своей реальной жизни, то светская включает в нее всю сферу духовно-практической жизнедеятельности личности: поиск смысла жизни, своего призвания; духовное самосовершенствование и обогащение внутреннего мира с помощью приобщения к культуре, духовного общения между людьми; духовно-практической деятельности, направленной на служение и помощь другим.

Общепризнанно, что духовность – это главное, что составляет фундамент человека как личности; это – гармоническое единство нравственного, эстетического, интеллектуального и эмоционального компонентов развития личности, это формирование общечеловеческих ценностей. Именно поэтому, одной из первоочередных задач учебного заведения является усиление внимания к проблемам духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения, утверждение новой системы духовных ценностей, среди которых самой главной есть Человек [6].

Православие рассматривает духовность как реально-практическое свойство человека, проявляющееся во внимательном, глубоком, уважительном отношении к жизни другого человека, к собственной жизни как к внутреннему подвигу [3].

По мнению педагогов, духовность – это интегративное свойство личности, которое проявляется в необходимости жить, творить в соответствии с идеалами истины, добра, красоты, выступает как показатель уровня человеческих отношений, чувств, нравственно-эстетической, гражданской позиции, способности к милосердию. То есть, духовность относится к сфере основополагающих ценностей, которые определяют качество и направленность человеческого бытия и человеческий образ в каждом индивиде [4, с. 34].

Духовность, на наш взгляд, – качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражает целостность и гармонию его внутреннего мира, способность выхода за пределы себя, способность гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов

и интересов, сколько предполагает постоянную и непрерывную работу души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, превращению пространства собственного внутреннего мира, расширению своего сознания. Это и особый эмоциональный строй личности, что проявляется в тонких движениях души, обостренном восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям и установления тонких духовных связей между людьми, в основе которых – чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии.

Целью духовно-нравственного воспитания является морально-духовное совершенствование человека: воспитание сердца, как центра духовной жизни, «научения» сердца любви (И.-Г. Песталоцци). С воспитанием сердца связан нравственный выбор личности, формирование мотивов к той или иной деятельности. Это действие носит комплексный характер, оно опирается на определенную систему ценностей и личностных смыслов, раскрытие творческих способностей человека.

Задачи духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве классического университета следующие:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной и внеучебной деятельности на основе этических установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять, в пределах своих возможностей, действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Решение задач духовно-нравственного воспитания современной системой образования связано с решением целого ряда проблем, среди которых наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие: проблема первая связана с подготовкой учителя, способного стать духовным наставником личности; проблема вторая касается содержания духовно-нравственного воспитания; проблема третья связана со способами (методами и формами) духовно-нравственного воспитания, поскольку ценности человека – это то, что труднее всего поддается простой трансляции, передаче от их носителей – воспитателей к воспитанникам.

В качестве педагогических направлений, обеспечивающих эффективную организацию процесса формирования духовно-нравственных качеств студентов классического университета, мы определяем следующие:

1. Четкое определение цели, приоритетного значения процесса формирования духовно-нравственных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе современного классического университета.

2. Единство обучения и воспитания и скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса для успешного формирования духовно-нравственных качеств студентов.

3. Создание атмосферы творческого сотрудничества, положительного мотивационного фона учебно-воспитательной деятельности и соответствующей социально-гуманитарной микросреды, которая будет стимулировать интеллектуальную, эмоциональную и духовно-нравственную активность студентов, учитывать современные социокультурные реалии, специфику будущей профессиональной деятельности.

4. Осуществление постоянного мониторинга сформированности духовно-нравственных качеств студентов.

5. Вовлечение в процесс формирования духовно-нравственных качеств студентов общественных объединений, представителей духовенства, работников культуры и искусства, психологов и др.

6. Организация процесса формирования духовно-нравственных качеств студентов в соответствии с позицией личностно-ориентированного воспитания и гуманистической морали.

7. Формирование духовно-нравственных качеств студентов должно осуществляться непрерывно, постоянно и системно на всех этапах обучения и воспитания.

8. Формирование духовно-нравственных качеств должно осуществляться в учебно-воспитательном процессе, носить преимущественно тренинговый характер с использованием интерактивных методов обучения.

Подводя итог, можно утверждать, что предлагаемые нами педагогические направления формирования духовно-нравственных качеств студентов являются механизмом взаимодействия компонентов целостного педагогического процесса, предполагают реализацию стратегии, тактики и техники формирования духовно-нравственных качеств и включают совокупность компонентов (методологически-целевого, содержательного, процессуально-технологического, оценочно-диагностического), каждый из которых, будучи этапом целостного процесса формирования духовно-нравственных качеств студентов, вместе с тем, преследует определенную цель и имеет собственное содержательное наполнение.

Предложенные нами направления формирования духовно-нравственных качеств студенческой молодежи классического университета направлены на:

1. Развитие морально-духовных качеств и морально-духовной культуры студентов.
2. Содействие пониманию истинных духовных ценностей и нравственному самовыражению студентов.
3. Формирование ценностных ориентиров, устойчивых этических принципов и норм, укрепление активной нравственной позиции.
4. Развитие навыков рефлексии, самовоспитания и самосовершенствования.

Формирование духовно-нравственных качеств современной университетской молодежи в учебно-воспитательном процессе классического университета должно быть направлено на реализацию следующих функций: организационной – создания положительного мотивационного фона (соответствующая стимулирующая и развивающая среда); определение принципов организации образовательно-воспитательной работы в учебном заведении (гуманизма, этической ориентации, нравственного выбора) и руководство ими в практической деятельности; учебно-воспитательной, что предполагает скоординированную работу всех участников учебно-воспитательного процесса, осуществление целенаправленного педагогического влияния на формирование у студентов духовно-нравственных качеств в учебно-воспитательном процессе (аудиторных и внеаудиторных занятий

с использованием интерактивных методов обучения, проведение семинарских, практических занятий, организация самостоятельной работы студентов, спецпрактикум) и психолого-педагогическую поддержку процесса формирования морально-духовных качеств у студентов в учебно-воспитательном процессе; социально-профессиональной (вовлечение в процесс формирования духовно-нравственных качеств студентов общественных объединений, представителей духовенства, психологов и др.) оценочно-диагностической (изучение сформированности морально-духовных качеств у студентов на разных этапах обучения с помощью анкет оценки уровня сформированности морально-духовных качеств студентов высших учебных заведений, экспертной оценки духовно-нравственных качеств студентов преподавательским составом учебного заведения).

### Список литературы

1. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности. Текст: избр. тр. / Н. А. Бердяев; [ред.-сост.: Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская]. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т : Флинта, 1999. – 312 с.
2. Лихачев А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии / А.Лихачев // Московский психотерапевтический журнал. – 2005. – № 3. – С.20–50.
3. Філософський словник / [за ред. В. І. Шинкарука]. – К. : Голов. ред. УРЕ, 1986. – 559 с.
4. Яременко П.С. Морально-духовне виховання сучасної молоді / П.С. Яременко – К. : Лібра, 2010. – 167 с.
5. Ясько Б.А. Морально-духовные качества современной молодежи / Б.А. Ясько. – М. : Педагогика, 2009. – 142 с.
6. Чиж А.Н. Образование через развитие духовной культуры личности / А.Н. Чиж // Педагогическое образование и наука. – 2005.– № 2. – С. 12–14.

**Malkova Marina Aleksandrovna,**

Luhansk Taras Shevchenko National University

E-mail: miel78@mail.ru

(Lugansk, Lugansk People`s Republic)

### SPIRITUAL AND ETHIC COMPONENT IN THE EDUCATION SPHERE OF CLASSICAL UNIVERSITY

*The article deals with the core and trends of forming spiritual and moral qualities in students of classical university. Attention is paid to the tasks of spiritual and moral upbringing within the college years.*

**Key words:** *spiritual, morality, ethics, orthodoxy, upbringing.*