



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК (ФИЛИАЛ)**



**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

***МАТЕРИАЛЫ
V ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ***

12-13 апреля 2018 года

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2018

УДК 371.34:378
ББК 74.409
Р 31

Печатается по решению ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» от 10.05.2018 г., протокол № 6.

Рецензенты:

Мокрецова Л. А., доктор педагогических наук, профессор, ректор Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина.

Романов В.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого».

Редакционная коллегия:

Глузман Н. А. – доктор педагогических наук, профессор, директор Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

Ивлева Я. А. – кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой истории и правоведения Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Каменская И. Б. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой филологических дисциплин и методик их преподавания Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

Картавая Ю. К. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологических дисциплин и методик их преподавания Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

Раскалинос В.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

Ответственность за достоверность приведенных в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы публикаций.

Научные статьи и тезисы печатаются по авторским вариантам.

Р 31 **Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога :** сборник материалов научно-практической конференции, 12-13 апреля 2018 г., г. Евпатория / Ред. кол.: Н. А. Глузман, Я. А. Ивлева, И. Б. Каменская, Ю. К. Картавая, В. Н. Раскалинос. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2018. – 356 с.
ISBN 978-5-907032-56-9

В сборнике отражены теоретические аспекты применения компетентного подхода в высшей школе (в условиях создания единого образовательного пространства); актуальные психолого-педагогические, методические, лингвистические, литературоведческие аспекты формирования профессиональной компетентности педагога в системе профессионального образования; технологии внедрения компетентного подхода в процессе подготовки будущего учителя.

УДК 371.34:378
ББК 74.409

ISBN 978-5-907032-56-9

© Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», 2018
© ИТ «АРИАЛ», 2018

	прав и законных интересов несовершеннолетних	защите прав и законных интересов несовершеннолетних	2. Введение в профессию.
8.	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	Способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	1. Психолого-педагогическая диагностика. 2. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения. 3. Социально-педагогическое сопровождение семьи.

Выводы. Анализ содержания ФГОС ВО направления подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое образование позволил обозначить области профессиональной деятельности, на основании чего, нами выбраны виды профессиональной деятельности – педагогическая и сопровождение, что в свою очередь, определило выбор профессиональных стандартов. Из каждого выбранного профессионального стандарта выделены обобщенные трудовые функции, реализуемые в системы подготовки будущих специалистов как профессиональные компетенции. Кроме этого, нами составлен примерный перечень профессиональных компетенций и дисциплин, формирующих их.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406); URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498.
2. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30849); URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30850); URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Руднева, И. А. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (социальный педагог): особенности внедрения / И. А. Руднева // Социальная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 78–82.
5. Сморгачева, Т. В. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (социальный педагог) как основа проектирования образовательных стандартов нового поколения и образовательных программ / Т. В. Сморгачева // Социальная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 20–26.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., № 50364).

УДК 159.923.2

СПОСОБЫ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЗНАНИЕ СТУДЕНТА

Шайкина Елена Александровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии

Луганского национального университета имени Тараса Шевченко г. Луганск, Луганская Народная Республика

Аннотация. В статье поднимается проблема манипуляторного воздействия средств массовой информации на студенческую молодежь. Представлена концептуальная база защиты обучающихся от манипуляторного воздействия медиaproстранства, представлены рекомендации по восприятию информационной среды.

Ключевые слова: информационная среда, медиaproстранство. Критическое мышление, медиаобразование, студенческая молодежь.

Abstract. The article raises the problem of the manipulative influence of the media on student youth. A conceptual framework for the protection of students from the manipulative impact of the media space is presented, and recommendations on the perception of the information environment are presented.

Key words: information environment, media space. Critical thinking, media education, student youth.

Постановка проблемы. В периоды различных кризисов существенно повышается социальная напряженность и ухудшается состояние психического здоровья граждан. Средства массовой информации во многом способствуют этому. Задействование СМИ эмоциональной сферы аудитории инициирует состояние стресса и хронической неуверенности в завтрашнем дне, что вызывает у пользователей информационного пространства неврозы, бессонницу, повышенное артериальное давление, депрессию.

Самая распространенная рекомендация психологов на сегодняшний день – свести к минимуму прослушивание телевизионных новостей, которые несут негативную информацию. Однако самоустранение от телевизионной новостной информации не является решением проблемы, т.к. для управления ситуацией и успешного преодоления обусловленных кризисом проблем, актуальным является получение объективных данных обо всех, происходящих в реальном режиме времени, событиях[3, 57]. В связи с этим встает проблема психологической защиты личности от информационного стресса.

Студенческая молодежь принадлежит к той возрастной категории населения, которой свойственно ориентироваться на «успешность», «профессиональную самореализацию». Этому способствует большая гибкость психики молодого человека, ее способность быстро и относительно безболезненно осваивать новые способы жизнедеятельности, формировать новые стандарты поведения. Вместе с тем молодой человек намного острее

воспринимает разные проявления общественной несправедливости, профессиональные неудачи, негативные изменения в личной жизни. Отсутствие надлежащего опыта и информационно-психологической компетентности не позволяет адекватно реагировать на негативные информационные импульсы, противостоять негативным влияниям информационной среды, чувствовать разницу между реальностью и виртуальным миром. В результате молодежь в большей мере, чем взрослые, поддается манипулятивным влияниям со стороны заинтересованных субъектов политической жизни, усваивает асоциальные ценности и формы поведения, продуцирует новые мифологемы. Несформированность психики молодого человека способствует нечеткости смыслов жизнедеятельности, размытости идеалов и вкусов, частому их изменению, ценностной дезориентации и слепому копированию инородных, навязанных средствами массовой информации, форм поведения. Однако при условии сформированности мировоззренческих установок, поведение личности отличается целенаправленностью, осмысленностью, отсутствием противоречий.

Проблемам манипуляции общественным сознанием посвящены работы О. П. Березкиной, В. М. Герасимова, О. В. Мухиной, О. Б. Негодаевой, Р. В. Сального, С. Б. Цимбаленко.

Цель статьи – представить разработанные для студенческой молодежи рекомендации по нейтрализации воздействия информационного пространства.

Изложение основного материала исследования. Проблема влияния на массовое сознание связана с ярким проявлением тенденции манипуляторного воздействия средств массовой информации на общество. При этом в условиях усложнения и динамичности социальных процессов, увеличения различных источников массовой информации, человеку становится все труднее ориентироваться в информационном пространстве. При этом коммуникационная среда все больше носит массовый, нежели межличностный характер. Расширение медиaprостранства увеличивает психологические нагрузки и усложняет возможность анализа и ориентировки аудитории в медиасреде.

Еще одной характерной особенностью современного воздействия на массовое сознание является использование особых языковых приемов манипулирования, которые являются скрытыми для потребителя, но при этом оказывают сильное психологическое воздействие задевая когнитивную сферу личности. Информация, как правило, подается с соответствующими комментариями, тем самым убирая необходимость приложения мыслительных усилий для анализа и интерпретации материала пользователями. Подача информации зачастую носит мозаичный характер, что так же снижает активизацию критического мышления и потребность в аналитическом подходе к ее восприятию. Формируется поверхностное внимание.

Авторы новостных текстов задают готовые модели восприятия событийного контекста реальности, используя стереотипность и некритичность мышления молодой аудитории [4].

Индивид постоянно нуждается в получении информации, но в современном мире почти вся информация «лично не верифицируема, т.е. истина не может быть однозначно проверена в непосредственном индивидуальном опыте» [2, с. 81], что приводит к восприятию оперативной, сенсационной, непрерывной и доступной информации в СМИ, как единственной истинной и достоверной. Молодежь отличается доверчивостью, не обладает достаточным социальным опытом: это «люди информированные, но еще не компетентные» [1, с. 54].

Перед современной медиапедагогикой и психологией встает задача предупреждения чрезмерного влияния СМИ на студенческую молодежь, снижения степени манипуляционного ущерба, формирования у молодежи устойчивости к медиаманипуляциям.

В. В. Волкова, Н. И. Чеботарева предлагают концептуальную базу проблемы защиты обучающихся от манипулятивного воздействия, представленную в трех аспектах, а именно:

- «инъекционной» теории (смягчение негативного эффекта медиавоздействия на молодежную аудиторию);
- теории «формирования критического мышления» (анализ влияния медиатекстов на индивида, развитие критического мышления учащихся к медиаинформации);
- семиотической теории (обучение правилам декодирования медиатекста, умению разграничивать реальность и медиарепрезентацию) [2].

В процессе работы по нейтрализации информационного воздействия на сознание студента (на базе Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля) нами были разработаны рекомендации по восприятию информационной среды.

1. Использование критического мышления при анализе любой информации (логика событий, причинно-следственные связи, приведение контраргументов, подбор аналогий и т.д.).
2. Исключение эмоционального компонента из подаваемого материала. Распространенный прием манипуляторов – задействование эмоциональной сферы, т.к. эмоции очень трудно контролировать разумом.
3. Повышение общего, интеллектуального и культурного уровня развития личности способствует нейтрализации информационного воздействия на сознание этой личности.
4. Обсуждение информации с другими людьми с установкой услышать мнения другого. При этом человек либо утверждает в своем мнении, либо пересматривает его.
5. Развитие чувства собственного достоинства личности и ответственности за свои поступки и свою судьбу. Человек с такими качествами в большей степени склонен к принятию самостоятельных решений и объективному анализу ситуации.
6. Сокращение времени на просмотр новостей (особенно в вечернее время, перед сном).
7. Формирование кредита доверия к разным каналам информации. Чем проще риторика и предлагаемые способы решения ситуации, тем сильнее хотят повлиять на массовое сознание. Каналы с низкосортными,

низкокультурными программами (скандальные шоу, реклама посредственных личностей, сексуальная раскрепощенность и т.д.) рассчитаны на невежественную, необразованную публику. Такой публикой проще управлять.

8. Вычленения такого приема манипуляции как запугивание. Создается стрессовая ситуация и тут же предлагается способ решения, необходимый манипуляторам (угроза экономического кризиса заставляет население смириться с отменой властями социальных реформ).

9. Использование чувства юмора при восприятии любой ситуации. То, что становится смешным, перестает быть проблемным и страшным. Если явление вызывает смех оно перестает быть жизнеспособным. Этот прием безусловно относится не ко всем новостям, но эффективен при манипуляции массовым сознанием (появление анекдотов).

Выводы. Способы манипуляции общественным сознанием постоянно совершенствуются идет трансформация медийных технологий и модификация способов манипуляции сознанием с учетом языковой среды, менталитета, новых каналов информации. Педагогам и психологам следует отслеживать эти изменения с целью адекватного реагирования при работе по нейтрализации информационного воздействия на сознание студента.

Список литературы

1. Волков, Б. С. Психология юности и молодости: учебное пособие / Б. С. Волков. – М., 2006. – 256 с.
2. Волкова, В. В., Чеботарева, Н. И. Развитие медиакомпетентности студентов: от теории к практике / В. В. Волков, Н. И. Чеботарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mic.org.ru/index.php/mediaedu/1-12/31-cheb-volk>.
3. Жилавская, И. В. Медиаобразование молодежной аудитории / И. В. Жилавская. – Томск, 2009. – 322 с.
4. Чернышева, Т. В. Тексты СМИ в ментально-языковом пространстве современной России: монография / Т. В. Чернышева. – М., 2009. – 296 с.

УДК [159.944:37.011.3]-051

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Барановская Алина Васильевна

*обучающаяся 1курса, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
программа магистратуры «Психология и социальная педагогика»,*

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Раскалинос Валерия Николаевна

Аннотация. В статье анализируется понятие «профессиональное выгорание», раскрывается сущность профессионального выгорания руководителя образовательной организации, анализируются факторы, приводящие к профессиональному выгоранию.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, руководитель образовательной организации.

Abstract. The article analyzes the concept of “professional burnout”, reveals the essence of professional burnout of the head of the educational organization, analyzes the factors leading to professional burnout.

Keywords: professional burnout, the head of the educational organization.

Постановка проблемы. Профессиональная деятельность руководителей образовательных организаций относится к наиболее сложным и ответственным видам деятельности. Она характеризуется значительной интеллектуальной и эмоциональной нагрузкой, постоянным взаимодействием с людьми, содержит элементы творчества, связана с управлением процессом обеспечения гармоничного развития обучающихся, сохранением их жизни и здоровья, требует значительных волевых усилий и проявления стрессоустойчивости. Перечисленные особенности часто приводят к стрессу, который в свою очередь может стать причиной профессионального выгорания руководителя.

Цель статьи – рассмотреть специфику профессионального выгорания руководителей образовательных организаций.

Изложение основного материала исследования. Феномен «выгорания» широко распространен среди представителей разных профессий, но прежде всего ему подвержены люди, работающие в системе «человек-человек». Впервые термин «выгорание» (англ. – «burnout»), происходит от «burned-out», синоним – drugged-out – выжатый, уставший) встречается в работе Х. Брэдли, опубликованной в 1969 году. Однако широкое распространение рассматриваемое понятие получило несколько позже – в 1974 году, благодаря исследованию американского ученого Х. Дж. Фрейденберга, который описал психологическое состояние, возникающее у специалистов, общающихся с пациентами кризисных центров и психиатрических клиник.

На современном этапе наука рассматривает выгорание в рамках психологии стрессовых состояний (выгорание как результат стресса), психологии профессиональной деятельности (выгорание как форма профессиональной деформации) и экзистенциальной психологии (выгорание как состояние физического и психического истощения, возникающее в результате длительного пребывания в эмоционально напряженных ситуациях).

К представителям первого направления можно отнести С. Гремлинга и С. Ауэрбаха, рассматривающих профессиональное выгорание как стрессовую реакцию, возникающую в результате длительных профессиональных стрессов средней интенсивности. Г. Робертс считает, что профессиональное выгорание – это группа симптомов, проявляющихся в изменениях в поведении, мышлении, чувствах и здоровье человека и появляющихся вместе, но не одновременно. По мнению автора, выгорание не является научным конструктом, а выступает как общее название длительного рабочего стресса и конкретных видов профессионального кризиса [5].

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глузман Н. А. Компетентностный подход как современная парадигма отечественного образования.....	3
Глузман Н. А., Вознюк О.А. Формирование профессиональных умений у будущих учителей начальных классов.....	6
Глузман Н. А., Мягченкова А.Е. Характеристика интерактивных технологий в процессе обучени математики в начальных классах.....	8
Горбунова Н. В. Формирование методической компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации.....	11
Давкуш Н. В. Перспективы использования электронного обучения образовательной среде высшей школы.....	14
Давкуш Н. В., Можарова Е. Ю. Педагогические условия формирования гендерной идентичности детей дошкольного возраста.....	15
Давкуш Н. В., Павловская Н. К. Специфика процесса формирования информационной компетентности будущих учителей начальной школы.....	17
Ежкова Н. С. Профессиональная культура будущего педагога: содержательный анализ.....	19
Зайцева В. А. Подготовка школьников к написанию проектных работ.....	20
Колосова Н. Н. Формирование исследовательской культуры будущих воспитателей детей дошкольного возраста.....	22
Колосова Н. Н., Орлова Е. А. Диагностика уровня сформированности здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.....	25
Колосова Н. Н., Пашко О. В. Воспитание гуманности у детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.....	26
Мокрецова Л. А., Попова О. В. Реализация компетентностного подхода в системе непрерывного образования педагога.....	29
Мурованая Н. Н. Инновационная культура личности: характеристика понятия.....	34
Мурованая Н. Н., Слепченко Е.Л. Здоровьесберегающая компетентность будущего специалиста в области дошкольного образования: сущность и структура понятия.....	36
Никифоров А. Е. Повышение двигательной активности у обучающихся младших классов о время учебного процесса.....	41
Пащенко В. Г. Как оздоровить, повысить работоспособность, трудоспособность, повысить производительность труда на 10-15% населения Крымского полуострова и всей Российской Федерации.....	43
Плотникова Е. Н. Нравственное воспитание младших школьников на уроках технологии.....	46
Пожидаева Т. В. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки будущего педагога начального образования.....	49
Романов В. А. Компетентностный подход как инструмент интеграции профессиональной подготовки в мировое образовательное пространство.....	51
Романов В. А., Ушакова И. А. Профессиональная компетенция воспитателя ДОО.....	53
Рудыка Ю. П. Межполушарные связи, их формирование и влияние на интеллектуальное развитие ребенка.....	55
Самойленко Н. Б. Профессиональный онлайн-преподаватель: проблемы и перспективы.....	58
Сорвачева И. Д. Формирование гендерной компетентности будущих педагогов.....	60
Тяллева И. А. Формирование активной гражданской позиции как элемента социальных компетенций подрастающего поколения Республики Крым средствами образовательного туризма.....	62
Шпиталевская Г. Р. Ознакомление с художественными произведениями природоведческого характера как средство формирования у младших школьников эстетической оценки.....	64
Шпиталевская Г. Р., Конивец В. В. Использование проектов в процессе ормирования читательской деятельности младших школьников.....	68
Шпиталевская Г. Р., Соколова А. Э. Формирование орфографического навыка путем использования проблемного обучения.....	71

СЕКЦИЯ 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Барышева Е. И. Исследование морального сознания личности в контексте психологического здоровья общества.....	73
Безносюк Е. В. Реализация компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности».....	75
Карпенко З. Р. Типы формирования этнической идентичности.....	78
Ковалева А. В., Марусенко Е. А., Бранцева Н. К. Влияние СМИ на информационно-психологическую безопасность подростков.....	80
Красникова Т. В. Психологическое сопровождение младших школьников с нарушением письма и чтения.....	84
Кубатина Ю. А. Формирование профессиональной компетентности психолога в рамках проблемы становления профессиональной идентичности специалиста.....	87
Раскалинос В. Н. Использование дистанционного обучения при изучении дисциплины «проектирование и экспертиза образовательных систем».....	90
Симакова Э. С. Воспитательный потенциал современной семьи в зеркале семейной педагогики.....	92
Фадеев В. И., Задорожный Н. С. Психологическая характеристика компонентов профессионального выгорания военнослужащих ВКС РФ.....	94
Фадеева М. В., Челюсова К. В. Критерии и показатели оценки результативности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе.....	99
Филимонов С. П. Компетентностный подход в системе профилактики экстремизма среди старших школьников.....	102
Хитрова А. В. Проблема выбора профессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС 3++.....	104
Шайкина Е. А. Способы нейтрализации информационного воздействия на сознание студента.....	106
Барановская А. В. Профессиональное выгорание руководителей образовательных организаций как предмет исследования.....	108
Белецкий М. В. Специфика развития межэтнической толерантности в старшем школьном возрасте.....	110
Бодюл А. В. Одаренность как психолого-педагогическая категория.....	112
Бортничук Д. С. Специфика деятельности социального педагога по формированию активной жизненной позиции старше-	

классников.....	114
<i>Бурганова Е. Р.</i> Детерминанты формирования суицидального поведения подростков	115
<i>Власьян Е. А.</i> Сущность и характеристика конструктивного взаимодействия подростков	117
<i>Дзюбан Ю. Ю.</i> Самоконтроль как предмет психолого-педагогических исследований.....	119
<i>Ильницкая В. Г.</i> Подростковая агрессия: причины и условия возникновения	121
<i>Карпенко А. А.</i> Формирование экологической культуры в условиях начальной школы.....	123
<i>Клименко С. С.</i> Содержание деятельности социального педагога с замещающими семьями	125
<i>Литвин Р. В.</i> Сущность коррекционной деятельности социального педагога в школе	127
<i>Махнакова Н. А.</i> Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста в условиях временного коллектива.....	129
<i>Мельник А. А.</i> Особенности адаптации младших школьников к обучению	131
<i>Можаровская К. А.</i> Анализ деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике правонарушений несовершеннолетних	132
<i>Молчанова А. А.</i> Диагностика уровня сформированности конфликтологической компетентности подростков	135
<i>Моргун Т. И.</i> Сущность и структура гражданского поведения старшеклассников.....	138
<i>Сергеева Д. С.</i> Критерии, показатели и уровни сформированности безопасного поведения детей дошкольного возраста в социальной среде.....	140
<i>Яковченко В. Е.</i> Особенности реализации технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы для несовершеннолетних.....	143

СЕКЦИЯ 3.

СОВРЕМЕННОЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ЛИНГВИСТИКА, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИНГВОДИДАКТИКА

<i>Аветисян Л. М., Аджигеряева С. Э.</i> Символизм в творчестве Ш. Бодлера.....	146
<i>Акимов Э. Б.</i> Шекспировский «гробовщик» Пушкина.....	147
<i>Боровски М.</i> Мотив двойничества в творчестве Ф. М. Достоевского.....	149
<i>Бузинская Я. М.</i> Аспекты структуризации содержательной стороны образовательного материала по английскому языку в высших учебных заведениях	154
<i>Герасимчик А. О., Пигнастая Д. Г.</i> Жанровые особенности анекдотов	156
<i>Дубинина Т. Г.</i> Образ Кати Локтевой в структуре сюжете романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»: в помощь студенту-филологу	158
<i>Дудинова Н. А., Василенко А. А.</i> Элементы акмеизма в поэзии О. Э. Мандельштама	160
<i>Каменская И. Б., Дудукало А. О.</i> Эпистемология категории «концепт» в лингвокоцептологии	162
<i>Каменский А. И., Каменский С. А.</i> Организация обучения средних школьников иноязычной монологической речи	166
<i>Картавая Ю. К., Пенелеева Е. А.</i> Эргонимика: к проблеме исследования	168
<i>Литвиненко Л. А.</i> Урбанонимы Евпатории со сферой-источником «социальная деятельность»	170
<i>Нагель О. В., Сулейманова Г. А.</i> кызы. Коммунальный перевод и перевод документации как объекты изучения будущих переводчиков	172
<i>Осокина Е. А.</i> Скрытые возможности лингвистической статистики: парные свойства и лингвopsихологические этюды по «женской теме» у Достоевского.....	174
<i>Падун Т. В., Кондрашкина И. В.</i> Авторские неологизмы в романе Дж. Р. Р. Мартина «Игра престолов»	179
<i>Петренко Н. А., Король Т. В.</i> Творчість Марка Вовчка та Ольги Кобилянської в контексті української феміністичної літератури другої половини ХІХ – початку ХХ ст.	182
<i>Печурова Е. А.</i> Славянизмы в поздней прозе Л. Н. Толстого (лексико-семантический аспект).....	185
<i>Сигова Е. В., Джелилева Х. Д.</i> Значение и функции хронотопа в художественном произведении.....	187
<i>Шалацкая К. В.</i> Лингводидактические основы формирования ономастических знаний будущих учителей начальных классов	189
<i>Шалацкая Т. П., Халик О. В.</i> Комедии Ж. Б. Мольера в контексте французской драматургии XVII века	190
<i>Шалина М. А., Мусаелян А. С.</i> Символическая дихотомия «Свое / Чужое» в повести В. Г. Распутина «Живи и помни»	193
<i>Шевченко А. Н., Гончарук О. С.</i> Обращение как средство установления контактов в эпистолярном жанре С. Есенина	195
<i>Адамчук А. А.</i> Особенности хронотопа литературного дискурса	198
<i>Бариленко А. А.</i> Функционирование сложноподчиненных предложений в романе А. Толстого «Аэлита»	200
<i>Видакас Е. А.</i> Понятие концептосферы художественного произведения	201
<i>Горюнов В. В.</i> Метаморфоза женщины в позднем творчестве Гайто Газданова.....	202
<i>Давыдова Д. С.</i> Паремии в фольклорном наследии В. И. Даля	204
<i>Даніліна О. О.</i> Лексико-семантичні групи демінутивів у повісті Г. Ф. Квітки-Основ'яненка «Маруся»	206
<i>Дьякова Е. И.</i> Фигуры, построенные на основе контраста, в русских пословицах и поговорках	208
<i>Загарина Я. А.</i> Технология реализации коммуникативно-креативного аспекта на уроках литературы	210
<i>Зубрей Д. Э.</i> Стилистические особенности изучения отвлеченной лексики русского языка.....	213
<i>Ислямова Н. Л.</i> Способы создания женских образов в раннем творчестве Ф.М. Достоевского	214
<i>Исмаилов А. Ф.</i> Функционирование хронотопа в рассказе Джона Чивера «Образованная американка».....	216
<i>Качалкин Ю. В.</i> Алеша Карамазов и «Русские мальчики»: на пути поисков истины.....	218
<i>Коваленко С. А.</i> Женское и мужское как символические категории.....	221
<i>Коляда Т. А.</i> Проблема общественного предназначения женщины в трактовке Жорж Санд	224
<i>Копатько А. И.</i> Имена существительные-диалектизмы в романе М. А. Шолохова «Тихий дон»	225
<i>Котюшко В. А.</i> Организация системы упражнений по обучению старших дошкольников иноязычной монологической речи средствами игровых видов деятельности	227
<i>Кривонос К. Л.</i> Концепт времени в сонетах и пьесах У. Шекспира.....	228
<i>Кузнецова В. Л.</i> Христианские мотивы в жанре фэнтези	230
<i>Кулинич Н. С.</i> Структурно-грамматические модели фразеологизмов в сказках В. И. Даля	232
<i>Липова Д. В.</i> Мотивация флорономенов	233
<i>Литвиненко В. С.</i> Тенденция передачи стилистической конвергенции в переводах лимериков Э. Лира.....	235
<i>Мазепа Е. М.</i> Экспликация ключевых концептов романа Э. Берджесса «Заводной апельсин» в образе главного героя.....	238

<i>Махина В. В.</i> Особенности концепции земной любви в рассказах цикла «Темные аллеи» И. А. Бунина	239
<i>Мирошниченко Н. С.</i> Фрейм восстановления и глагол to revive как одна из лексических единиц, активизирующая данный фрейм в современном английском языке	242
<i>Муждабаева П. И.</i> Функциональный анализ просторечных слов в повести Н. В. Гоголя «Сорочинская ярмарка»	243
<i>Никифорова А. А.</i> Организация обучения младших школьников иноязычной диалогической речи средствами обучающей игры	246
<i>Нурсейтова С. Б.</i> Функционально-стилистична роль екзотизмів у романі П. А. Загребельного «Роксолана»	247
<i>Петрова А. А.</i> Структурные типы эпитетов в поэзии С. Есенина	249
<i>Пигнастая Д. Г.</i> Специфика «женского письма»	251
<i>П'ятковська А. О.</i> Функціональне навантаження топонімів у романі П. Загребельного «Диво»	253
<i>Работникова А. В.</i> Роль учебно-речевой ситуации в создании потребности младших школьников в иноязычном речевом общении	256
<i>Ремешивская Е. А.</i> Методическая организация серии игровых упражнений на освоение иноязычной диалогической речи дошкольниками	257
<i>Ризаева Н. Р.</i> Структурно-грамматическая типология фразеологизмов (на материале рассказов А. П. Чехова)	259
<i>Сіденко С. О.</i> Лексичне наповнення метафоричних структур І. Драча	261
<i>Спицына Р. О.</i> Понятие и особенности ономастической лексики	263
<i>Степанова А. Д.</i> Поэтика детективного романа	265
<i>Стреляева А. А.</i> Феномен «Подполье» в научной рецепции	266
<i>Стринжа Т. А.</i> Контрастема как смысловая единица противопоставления	269
<i>Стуга И. О.</i> Специфика хронотопической организации романа Дж. Апдайк «Кентавр»	271
<i>Ткаченко И. А.</i> Особенности адаптации русского текста в инокультурной среде (российская и английская театральные постановки пьесы А. П. Чехова «Дядя Ваня»)	274
<i>Ткаченко Т. С.</i> Фитонимы в фольклорных текстах как отражение ментальности	275
<i>Трофименко С. Г.</i> Проблематика романа О. Хаксли «О дивный новый мир»	277
<i>Турчанинова Е. Е.</i> Особенности речевого этикета в персидском языке как неотъемлемая часть при изучении языка и культуры Ирана	278
<i>Фадеева Н. С.</i> Звуковые повторы в поэзии О. Э. Мандельштама	284
<i>Шаповалов Н. В.</i> Поняття «термін» у військовій і морській терміносистемі	285
<i>Шелест Т. А.</i> Функционально-стилистические особенности антропонимов в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	286
<i>Штокаленко А. А.</i> Архетипические черты героев русских народных сказок	288

СЕКЦИЯ 4

ДНИ ИСТОРИИ В ЕВПАТОРИЙСКОМ ИНСТИТУТЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

<i>Ануфриенко А. А.</i> Педагогическое образование и совесть	291
<i>Болжунов И. А.</i> Проблемы оценки качества образования	293
<i>Долецкая С. В.</i> Проблема выбора темы научного исследования обучающихся направления подготовки «История»	295
<i>Ивлева Я. А.</i> Особенности изучения историко-теоретических дисциплин обучающимися направления подготовки «История»	297
<i>Мурадасьлова Ш. М.</i> Массовые открытые онлайн курсы: проблемы и перспективы использования	299
<i>Скрябина Т. О.</i> Педагогические методы, приемы и средства народного воспитания детей восточных славян	301
<i>Баглай А. В.</i> Выдающиеся педагоги эпохи Петра Великого	303
<i>Баталова Д. Э.</i> Деятельность бахчисарайского государственного дворца-музея по возрождению декоративно-прикладного искусства крымских татар	307
<i>Вазина М. Н.</i> Некоторые аспекты истории повседневности в работах Ф. Броделя	309
<i>Василенко Д. В.</i> Демографические процессы в Бахчисарае во второй половине XIX – начале XX вв.	311
<i>Габриелян И. И.</i> Евпатория в начале XX века	314
<i>Гамянина Е. С.</i> Причины возникновения и роль скопческой секты в развитии православного общества	316
<i>Гейвич Е. С.</i> Дифференцированный подход в обучении одаренных детей на уроках истории	318
<i>Городничина В. С.</i> Вклад выдающихся политических деятелей в развитие курорта в Евпатории	320
<i>Кадырова Г. Л.</i> Выдающиеся художники киммерийской школы живописи	322
<i>Кочетков А. В.</i> Устройство городской думы Евпатории 1900-1917 гг.	324
<i>Мальшиев С. Р.</i> Самобытность народов Карибского бассейна в период экспедиций Христофора Колумба	326
<i>Марценко В. В.</i> Политическая борьба вокруг проблемы отказа от изоляционизма в начальный период второй мировой войны (1939-1941 гг.)	327
<i>Меджитова Р. И.</i> Становление и основные этапы развития женского движения в Российской империи	330
<i>Назаренко Н. В.</i> Методы борьбы с коррупцией при Петре I	333
<i>Низовцев Б. А.</i> Евпаторийский период творчества скульптора А. Е. Шмакова	335
<i>Панейкина Ю. Ю.</i> Творчество Клода Моне и Эдуарда Мане	337
<i>Сабуркин О. Д.</i> Основные идеи философии суфизма	339
<i>Соловарь Е. О.</i> Архиепископ Крымский и Симферопольский Лука (В. Ф. Войно-Ясенецкий) – соотношение науки и религии	341
<i>Токарь А. Ю.</i> Обычай и традиции Крымского гарема	344
<i>Ужва А. А.</i> Модернизация танка т-34 в годы второй мировой войны	345
<i>Хантемирова Л. Р.</i> История музея религий и атеизма в мечети Джума-Джами	348
<i>Чурпита В. А.</i> Положение английского крестьянства во второй половине XIV века	349

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

***Материалы V Всероссийской
научно-практической конференции***

12-13 апреля 2018 года

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 41,39. Тираж 150 экз.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ».
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru

Отпечатано с оригинал-макета в типографии ИП Бражникова Д.А.
295053, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Оленчука, 63,
тел. +7 978 71 72 902, e-mail: braznikov@mail.ru