

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики

Государственная организация высшего
профессионального образования
«Донецкий национальный университет
экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

Совет по социальному партнерству в
образовании при Министерстве образования и
науки Донецкой Народной Республики

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА
ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы I Международной конференции

14 декабря 2017 г.
ДОНЕЦК

**Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики**

**Государственная организация высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет
экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»**

**Совет по социальному партнерству в образовании при Министерстве
образования и науки Донецкой Народной Республики**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Донецк
2017**

Материалы тезисов I Международной конференции «Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования». – Донецк: ДонНУЭТ, 2017. – 304 с.

Организационный комитет

Председатель оргкомитета:

Трапезников Д.В. – заместитель Председателя Совета Министров Донецкой Народной Республики, начальник Управления внутренней и внешней политики Администрации Главы Донецкой Народной Республики

Сопредседатель оргкомитета:

Полякова Л.П. – Министр образования и науки Донецкой Народной Республики

Члены оргкомитета:

Кушаков М.Н. – первый заместитель Министра образования и науки Донецкой Народной Республики

Денисова Т.А. – начальник отдела высшего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

Дрожжина С.В. – ректор ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Омельянович Л.А. – д.э.н., проф., первый проректор ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Минасян Г.Б. – заведующий сектором прохождения службы в таможене отдела кадровой и организационной работы Министерства доходов и сборов

Костина Л.Н. – проректор по учебной работе ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при главе Донецкой Народной Республики»

Корчига Л.И. – начальник отдела карьеры ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

В сборнике рассматриваются вопросы взаимодействия, сотрудничества и формирования механизма взаимной ответственности системы высшего профессионального образования и сообществ работодателей при подготовке кадров для нужд экономики, использования потенциала выпускников для обеспечения экономической эффективности и устойчивого социально-экономического развития Донецкой Народной Республики.

Предложены конкретные пути решения проблем практической подготовки обучающихся и трудоустройства выпускников высшего профессионального образования.

Сборник предназначен для научно-педагогических работников, работодателей, обучающихся и выпускников, широкого круга специалистов, интересующихся проблемами трудоустройства молодежи.

Адрес редакционной коллегии сборника:
283050, г. Донецк, ул. Щорса, 31

© Коллектив авторов, 2017

© ГО ВПО «Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2017

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

заместителя начальника Управления внутренней
и внешней политики Администрации Главы
Донецкой Народной Республики
Король Ольги Николаевны

Уважаемые участники конференции!

По поручению заместителя Председателя Совета Министров Донецкой Народной Республики Дмитрия Викторовича Трапезникова и от себя лично разрешите приветствовать Вас с этим социально-значимым и актуальным мероприятием. Первая международная конференция "Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования" проводится в тесном союзе сферы высшего профессионального образования, органов государственной власти Донецкой Народной Республики, организаций, предприятий, учреждений.

Вопросы практической подготовки и трудоустройства выпускников требуют постоянного внимания. Это касается и повышения эффективности этой работы, и налаживания интеграционных связей образовательных организаций, учреждений с практикой, всестороннего развития социального партнерства, обратной связи с работодателями, отслеживания карьеры выпускников.

Экономике Донецкой Народной Республики нужны специалисты нового поколения, умеющие брать на себя ответственность и решать задачи инновационного развития предприятий, организаций, учреждений.

На сегодняшний день созданы структуры Государственного заказа и кадрового резерва. Мы знаем, в каких отраслях нам необходимо больше или меньше тех или иных специалистов. Поэтому уже в 2018-м году учреждения среднего профессионального образования и высшего профессионального образования получают государственный заказ по необходимому количеству специалистов во всех отраслях. Кроме этого, Министерству образования и науки поставлена задача повышения квалификации для существующих специалистов.

Государство оказывает всевозможное содействие для мобилизации профессиональных ресурсов в нашу общую систему государственного управления. Под патронатом Главы Донецкой Народной Республики Александра Захарченко работает программа привлечения лучших студентов образовательных организаций высшего профессионального образования в органы государственного управления.

Как видно, темы докладов, которые поставлены в программе работы Первой международной конференции "Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования", нацелены на усовершенствование подготовки специа-

листов, обеспечение их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда Донецкой Народной Республики.

Надеемся, что по результатам этой конференции появятся предпосылки для создания окончательной модели – эффективной для использования кадровых ресурсов из состава выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования. Уверены, что работа конференции будет плодотворной.

Позвольте поблагодарить гостей из дружественных нам государств за чуткое внимание к проблемам нашей молодой страны. Мы рады, что Вы оказываете большую поддержку в деле строительства Донецкой Народной Республики!

Желаем Вам, уважаемые участники конференции, плодотворной творческой работы и хороших результатов!

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

**Министра образования и науки Донецкой Народной Республики
Поляковой Ларисы Петровны**

*Уважаемые участники конференции!
Сердечно поздравляю Вас с началом работы Первой
Международной конференции «Актуальные проблемы и перспективы
трудоустройства выпускников образовательных организаций
высшего профессионального образования».*

Построение государственности Донецкой Народной Республики ставит перед организациями высшего профессионального образования новые задачи. Важнейшей из них является трудоустройство выпускников. Участниками нашей конференции являются представители органов государственной власти, министерств и ведомств, учреждений и организаций высшего профессионального образования.

Мы собрались для обмена опытом и решения задач, касающихся формирования механизма взаимной ответственности системы высшего профессионального образования и сообществ работодателей при подготовке кадров для нужд экономики, использования потенциала выпускников для обеспечения экономической эффективности и устойчивого социально-экономического развития Донецкой Народной Республики.

В эпоху глобализации актуальными являются вопросы становления единого информационного пространства, поиска возможности приложения труда для выпускников системы высшего профессионального образования, работодателей.

Решение всего комплекса рассматриваемых задач позволит не только увеличить занятость среди выпускников высшего профессионального образования, заложить фундамент профессиональной карьеры и уверенность в завтрашнем дне молодому поколению, но и повысить конкурентоспособность предприятий, организаций в которые они придут работать. Таким образом, будут созданы условия для неуклонного повышения качества нашей жизни.

Мы имеем положительный опыт взаимодействия и сотрудничества системы высшего профессионального образования с органами государственной власти, органами местного самоуправления, профильными министерствами, предприятиями, организациями, учреждениями на примере работы Совета по социальному партнерству в образовании при Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики.

Уверена, что сегодняшняя конференция станет отличной площадкой для диалога между представителями рынка труда и рынка образовательных услуг и выработки практических рекомендаций. Убеждена, что на конференции будут предложены новые модели и подходы в решении актуальных вопросов организации производственной практики студентов и перспектив трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования.

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы, творческой результативной дискуссии и приобретения новых партнерских и дружеских контактов.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

**заместителя директора по контроллингу и стратегическому развитию
ООО "ИСК" (ООО "Индустриальный союз Кубани")
Филипповой Ирины Александровны**

Многоуважаемые участники конференции!

Разрешите поздравить Вас от имени Генерального директора ООО «Метрополис» Аркадия Александровича Тонояна и от себя лично с замечательным социально значимым мероприятием – проведением конференции, посвященной актуальным проблемам трудоустройства выпускников высшего профессионального образования.

Кондитерская фабрика ООО «Метрополис» выражает искреннюю благодарность Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики, организаторам конференции за приглашение на конференцию и предоставленную возможность участия в ее работе.

ООО «Метрополис» тесно сотрудничает с ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского». В настоящее время на предприятии работают выпускники этого Университета на ответственных должностях: главного технолога и технолога.

Особую благодарность хотелось бы выразить профессорско-преподавательскому составу за подготовку высококвалифицированных кадров. Ваши выпускники с успехом используют приобретенные знания, применяя их на практике.

Надеемся, что теплая атмосфера конференции позволит нам повысить эффективность нашего сотрудничества во благо будущего трудоустройства выпускников. Целью нашего приезда и участия в этой конференции является одновременно налаживание долгосрочного сотрудничества с Университетом по прохождению производственной практики студентами на нашем предприятии и последующем трудоустройстве.

Желаем организаторам и всем участникам конференции плодотворной работы, эффективного взаимодействия, удачи и благополучия. Надеемся, что наше сотрудничество будет долгим и взаимовыгодным!

Романюк В.В.,

*И.о. Министра экономического развития
Донецкой Народной Республики*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ: ОСОБЕННОСТИ И МЕХАНИЗМЫ

Экономические и политические преобразования, которые сегодня происходят в Донецкой Народной Республике, влияют на характер социальных отношений в обществе и обуславливают необходимость изменений на рынке труда в области подготовки кадрового потенциала государства.

Проблема трудоустройства выпускников образовательных организаций сегодня актуальна, поскольку трудности молодого специалиста получить должность связаны с различными причинами:

- отсутствие опыта работы по специальности и трудности профессиональной адаптации, вызванные наличием только теоретического представления о том, как происходит рабочий процесс;
- недостаточная активность самого выпускника;
- ошибочный выбор профессии, в итоге приобретение невостребованной специальности, которая характеризуется низким уровнем спроса на рынке труда.

Кроме того, при прохождении студентами преддипломной практики в Министерстве экономического развития Донецкой Народной Республике, а также рассмотрении кандидатов на соискание вакантной должности из числа молодых специалистов были выявлены и другие узкие места:

- низкий уровень подготовки к прохождению преддипломной практики – многие студенты не ознакомлены с общими сведениями об объекте прохождения практики (отсутствует представление о предметной области объекта

практики, особенностях деятельности, руководстве, наличии официального сайта и др.);

- значительная часть студентов не знают, на какие должности они будут пытаться устроиться после получения диплома;

- в большинстве случаев соискатели недостаточно подготовлены к собеседованиям – не знают требований работодателя к соискателям, неграмотно составлено резюме.

Таким образом, для повышения качества обучения и конкурентоспособности студентов в соответствии с требованиями рынка труда даже без изменений учебных планов и рабочих программ образовательным организациям высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики необходимо обеспечить, чтобы все студенты как можно раньше:

- выбирали желательные для них должности и узнавали требования работодателей к их соискателям;

- узнали, какие знания, практические навыки, умения и опыт нужны для получения таких должностей и работы на них;

- целенаправленно готовили привлекательные для работодателей резюме и получали необходимые для хорошего трудоустройства знания, практические навыки, умения и опыт, эффективнее используя потенциал вуза и систему прохождения практики (учебной, производственной, преддипломной).

Одним из перспективных направлений для решения вышеуказанных проблем могут стать мероприятия по обучению и адаптации к рынку труда студентов ВУЗов с привлечением представителей предприятий, организаций, органов власти Донецкой Народной Республики. Положительный эффект от проведения таких мероприятий состоит в том, что на их площадке проводятся встречи с реальным работодателем, есть возможность задать интересующие вопросы.

В рамках формирования кадрового резерва в Республике и для формирования профессиональной идентичности, т.е. создание условий для осознания студентом сопричастности к выбранной профессии, понимания им своего дальнейшего профессионального пути Министерством экономического развития Донецкой Народной Республики для студентов ВУЗов инициирован и проводится цикл бинарных лекций «Теория на практике». Практическая ценность данного проекта состоит в том, что у студентов появляется возможность не только получить ценную информацию из первых уст, но и задать интересующие вопросы. По итогам первой лекции проекта студентам кафедры экономической статистики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» от руководителя Главного управления статистики Донецкой Народной Республики поступило первое реальное предложение о трудоустройстве – по завершении обучения начать трудовую деятельность в данном ведомстве.

Особое внимание необходимо уделить и профессиональной адаптации молодых специалистов, поскольку сам процесс вхождения в трудовую деятельность для ряда выпускников ВУЗов является новым, часто не совпадающим с их априорной оценкой как характера трудового процесса, так и ожиданий, связанных со своим местом и ролью в этом процессе.

С этой целью целесообразно наряду с общепринятой в Донецкой Народной Республике системы практик (учебной, производственной и преддипломной) обратить внимание на возможность применения системы «стажировок», которую стоит рассматривать как «практику» на специально созданных или выделенных работодателем рабочих местах. Такая практика хорошо зарекомендовала себя в развитых странах.

Так, в Ирландии работу со студентами по организации практики и трудоустройства в ВУЗе, как правило, проводят два офиса. Первый - организует практику, и работает со студентами 2-3 курсов, а второй - с 4-м курсом. На третьем курсе студенты проходят производственную практику, продолжительность которой составляет 10 недель. Место практики определяется исходя из интересов и потребностей студентов. Как результат прохождения этой практики, может быть подписание соглашения или контракта по трудоустройству будущего выпускника.

В Канаде университеты проводят программы, так называемые «Co-ops». Чаще всего на конкурсной основе студентам приходится соревноваться за право прохождения стажировки, потому как количество мест ограничено. Практика, обычная продолжительность которой составляет четыре месяца, длится во время летних каникул либо в период учебного года, по результатам которой практикантам предоставляются среднеуровневые должности.

Стажировки в Австралии часто называют «рабочим опытом», если практикантами являются учащиеся старших классов школ, и «производственным опытом», если практиканты — студенты университетов. В некоторых отраслях, например, в инженерии, требуется минимальный практический опыт (обычно 12 недель), для того чтобы получить профессиональную аккредитацию от ведомства «Инженеры Австралии», регулирующего вопросы, относящиеся к этой индустрии.

Наиболее эффективной является стажировка на срок от трех месяцев с полным погружением в процесс трудовой деятельности в рамках организации, реализующей программу производственной стажировки. Применение стажировки в рамках взаимодействия предприятий с учебными заведениями Донецкой Народной Республики позволит привлечь на предприятия необходимые кадры.

Таким образом применение и сопровождение образовательного процесса посредством проведения мероприятий с привлечением представителей предприятий, организаций, органов власти Донецкой Народной Республики использование, а также применение системы стажировок позволит повысить уровень теоретических и практических знаний, умений и навыков, будет способствовать формированию видения альтернатив развития профессиональной сферы деятельности выпускников ВУЗов и развитию здоровой конкуренции на рынке труда Республики.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Король О.Н. Приветственное слово	3
Полякова Л.П. Приветственное слово.....	4
Филиппова И.А. Приветственное слово	5
Романюк В.В. Профессиональная адаптация молодых специалистов на рынке труда Донецкой Народной Республики: особенности и механизмы.....	6
Дрожжина С.В. Практическая подготовка и содействие трудоустройству выпускников в ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»	9
Прокопенко Е.А. Особенности государственного заказа в сфере образования республики	17
Губарев А.А. Опыт организации практико-ориентированного обучения при подготовке специалистов аграриев.....	19
Омельянович Л.А. Факторы, влияющие на трудоустройство выпускников	21
Чугункина И.В. Опыт взаимодействия и сотрудничества филиала Ухтинского государственного технического университета в г. Усинске с производственными предприятиями	30
Минасян Г.Б. Проблемы трудоустройства молодых специалистов – выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования	38

Долженко Р.А.

Организация эффективного взаимодействия вуза, работодателя и студента под заказ промышленного предприятия: опыт уральского региона РФ 45

СЕКЦИЯ № 1

ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ВЗАИМНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СООБЩЕСТВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ НУЖД ЭКОНОМИКИ

Азарян Е.М., Криковцев А.А.

Инновационные методы воспитания экологического сознания студентов 72

Ангелина И.А.

Проблемы и перспективы кадрового обеспечения предприятий туризма в ДНР 74

Баранцева С.М.

Проблемы трудоустройства молодежи 76

Баширов И.Х., Кривонос А.А.

Десятишаговое исследование отношения персонала предприятия к маркетинговым воздействиям 78

Гладкая А.В., Чёрный-Швец Е.В.

Перспективы трудоустройства выпускников Донецкой Народной Республики 88

Кондратьев В.А.

Проблемы правового регулирования трудоустройства выпускников высших учебных заведений ДНР 90

Крылова Л. В., Кощавка И.В.

Подготовка кадров по укрупненной группе 19.00.00 промышленная экология и биотехнологии: тенденции и перспективы 93

Махнонос Д. В., Катрич В. Н.

Пути достижения конкурентных преимуществ выпускников вузов на рынке труда 97

Никифорова Л.А. Новое поколение лидеров.....	99
Окорокова Ю.А. Образовательно-производственный кластер, как инструмент инновационной экономики.....	101
Петренко С.Н. Специализация «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» как реакция на тенденции рынка труда в Донецком регионе.....	104
Пономарев А.А. Проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных учреждений.....	107
Породина Л.В., Кириллова Н.В. Подготовка высококвалифицированных специалистов – вклад в будущее республики.....	110
Пятаченко А.М. Рынок труда в Донецкой Народной Республике: проблемы, перспективы, тенденции.....	111
Рославцева Е.А. К вопросу подготовки кадров для экономики ДНР.....	113
Сименко И.В. Открытие новых специальностей как ответ университета на вызовы современной экономики.....	115
Смирнова Е.П. Проблемы трудоустройства выпускников ПТУ.....	118
Федяев О.И. Прогнозирование результатов трудоустройства специалистов с помощью многоагентной имитационной модели.....	119
Чепцов М.Н., Терованесов М.Р. Результативность как неперенное условие функционирования системы высшего образования.....	129

СЕКЦИЯ № 2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Бурцев А.В., Воробьева Е.К.

Стратегическое управление кадровым потенциалом организаций 132

Бутова А.П., Кошавка И.В.

К вопросу о решении проблемы молодежной занятости на рынке труда
Донецкой Народной Республики 135

Василенко Т.Е.

Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников
образовательных организаций высшего профессионального образования
транспортного профиля 137

Гаджиев А.Г.

Влияние формирования новых специализаций в удовлетворении
потребностей работодателей в условиях нового технологического уклада 140

Забарина Д.А.

Оценка социально-экономического положения и ситуации на
рынке труда в ДНР 143

Заплетников И. Н., Гордиенко А. В., Гордиенко А. В.

Особенности современного рынка труда в сложившихся
экономических условиях 146

Козак В.А.

Проблемы и перспективы выпускников вузов 148

Костина Л.Н.

Трудоустройство выпускников как форма реализации трудового
потенциала Донецкой Народной Республики 150

Лебеденко Е.А.

Формирование трудового потенциала республики на макро-
и микроуровне..... 153

Малыгина В.Д., Антошина К.А. О профессиональной подготовке специалистов направления «Товароведение»	156
Назаренко Е.Н. Роль иностранных языков в формировании потенциала выпускников высших учебных заведений для обеспечения экономической эффективности народного хозяйства ДНР (на примере немецкого языка для студентов-биологов).....	159
Орлова В.А., Мелентьева О.В. Мониторинг требований работодателей как механизм эффективности трудоустройства выпускников вузов	161
Пешко Т.А. Возможности приложения труда для выпускников системы высшего профессионального образования	164
Прилепская Ю.В. Банк времени как инструмент обеспечения занятости в Донецкой Народной Республике	166
Рассулова Н.В. Самостоятельная работа студентов как неотъемлемая часть качественной подготовки	169
Смирнов Е.Н., Егорова И.В. Особенности формирования республиканского рынка труда	172
Тимофеева Л.Д., Калинин А.А. Образование как фактор успешного трудоустройства.....	174
Ткаченко А.А. Перспективы трудоустройства выпускников по направлению подготовки «Товароведение».....	176

СЕКЦИЯ № 3

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА государственных образовательных организаций (учреждений) высшего профессионального образования с органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, организациями, учреждениями

Антонова В. А., Владимиров С. В.

Направления сотрудничества вуза и работодателей при подготовке специалистов для национальной экономики 180

Бурцев А.И.

Причины и пути преодоления безработицы среди выпускников высших учебных заведений..... 183

Гладкий Н.А.

Трудовой потенциал выпускника вуза 185

Гурий П.С.

Методология целевой интенсивной подготовки специалистов для развивающейся экономики регионов 188

Дольнова Н.О.

Значение деловой репутации высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг 191

Донец Л.И.

Стратегическое взаимодействие науки и практики – залог экономического развития Донецкой Народной Республики 193

Карпов В. В.

Модернизация форм взаимодействия субъектов системы «вуз-предприятие»..... 196

Комисова М. М.

Цели, задачи и особенности прохождения производственной практики..... 199

Коршунова А.Ф., Левченко М.Н., Чёрный-Швец Л.В.

Проблемы трудоустройства выпускников высших учебных заведений..... 202

Машинистов А. В. Волонтерская деятельность как путь к самоактуализации личности	204
Минасян Н. Г. Актуальность художественно-эстетического воспитания в становлении молодой республики. Кадровый аспект общеобразовательной школы	206
Радомская Е.В. К вопросу о современной модели взаимодействия вузов с организациями, предприятиями и учреждениями	208
Хисматулина И. И., Кишеня М. С. Проблемы и перспективы трудоустройства выпускников в сфере здравоохранения	211
Чаргазия Т.З., Тищенко М.Р., Выборнов Д.В. Современное состояние трудоустройства выпускников экономических специальностей (на примере ГОУ ВПО «ДонНАСА»)	213
Югов А. М., Куценко Т. Н. Проблемы трудоустройства выпускников вуза и налаживание механизма взаимодействия с работодателями	217
Ярош А.В. Проблемы трудоустройства выпускников высших учебных заведений в Донецкой Народной Республике, пути решения	220

СЕКЦИЯ № 4

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева И.А. Особенности организации и проведения производственной практики у студентов-психологов в новых условиях организации общества.....	223
Балабанова Л.В., Воробьева Е.К. Практическая подготовка – основа формирования профессиональных компетенций магистров направления подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление»	225

Батищева М.Р., Доценко Ю.А. Основные направления организации физического воспитания для студентов Донецкой Народной Республики.....	228
Бедин Е.Д., Комарницкая Е.В., Гутцул А.Л. Повышение конкурентоспособности высших учебных заведений.....	229
Ветров В.Н., Османова Ю.В. Методология организации производственной практики студентов направления подготовки 19.04.04 «Технология продукции и организация общественного питания».....	233
Денисенко И.А. Практико-интегрированное обучение (ПИО)	236
Дыбок В.В. Концептуальные подходы к практической подготовке специалистов гостинично-ресторанного дела	238
Ефремова А.В., Меркулов С.Н. Производственная практика – путь в будущую профессию	241
Жильцова Я.И. Добровольческая деятельность как фактор профессионального становления будущих учителей.....	243
Зябрева С.Э. Возможности педагогического отряда в профессионализации будущих учителей	245
Ивахненко М.Н. Производственная практика обучающихся направления подготовки «Лингвистика» как моделирование будущей профессии	248
Кибзун В.Н., Нагорная Н.П. Производственная практика студентов в современных условиях	251
Коршунова А.Ф., Лёвкина В.Е., Гета А.С. Роль практики в становлении будущего специалиста.....	253
Костышак В.А. Обучение в школе вожатых педагогического отряда «Штурманы детства» как фактор профессионального развития и становления педагога, принимающего участие в проведении летней оздоровительной кампании	256

Кошелева Е.Г. Влияние практической подготовки студентов на их уровень конкурентоспособности на рынке труда.....	259
Криковцева Н.А. Практико-ориентированное обучение студентов-маркетологов.....	262
Малич Л.А., Куделина А.М. Производственная практика как становление этапатрудоустройства выпускника по направлению подготовки «Таможенное дело»	264
Осипенко Н.И, Захарова С.Л. Практико-ориентированное обучение как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов экспертного профиля.....	266
Османова Ю.В., Ветров В.Н. Практика студентов – элемент высшего профессионального образования	268
Скляренко О.Н. Практико-ориентированное обучение студентов специальности «Психология».....	271
Стельмашенко Е.В. Принципы внедрения практико-ориентированного подхода в образовательный процесс	273
Шурко Г.К., Шурко И.Л., Филахтов А.П., Ратникова А. Н., Тюканько Е.А. Опыт внедрения практико-ориентированного обучения в Донецком национальном университете	276
Щербакова А.А. Школа вожатского мастерства как фактор профессионального и личностного становления будущего педагога	280

КРУГЛЫЙ СТОЛ

ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧРЕЖДЕНИЙ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гончаренко М.А.

Актуальные проблемы организации производственных практик для студентов экономических специальностей аграрного вуза 283

Григова Е.В.

Содействие в трудоустройстве выпускников во время становления Донецкой Народной Республики 286

Корчига Л.И.

Опыт организации производственной практики в ГО ВПО "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского" 289

Широких А.Н.

О производственной практике обучающихся ГОУВПО "Донецкий педагогический институт" 292

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МАТЕРИАЛЫ I МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Ответственный за выпуск

**Швидкая Т.Г.,
Корчига Л.И.**

Технический редактор

Осипов Е.А.

Компьютерная верстка

Вольская Т.В.

Гарнитура Times New Roman. Уч.-изд. л. 15,4.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»
283050, г. Донецк, ул. Щорса, 31.
Редакционно-издательский отдел УИИИТ
283023, г. Донецк, ул. Харитонова, 10. Тел.: (062) 297-60-50

Свидетельство о внесении в Государственный реестр издательств, изготовителей
и распространителей издательской продукции ДК № 3470 от 28.04.2009 г.

Карпов В.В., старший преподаватель
*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»*

МОДЕРНИЗАЦИЯ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ «ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ»

Полноценное вхождение системы образования Донецкой и Луганской Народных Республик (ДНР и ЛНР) в общероссийское образовательное пространство потребует от республик реформирования схем организации и подготовки обучения студентов и переноса акцентов с содержания образования на результаты их обучения. Формирование республиканского рынка труда, как средства согласования интересов работодателей и будущих работников, происходит на фоне переоценки многих гражданских ценностей, изменения критериев эффективности функционирования экономической и социальной сфер в республиках, направлений развития человека в новом обществе. Одной из специфических сторон в формировании рынка труда является взаимодействие высшего образования и производства [1].

Введение внешнего государственного управления на многих предприятиях и организациях республик, формирование новых отношений между ними и высшими учебными заведениями, изменение государственной системы распределения, поиск ресурсов вне государственного финансирования породили широкий круг проблем, которые до недавнего времени в работе учебных заведений стояли не так остро. Не стоит забывать и о таком явлении как безработица: в условиях сокращения рабочих мест выпускники учебных заведений, не имеющие достаточного опыта практической работы, оказываются на рынке труда одной из наименее защищенных неконкурентоспособных групп [2, 3].

Современный период в развитии экономики обеих республик можно охарактеризовать как переходный, для которого характерны высокая степень динамичности и многовариантность развивающихся процессов, что создает необходимость постоянного анализа новых тенденций на рынке труда для выработки адекватных организационных и управленческих решений. Совершение адекватных организационных и управленческих действий, направленных на рационализацию взаимодействия вузов и предприятий в условиях формирующегося рынка труда, требует в настоящее время проведения соответствующих исследований. Подобные исследования помогут в выработке стратегии и тактики регулирования процессов трудоустройства выпускников высших учебных заведений.

Донбасс является крупным промышленным регионом с высокой концентрацией заводов, фабрик, производств и предприятий. В таком регионе будет присутствовать постоянная необходимость в специалистах различного профиля для сохранения предприятиями республик конкуренции как на внутреннем, так и на внешнем рынке и создания эффективных рычагов для более значительного прорыва в мировую экономику. Для этого необходимо достижение качествен-

ного, полноценного конкурентоспособного уровня образования, способного генерировать высокопрофессиональные трудовые ресурсы, котирующиеся на внешних рынках труда. Возникает реальная потребность в большом количестве грамотных специалистов, практически владеющих необходимыми знаниями, навыками, умениями и получающих, в связи с этим, реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в материальном отношениях положение. То есть новая еще формирующаяся система общественных и международных отношений воздействует на рынок образовательных услуг в обеих республиках и требует от него вариативности и мобильности. Мобильность как повседневное состояние современного республиканского вуза должна выражаться в увеличении гибкости вуза на рынке образовательного консалтинга, в быстром реагировании на требования рынка труда, в быстрой организации и разработке новых направлений подготовки специалистов, в проведении быстрой адаптации будущих выпускников к реальным производственным ситуациям, в минимизации затрат на профессиональную переподготовку специалистов [4].

Основными действующими субъектами рынка образовательных услуг являются государство, предприятия и организации, вузы и молодые специалисты. В условиях формирующегося рынка труда обостряются проблемы взаимодействия между действующими субъектами и соотношения спроса и предложения, а также занятости молодых специалистов с высшим образованием. Возникает вопрос о рационализации системы взаимодействия "вуз–предприятие" при подготовке молодых специалистов высшей квалификации в новых условиях и разрешении противоречий между субъектами рынка труда: между интересами вуза и государства, вуза и предприятия, предприятия и молодого специалиста, предприятия и государства, вуза и молодого специалиста. В условиях формирования рыночных отношений республиканские вузы превращаются в экономически активные субъекты, а образовательная среда становится товаропроизводительной системой. В этой связи специфика взаимосвязанной системы "вуз– предприятие" может быть понята с учетом анализа степени включенности рыночных отношений в деятельность вузов – с одной стороны и экономического состояния предприятий – с другой.

В настоящее время республиканские вузы сталкиваются с высокими стандартами качества образования на внешнем рынке образовательных услуг. Выдержат конкурентную борьбу лишь те вузы, мобильность которых позволит готовить специалистов наиболее эффективным способом, добиваясь высокого качества подготовки специалистов, востребованных на рынке труда. В условиях рынка одним из основных показателей качества деятельности вуза становится процент трудоустройства его выпускников. В этой связи условием успешной адаптации в российское образовательное пространство становится анализ изменений в характере спроса на образование и создание соответствующих механизмов его определения и удовлетворения. Самым проблемным звеном системы "вуз–предприятие" на современном этапе становится сам молодой специалист: он – субъект рынка труда и, в тоже время, его рабочая сила. Он является товаром во взаимоотношениях субъектов "производитель – потребитель". В ус-

ловиях государственного распределения выпускников высшей школы отсутствовали противоречия между субъектами рынка труда: взаимоотношения между вузами и предприятиями и организациями охватывали преимущественно проблемы производства и потребления рабочей силы. В условиях перехода к рыночным отношениям начинают шире использоваться методы экономического и информационного характера, в частности маркетинга, применительно к системе взаимодействия субъектов «вуз-предприятие», как действенного механизма рыночного регулирования [5].

Таким образом, необходимым условием достижения молодым специалистом конкурентоспособности в реальных условиях современного производства является модернизация системы "вуз-предприятие", предусматривающая не формальное сотрудничество с производственными предприятиями, создание и развитие научно-образовательных центров в стенах республиканских вузов и базовых кафедр на предприятиях и в организациях. Научно-образовательные центры и базовые кафедры возьмут на себя функцию вовлечения будущего специалиста в современное производство ещё на стадии обучения, в виде научно-исследовательских работ, доведения их до готового продукта для реализации на рынке научно – технической продукции обеих республик.

Литература

1. Молдахметова Г.З. Павлодарский регион – образовательная площадка системы «неязыковой вуз – предприятие» / Г.З. Молдахметова // Фундаментальные исследования. – Павлодар, 2013. – № 11(3). – С. 555-559.
2. Карпов В.В. Формирование готовности студентов педагогических специальностей к будущей профессиональной деятельности / В.В. Карпов // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко: сб. науч. тр. – Луганск : Книта, 2017. – № 1(3). – С. 71-77.
3. Карпов В.В. Социально - педагогическая работа с молодыми семьями в сложных жизненных ситуациях военного времени / В.В. Карпов // Материалы международной веб-конференции. – Луганск: «Книта», 2017. – С. 93-98.
4. Малышев Б.С. Организация единого информационного пространства для подготовки специалистов технического вуза / Б.С. Малышев, К.А. Ризванов, Л.Ю. Полякова, А.Р. Фахруллина // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. – Уфа, УГАТУ, 2014. – Т. 18 – № 2 (63). – С. 142–151.
5. Митрофанов А. Я. Построение единого информационного пространства «вуз–предприятие» с использованием внешнего канала связи / А. Я. Митрофанов, А. Р. Фахруллина // Современные тенденции в образовании и науке: сб. науч. тр. по материалам МНПК. – Тамбов: ТРОО «Бизнес–Наука–Общество», 2013. – Ч. 6. – С. 81-82.