

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ КАК ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО–
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

2018

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**Кафедра фундаментальной математики
ГБОУ ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»**



**Качество обучения как проблема контроля
и оценки образовательной деятельности
учебного заведения**

**Материалы
Республиканской научно-практической конференции**

КНИГА
Луганск
2018

УДК 37.014.6 (082)

ББК 74.004.2 я 43

К 30

Рецензенты:

- Фунтикова Н.В.** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент;
- Твердохлеб Л.В.** – директор ГОУ ВПО ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат» имени «Молодой гвардии», кандидат педагогических наук, доцент, учитель-методист;
- Малькова М.А.** – доцент кафедры информационных технологий и систем ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

К 30 **Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения : материалы Республиканской научно-практической конференции (5 декабря 2017 г.). – Луганск : Книта, 2018. – 217 с.**

Настоящий сборник является результатом коллективного труда работников высших образовательных учреждений, академических и отраслевых научных организаций, сотрудников государственных и региональных организаций, ученых, педагогов, методистов, аспирантов, магистрантов и студентов.

Под редакцией
коллектива авторов

*Печатается по решению Научной комиссии
Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко
(протокол № 11 от 17.04.2018 г.)*

УДК 37.014.6 (082)

ББК 74.004.2 я 43

К 30

© Коллектив авторов, 2018

© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	6
<i>Агibalова Е.Г.</i> Особенности реализации принципов личностно ориентированного обучения в дошкольных образовательных учреждениях	6
<i>Акопова М.В.</i> Особенности формирования педагогической культуры будущих учителей	10
<i>Бранспиз М.Ю.</i> Исследования влияния участия в самодеятельных коллективах учебного заведения на качество обучения в современном учебно-воспитательном процессе	19
<i>Гончарова К.А.</i> Проблемы оценивания качества обучения	21
<i>Дюбанова М.С.</i> Оценка качества образования деятельности учебного заведения	25
<i>Ие О.Н.</i> Оптимизация интерактивного взаимодействия факторов инновационных изменений	29
<i>Ильина Е.И.</i> О некоторых формах контроля учебных достижений учащихся средней школы	35
<i>Лаврова В.В.</i> Инновационные дидактические технологии в преподавании иностранного языка в высшем учебном заведении	39
<i>Ларина-Посоошвили Е.П.</i> Педагогические условия развития гуманистических ценностей у студентов педагогического профиля подготовки в процессе обучения в высшей школе	45
<i>Максименкова В.А.</i> Проблема качества обучения учителей информатики в ВУЗе	52
<i>Марчук И.С.</i> Организация работы с одаренными детьми как актуальная проблема качества обучения в современном учебно-воспитательном процессе	54
<i>Скринникова А.В.</i> Анализ внедрения информационных технологий в глобальные программы обучения	57
<i>Твердохлеб Л.В.</i> Управленческие функции директора современной школы	63
<i>Тищенко Е.В.</i> Управление качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях в начале XX века	68
<i>Тучина А.Ю., Жирикова И.В.</i> Качество обучения как результат сформированности компетенции участников	70
<i>Шикишинская Ю.С.</i> Педагогический контроль в системе управления качеством образования	73
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ В КОНТЕКСТЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	76
<i>Вивчарик М.Д.</i> Оценивание образовательных результатов по мировой художественной культуре как элемент системы контроля и оценке образовательной деятельности учебного заведения	76

Картов В.В. Родительский фактор в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения	81
Козловская Т.И. Правовые аспекты отношений педагог-родитель	84
Князева О.А. Инновационные технологии в оценке качества обучения на примере уроков литературы. Использование эссе на уроках литературы	86
Кривко Я.П. Особенности контроля учебной деятельности студентов ВУЗов	90
Пономаренко Н.А. Оценивание образовательных результатов по украинскому языку как элемент системы контроля и оценки образовательной деятельности	92
Ретивов К.С. Содержание профессиональной деятельности заместителя директора лицея по контролю качества образования	97
Таранова К.А. Профессиональное формирование педагога-хареографа как ретранслятора социальных, эстетических и культурных ценностей общества	102
Чакова Ю.И. Оценивание образовательных результатов по всеобщей истории и истории отечества как элемент системы контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения	106
Шевченко Н.М. Система оценивания знаний учащихся на уроках истории в 9-11 классах	113
Шерстюк О.Д. Контроль учебных достижений как элемент управления качеством образования в высшей школе	116
РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
Вольвак М. В. Досуговая деятельность школьников как фактор гармонизации развития личности	120
Горячкина А. И. Современные подходы к определению качества общего образования	125
Громова Г.С. Эстетико-педагогический потенциал математических задач на сечение	130
Давыскиба О.В. Современные Internet-технологии как фактор повышения эффективности процесса профессиональной подготовки бедующих специалистов	133
Долгий А.И., Сверчкова Ю.И. Компьютерное тестирование как самостоятельное средство оценивания знаний студентов	135
Калайдо Ю.Н. Исползования информационных технологий в ходе преподавания математических дисциплин студентам-социологам	139
Ковтун А.С. Проблема качества изучения специальных дисциплин студентами технических специальностей на базе полученных математических знаний	142
Колтиченкова Ю. Н. Машинный анализ текста как повышение эффективности подготовки преподавателя к научной и учебной деятельности	145

Корнеев В.А. Роль компетентно ориентированного подхода в системе профессиональной подготовки будущего специалиста	148
Кравченко А.А. Дистанционное обучение как современная педагогическая технология	152
Краснякова Ю.И. Инновационные технологии в оценке качества обучения на уроках истории и обществознания	157
Кривошеева А.О. Современные проблемы работы учителей математики в образовательной деятельности учебного учреждения	160
Кутарова О.А. Тенденции модернизации современного учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе	163
Литвинова В.А. Рейтинговая оценка профессиональной деятельности учителя	169
Ломакина Я.В. Модернизация общего образования. Основные тенденции	171
Малушко Л.И. Контроль знаний учащихся по физике с помощью графических задач	178
Овчаркина И.А. Слагаемые работы учителя	183
Постева Е.В. Использование инновационных технологий на уроке математики с целью повышения качества знаний учащихся	187
Приходько А.К. Развитие творческих способностей на уроках математики как способ повышения качества обучения в современных школах	189
Скрипников В.В. Применение математического моделирования в естественно-научных дисциплинах как элемента качественного обучения в современном образовательном процессе	193
Темникова С.В. Преемственность в мониторинговых исследованиях качества образования в системе общеобразовательная школа-высшее учебное заведение	199
Усталова О.С. Проблемы качества математического образования и пути его повышения в процессе подготовки специалистов среднего звена	203
Хитрых О.В. Проблемы качества обучения при преподавании «Информатики» студентам института физического воспитания и спорта	208
Чекушкина В.А., Черняева Е.Ю. Исследование причин неуспешной адаптации обучающихся-первокурсников: проблемы и пути их решения	212

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

УДК 373.2.09.21

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Агibalова Елена Геннадиевна,

магистрант II курса обучения, специальность «Педагогика высшей школы», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск

ltsu.kaf.ped@gmail.com

Современные тенденции развития дошкольного образования характеризуются переходом от традиционной модели воспитания к развивающей конструктивной модели, ориентированной на результат, переориентацией на применение личносно ориентированного подхода в дошкольном образовательном учреждении.

Актуальным вопросом сегодня является создание благоприятных условий в дошкольных образовательных учреждениях для личносно ориентированного подхода и творческой самореализации каждого ребенка, формирования его жизненной компетентности.

В современных психолого-педагогических исследованиях подчеркивается мысль о том, что ранее в учебно-дисциплинарной модели дошкольного образования цель воспитания была детерминирована общественными интересами, при этом удовлетворялся общественный заказ и совсем не учитывались детские возможности и потребности. В фронтально ориентированной образовательной деятельности преобладает направленность на передачу готовых знаний, формирование заданных умений и навыков, что ограничивало возможности активизации личностного потенциала ребенка, направляло внимание педагогов на применение унифицированных методов прямого воздействия, внедрения авторитарно-дисциплинарного стиля общения, пренебрежения индивидуализированными, эмоционально-

чувственными формами взаимодействия с детьми [1]. В отличие от фронтально ориентированной образовательной деятельности, личностно ориентированная модель образования направлена на обеспечение условий для развития и саморазвития каждого ребенка с учетом личностных особенностей, максимально полной гармонизации, активизации своеобразных ресурсов ребенка поддержка стремлений к самостоятельной выработке собственного стиля деятельности, поведения и т.д. [3].

Дошкольное образование, ориентированное на принципы личностно ориентированного подхода должно гибко реагировать на современные социокультурные запросы, обогащать знания ребенка необходимой качественной информацией, помогать реализовать свой природный потенциал, ориентироваться на общечеловеческие ценности.

Среди базовых принципов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении можно выделить: признание ценности детства; сохранение детской субкультуры; создание благоприятных условий для формирования личности ребенка, его индивидуальности; уважение к ребенку, учет индивидуального личностного опыта дошкольника; предоставление приоритета социально-нравственному развитию личности ребенка, формирование умения согласовывать личные интересы с общественными; формирование у детей целостной картины мира, основ мировоззрения.

Согласно научным исследованиям И.С. Якиманской признаками личностно ориентированного обучения являются: сосредоточение на потребностях ребенка; диагностическая основа обучения; преобладание диалогичной формы общения; создание ситуации выбора и ответственности; сотрудничество, сотворчество; забота о физическом, психическом, социальном и духовном здоровье; приспособление методики к возможностям и образовательным потребностям ребенка; стимулирование развития и саморазвития; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию [2].

Учебно-воспитательный процесс – это взаимодействие обучающего и обучаемого, и от того какую позицию занял педагог, во многом зависит его результативность. Обучение и воспитание является совместной деятельностью взрослого и ребенка, в которой ребенок это равноправный субъект взаимодействия. А это значит, что именно от возможностей ребенка зависит качество усвоения и выполнения задания. Необходимо учитывать индивидуальные особенности познавательных процессов каждого ребенка (восприятия, памяти, мышления, воображения, воли и чувств), от которых зависит скорость осознания и глубина усвоения информации, способность применять полученные знания в деятельности. Поэтому каждому педагогу необходимо быть внимательным к тому, как воспринимают дети информацию, объяснение и поставленные задачи, как включаются в деятельность, реагируют на новое и неизвестное. По выбранному ребенком способу выполнения задания, педагог может судить об уровне развития его познавательных способностей. Именно в этом проявляется личностная ориентация ребенка, его отношение к материалу, заинтересованность, характер усвоения информации. Обязательным является и создание в учебно-воспитательном процессе ситуаций, стимулирующих любознательность, побуждающих ребенка использовать приобретенный опыт для выполнения заданий.

Среди методов, направленных на реализацию личностно ориентированных принципов, можно выделить: игру, совместную деятельность, моделирование, экспериментирование и т.д. Но это не означает, что организованные коллективные занятия нельзя использовать. В арсенале современного педагога обязательно должны присутствовать занятия-исследования, занятия-открытия, занятия-путешествия, занятия-мечты, где детям предоставляется возможность делиться своими чувствами, переживаниями, мечтами. Важно предоставлять детям больше самостоятельности, давать право выбора способов достижения цели, построения взаимодействия со сверстниками; поощрять инициативность,

замечать волевые усилия, ответственность [4]. То есть дело не в том, чтобы увеличить время и объем информации, а в оптимальной организации и структуре занятий.

Сейчас главная трудность, которая возникает перед педагогом дошкольного образовательного учреждения – чрезвычайная сложность в организации индивидуально-дифференцированного, личностно ориентированного обучения и воспитания в условиях работы с большим коллективом детей. Каждый ребенок требует концентрации всех усилий педагога, и в условиях, когда в группе 25-30 детей, осуществлять качественное обучение достаточно трудно. Однако, добавление ставок узконаправленных специалистов (музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию, преподавателей изобразительного искусства, иностранного языка, хореографии) дает возможность разделить группу и уменьшить количество детей, что способствует реализации индивидуально-дифференцированного подхода. Также необходимо создавать и обустроить творческое пространство, где предусмотрено содержательное наполнение различных видов детской деятельности в групповой комнате. В творческом пространстве детей должны присутствовать разнообразные атрибуты, способные заинтересовывать каждого ребенка, однако необходимо не только создавать развивающее пространство, а и работать в нем с детьми.

Подводя итогу всему вышесказанному можно констатировать, что применение личностно ориентированного подхода в дошкольных образовательных учреждениях будет способствовать гармоническому развитию детей, поскольку современные дети нуждаются в самостоятельности – как условия развития, а также свободе выбора – как источнике развития.

Библиографический список

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие [текст] / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

2. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе /И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996 – 96 с.
3. Якиманская И.С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. – М.: Педагогика, 1979. – 144 с.
4. Якиманская И.С. Технология личностно–ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Адемия, 2010.

УДК 378.011.3 – 051:373

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Акопова Мая Викторовна

*магистрант II курса обучения, специальность «Педагогика высшей школы», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск
ltsu.kaf.ped@gmail.com*

В современном обществе в условиях научно-технической революции, национального и государственного самоопределения повышается, как экономическая роль профессиональной подготовки, значение культуры, так и роль – интеллигенции. Поэтому студенчество в качестве генезиса интеллигенции приобретает социальное и общественное значение, имеет достаточные основания и характеристики для определения его как специфической социальной группы [8].

Как особая социальная прослойка студенты возникли в XII столетии. Сегодня, принимая участие во всех перипетиях человеческой истории, студенты сохраняют основные признаки своей корпоративности. С точки зрения многих исследователей, студенчество – одна из наиболее проблемных социальных групп, которая претерпевает динамические внутренние изменения, сопровождаются осложнением взаимосвязей и отношений в социальной структуре общества [4].

Студенчество можно определить, как группу людей молодого возраста, которые объединены выполнением потенциально значимой для общества социально–подготовительной функции, временно не принимают участие в

общественно-продуктивной работе (или принимают эпизодически), студенчеству характерны общность быта, психологии, системы ценностей, культуры, подготовка к выполнению в обществе социальных ролей интеллигенции (производственной, организационно-управленческой и культурно-конструктивной).

Важнейшим для студенчества является учебная, социально-подготовительная функции, которые объединяет в себе другие важные его характеристики. Хотя данные функции выполняют и другие группы молодежи, студенчеству присущи три главных признака [4, с. 36]:

– учебная подготовка студентов является экономически и социально наиболее значимой, это в свою очередь ставит повышенные требования к студентам;

– наставительно-подготовительная функция, выполняемая студентами, всегда выступает в социальной форме и дает непосредственную возможность на высоко квалифицированную трудовую деятельность;

– особенности формирования студенчества определяются спецификой их социализации в высшей школе, условно определенная нами как двойная социализация. Социализация первичная заключается в освоении нового социального положения студента, вторичная в адаптации к новой системе обучения, в усвоении новых ценностных ориентаций, норм, элементов культуры.

Вместе с тем в среде студенчества происходит сложное взаимодействие разных культур, ценностей, психологий, которое через социально-групповой синтез ведет к обогащению духовного мира будущей интеллигенции. Поэтому динамичность – одна из важнейших характеристик студенчества. Она выражается не в формальной «временности» его состава, а прежде всего в том, что на студенчество направлены определенные социальные ожидания, которые проектируются обществом и общественностью, как на будущую интеллигенцию, элиту. Требования, предъявляемые к студенчеству, отражают

общественные потребности на перспективу, так как оно находится на «острие» прогресса и поисков общества, и потому характеризуется повышенным социальным оптимизмом, высокой социальной направленностью и потенциальностью.

Важно также указать, что студенчество является целостной системой, однако разделимой профессионально, а профессионализация, специализация накладывают отпечаток на весь уклад студенческой жизни, мышление, психологию и способы освоения ценностей и культуры.

Студенчество по своей профессиональной направленности культурно дифференцируется и становится в современных условиях все более пестрым в культурном и имущественном отношении. В студенческой культуре находит отображение весь социально-культурный спектр общества.

В современных условиях студенчество становится более прагматичным относительно культуры и делает акцент на обретении профессиональной культуры, которая усиливает также избирательность отношения к искусству, усиливает «престижные» мотивы отбора его жанров.

Наполняются новым содержанием взаимоотношения двух основных субъектов высшей школы студентов как социальной группы, нацеленной на обретение социального профессионального и культурного статуса, и положения преподавателей как высшей группы интеллигенции, призванной воссоздавать ее социально, профессионально и культурно на уровне современных достижений науки и практики. Взаимоотношения этих двух зависимых социальных групп имеют в целом социально-культурный характер, стержневым содержанием которого является освоение ценностей и норм интеллигенции как основы социально-культурных инноваций и сдвигов, как носителя и проводника культуры общества.

Процесс формирования педагогической культуры у студентов, будущих учителей достаточно сложный. Мы считаем, что важным в этом процессе является социальное окружение, в котором происходит становление будущего

педагога и не только ситуации, создаваемые в рамках учебно-воспитательного процесса влияют на формирование будущей педагогической культуры, а и «дух» учебного заведения, его традиции [1, с. 67].

Высокий уровень педагогической культуры характеризуется развитой способностью к решению педагогических задач, т.е. развитым профессиональным мышлением и сознанием.

Ученые считают педагогическую культуру системой социальных качеств, которая непосредственно обеспечивает высокий уровень профессиональной деятельности. Именно через профессиональную деятельность каждый специалист достигает максимальных для себя результатов, стремится проявить свои способности [5].

В качестве основополагающих компонентов педагогической культуры можно выделить: формирование научного мировоззрения, овладение приемами переработки информации, развитие и профессионализация мышления, становление определенной структуры характера, формирование индивидуального стиля деятельности, оптимизация индивидуальной системы жизненных и профессиональных ценностей, усвоение творческого подхода к решению познавательных и практических задач, формирование стойкой педагогической позиции и др. Специфика педагогической культуры определяется, главным образом, особенностью деятельности, широким спектром выполняемых функций [2, с. 17].

Мы рассматриваем педагогическую культуру, как результат сформированности духовной культуры и как результат профессионально-педагогической деятельности. Она проявляется в:

- творческой деятельности педагога, направленной на формирование личности ученика;
- овладении культурным наследием, без которого невозможно представить развитие личности человека. И в первую очередь это имеет непосредственное отношение к личности учителя;

– проявлении учителем собственной культуры. Вследствие овладения культурным богатством, ценностями педагог культурно развивается, усвоенные им культурные богатства воплощаются в его деятельности, поведении по отношению к миру и к самому себе.

Анализируя характер взаимосвязи деятельности и культуры, необходимо подчеркнуть, что не любую деятельность и не любой ее результат можно характеризовать как определенный уровень «культуры». Высокий уровень культуры деятельности проявляется в том, что она не только способствует появлению общественно полезных результатов, но и развивает, совершенствует самого человека как субъекта общих продуктивных сил. Главная цель культурного развития личности – реализация творческих возможностей человека [3, с. 46].

Культура педагогической деятельности – определенный уровень выполнения человеком своих обязанностей. Уровень ее сформированности зависит от:

- направленности и стойкости социально значимых мотивов деятельности (потребностей, интересов, ценностей, взглядов);
- соответствия психофизических свойств личности (способностей), которые обеспечивают необходимый уровень и эффективность профессиональной деятельности;
- степени развития психических процессов личности (мышления, памяти, эмоций, чувств, воли);
- полноты и глубины усвоенных психолого-педагогических и специальных знаний, умений, т.е. приобретенного опыта;
- социальной активности.

Отобразив противоречивый, диалектический характер человеческой деятельности, педагогическая культура рассматривается нами и как определенная степень овладения профессией, т.е. определенными способами и

приемами решения педагогических задач на основе сформированной духовной культуры личности.

Основным средством формирования педагогической культуры в университетской среде является содержание учебных дисциплин. Рассмотрим учебные дисциплины и их содержание, которые, по нашему мнению, влияют на формирование педагогической культуры будущих учителей.

Педагогика – основная дисциплина, в процессе ее изучения студенты овладевают целостными представлениями о закономерностях развития педагогического знания, о логике педагогического процесса. Во время изучения педагогики будущие учителя знакомятся с особенностью педагогической профессии, изучают теоретико-методологические основы педагогики, рассматривают педагогический процесс как целостный, основные технологии этого процесса, особенности управления педагогическими системами. В процессе изучения педагогики особое внимание отводится воспитанию, исследованию его направлений, особенностей, принципов и методов, изучению технологий воспитания. Дидактика, как раздел педагогики рассматривает содержание образования, формы его организации и методы.

История педагогики предоставляет возможность проследить развитие и становление педагогики как науки, определить уровень развития общества от педагогического знания и престиж профессии в различные исторические периоды. В процессе изучения данной дисциплины студенты имеют возможность познакомиться с особенностями творческой работы педагогов, с их принципами, взглядами, методами работы. Кроме того, она влияет на развитие абстрактного мышления студентов, на умение анализировать, сравнивать. Синтез знаний полученных при изучении истории педагогики, способствует воссозданию целостной картины историко-педагогического процесса и анализу его закономерностей.

Основы педагогического мастерства – в рамках изучения данной дисциплины студенты имеют возможность развивать педагогическую культуру, учатся основам эффективного общения с учениками, развивают саморегуляцию, тренируют психофизический аппарат, моделируют проблемные ситуации и оптимальные способы выхода из них. Формирование у студентов педагогических умений должно быть организовано в контролируемых условиях с обеспечением обратной связи, оперативной подсказки и поэтапного анализа действий. Такое управление процессом формирования педагогических умений поможет студенту приобрести уверенность, отработать и закрепить теоретические знания. Педагогическое мастерство проявляется в деятельности, в успешном решении разнообразных педагогических задач. Для будущих учителей важным является не только обретение профессионального мастерства, а и развитие личностных качеств, это и создает профессионала, иницируя деятельность, обеспечивая ее успешность.

Во время изучения психологии будущие учителя знакомятся с основными закономерностями и свойствами каждого возрастного периода, что дает возможность учитывать возрастные изменения при проведении учебно-воспитательного процесса. Будущие учителя усваивают психологические основы общения, взаимодействия и управления учебно-воспитательным процессом с учетом темперамента, характера, психотипа. Знания, полученные при изучении психологии, являются важным фактором профессиональной готовности будущих учителей к работе с детьми, они помогают выбрать методы управления коллективом, пути преодоления конфликтов, стрессов.

Таким образом, студенты не только изучают историю и методы психологии, междисциплинарные понятия (сознание, личность, деятельность и т.д.), а и знакомятся с психологическими состояниями и процессами, изучают личностно-типологические особенности человека.

Изучение специальных предметов направлено на формирование профессиональной компетентности будущих учителей. Владение методикой преподавания предусматривает высокий профессиональный уровень знаний будущих учителей.

Педагогическая практика направлена на формирование умений и навыков проведения разнообразных форм учебно-воспитательного процесса, организаторской, методической работы с детьми. Педагогическая практика предоставляет возможность студентам проявить действенность педагогических ценностей, выяснить характер их педагогической направленности, уровень сформированности педагогической культуры. Современная школа требует от учителя знаний технологии индивидуального подхода и методики индивидуальной работы, группового взаимодействия и коллективной творческой деятельности. Особое внимание во время педагогической практики отводится ориентации на развитие учеников, а не на трансляцию знаний, поэтому педагогический процесс должен строиться как организация творческого взаимодействия учеников и учителей на основании технологии личностно–ориентированного обучения.

Главными задачами педагогической практики является: воспитание интереса и любви к профессии учителя; формирование потребности в педагогическом самосовершенствовании; углубление и закрепление знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам, их применение в практической учебно-воспитательной деятельности; формирование и развитие педагогических умений и навыков, качеств учителя-воспитателя; овладение формами и методами учебной и воспитательной работы с учениками разного возраста; включение студентов в решение конкретных учебных и воспитательных задач класса, школы; привлечение к методической и научно-исследовательской работе по проблемам научно–педагогического исследования; формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Таким образом, каждая из учебных дисциплин имеет свою специфику и особенности, служит достижению определенных учебных целей и задач, оказывая содействие формированию творческой личности будущего учителя, т.е. творческому осмыслению и переработке знаний, максимально самостоятельной творческой деятельности, в процессе которой формируется опыт и реализуются ценности личности. Характер деятельности студентов является как репродуктивным, так и творческим, ведь студенты выполняют творческие задания, которые максимально ориентированы как на формирование педагогической культуры, так и на овладение будущей педагогической деятельностью.

В целом к особенностям формирования педагогической культуры у будущих учителей мы относим: специфику студенческого возраста; учебную и внеучебную деятельность, как интегрированную; мотивацию к педагогической деятельности; широкий спектр учебной и внеучебной деятельности в вузе; специфику профессии учителя, сущность и содержание дисциплин психолого-педагогического цикла.

Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
2. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 15–21.
3. Волков Г.Н. Педагогика любви : Избр. этнопед. соч. : [В 2 т.] / Сост. М. Н. Егоров. – М.: Магистр–Пресс, 2012. – Т. 1. – 456 с.
4. Дусавицкий А.К. Мотивы учебной деятельности студентов: Учебн. Пособие / А.К. Дусавицкий. – Харьков : Харьк. гос. ун-т им. А. М. Горького, 2009. – 54 с.
5. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск, 2001. – 319 с.
6. Зязюн І.А. Краса педагогічної дії: Навч. Посібник / І.А. Зязюн, Г. М. Сагач–К. : АПН України, 1997. – 302 с.

7. Кондрашова Л.В. Процесс обучения в высшей школе / Л. В. Кондрашова. – Кривой Рог: ИВИ, 2000. – 170 с.

8. Радул В.В. Педагогическая культура и социальная зрелость учителя: Учебное пособие / В. В. Радул. – Кировоград: Знание, 2000. – 360 с.

УДК [378.091.33–027.22:7]–042.3–044.325

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ УЧАСТИЯ В
САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Бранспиз Мария Юрьевна

доцент кафедры прикладной математики,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Владимира Даля», г. Луганск

mariya_Branspiz@mail.ru

Потребность в квалифицированных специалистах, обладающих профессионально значимыми характеристиками, положительно мотивированных на профессиональную деятельность, ставит задачу повышения качества профессионального обучения, подготовки профессионалов нового поколения. Успех обучения сегодня во многом зависит от внутренней активности студентов, от характера их деятельности, от степени самостоятельности и творчества. Опыт руководства театральным коллективом позволяет автору утверждать, что развитие вышеупомянутых показателей возможно именно в процессе участия в самодеятельных коллективах учебного заведения.

В работах [1; 2] рассмотрены основные педагогические технологии, влияющие на качество образования, с различных точек зрения.

Развитие творческого потенциала студентов за счёт поощрения их участия в различных самодеятельных коллективах учебного заведения – один из возможных путей выхода современного образования из кризисного состояния, поскольку в полной мере учитывает те изменения, которые претерпевает наше общество. Это позволяет развивать активное самостоятельное мышление обучающегося и научить его не просто запоминать

и воспроизводить знания, которые даются в процессе изучения предмета, а уметь находить нестандартные решения поставленных учебных, а в последствии и профессиональных, в частности, исследовательских задач.

Работа в творческих коллективах ориентирована на самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность поискового, творческого характера, использование своего рода исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий (особенно явно для театрального коллектива).

Таким образом, при вовлечении студентов в самостоятельные коллективы можно наблюдать заинтересованность даже у слабых обучающихся, желание высказаться по интересующей их теме, оригинально и творчески мыслить, что способствует повышению познавательной активности и, безусловно, позитивно отражается на качестве изучения студентами не только гуманитарных, но и точных дисциплин.

Отметим, что полученные студентами в указанных коллективах творческие и коммуникативные умения в соединении с интеллектуальными умениями являются социально-значимыми для достижения успешной социализации обучающихся и адаптации их на рынке труда.

Библиографический список

1. Орлов А.А. Развитие способностей к научному творчеству / А.А. Орлов. – М.: Книжный мир, 2007. – 524 с.
2. Трайнев В.А. Современные педагогические технологии / В.А. Трайнев. – М.: Изд. «Дашков и К», 2006 – 471 с.

УДК 373.014.6 – 044.3

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Гончарова Кристина Александровна

учитель математики, ГБОУ ЛНР «Алчевская информационно-технологическая гимназия», г. Луганск

kristi-keka@mail.ru

Современная ситуация в обществе, а также опыт управления школой подтверждают, что главный путь развития системы образования – обеспечение конкурентоспособности каждого учебного заведения и его выпускников. Основой конкурентоспособности является качество образования.

Проблема качества образования, прежде всего, должна рассматриваться с позиции общечеловеческой и социальной ценности образования, быть связанной с тем, чему мы учим и как мы учим.

Ошибки в организации контроля и оценки делают невозможным формирование у ученика стремления учиться, преодолевая при этом объективные трудности процесса познания, становления и самоутверждения личности, которые невозможны без самоуважения.

Система требований к осуществлению контроля полно раскрыта в работах В. Лозовой. Так, в учебнике "Теоретические основы обучения и воспитания" отмечается, что основными требованиями к контролю являются:

1. Объективность оценки.
2. Индивидуальный характер оценки.
3. Гласность контроля, предусматривает мотивировки оценки.
4. Всесторонность оценки.
5. Дифференцированность оценки.
6. Разнообразии форм и методов.
7. Этичность контроля.
8. Подготовка школьников к осуществлению контроля и самоконтроля знаний и тому подобное.

То, что эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от осуществления контроля (его количества, качества, своевременности, глубины, полноты и объективности), в современной научной педагогической литературе доказано. Ведь именно контроль как способ обратной связи в управленческой деятельности позволяет получать информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, его результативность. Поэтому система внутри школьного контроля в СОШ может быть рассмотрена как подсистема общей целостной системы управления школой, так и самостоятельная относительно целостная система.

Повышение качества, осуществляемого внутри школьного контроля над состоянием учебно-воспитательной работы, является одним из эффективных путей совершенствования системы управления образовательным учреждением.

В современных школах применяются такие формы контроля: добровольный взаимный контроль, самоконтроль, общественный смотр знаний, творческий отчет "портрет педагога", который позволяет не только представить себе профессиональные возможности учителя, но и раскрыть индивидуальные черты личности, творческое мышление и потребность формировать творческую личность ученика.

Оценивания учебных достижений учащихся является одним из необходимых компонентов учебного процесса, поскольку дает возможность получить качественную характеристику усвоения учебного материала. Учитель имеет возможность оценить положительные и отрицательные аспекты своей работы и по возможности вносить изменения в методы работы, ища тем самым тот индивидуальный стиль, который и создает настоящего педагога. Но и ученик не стоит в стороне процесса оценивания, вырабатывая свое отношение к оценочным знаниям, ведь мнение друзей, товарищей, родителей о его школьных успехах ему не безразлично.

Следует обратить внимание на трудности, которые возникают при оценке, а именно неумение почувствовать ту грань, за которой начинается качество, соответствующее другой оценке результатов оценивания. Это, в частности, касается как чрезмерной учительской требовательности, так и определенного либерализма, ограничивающие диапазон критериев оценки.

Особые трудности возникают в том случае, когда приходится оценивать нестандартные ответы или результаты работы:

- определенная неуверенность, предвзятость, отсутствие собственного отношения к заданной системе оценивания;

- иногда молодые учителя грешат "рефлексом солидарности", то есть при любых условиях помогают ученику, щедро ставят высокие баллы. Предостережением такой оценке является то, что снисходительность развращает детей, а потому они нередко пренебрежительно начинают относиться к такому "добротному" учителю;

- учитель ориентируется не на реальный результат обучения конкретных учеников, а на сравнение с признанными им эталонами. Такая оценка происходит в условиях, когда учитель выбирает одного из учеников за "образец" и начинает ставить его всем в пример. Стремясь делать так же, дети еще больше ухудшают качество собственных знаний;

- отсутствие четкой системы в оценке, ориентация на какие-то случайные факторы. Это может проявляться в том, что учитель может гораздо больше опрашивать и выставять оценок тем ученикам, фамилии которых записаны в журнале вверху. Еще учителя могут опрашивать детей не по журналу, а хаотично. Тогда, в основном, больше опрашиваемыми будут те ученики, которые сидят на первых партах. Дети, сидящие на последних партах, не попадают в зону внимания учителя, даже если и стремятся отвечать;

- учитель оценивает ученика независимо от жизненных обстоятельств, считая, что если ученик пришел на уроки, то должен работать наравне со всеми. Но возможно, что в классе есть ребенок, который часто болеет, но в первый же день посещения школы он вместе со всеми пишет контрольную работу по математике. Очевидно, что у него будет низкая оценка, которая к тому же будет выставлена в журнале. Это приводит к снижению учебной активности таких детей;

- учитель проводит акт непосредственного "воспитания" через оценку. Это проявляется в расширении сферы явлений, которые оценивает. Например, может поставить неудовлетворительную оценку ученику, который забыл тетрадь или ручку, а не послушно вел себя на уроке;

- учитель формирует зависимость ребенка от определенного уровня оценок, то есть поддерживает "легенду" о его заикленности на определенном уровне, неспособность достичь высокого результата.

Контроль и оценка всегда были важной составляющей учебного процесса. Между тем веками педагоги дискутируют о целесообразности оценки, его технологию о том, что должна показать оценка – успешность ученика или преимущества, недостатки той или иной методики обучения.

Библиографический список

1. Барановская А. Современная модель оценивания учебных достижений учеников: преимущества и недостатки // Начальная школа. – 2000. – № 7. – С. 48–50.
2. Буринский Н.М. К проблеме оценочного контроля // Педагогика и психология. – 2000. – № 2. – С. 85–87.
3. Рукасова С. Оценка знаний учащихся как педагогическая проблема // Начальная школа. – 2002. – № 6. – С. 36–38.
4. Щекатунова Г. Проблемы оценивания качества образования в общеобразовательных учебных заведениях // Начальная школа. – 2007. – № 17–18. – С. 3–5.

УДК 37.014.6 : 005.585

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Дюбанова Мария Сергеевна

*учитель, ГОБОУ ЛНР «Алчевская информационно–технологическая
гимназия», г. Алчевск*

MariaAntyanetta@yandex.ru

В учебном процессе все (учитель, ученик, родители, администрация) заинтересованы в обеспечении качественного образования.

Качество образования рассматривается как разнообразное, часто противоречивое, значение. Родители, могут понимать качеством образования развитие индивидуальности своих детей. Учителя в свою очередь могут определять наличием качественной учебной программы, предоставляемыми учебными материалами. Для бизнеса и промышленности качество образования соотносится с жизненными ценностями, навыками, умениями и знаниями выпускников. Для общества качество связано с ценностными ориентациями студентов, которые будут находить свое выражение в гражданской позиции, в технократической и гуманистической ориентации их профессиональной деятельности и т. д.

В ходе обсуждений по управлению качеством обучения часто возникает вопрос о ее абсолютной ценности, которая имеет ауру роскоши и высокого статуса. При использовании в образовательном контексте понятие «качество» приобретает существенно другое значение. Идеальное использование этой концепции может быть полезно для связей с общественностью, оно может помочь учебному заведению в улучшении своего имиджа. Это также демонстрирует важность повышения качества как стремления к самым высоким стандартам. Качество само по себе не может быть конечным результатом. Это только средство, с помощью которого выявляется соответствие конечного продукта стандарту.

Качество часто означает «удовлетворяет цель или применению». Тем не менее, кто должен решить, качественное ли обучение в школе или

университете? Причина постановки этого вопроса заключается в том, что мнения производителя и потребителя не всегда совпадают. Часто случается, что отличные и полезные продукты или услуги не воспринимаются потребителями как имеющие качество. Эта проблема особенно остро стоит в области образования. Отказ от единой государственной системы образования, от многих давних традиций и внедрения новых, ставит проблему качества образования в ряд приоритетных государственных и социальных проблем.

Сегодня большинство стран разработали основы политики для мониторинга и оценки образовательной деятельности в рамках глобальной реформы систем образования своих стран. Эти страны начали определять нормы (стандарты) в разработке учебных программ, что является важным этапом национальной политики в области образования и контролирует его качество как неотъемлемую часть.

Однако в целом необходимые меры еще не приняты для создания регулярной системы оценки эффективности образовательных учреждений и системы образования в целом.

Ожидается, что образование будет оцениваться как результат, так и процесс деятельности каждого учебного заведения со стороны мониторинга уровня знаний и навыков учащихся (одновременно педагогическим коллективом и внешними, государственными органами) и мониторинга и оценки деятельности учителей.

Качество не появляется внезапно. Это должно быть запланировано. Планирование качества образования связано с развитием долгосрочного направления учебного заведения. Сильное стратегическое планирование является одним из важнейших факторов успеха любого учреждения в системе образования.

Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Более важный подход к оценке результатов в

общем образовании является более критичным. Для его использования в той или иной цели результаты оценки должны иметь три качества:

- они должны быть «действительными» (явно соответствуют учебным программам);
- жестко объективны и стабильны (т.е. не подвержены изменениям, независимо от времени или характера экзаменатора);
- «доступны» (то есть время, научные силы и средства для их развития и реализации должны быть доступны для этого государства).

Современный подход к оценке результатов в общем образовании является более критичным. Чтобы быть использованными с той или иной целью, результаты оценки должны иметь три качества:

Педагогический контроль (ПК) является важным компонентом педагогической системы и частью образовательного процесса. До сих пор результат ПК безоговорочно считается оценкой успеваемости учащихся. Оценка определяет соответствие деятельности учащихся требованиям конкретной педагогической системы и всей системы образования.

В практике традиционного образования существуют значительные негативные аспекты системы оценки. Анализ традиционных методов проверки показал, что система оценки качества образования не основывается на объективных методах педагогических измерений, поэтому «качество» рассматривается, сегодня довольно произвольно, каждый учитель разрабатывает собственную систему заданий проверки.

Каждый из применяемых методов и форм проверки имеет свои преимущества и недостатки, его ограничения. Таким образом, проверка и оценка знаний школьников как формы педагогического контроля за усвоением содержания образования зависит от многих объективных и субъективных факторов.

При оценке качества образования следует выделить следующие положения:

– Оценка качества не ограничивается тестированием знаний учащихся (хотя это остается одним из показателей качества образования).

– Оценка качества образования осуществляется комплексно, учитывая учебное заведение во всех областях его деятельности.

Обеспечение качества или управление качеством, осуществляется в первую очередь, посредством контроля качества. Принимая во внимание вышеупомянутые концепции, можно сказать, что следующие элементы являются частью системы мониторинга качества образования:

– установление и определение стандартов;

– установление критериев, по которым можно судить о достижении стандартов;

– сбор данных и оценка результатов;

– принятие соответствующих мер, оценки результатов, принятие мер в соответствии со стандартами.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. – В кн.: Труды Института по изучению мозга им. В.М. Бехтерева, IV. – Л., 1935. С. 94–99.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000. – 384 с.

3. Немов Р.С. Психология: В трех томах. – М., 1999.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие/Под ред. Смирнова С.А. – М., 1998. – 512 с.

5. Галызина Н.Ф. Педагогическая психология – М., 1998. – 288 с.

6. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М., 2000. – 320 с.

УДК [005.95:005.342] – 048.34 – 048.37

ОПТИМИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Ие Ольга Николаевна

*доцент кафедры фундаментальной математики,
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», г. Луганск
olgaie@mail.ru*

Интерактивное взаимодействие – жизненно важный организационный процесс, оптимизация которого является необходимым условием эффективной деятельности организации. Еще большая роль принадлежит процессу оптимизации интерактивного взаимодействия в условиях инновационного развития, чреватого множеством конфликтных проявлений.

Успех инновационных изменений во многом зависит от того, на основе каких принципов организуется работа с людьми в преддверии инновации и в процессе ее осуществления.

Согласно системной модели конфликта инновационного развития, можно сформулировать ряд принципов, в основу которых положен учет особенностей, имеющих у разных элементов конфликта на всех его уровнях: ценностном, институциональном, личностном.

Соблюдение этих принципов поможет минимизировать конфликты инновационного развития и ускорить внедрение инноваций.

Первый принцип, который необходимо рассмотреть подробно, – это принцип рациональности.

В классической модели распространения нововведений предполагается следующее: осваивать новшества должны все; темпы распространения должны возрастать; отказ от нововведения должен являться решением нежелательным или нерациональным. В действительности же многие нововведения не обладают универсальной полезностью и потому могут внедряться лишь отдельными подразделениями, а не организацией в целом.

Реализация данного принципа согласуется с целевым элементом конфликта инновационного развития, т.к. отсутствие у сотрудников

подразделений представлений о полезности новшества послужит возникновению у них цели устранения этого новшества как ненужного или даже приносящего вред.

Следующий принцип – принцип информирования о существовании проблемы – гласит: любое полезное нововведение может быть воспринято позитивно и даже с энтузиазмом, если для членов коллектива станет ясно, какие производственные или социальные задачи будут разрешены в результате внедрения. Информирование о выигрыше для каждого, кто окажется в сфере влияния нововведения, является исходным моментом проведения в жизнь этого принципа. Данный принцип способствует удовлетворению потребности участников инновационного процесса в информации и согласуется с потребностным элементом конфликта.

Информационные потребности деятельности инновационного процесса, производственного процесса отражают коммуникативные сети организации. Однако то, в какой степени коммуникативные сети удовлетворяют эти потребности, зависит от нескольких критериев: эффективности, экономичности и соответствия потребностям сотрудников.

Эффективное организационное общение обеспечивает сотрудников точной и адекватной информацией, когда они в ней нуждаются. Не менее эффективности коммуникативной сети важна ее экономичность. В экономичной коммуникативной сети информация приобретает и распределяется с наименьшими затратами. Главной характеристикой системы общения является и удовлетворенность членов организации. Исследования свидетельствуют о том, что некоторые типы коммуникативных сетей больше удовлетворяют участников коммуникативного взаимодействия, чем другие их типы.

Однако эти три критерия – эффективность, экономичность и соответствие сети потребности сотрудников в общении и информации – не всегда совместимы друг с другом. В зависимости от типа задачи сеть, которая

является наиболее эффективной, может быть менее экономичной. Вероятно, наиболее важный критерий эффективности сети – долговременный и стабильный вклад в достижение целей организации.

Следующий принцип – принцип превентивной оценки. Он также согласуется с потребностью участников инновационного процесса в информации, т.е. с потребностным элементом конфликтов инновационного развития. Его смысл заключается в том, что члены коллектива высшего учебного заведения должны быть достаточно полно информированы уже на подготовительной стадии инновационных изменений о том, какие усилия от них потребуются, чтобы внедрение прошло успешно; какие трудности и неудобства их ожидают на стадии внедрения; какие проблемы могут возникнуть в процессе дальнейшего использования новой технологии. Несоблюдение этого принципа может привести к отождествлению временных затруднений с отрицательными последствиями самого внедрения.

Еще один принцип, которому нужно следовать в ходе инновационных изменений, – принцип инициативы снизу. Он требует, чтобы хорошо продуманная система информации о нововведении была доведена до самого низа управленческой иерархии высшего учебного заведения – к непосредственным исполнителям, чтобы она вошла в их сознание как дело полезное и нужное как самим работникам, так и обществу. Реализация этого принципа гарантирует создание положительной мотивации у участников инновационных изменений и работает на мотивационный элемент конфликта инновационного развития.

Принцип соучастия требует, чтобы в нововведении приняли непосредственное участие те, кого оно касается. Тогда оно принимается людьми как свое собственное дело и осуществляется значительно быстрее, несмотря ни на какие трудности. Этот принцип согласуется с мотивационным и потребностным элементами конфликта.

Реализация принципа тотальности означает, что работники всех звеньев должны быть заранее проинформированы о возможных проблемах и привлечены к участию в их разрешении.

Принцип перманентного информирования согласуется с когнитивным элементом конфликта инновационного развития и требует, чтобы инноваторы постоянно информировали заинтересованных лиц как о достигнутых успехах, так и о трудностях в процессе внедрения. Реализация этого принципа предполагает также установление самых разнообразных форм обратной связи.

Принцип непрерывности инновационной деятельности предписывает организовать нововведение таким образом, чтобы этот процесс был не разовой компанией, а ежедневной работой. Практически это означает, что начало внедрения законченной разработки создает предпосылки для другой новинки, результаты которой либо усилят возможности первой, либо придут им на смену. В таких условиях будет складываться и поддерживаться благоприятный для инноваций психологический климат и создаваться положительная мотивация инновационных изменений.

Принцип индивидуальной компенсации требует учитывать особенности ценностных ориентаций людей, их потребности и интересы и согласуется с потребностным элементом конфликта. Поскольку противоречие между инновационными и традиционалистскими ценностями как раз и составляет ядро конфликта инновационного развития.

Принцип учета типологических особенностей восприятия. Существует ошибочное мнение, что оглашение полезности какой-либо новинки автоматически заинтересовывает людей в ее внедрении. Люди порой прямо противоположным образом реагируют на одинаковые воздействия, в том числе на одну и ту же информацию. Каждый видит в ней то, что значимо для него. Соблюдение этого принципа будет работать на когнитивный элемент конфликта инновационного развития, что в свою очередь существенно облегчит его конструктивное разрешение.

Принцип гибких организационных структур. Нововведения несовместимы с жесткими организационными структурами, однозначным планированием работ и распределением ресурсов. Всегда должна быть возможность для маневра. Этот принцип вытекает из аксиологического компонента конфликта, суть которого состоит в осознании необходимости рационально-научного подхода к инновационным изменениям в целом и к конфликтам инновационного развития в частности.

Принцип социологического обеспечения. Решение социологических проблем нововведений должно исходить из учета неизбежности следующих возможных последствий нововведений. К ним относятся:

а) социальное напряжение (перемещение работников, изменение содержания труда и т.д.);

б) социальные издержки (потери статуса, высвобождение работников, усиление внешнего контроля и т.д.);

в) социальные стимулы (возможность продвижения, улучшение условий труда, повышение содержательности труда и престижа работников и т.д.).

Предполагается четырехэтапное решение проблем.

Первый этап – социологический анализ нововведения и его оценка на совместимость с человеком.

Второй этап – социологическое обследование коллектива с целью выявления конкретных особенностей взаимодействия нововведения и персонала данного предприятия.

Третий этап – специальная подготовка персонала с целью его профессионального включения в нововведение.

Четвертый этап – составление плана реорганизации, перестройки социальной организации предприятия.

Заметное влияние на интерактивное взаимодействие оказывает социально–психологический климат в коллективе, взаимоотношения участников инновационного процесса.

Оптимизация социально-психологического климата в коллективе приведет к улучшению интерактивного взаимодействия участников инновационных изменений. Эффективность управления инновационными процессами в высшем учебном заведении зависит от готовности руководителя учитывать социально-психологический климат в коллективе. Можно выделить ряд методов оптимизации социально-психологического климата в коллективе.

Метод неформальных контактов осуществляется, в частности, посредством постоянных встреч руководителей с коллективами подразделений и кафедр. Эти встречи сближают участников инновационного процесса, содействуют формированию духа «единой команды».

Метод коммуникативного включения предполагает установление и расширение непосредственных контактов с объектом регуляции. Например, личное знакомство с деловым партнером облегчает взаимодействие и достижение поставленных целей.

Также необходимо уделять внимание развитию состязательных отношений. Дух состязательности, здорового соперничества целесообразно развивать методом проведения профессиональных конкурсов, таких, например, как конкурс на лучшую кафедру, конкурс на лучшую публичную лекцию, конкурс на лучшего научного руководителя, на лучшую студенческую научную работу и т.д.

Чтобы на деле оптимизировать взаимодействие участников инновационного процесса, необходимо, чтобы понимаемые пути оптимизации стали реально действующими. Непонимание важности решения этой задачи характерно как для руководителей подразделений, так и для руководителей высшего учебного заведения в целом. Истоки его лежат в субъективной сфере. Часть руководителей не придает существенного значения фактору

оптимизации интерактивного взаимодействия в инновационном развитии высшего учебного заведения. У многих из них отсутствуют стимулы. И хотя соответствующие знания в данной сфере у них имеются, заметно ощущается дефицит навыков и умений.

В этой связи неизбежен вывод: оптимизация интерактивного взаимодействия участников инновационного процесса невозможна без внедрения в практику руководителей высших учебных заведений и его подразделений технологий самоменеджмента, позволяющих каждому полнее раскрыть заложенные в нем потенции, применить имеющиеся знания на практике.

Библиографический список

1. Багаутдинова Н. Г. Инновационный потенциал высшей школы / Н. Г. Багаутдинова. – М., 2002. – 357 с.
 2. Васильева Л. Н. Методы управления инновационной деятельностью: учеб. пособие для вузов / Л. Н. Васильева, Е. А. Муравьева. – М.: Кнорус, 2005. – 313 с.
 3. Морозов Ю. П. Инновационный менеджмент: учеб. пособие для вузов / Ю. П. Морозов. – М. : ЮНИТИ ДаНа, 2000. – 446 с.
 4. Орлова Е. А. Университеты инновационного типа / Е. А. Орлова // Экономика науки. – 2008. – № 10. – С. 437–440.
- Трифилова А. А. Управление инновационным развитием предприятия / А. А. Трифилова. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 175 с.

УДК 373.091.26/.27

О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Ильина Елена Ивановна

*учитель математики, специалист высшей категории,
ГБОУ ЛНР «Стахановская гимназия №7», г. Стаханов
a_len_57@mail.ru*

Контроль учебных достижений учащихся и совершенствование системы оценивания являются важными факторами управления учебно-

воспитательным процессом, одним из действенных способов повышения эффективности познавательной деятельности учащихся.

Существует много классификаций контроля знаний учащихся. В зависимости от субъекта контрольной деятельности выделяют: *внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль, самоконтроль*. В зависимости от места и значения контроля различают: *текущий, периодический, итоговый*. По форме осуществления контроль может быть: *устным, письменным, тестовым, программированным*. Организационно различают контроль: *индивидуальный, фронтальный, комбинированный*.

Наиболее распространены следующие формы контроля: устная форма проверки знаний (устный опрос), письменная форма проверки знаний (контрольные работы), тестирование [2]. Повышению эффективности образовательного процесса, системы контроля и оценивания способствует внедрение в практику работы учителя мониторинговых исследований учебных достижений учащихся и организация на их основе коррекции знаний.

Уже давно учителя математики используют тематический контроль проверки знаний и умений учащихся. Тематическому оцениванию подлежат основные результаты изучения учебной темы. Целесообразность тематического оценивания обусловлена психологическими закономерностями усвоения учебного материала, которые предусматривают реализацию его последовательных этапов, что нельзя осуществить на одном уроке. Тематическое оценивание учебных достижений учащихся обеспечивает:

- устранение бессистемности в оценивании;
- повышение объективности оценки знаний, навыков и умений;
- индивидуальный и дифференцированный подход к организации обучений и контроля;
- систематизацию и обобщение учебного материала;

- концентрацию внимания учащихся к самому главному в изучаемом материале.

Тематическая оценка выставляется на основании результатов овладения учащимися материала темы в течение ее изучения с учетом текущих оценок, разных видов учебных работ (практических, лабораторных, контрольных работ) и учебной активности школьников.

Большое внимание в своей работе я уделяю оцениванию теоретических знаний учащихся. В рамках тематического контроля оценивание усвоения теоретического материала я осуществляю с помощью письменных работ в форме, которую можно назвать «*математическим сочинением*».

Теоретическая контрольная работа пишется по определенному плану. Он предусматривает обязательное изложение основных вопросов темы и, вместе с тем, дает полную свободу учащимся. Они могут показать свое видение темы, определить структурные единицы, привести свои примеры в подтверждение ответа. Учитель по написанному сочинению видит, как ученик ориентируется в теме, умеет выделять главное, использует математическую терминологию и т.д.

Например, во время изучения темы «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» в шестом классе учащимся для сочинения «Сложение обыкновенных дробей» предлагался следующий план:

1. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.
2. Сложение чисел, содержащих целую и дробную части.
3. Приведение дробей к общему знаменателю.
4. Свойства сложения дробей с разными знаменателями.
5. Сравнить свойства сложения обыкновенных дробей со свойствами сложения натуральных чисел.
6. Примеры задач на сложение обыкновенных дробей.

На первых порах знакомства с таким видом деятельности учащиеся составляют план под руководством учителя, а далее – самостоятельно [1].

Важным элементом в структуре тематического контроля является тематическая контрольная работа. Наряду с традиционной формой ее проведения используется «сюжетную» контрольную работу.

«Сюжетная» контрольная работа – это система заданий, в которой для основного условия формулируется несколько взаимозависимых заданий. Такая система заданий экономит время на их выполнение за счет использования результатов предыдущих заданий во время выполнения последующих.

Как пример, приведу один из вариантов «сюжетной» контрольной работы в 9 классе по теме «Квадратный трехчлен. Квадратичная функция».

1. Найдите корни квадратного трехчлена:

а) $x^2 - 4x - 5$; б) $3x^2 - 2x - 5$; в) $2x^3 - x^2 + 6$.

2. Разложите квадратные трехчлены из задания 1 на линейные множители.

3. Сократите дробь: $\frac{3x^2 - 2x - 5}{x^2 - 4x - 5}$.

4. Выделите квадрат двучлена из квадратного трехчлена $x^2 - 4x - 5$.

5. Постройте график функции $y = x^2 - 4x - 5$. Найдите:

а) область определения функции;

б) нули функции;

в) промежутки знакопостоянства функции;

г) промежутки возрастания и убывания;

д) наименьшее значение функции;

е) область значений функции.

Результаты оценивания дают основание для организации корректирующей работы как с учащимися (дополнительные занятия, индивидуальные консультации по отдельным темам и вопросам), так и с учителями – состояние преподавания предметов обсуждается на предметных кафедрах, определяются пути улучшения преподавания и повышения педагогического мастерства. Систематическое накопление данных

стимулирует учителей к профессиональному росту, поиску и внедрению эффективных методик обучения.

Библиографический список

1. Губа Г.А., Янушевська Л.С. Тематичний контроль з математики // Математика. – 2003. – № 7. – С. 10–15.
2. Корсак К.Ю. Про якість інструментарію оцінювання // Директор школи. – 2001. – № 5. – С. 2 – 6.

УДК [378.016 :811'243]: 378.147.091.3–044.337

**ИННОВАЦИОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕМ
УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Лаврова Владлена Владимировна

*магистрант II курса обучения, специальность «Педагогика высшей школы», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск
ltsu.kaf.ped@gmail.com*

Модернизация образования связана не столько с внедрением инновационных подходов к содержанию образования и образовательным технологиям, сколько с повышением уровня профессионализма педагога. Значительный вклад в разработку проблемы технологии обучения внесли отечественные педагоги В. Беспалько, М. Виленский, В. Загвязинский, А. Савельев, Г. Селевко, В. Слостенин, С. Смирнов, С. Сысоева, А. Уман, Д. Чернилевский и другие.

Цель статьи – рассмотреть предпосылки, составные части инновационных дидактических технологий, а так же направления по внедрению современных дидактических технологий в практику подготовки студентов, будущих педагогов иностранного языка.

Важным компонентом подготовки студентов, будущих преподавателей иностранного языка в высшей школе, является овладение ими коммуникативными компетенциями, которые позволяют реализовать знания, умения, навыки для решения конкретных коммуникативных задач в реальных

ситуациях. Иностраный язык выступает как средство коммуникации, общения с представителями других наций. В образовании продолжает развиваться культурологический подход к обучению в рамках концепции «диалога культур», с целью формирования билингвистической грамотности студентов.

Качественная языковая подготовка студентов невозможна без использования современных дидактических технологий. Современные технологии в преподавании иностранного языка – это профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, применение информационных и телекоммуникационных технологий, работа с учебными компьютерными программами по иностранным языкам, система мультимедиа, дистанционные технологии в обучении иностранным языкам, создания презентаций в программе Power Point, использование Интернет-ресурсов; обучения иностранному языку в компьютерной среде: форумы, блоги, электронная почта; новейшие тестовые технологии и др.

Инновационные технологии обучения являются целостной дидактической системой, направленной на решение педагогических задач с наибольшей эффективностью и гарантированным качеством.

Современная концепция иноязычного образования базируется на интегрированном обучении языку и культуре, на диалоге родной и иностранной культур. Цель такого образования обучения языку через культуру, культуры через язык, формирования homo moralis: человека с совестью, различающего добро и зло с высокими, устойчивыми нравственными ориентирами, в данном контексте целесообразно применять мультимедийные технологии, «живого» онлайн общения со студентами других стран (скайп-конференции, виртуальные образовательные среды и т.) [4, с. 17].

К сожалению, в своей профессиональной деятельности преподаватели иностранных языков часто применяют проверенные временем стандартные учебные методики, технологии, а для эффективной подготовки студентов

целесообразно внедрять в преподавательскую практику инновационные технологии, идти в ногу со временем.

Предпосылками внедрения в образование современных дидактических технологий являются: технологизация всех видов обучения; рост и широкое применение новых информационно-образовательных технологий [3].

Главными направлениями по внедрению в образовательную практику современных дидактических технологий должно стать:

- создание предметно–ориентированных учебно-информационных сред, которые позволяют использовать мультимедиа, электронные учебники и т.д.;
- использование средств массовой коммуникации для обмена информацией (компьютерные сети, телефонной, телевизионной, спутниковой связи);
- развитие дистанционного образования.

Источниками и составными частями инновационных дидактических технологий являются:

- социальные преобразования, инновационное педагогическое мышление;
- современный передовой педагогический опыт;
- исторический отечественный и зарубежный опыт (приобретение предыдущих поколений);
- народная педагогика.

Разнообразие технологического обеспечения процесса формирования профессиональной компетенции будущего педагога содействует развитию индивидуальных когнитивных стилей деятельности студентов в рамках личностно–ориентированного обучения. Центром такого обучения является личность студента, его самобытность, самоценность. Субъектный опыт сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования [5].

Относительно процесса становления личности профессионала среди главных требований в личностно-ориентированным технологиях можно выделить:

– выявление и оценку способов учебной работы, которыми пользуется студент;

– учет и развитие когнитивных стилей деятельности студентов через индивидуализированные задания, распределение самостоятельной работы при изучении учебного материала, использование различных видов наглядности, как средства повышения уровня восприятия;

– активное стимулирование студента к самообразованию, саморазвитию, самовыражению в ходе овладения знаниями;

– конструирование и организация учебного материала, который позволяет студенту выбрать вид, форму выполнения учебных заданий и т.д.

Можно утверждать, что, в отличие от традиционных методик и технологий обучения, современные дидактические технологии определяют конечный результат, активизируют процесс познания, стимулируют интерес, развитие личности, и как результат – повышают уровень овладения языком, способствуют росту мобильности, инициативности, творчества, самостоятельности студентов в принятии решений и, соответственно, конкурентоспособности на рынке труда. Успешное внедрение всего комплекса инновационных методов и форм в учебный процесс, с учетом их целесообразного сочетания и соответствия дидактическим задачам, имеет огромное значение для оптимизации учебного процесса в высшем учебном заведении.

К сожалению, в связи со стремительным развитием информационных технологий не каждый преподаватель готов к интеграции компьютерной техники и других мультимедийных средств в процессе обучения студентов – будущих педагогов иностранного языка. Особенно вышеупомянутая проблема

касается преподавателей преклонного возраста, которым бывает очень трудно адаптироваться к быстро развивающимся технологиям.

Необходимым условием внедрения новейших технологий в процесс обучения является понимание каждым преподавателем того, что компьютер не является механическим педагогом, а является средством для улучшения и расширения возможностей учебного процесса [1]. Также следует отметить то, что на современном этапе развития, компьютер может брать на себя значительный объем рутинной работы преподавателя, давая ему время для творческой деятельности [2].

Можно выделить критерии определения результативности технических средств обучения и контроля для использования на занятиях по английскому языку:

1. Повышение производительности труда и эффективности всего процесса обучения.
2. Управление и мониторинг правильности учебных действий каждого студента.
3. Повышение интереса к изучению языка.
4. Оперативная обратная связь и контроль действий всех студентов во время обучения.
5. Оперативная работа с ответами, суть которой заключается в их введении без длительного их кодирования и шифрования [4].

При использовании компьютера, как наглядного средства учебный материал лучше усваивается. Контроль, как известно, является неотъемлемым элементом учебного процесса, функция которого заключается в установлении обратной связи между студентом и преподавателем. При использовании компьютера с целью оценки качества знаний студентов достигается его большая объективность. Компьютерный контроль значительно экономит время, так как осуществляется проверка знаний всех студентов одновременно. В настоящее время активно разрабатываются программы, суть которых

заключается в том, чтобы быстро и систематически проверять знания студентов.

Проблема подготовки учителя, формирования его профессионально значимых качеств, которые позволяют применять новейшие технологии обучения в своей профессиональной деятельности, достаточно актуальна в наше время. В начале XX-го века учитель опозиционировался как организатор образовательного дела, позднее, в период доминирования коммунистических идей учитель осуществлял обучение и воспитание в духе господствующей идеологии. Сегодня функции учителя значительно шире, они выходят за рамки совершенного владения знаниями в предметной области, поскольку речь идет об учителе как координаторе процесса обучения, в основе которого находится ученик, не как объект педагогического воздействия, а равноправный субъект, учебно-воспитательный процесс со всей палитрой возможностей влияет на развитие личности ученика.

Таким образом, в современных условиях университетской профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка, формат которой изменился, применение инновационных дидактических технологий при обучении студентов, а так же необходимость научить их применять дидактические технологии в своей школьной практике, выступает как самостоятельная задача педагогики высшей школы. Решение данной задачи необходимо осуществлять на качественно новом уровне с учетом стремительных процессов информатизации и обновления социокультурной среды и дидактических средств высшей школы.

Библиографический список

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогресс технологического обучения / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Института профессионального образования МО России, 1995. – 336 с.

2. Котенко А.В. Развитие поликультурной компетентности учителей мировой литературы в системе последипломого образования [Текст]: учеб. дис. канд. пед.

наук: 13.00.04 / А.В. Котенко; гос. высш. учеб. заведение «Ун-т менеджмента образования» АПН Украины. – К., 2011. – 20 с.

3. Пуховская Л.П. Профессиональная подготовка учителей в Западной Европе: общность и различия: [монография] / Л.П. Пуховская. – М. : Высшая школа, 1997. – 179 с.

4. Энциклопедия образования / В.Г. Кремень. – К. : Одиссей, 2008. – 1040 с.

5. Якименко С. Педагогические технологии и инновационные процессы // Вересень. – 1996. – №1. – С. 42–47.

УДК 378.011.3 – 051 : 17. 022.1

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Ларина-Посошвили Елена Павловна

магистрант II курса обучения, специальность «Педагогика высшей школы», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск

ltsu.kaf.ped@gmail.com

Актуальность проблемы формирования гуманистических ценностей у студентов педагогического профиля подготовки, обусловлена потребностью общества в личности педагога, обладающего чувством моральной ответственности; умением реализовывать гуманистический потенциал в учебно-воспитательном процессе; способного учитывать потребности и стремления обучающихся; готового осуществлять своевременную, помощь и психологическую поддержку.

Современные образовательные концепции высшей школы должны строиться на основе гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса для обеспечения эффективного формирования личностных качеств будущего специалиста, развития у него творческого, гуманистического потенциала и направленности на всестороннее социокультурное и профессиональное становление, совершенствование и самосовершенствование (К. Абдулханова-Славская, В. Бенин, В. Леднев, Л. Лубышева, А. Найн и др.).

Однако, в современной теории и практике образования приоритет, по-прежнему, отдается формированию и развитию интеллектуальных качеств обучающихся. Вместе с тем, среди социокультурных ценностей, позволяющих судить о сформированности личности профессионала, находятся и ценности общей культуры, имеющие гуманистический смысл.

Существующие в настоящее время подходы к образовательной практике студентов во многом предполагают односторонние педагогические воздействия, которые не затрагивают духовно-нравственные и гуманистические составляющие субъектов образования, их социальные характеристики, без чего полноценное становление педагога, как личности и индивидуальности не представляется возможным [2].

Целью нашей статьи является теоретическое обоснование комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие гуманистических ценностей будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в образовательном процессе вуза.

Ценности личности характеризуются ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека. Исходя из этого определения и на основе анализа других психолого-педагогических источников (Б. Ананьев, А. Леонтьев, К. Платонов, С. Рубинштейн), мы попытались уточнить содержание понятия «гуманистические ценности».

По нашему мнению, содержание гуманистических ценностей личности студента представляет собой интегративное качество, устойчивую систему доминирующих мотивов, определяющих поведение и деятельность будущего специалиста, проявляющихся в системе гуманистических интересов, убеждений, стремлений, установок, влияющих на избирательность действий и поступков в отношениях с другими людьми.

Специфика исследуемой нами проблемы состоит в том, что развитие гуманистических ценностей личности студента осуществляется в процессе

образования в вузе, которое обладает весомыми возможностями в данном направлении. Это вызвано следующими обстоятельствами [1].

Во-первых, высшее образование представляет собой специфическое социально-педагогическое явление и процесс, существенно влияющий на сознание, психику и систему гуманистических ценностей студента.

Во-вторых, особенностью высшего образования в развитии гуманистической направленности личности студентов является положение о том, что оно при умелом педагогическом управлении и содействии позволяет развивать такие ценностные гуманистические качества, как сочувствие, эмпатия, сопереживание, стремление и готовность помочь другому.

В-третьих, специфика учебно-воспитательного процесса в высшей школе в силу своей насыщенности проблемными, конфликтными ситуациями приводит студентов к выбору определенной позиции, и конкретной линии поведения.

Сознательно осуществляемый выбор определенной линии поведения, основанный на знании гуманистических норм, создает привычный механизм гуманистического действия, который в сходных ситуациях дает возможность привычного выполнения элементарных норм.

Мы предположили, что для повышения эффективности процесса приобщения студентов к гуманистическим ценностям необходимо создание условий, которые объединяли бы усилия всего профессорско-преподавательского состава вуза в направлении развития гуманистических ценностей у будущих педагогов.

Формирование у будущих педагогов гуманистических норм и ценностей в процессе профессионального образования, требует подбора таких педагогических условий, которые бы способствовали развитию данных характеристик. В нашем случае, специфика педагогических условий заключается в том, что они намеренно создаются в образовательном процессе вуза, прежде всего, профессорско-преподавательским составом.

По нашему мнению, процесс формирования гуманистических ценностей у студентов педагогического профиля подготовки будет эффективным при следующих условиях:

- обеспечение будущих педагогов системой знаний о гуманистических ценностях, нормах;
- субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия, включающий диалогические формы педагогического общения и решение студентами гуманно-ориентированных задач и ситуаций;
- использование возможностей внеаудиторной деятельности в обогащении гуманистического потенциала студента.

Первое педагогическое условие мы сформулировали так: обеспечение будущих педагогов системой знаний о гуманистических нормах, ценностях.

В контексте обозначенной проблемы процесс ориентации студентов в мире ценностей может быть представлен как процесс восхождения личности к социальным ценностям, в рамках нашего исследования – гуманистическим. Мы учитывали тот факт, что специфика высшего образования заключается в формировании культуuroобразующей функции, которая выступает наполняющей частью высшего образования, индикатором практической деятельности, способной перевести мотивы профессионального поведения в устойчивую систему образа жизни личности.

Реализация первого педагогического условия (необходимость развития у студентов способности ориентироваться в гуманистических ценностях) способствует обучению студентов основам гуманистических отношений педагога. Обучающая функция заключается в развитии базовых понятий гуманистической психо-педагогике, повторении морально-нравственных норм и категорий. Особое внимание необходимо уделять обучению студентов способам самообразования, самопознания и самореализации в области гуманно-ориентированного общения.

Внедрение первого условия – обеспечение будущих педагогов системой знаний о гуманистических нормах, ценностях предполагает:

1. Формирование гуманистических знаний с целью развития гуманистического мировоззрения.
2. Изучение студентами нравственно–этических норм в процессе изучения дисциплин фундаментального цикла,
3. Привитие студентам корректного, этического отношения к человеку, как к высшей социальной ценности в обеспечении максимальной самостоятельности в выборе собственной гуманистической позиции.

Второе педагогическое условие предполагает субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия, включающий диалогические формы педагогического общения и решение студентами гуманно–ориентированных задач и ситуаций.

Мы убеждены, что в основе эффективного процесса развития гуманистической направленности личности должен быть диалогический подход. Он позволяет определять субъект-субъектное взаимодействие между участниками педагогического процесса, способствует увеличению меры свободы между ними, обеспечивает самоактуализацию и самопрезентацию личности будущего педагога. Основная задача преподавателя – не только и не столько учить и воспитывать, сколько актуализировать, стимулировать студента к саморазвитию, создавая условия для самодвижения.

На разных этапах коммуникативной деятельности в профессиональном образовании посредством встречных условий преподавателя и студентов, а также студентов между собой происходит освоение гуманистических ценностных позиций студента и различных функций его как субъекта в новых ролях диалогового типа (как соучастника, партнера, инициатора новых целей, конструктивного критика, организатора и т.д.).

Гуманно-ориентированное педагогическое взаимодействие должно строиться на основе гуманистической педагогической поддержки. В процессе

такого взаимодействия как фактора становления гуманистических характеристик происходит и развитие рефлексивных способностей студента, накопление опыта гуманистических отношений и совершенствование человеческих качеств [4].

В рамках реализации второго педагогического условия (субъект–субъектный характер педагогического взаимодействия, включающий диалогические формы педагогического общения и решения студентами гуманно-ориентированных задач и ситуаций) на практических занятиях целесообразно использовать деловые игры, создавались ценностно-значимые проблемные ситуации с решением задач гуманистического характера («Конфликт в педагогической деятельности», «Нарушение правил поведения», «Наказание как метод воспитания» и др.) [3].

Третье педагогическое условие предполагает использование возможностей внеаудиторной деятельности в обогащении гуманистического потенциала студента.

Особенность внеучебной (внеаудиторной) образовательной среды состоит в том, что она базируется на абсолютной добровольности участия и соучастия студента, свободе выбора деятельности без принуждения и возможности такого выбора, свободном выходе из деятельности без последствий. Здесь исключена ситуация насилия. Прежде чем принять участие во внеучебной деятельности, студент имеет возможность рефлексировать свои возможности и интересы, а значит, его деятельность станет более осмысленной и продуктивной.

Каждый может выстраивать внеаудиторную деятельность в соответствии со своими интересами. В процессе внеаудиторной деятельности для каждого студента ситуация развития имеет свой индивидуальный вариант и разворачивается как микросреда, как возможность расширения рамок ситуации гуманистического выбора.

В рамках теоретического описания, выделенного нами, третьего условия, мы предлагаем следующие формы внеаудиторной деятельности в обогащении гуманистического потенциала студента: часы духовности; лекции-встречи с известными учителями города и области; круглые столы с использованием слайд-фильмов; катарсические занятия на тему любви к ребенку с использованием комплекса искусств; зачеты в виде конкурсов педагогического мастерства; исследовательские задачи; задачи рефлексивного характера; задачи на самопознание и создание программ самосовершенствования; творческие задачи.

Таким образом, выделенные и теоретически обоснованные педагогические условия эффективного развития гуманистических ценностей у студентов педагогического профиля подготовки способствуют развитию нравственной, эмоциональной, волевой сфер субъектов образовательного процесса; обеспечивают развитие организационно-творческих умений студентов по применению гуманистических знаний и принципов в решении практической деятельности; формируют толерантное отношение к стремлениям, мнениям, взглядам, суждениям, позициям окружающих.

Библиографический список

1. Борьтко Н. М. Воспитание как гуманитарная образовательная практика / Н. М. Борьтко // Известия Волгоградского Государственного педагогического университета. – Серия: Педагогические Науки, 2005. – № 1/10. – С. 28–32.
2. Бубнова С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С. С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999. – № 5. – С. 38–44.
3. Гершунский Б. С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. 2003. – № 10. – С. 3.–7.
4. Слостенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.

УДК 378.147.31

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В ВУЗЕ

Максименкова Виктория Александровна

*доцент кафедры теоретической и прикладной информатики,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
vikiuusia@ukr.net*

Значение качества образования, как важного фактора экономического и социального развития общества, выводит подготовку квалифицированных специалистов в ряд приоритетных государственных и общественных проблем.

Качество результатов образования нельзя рассматривать вне зависимости от качества образовательного процесса и условий его реализации.

В связи с отказом от единой государственной системы обучения, от многих давно устоявшихся традиций и введением новых, существует ряд проблем в организации учебного процесса и методиках преподавания.

Всю совокупность этих проблем условно можно разделить на две группы. В первую группу можно включить организационные проблемы обучения:

- отсутствие необходимого количества компьютерной техники;
- быстрое моральное старение техники, что влечет за собой невозможность работы с новым программным обеспечением;
- постоянным появлением новых информационных технологий;
- не соответствие государственных стандартов образования реалиям современных информационных технологий.

Особо остро в вузах стоит проблема, связанная с отсутствием компьютерной техники и нехваткой ее количества, решением которой, зачастую становится разделение одной группы студентов на подгруппы, что увеличивает время между занятиями и негативно сказывается на усвоении материала.

Другой важной проблемой является использование старого программного обеспечения. С выпуском нового программного обеспечения, как правило, увеличиваются требования к вычислительной технике, покупка которой и так составляет проблему. Использование старого программного обеспечения сводит к минимуму пользу от его практического применения, делает знания студентов не пригодными к применению на производстве.

Вторая группа представляет собой методические проблемы, связанные как с организацией процесса преподавания, так и с содержанием преподаваемых дисциплин; сюда же можно отнести проблемы обучения.

Необходимо отметить, что обучение предмету «Информатика» начинается в школе. В связи с отсутствием в школах единых программ по информатике, маленькое количество часов, отводимых на предмет, ориентация учителей на различные учебники представляет собой проблему подготовки абитуриентов, которые имеют весьма неоднородную подготовку по информатике. На ряду с информатикой, абитуриенты должны обладать достаточно высоким уровнем математической подготовки. Основной акцент, конечно, необходимо сделать на такие курсы, как алгебра, дискретная математика, математическая логика, теория графов и др.

Выходом из сложившейся ситуации, может послужить подготовка школьников по углубленным программам в области информатики. Это позволит согласовать школьную и вузовскую программу, а так же определить комплекс дисциплин, знания которых, необходимы для продолжения обучения по выбранному направлению.

Решение этого вопроса особенно важно на современном этапе реформирования школьного образования и переходе к профильному образованию. Университетам необходимо курировать соответствующие направления подготовки школьников.

Библиографический список

1. Годочкин Е. Ю. Проблемы преподавания информатики и информационных технологий экономическим специальностям в ВУЗах // Молодой ученый. – 2011. – №11. Т.1. – С. 67–69. – URL <https://moluch.ru/archive/34/3838/> (дата обращения: 06.12.2017).
2. Афанасьев К.Е., Русакова Н.А. Проблемы подготовки специалистов по информатике на математическом факультете Кемеровского государственного университета и их решения.

УДК 377.091.212.3 – 044.325

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК
АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В
СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Марчук Инна Сергеевна

*учитель русского языка и литературы, специалист первой категории,
ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа №16 им. П. Б. Луспекаева», ГОУ среднего
профессионального образования ЛНР «Луганский государственный колледж
экономики и торговли», г. Луганск
inna.marchuk.lugansk@mail.ru*

Поддержка талантливых детей является одним из важных направлений модернизации и развития школы XXI века. Совершенствование образовательного пространства школы, которое предусмотрено новыми образовательными стандартами, ведет к появлению новых направлений в работе с одаренными школьниками. Одним из главных направлений работы школы является создание условий для максимального развития одаренных детей, а также просто способных детей, чьи таланты на настоящий момент, еще не проявились.

Цель образовательного учреждения: создать условия для выявления поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их способностями.

Прежде всего нужно постараться разобраться в сути понятия «детская одарённость», так как в современной науке нет однозначного мнения по поводу

его трактовки. Педагогический словарь даёт такое толкование термина «одарённость»: это системное, развивающее в течение жизни человека качество, которое определяет возможность достижения им по сравнению с другими людьми более высоких результатов в различных видах деятельности. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В основе работы с одарёнными детьми лежат научные идеи, которые сформулированы в работах современных отечественных и зарубежных педагогов и психологов: Дж. Рензулли, Л.С. Выготского, В.Д. Шадрикова, Ю.Д. Бабаева, В.Н. Дружинина, Шадрикова В.Д., Винокуровой Н.К., Бабаевой Ю.Д., Лейтиса Н.С., Савенкова А.И., Селевко Г.К., Хуторского А.В., Шумаковой Н.Б.

Ряд ученых считают, что одарённые дети встречаются крайне редко, основываясь на предположении о том, что одарённость – это уникальное явление, синоним гениальности. Другие думают, что все дети от природы одарены.

В практике школьного обучения одаренными принято называть детей, которые, по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей показывают высокие достижения в разных сферах: интеллектуальной, (творческого или продуктивного мышления), организаторской, художественной, спортивной и др.

К методам выявления и поддержки одаренных детей можно отнести следующие:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- беседа;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные игры, конкурсы;

- научно-практические конференции;
- интернет-проекты.

После выявления обязательно нужно согласовать свои дальнейшие действия с родителями ученика, администрацией школы. После этого составляется план работы с одарённым ребёнком. Детский коллектив может и должен в некоторой степени влиять на развитие высокомотивированных учеников через дружеское соперничество на уроках, при проведении игр клуба знатоков, на различных внеклассных мероприятиях.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одарёнными детьми должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Библиографический список

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадрикова, – М., 2002.
2. Леви В. Нестандартный ребёнок – 2-е издание, дополнено и переработано – М.: Знание, 1988.
3. Одаренные дети в школе (из опыта работы) // «Учитель в школе» №3, 2010 // Электронный ресурс. Режим доступа: [http://intellektsystem.ru/articles_1_71.html].

УДК 37.091.21:004

АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Скринникова Анна Владимировна

старший преподаватель кафедры фундаментальной математики,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

ann3005@rambler.ru

Одним из ключевых приоритетов ЮНЕСКО в области образования является оказание содействия государствам-членам ЮНЕСКО в выработке стратегии и реализации политики информатизации образования, организации учебного процесса с использованием механизмов интеграции [1] информационных технологий (ИТ) и педагогики, а также стратегии решения проблем повышения качества образования через внедрение современных ИТ и передовых педагогических методов в повседневную учебную практику, создание устойчивых систем подготовки и профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих формирование нового поколения педагогов, соответствующих требованиям общества знаний. Эта работа проводится на основе анализа результатов исследований состояния и особенностей национальных образовательных систем с целью выявления общих тенденций использования новых ИТ в образовании, выработки соответствующих сценариев их развития и рекомендаций по внедрению инноваций на базе широкого и повсеместного внедрения современных ИТ.

Однако несмотря на потенциал ИТ, ожидания перехода глобальных, национальных и региональных систем образования на новый уровень часто не оправдываются. Компьютерное оборудование в школах не редко отсутствует из-за недостаточного финансирования, а большинство учреждений высшего образования, несмотря на внешнюю декларативную поддержку ИТ, сопротивляется активному и широкому внедрению онлайн обучения. Студенты, напротив, в него стремительно погружаются.

Кроме того, пути применения ИТ в образовании различных стран расходятся в большей мере из-за растущего разрыва в уровне благосостояния, чем из-за абсолютной нехватки доступа к цифровой коммуникации, считают проф. Д. Бадарч и проф. А. Хорошилов [2].

В работе [3] С. Дэниел выделил три цели систем образования различных государств: стремление расширить доступ к образованию на всех уровнях, повышение качества образовательных результатов, низкие затраты государственных средств. Изображение этих целей в [3] в качестве векторов треугольника хорошо иллюстрирует вклад ИТ. Однако растянуть треугольник, удлиняя векторы доступности и качества, сокращая вектор стоимости в общепринятом аудиторном образовании с учителем и группой учеников невозможно: попытка увеличить доступность за счет увеличения количества учеников в классе вызовет потерю качества, попытка увеличить качество большим количеством учебных ресурсов и более опытными учителями увеличит стоимость обучения. Сокращение издержек будет оказывать воздействие, как на доступность, так и на качество.

Так, в начальном образовании социализация детей через контакт с учителями и другими учениками является фундаментальной основой развития, особенно востребованной в более развитых странах, где дети в семье с обоими работающими родителями часто остаются наедине с телевизором и др. устройствами. Кроме того, начальная школа учит детей учиться. И этот ключевой жизненный навык немислим в современную эпоху без ИТ. Рассмотрим состоявшиеся проекты внедрения ИТ в начальной школе.

Программа One Laptop Per Child (OLPC) – один ноутбук на ребенка, инициирована Н. Негропonte в 2005 году. Ее замысел заключался в том, что дети могли обучать друг друга посредством эмпирической методики путем проб и ошибок на надежном дешевом образовательном инструменте. Полагая, что знание строится учеником посредством действий, а не идет от учителя, он

хотел, чтобы дети в развивающихся странах учились учиться с помощью методики конструктивизма [4].

Через десять лет стало очевидно, что проект потерпел неудачу. Н. Негропонте стремился разместить 150 миллионов специально разработанных портативных компьютеров к 2007 году, однако, их количество на сегодняшний день не составляет более нескольких миллионов. Причина неудачи заключается в том, что в проекте внедрения портативных компьютеров не был проработан ни один из стратегических вопросов: у проекта не было четких целей, подлежащих оценке; в предоставленных компьютерах было очень мало образовательного контента; не было никакой попытки приспособить их к существующим образовательным системам с участием учителя; распределение и обслуживание машин в классе не предусматривалось. В результате был сделан вывод о необходимости изменений в обучении учителей, учебном плане, а также обстановке в классе для получения максимально положительного эффекта от компьютера.

Масштабный эксперимент с портативными компьютерами проходит в Перу, где было затрачено 225 миллионов долларов на поставку 850,000 ноутбуков в школы по всей стране. Однако, согласно [5], экзаменационные баллы в Перу остаются низкими: только 13% учеников в возрасте 7 лет соответствовали необходимому уровню по математике и 30% – по чтению. Оценка Межамериканского банка развития, тем не менее, показала, что доступ к ПК увеличил мотивацию к учебе и время, посвящаемое домашней работе и чтению. Банк развития пришел к выводу, что правительство должно отразить использование нового оборудования в учебном процессе и учебном плане и приспособить классы к его использованию.

Разработчик проекта для школ Индии Hole in the Wall (HITW) – размещение в стене – С. Митра начинал с тех же предположений, что и Н. Негропонте: компьютеры облегчают конструктивное обучение. Но затем пошел в другом направлении: вместо того, чтобы разместить компьютеры в

школах, разместил их на местных детских площадках, встраивая компьютер общего доступа в кирпичную стену обычной детской площадки рядом с трущобным кварталом в Дели. Результаты: дети освоили компьютер для просмотра страниц, игр, создания документов и рисования картинок в течение нескольких дней. Исследователи назвали это «Минимально Агрессивным Образованием», подразумевая, что дети могли учиться использовать компьютеры самостоятельно, без вмешательства взрослых [5].

По сведениям [1] около 300 детей могут обучиться компьютерной грамоте в Индии в течение трех месяцев при помощи только одной машины. Хотя проект НІТW имел место вне школьной системы, исследователи провели оценку влияния участия в нем: постоянные пользователи НІТW значительно улучшили свои достижения по математике, но эффекта на достижения в английском и естественных науках не наблюдалось [5].

Основным моментом программы OLPC, как видно из названия, является то, что у каждого ребенка должен быть свой портативный компьютер, тогда как С. Митра пришел к выводу, что ключ к успеху – это несколько детей, работающих на одном и том же компьютере.

Эксперименты внедрения ИТ в обучающие программы начальных школ идентичны с ситуацией для средних школ.

В отличие от школьников студенты имеют право выбирать и, например, в США чаще выбирают обучение онлайн чем очное [7]. Также по результатам Всемирной конференции ЮНЕСКО в 2009 году была выявлена связь растущей роли ИТ с распространением открытого и дистанционного обучения. А. Б. Бэйтс определил четыре ключевые тенденции в высшем образовании США: рост онлайн обучения, ускорение этого роста, большая доля коммерческого сектора в дистанционном обучении, проблема обеспечения качества результатов дистанционного обучения в системе высшего образования [6].

О. И. Беспалова в [7] проанализировала ситуацию в США: выбор дистанционных курсов увеличился на 21% с 2009-го по 2010-й год по

сравнению с 2%-м увеличением общего набора студентов в университеты; семь из десяти американских учреждений с самым высоким набором на онлайн-обучение созданы для получения прибыли. Кроме того, платные формы обучения удобнее для продвижения онлайн, так как они сталкиваются с меньшим сопротивлением со стороны преподавательского состава и не зависят от инвестиций в программу университета.

Использование ИТ должно было помочь высшему образованию охватить больше студентов, улучшить результаты учебной деятельности, обеспечить более гибкую доступность и сделать все это с меньшими затратами. Вместо этого затраты повышаются, поскольку инвестиции в ИТ и персонал по их поддержке увеличиваются, не заменяя другую работу в процессе обучения (автоматизация управления). Существует мало доказательств улучшенных результатов учебной деятельности и пока проблематично обеспечить в дистанционном обучении соответствие стандартам качества высшего образования [1, 9]. Внедрение образовательных технологий на базе систем видео конференцсвязи в процесс дистанционного обучения, не смотря на широкое использование, не имеет серьезно проработанных и эффективных дидактических основ, по мнению авторов [9]. Также признают невысокую эффективность использования кейс-технологий и необходимость замены их более структурированными технологиями, например, на базе модульных сетевых электронных курсов [10].

Исключением из неоднозначного в целом подхода, выбранного государственным высшим образованием для обучения онлайн, являются открытые университеты: большие учебные заведения с дистанционным обучением, которые зачисляют более ста тысяч студентов (например, Британский Открытый Университет) или более миллиона (Открытый Университет Индиры Ганди в Индии) [8]. Эти учреждения на протяжении долгих лет используют ИТ в полном объеме как в обучении, так и в

управлении. Некоторые из них сделали свои учебные материалы доступными как открытый образовательный ресурс.

Некоторые американские университеты с 2012 года начали предлагать Массовые открытые онлайн курсы [6] по всему миру. На сегодняшний день процент выпускников этих курсов невелик, но за динамикой стоит наблюдать пролонгированно, считает С. Дэниел.

Между тем у Британского Открытого Университета десятки миллионов посетителей веб-сайта OpenLearn и десятки тысяч загрузок с iTunesU. Ректор Открытого Университета М. Бин полагает [8], что одна из функций современного университета заключается в обеспечении пути от этого неформального образовательного облака к формальному обучению для всех желающих.

Таким образом, внедрение ИТ в глобальные программы обучения пока не дает однозначно положительных результатов, однако, обеспечивает взаимодействие между курсами среднего, высшего, дополнительного, образования, создавая тем самым объективные условия для формирования устойчивых систем непрерывного обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на глобальном и региональном уровнях.

Библиографический список

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под. ред.: Б. Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
2. Бадарч Д. Инициативы ЮНЕСКО в области применения ИКТ в профессиональном и техническом образовании / Д. Бадарч, А.В. Хорошилов // Образовательная политика. 2012. № 1 (57). – С. 112–121.
3. Daniel S.J. ICTs in Global Learning/Teaching/Training: Policy Brief. M.: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2012. URL: <http://iite.unesco.org/publications/3214713/> (дата обращения: 20.01.2014).
4. Cortigiani P. La scuola come mente collettiva: la ricerca organizzativa della “don Milani” di Genova. 2008, №3. URL: <http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF45/Cortigiani.pdf> (дата обращения: 08.10.2017).

5. Создание среды электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер» Информационно–аналитический обзор. – 28 с. URL: https://db.phint.org/upload/iteach/texts/pi_2010_06_30–12_12_35_1.pdf (дата обращения: 20.02.2017).

6. Юань Л. МООК и открытое образование: Значение для высшего образования / Л. Юань, С. Пауэлл // 2013. URL: <http://publications.cetis.ac.uk/2013/667> (дата обращения: 20.10.2017).

7. Беспалова О. И. Особенности и основные тенденции развития высшей школы США // Известия Волгоградского гос. пед. Ун-та, Выпуск № 1 (86), 2014. – С. 96–99.

8. Сайт Открытого Университета. URL: <http://www.open.ac.uk/courses/open-qualifications> (дата обращения: 10.03.2017).

9. Штерензон В.А. Психологические особенности студентов дистанционного обучения / В.А. Штерензон, В.А. Штерензон // Современные научные исследования и инновации, № 2, 2014. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/02/31330> (дата обращения: 09.10.2017).

10. Співаковський О.В. Побудова ІКТ інфраструктури ВНЗ: проблеми та шляхи вирішення / О.В. Співаковський, М.О. Вінник, Ю.Г. Тарасіч // Інформаційні технології і засоби навчання, Том 39, №1, 2014. – С. 99–116.

УДК 373.091.113: 37: 005

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ДИРЕКТОРА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Твердохлеб Лариса Валерьевна

*директор лицея, кандидат педагогических наук, доцент, специалист
высшей категории, учитель-методист,*

*ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»,
г. Луганск*

rostok.licey@yandex.ru

Директор школы – ключевая фигура образовательного процесса. Именно управленческие качества директора во многом определяют эффективность учебно-воспитательного процесса. Принимая определение управления как целенаправленное воздействие на систему, ее компоненты и

процессы с целью повышения эффективности функционирования» [1; с. 203], выделим две основные цели управления педагогическим коллективом:

- 1) организация учебно-воспитательного процесса;
- 2) удовлетворение потребностей и интересов школы, учителей, учеников.

В XXI веке школа не может существовать без стратегического, креативного, инновационного директора, поскольку мы живем в век постоянных изменений. Необходимо указать также на увеличение функций и обязанностей директора, ставит перед учеными задачу определить оптимальный стиль лидерства для успешного функционирования образовательной системы в целом и учебного заведения в частности.

Стиль руководства – это система методов, приемов, средств, которые доминируют в управленческой деятельности менеджера образования, а также индивидуальные особенности их выбора и применения.

Успешный руководитель применяет различные стили в соответствии с условиями и различных ситуаций. Факторы и ситуации могут отличаться в разных государствах в зависимости от исторических традиций, демографической ситуации, экономических условий в стране. Не в последнюю очередь это зависит и от самой личности руководителя, его умение адаптироваться, благоразумно реагировать на изменения.

Известный ученый Големани выделил 6 стилей руководства, среди которых 4 способствуют созданию внутренней атмосфере в школе, а 2 негативно влияют на психологический климат в учебном заведении. Среди них:

- 1) Повелительный (предписывает подчиняться или «делай так, как я тебе скажу»).
- 2) Авторитетный (мобилизует, сплачивает людей для решения проблемы или «идите за мной»).

3) Объединительный (создает гармонию и строит эмоциональные отношения или «в первую очередь – люди»).

4) Демократический (ведет к взаимопониманию и согласованности или «а что вы думаете?»).

5) Опережающий (устанавливает высокие стандарты для выполнения работы или «делайте, как я, и немедленно!»).

6) Методический (развивает людей ради будущего или «попробуй так!») [2].

Среди двух стилей, которые негативно сказываются на выполнение работы – приказной (приводит к возмущению) и опережающий (работников всегда подгоняют, а это приводит к опустошению). Остальные четыре стиля положительно влияют на атмосферу в школе, причем большим количеством моделей поведения овладевает руководитель, тем лучше. Руководитель – генератор энергии, поэтому всегда только умелый лидер может совместить знания определенного контекста и отдельных людей с новыми идеями, поступающих извне. Можно выделить следующие требования к руководителю современной школы – он должен:

1) обладать профессиональной культурой, навыками управления и способностью организовать свою команду;

2) работать ради улучшения качества образования каждого ученика;

3) иметь свое видение, обсуждать его с другими участниками образовательного пространства и принимать взвешенные решения;

4) разрабатывать стратегии, заниматься планированием;

5) тренировать, поощрять, обучать, сотрудничать с командой учителей;

6) общаться с родителями;

7) отчитываться перед инспекторами образования раз в три месяца;

8) распределять средства, которые предоставляет правительство;

9) следить за престижем школы;

10) заботиться об учебных помещениях и материально-техническом обеспечении школы и др.

К основным качествам директора относятся социальные, нравственные, коммуникативные, деловые и интеллектуально креативные качества.

Доминирующими для современного руководителя в группе социальных качеств является гуманизм, демократизм, чувство преданности, личностная ответственность. К моральным качествам относятся духовность, толерантность, честность, доброжелательность, стремление к самосовершенствованию.

Деловые качества, в нашем случае управленческие, – это прежде всего организованность, последовательность, способность видеть новое, энергичность, решительность, оперативность, сдержанность, способность принимать нестандартные решения, объективность в оценке, творческая направленность, рефлексия, видение перспективы, критичность, широкий кругозор, эрудиция, способность к лидерству.

Интеллектуально-креативные черты требуют нетрадиционного мышления, ощущение нового, творческих способностей, создание доброжелательной системы отношений, склонности к нововведениям, инициативности, учета психологических особенностей исполнителей при распределении обязанностей и поручений [1; с. 149-159].

Директор находится в центре отношений между учителями, внешними идеями и людьми. Как и в большинстве человеческих треугольников, здесь тоже возникает множество конфликтов и дилемм. От того как реагирует директор на проблемы зависит работа школы. Эффективный директор поддерживает и фактически развивает лидерство среди учителей.

Выделим 6 принципов в виде рекомендаций, которым, по мнению Майкла Фуллан, должен следовать успешный директор:

1. Освободитесь от чрезмерной самоуверенности (ведь не существует ответа на вопрос «как?»).

2. Рискуйте, не забывая об осмотрительность и (идите на риск, однако не забудьте перестраховаться надежными связями).

3. Уважайте тех, кого Вы пытаетесь заставить промолчать (объединяйтесь и учитесь у людей с противоположными взглядами).

4. Продвигайтесь к опасному с тыла, устанавливая новые связи во внешнем мире («там» может быть опасно, но Вам необходимо иметь внешних партнеров).

5. Управляйте как эмоционально, так и рационально (работайте над своим эмоциональным интеллектом, не воспринимайте противоположные взгляды как адресованные против Вас).

6. Боритесь за проигранное (надейтесь, направляя взгляд вперед).

Таким образом, как бы мы ни назвали директора школы (руководитель или менеджер, управленец или лидер) можно сделать вывод, что высокие требования к его личностным качествам директора по управлению им школой являются необходимостью. Ведь от того как управляют школой зависит ее престиж, место среди других образовательных учреждений, конкурентоспособность.

Библиографический список

1. Крижко В. В. Аксіологічний потенціал державного управління освітою. – Навч. посібник / Крижко В. В., Мамаєва І. О. – К.: Освіта України, 2005. – 224 с.

2. Goleman, D. Leadership that gets results. – Harvard Business Review, 2000. – P. 78–90.

3. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании / Майкл Фуллан; [пер. Е.Л. Фруминной]; Моск. высш. шк. социал. и экон. наук. – М.: Просвещение, 2006. – 272 с.

УДК 377.014.6 (477.61) "19"

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОТЕЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

Тищенко Екатерина Васильевна

*аспирант 2 года обучения, специальность «Общая педагогика и история педагогики», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск
authoressKatyusha@yandex.ua*

История развития средних профессиональных учреждений уходит в начало прошлого века. В связи с этим мы будем рассматривать управление качеством как отечественного образования в средних профессиональных учреждениях. Об этом свидетельствуют архивные документы города Луганска. «Основой архивного строительства... после февральской революции 1917 года стал Декрет Совета народных Комиссаров РСФСР от 01 июня 1918 года «О реорганизации и централизации архивного дела»» [1, с. 6]. Во исполнение Декрета Совета народных Комиссаров РСФСР от 01 июня 1918 года в 20-х годах XX века начинают формироваться и новые органы управления архивным делом Луганска. При подготовке доклада были использованы фонды и тематические базы данных Государственной архивной службы Луганской Народной Республики.

В 20-х годах XX века велась активная работа и учет подростков для ликвидации среди них неграмотности в возрасте начиная от 12-14 лет в деле выполнения великого задания Ленина – «до 10-й годовщины революции ни одного неграмотного» [4, с. 12]. В основном детей брали из семей рабочих и крестьян. Планировали проводить работу по группам, в течение всего учебного года для быстрого устранения и выпуска «грамотных подростков» [2, с. 2].

Анализируя доклад о работе вечерне–образовательных школ 1925 года, выяснена необходимость открытия вечерних школ для малограмотных рабочих в то время. Вечерне-образовательные школы позволили избавиться от малограмотности рабочих, увеличить культуру среди рабочих Донбасса. Процесс повышения уровня образования рабочих ранее не была системной, в

связи с этим создавались программы для вечерних школ с учетом их производства, интересов и запросов самих рабочих. Учебный год был разделен на trimestры. [3, с. 138]

В 1922 году велась практическая работа учащихся в литейном цехе [3, с. 138], плотницкой мастерской, в электрическом и механическом цехе, химлаборатории, в модельной и кузнечной мастерской. Учащиеся были прикреплены к высококвалифицированным рабочим или включены в бригады.

Наибольший интерес представляет операционный план профобразования на 2-й квартал (январь–март) 1925 года [3, с. 15]. Указанное архивное дело содержит информацию об украинизации Сельскохозяйственных Техникумов, ИНО и Косптехникумов, о проведении курсов украинизации аппарата. Работала Укрсекция, которая обслуживала курсы украинского языка для советских служащих, партийных и профессиональных организаций, разработав программу «Шевченковского дня» для школ Соцвоса и профобразования. Укрсекцией проводилось «свято» в Нардоме для членов профорганизаций [3, с. 9].

Библиографический список

1. Сборник материалов республиканской научно–исторической конференции «Архивный документ – основа социогуманитарного знания», посвященной 85–летию архивной службы в Горном Алтае. – Горно–Алтайск. – 2011. – 76 с.
2. Отчет СОЦВОСА за второй квартал 1925 года. – Госархив ЛНР: Ф. 401, опись 1, дело № 34, 1925 г. – С. 1–2.
3. Госархив ЛНР. Ф. – 401, оп. 1, д. 34, л. 9, 15, 134–138.
4. Госархив ЛНР. Ф. – 401, оп. 1, д. 86, л. 11–12.

УДК 373.014.6:005.642.4

**КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ
СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ**
Тучина Анна Юрьевна, Жирикова Ирина Викторовна

*учитель высшей квалификационной категории,
ГУ «Луганский учебно - воспитательный комплекс «Интеллект»,
г. Луганск
tuchina.anyuta@yandex.ru*

В современном образовании произошли существенные изменения. Нет единых типовых программ и учебников, появились новые курсы, вводятся новые стандарты (Закон об образовании Луганской Народной Республики. Статья 9. Государственные образовательные стандарты и государственные требования).

Система контроля качества образования необходима для получения объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников.

Понятие «качество образования» изменяется вместе с целями которые ставит государство перед образованием.

В педагогической теории качество образования рассматривает понятия: качество обучения, качество знаний, результаты образовательной деятельности; так же вводятся новые категории, определяющие качество, – функциональная грамотность, образованность, компетенция. *Компетенции для ученика* – это его ориентир будущего, ориентир освоения мира. В период обучения формируются не только те или иные компоненты «взрослых» компетенций, но и компетенции для жизни в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения.

Сегодня школа должна создать условия для формирования личности, способной жить и творить в быстро изменяющемся мире, подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и освоению новых профессий необходимых развивающемуся обществу. Основной задачей обучения является формирование базы научных знаний, единой картины мира

и выработка различных умений и навыков необходимых для творческой жизни.

Опыт работы в школе показал, что каждый учитель должен начинать с себя, со своего отношения к преподаванию предмета. Только качественный урок, качественное мероприятие, качественная подготовка к олимпиаде, конкурсу могут дать положительный результат. Так же, в зависимости от уровня знаний учащихся, способностей, заинтересованности в предмете, мотивированности, необходимо подбирать направление урочной и внеурочной деятельности для максимального развития, и как результат овладение качественными знаниями. Следует подчеркнуть, что качественно овладеть предметом нельзя, если полностью полагаться только на содержание изучаемого материала. Учащиеся не являются достаточно активными в познавательной деятельности на уроке, и любой содержательный материал вызывает у них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным. Сведение познавательного интереса только к содержательной стороне материала приводит лишь к ситуативной заинтересованности на уроке.

Особое место принадлежит такому эффективному педагогическому средству, как внеклассная работа по предмету. Нельзя составить полное представление об уровне усвоении знаний и приобретении навыков, наблюдая детей только на уроках. Внеклассная работа повышает интерес к предмету, углубляет и расширяет знания учащихся. Ознакомившись на факультативном занятии, занятии кружка, конференции или вечере с тем или иным явлением, ученик постарается глубже понять его суть, захочет почитать дополнительную литературу.

Мои ученики становятся моими союзниками по популяризации предмета. Учащиеся выпускают тематические стенгазеты с различными ребусами, кроссвордами, занимательными задачами, вместе готовим и проводим внеклассные мероприятия. Предметная неделя позволяет учащимся раскрыться с совершенно неожиданной стороны. Если вести речь о

компетентности ученика, необходимо знать, как полученные знания применяются им при изучении других предметов. Иными словами, умеет ли он переносить в нестандартную ситуацию изученные и усвоенные ранее понятия, законы и закономерности.

Для одаренных детей одной из возможностей показать качество знаний является участие в школьных, городских и республиканских олимпиадах, а так же различных конкурсах. Конкурсы и олимпиады дают учащимся возможность заявить о себе, проявить себя, проверить свои знания, умение логически мыслить в атмосфере общего внимания и заинтересованности, и не терять самообладания. Анализируя творческую работу учеников я глубже узнаю их потенциал, могу корректировать и целенаправленно руководить их работой.

Результаты предметных олимпиад, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты, индивидуальные творческие задания дают информацию не только об эффективности образовательного процесса (качестве), но и о творческом потенциале личности. Творчество приводит к умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни.

Это и есть качество нашей работы!

Библиографический список

1. Журнал «Стандарты Образования», 2017, статья «Оценка качества образования общеобразовательного учреждения», Макарова Е. Н., ФГБОУ–ВПО «Северо–Осетинского Государственного педагогического института», Россия, РСО–Алания, г. Владикавказ.

2. Мониторинг и диагностика качества образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. (АНЛ).

3. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах)/ Поташник М.М.. – М.: Педагогическое общество России, 2002. (ИМФИ).

4. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. 2–е изд. доп. и перераб. М.: Педагогическое общество России, 2007.

5. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография. – М.: ИНФРА–М, 2013.

УДК 377.014.6 – 047.64

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Шикинская Юлия Сергеевна

преподаватель второй категории,

*ОП «Луганский профессиональный торгово-кулинарный колледж
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко»,*

г. Луганск

lptkk@yandex.ru

Изменения в системе среднего профессионального образования требуют иного подхода в различной сфере, поэтому функции контроля отводятся приоритетная роль в непосредственном управлении качеством образования. Отсюда формируется отдельной составляющей – проверка теоретических и профзнаний.

Что главное в работе управленца? Обязательное наличие обратной связи, своевременное поступление промежуточных результатов и их анализ, которые составляют основу текущего контроля. Учитывая повсеместный переход образовательных учреждений на российские стандарты, становится актуальной проблема повышения уровня качества образования. Благодаря этому переформируется качественного образования, выдвигая на первую линию именно повышение эффективности контролирующих действий.

Полноценная и оправданная корректировка целей обучения, а следовательно, и стимуляция учащихся немислима без эффективности контрольных систем и оценки конечного результата. Это приводит к качественному изучению нового материала, особенно в будущей профессиональной деятельности.

Стоит отметить, необходимость контроля обязательно после каждого раздела, темы или компонента. Причем это может быть в любом доступном учащемуся виде: устный опрос, письменная контрольная работа или ставшие

уже привычными тесты. Как пример, контроль при изучении иностранного языка, где в качестве объекта выступает языковые умения и компетенции [1]. По результатам можно судить об эффективности преподавания или уровня усвоенности учебного материала.

Что такое контроль с точки зрения педагога? Это теоретические исследования, и практическая деятельность педагога в целом. Проверка позволяет выявлять как достоинства, так и недостатки обучения, проводить параллель между отдельными разделами или предметами. Сравнивая работу нескольких преподавателей, можно своевременно определить правильную форму работы в учреждении в целом.

В научно-методической литературе дается несколько трактовок понятия «педагогический контроль». Так, С.И. Ожегов контроль определяет как проверку или «постоянное наблюдение в целях проверки» [2]. В свою очередь, у Э.Г. Азимова находим в качестве контроля непосредственный процесс, совершение которого позволяет определить уровень знаний, умений и навыков в практическом и теоретическом понимании [3, с. 112]. Российский педагог Н.В. Басова называет контроль педагогическим способом получения полной картины состояния учебного процесса, его качества [4, с. 247].

Отсюда напрашивается вывод, что у понятия «педагогический контроль» может быть несколько абсолютно различных трактовок. С одной стороны, это цельная методическая система проверки, основанная на полном взаимодействии руководящих органов и преподавательского состава.

С другой стороны, происходит обыденное выявление недочетов или недоработок в преподавательской деятельности самими педагогами.

Любой контроль распределяется по видам, в соответствии с функциями контроля. К ним относятся: предварительный, поточный и заключительный.

На первом этапе оценивается исходный уровень знаний учащегося. Его индивидуальные особенности усвоения того или иного материала.

В основе второго вида заложена пропедевтика преподавания, от которого зависят показатели контроля изучения новых терминов, положений или понятий.

Имея такое диагностирование, любой педагог может выбирать подходящее для себя содержание, корректировать данные. Получая в итоге результаты, можно делать и заключительный контроль. Зачастую это выражается в итоговых контрольных опросах, экзаменах или выпускных квалификационных работах.

Благодаря проводимому контролю качества, можно судить не только об уровне обучения учащихся, но и соответствии занимаемой должности педагогического работника.

На наш взгляд, развитие контролирующих факторов будет положительно влиять на уровень знаний выпускников. Кроме того, проведение мониторинга только улучшит эти показания, систематизирует результаты учебного процесса в течение года, заложит основы для будущих исследований.

Библиографический список

1. Беляева М.В. Текст как цель и средство обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе № 7. 2008 – с. 16.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., М., 1997.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.
4. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ В КОНТЕКСТЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

УДК [373.016:7.01]:373.091.27

ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Вивчарик Мария Дмитриевна

*учитель МХК, воспитатель, специалист высшей категории,
ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»,
г. Луганск*

rostok.licey@yandex.ru

В условиях XXI века задача преподавателя мировой художественной культуры значительно усложняется. Приоритетными становятся задачи: дать необходимые теоретические знания и практические навыки «вхождения» в культуру, которые будут способствовать трансформации образовательного процесса в процесс усвоения историко-культурного наследия, воспитания «человека культуры»; научить учащихся ориентироваться в поистине безбрежном океане мировой художественной культуры для дальнейшей адаптации в реалиях современной жизни и выработки собственного вектора развития.

В результате адекватной реализации программы курса создаются эффективные условия для достижения следующих результатов: формируется общекультурная, коммуникативная, информационная и социальная компетентности ученика.

Решение этих задач требует от учителя МХК многогранной подготовки в различных областях знаний, владение теоретическими и методическими аспектами художественно–эстетического образования. Учитель МХК должен уметь самостоятельно и квалифицированно строить урок на основе содержания мировой художественной культуры, художественно-педагогической драматургии, выявлять широкие культурные связи единства высокой культуры

и культуры повседневной, использовать деятельные методы в преподавании предмета с целью изменения жизненных установок современных подростков, их переориентации на самостоятельное и критическое постижения окружающей жизни.

Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет учителю оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения, является так называемой "обратной связью" между учителем и учеником, тем этапом учебного процесса, когда учитель получает информацию об эффективности обучения предмета. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на уроках МХК. Так же хорошо поставленный контроль позволяет учителю увидеть свои собственные удачи и промахи.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся; в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения учеников в активную творческую деятельность. В своей работе ставлю перед собой следующую цель контроля учебной деятельности учащихся: воспитание у учащихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы. Конкретизация основной цели контроля связана с обучением лицеистов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

Однако главным действующим лицом в процессе обучения по МХК является ученик, а сам процесс обучения – это приобретение знаний и умений учащимися, следовательно, все, что происходит на уроках, включая и воспитательные мероприятия, должны соответствовать целям самого ученика,

должны быть для него лично важным. Контроль должен восприниматься учащимися не как этап, который нужен только учителю, а как этап, на котором ученик может сориентироваться в имеющихся у него знаниях, убедиться, что знания и умения отвечают его требованиям. Ученик в результате контроля по МХК определяет уровень полученных знаний в области основных видов и жанров искусства, направлений и стилей МХК, особенностей языка различных видов искусств; уровень полученных навыков и знание изученных произведений, соотнесения их с определенным стилем, эпохой, направлением; установка стилевых и сюжетных связей между произведениями разных видов искусств; умение пользоваться различными источниками информации по МХК, выполнять учебные и творческие задания, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, выражение собственного суждения о произведениях классики и современного искусства, о самостоятельном художественном творчестве.

Может показаться, что изменение целей контроля знаний и умений учащихся – чисто теоретический вопрос и ничего не меняет на практике. Если учитель будет относиться к контролю как к деятельности, важной для учащихся, то сама форма проведения его, обсуждения результатов, проверки может быть иной. Так, например, проверка результатов учебной деятельности и проставление отметок может осуществляться самими учащимися. При такой форме проверки они чувствуют значимость контроля, выясняют свои ошибки, при проставлении отметок развиваются самокритичность и ответственность. Такой вид работы я использую сейчас в своей практике на уроках МХК в 10-11 классах. Ученикам нравится оценивать ответы одноклассников, достоверно выставляя оценки за услышанный ответ.

Я уделяю внимание работе с одаренными лицеистами. Первая выставка работ учеников лицея прошла в 2013 году.



Моя ученица 10-А класса Корсун Богдана Владимировна в апреле 2015 года принимала участие в III этапе Республиканского конкурса научно-исследовательских работ членов Малой академии наук учащейся молодежи ЛНР. Тема научно-исследовательской работы «Загадки и тайны Леонардо да Винчи». Награждена Грамотой. В 2016 году, уже ученица 11-А класса, Корсун Богдана принимала участие в ученической конференции «Творческий потенциал Луганщины» (тема научно-исследовательской работы по творчеству Леонардо да Винчи).

Ученицы 9-Б класса Глушко Кристина и Зыкович Дарья принимали участие в республиканском мероприятии «Путь к Богу». За проведение этого мероприятия я награждена Грамотой.

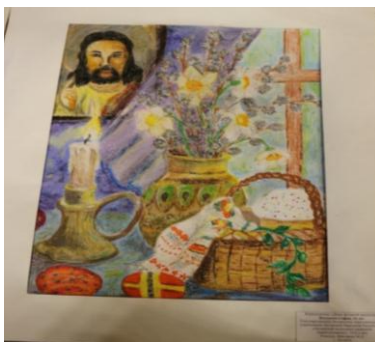
Мои ученики принимали участие в республиканской акции «Щедрость детской души» (для детских домов г.Луганска нарисовали 21 рисунок).

В республиканском конкурсе, посвященный Юрию Гагарину, принимали участие Козлова Валерия, ученица 10-В класса; Глушко Кристина, ученица 9-Б класса; Тодорова Вероника, ученица 10-В класса; Казурова София, ученица 10-Б класса.

Очень любят мои ученики День самоуправления в лицее; участвуют в лицейских и поселковых мероприятиях; с удовольствием готовят работы на выставки в лицее: выставка молодых художников (Лященко Екатерина, 9-Б класс; Глушко Кристина, 9-Б класс; Сошина Вероника, 9-Б класс), выставка

молодых фотографов (Моргачева Виктория, 9-Б класс; Вайвалова Екатерина, 9-Б класс).

Ученица 10-Б класса Казурова София написала композицию «День великой радости» (декабрь 2015 года) для участия в республиканском конкурсе «Луганск православный». За свою работу София награждена Грамотой.



17 марта 2017 года я участвовала в международной научно-практической конференции «Современные тенденции художественно-эстетического образования и воспитания детей и молодежи», получила Сертификат участника.

Самостоятельное художественное творчество учеников призвано способствовать художественно-эстетическому воспитанию лицеистов, а именно: формировать способность воспринимать и видеть красоту в искусстве и в жизни, оценивать ее; формировать художественные вкусы и идеалы личности; развивать способность к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного руками учащихся.

Художественное начало есть в каждом ребёнке. И педагогу необходимо видеть в этом творческом начале две стороны – социальную и нравственную – стимулировать их развитие одновременно. Развивая творческое начало, я стараюсь открывать лицеистам путь к познанию прекрасного, эмоционально обогащать их, подводить к более глубокому пониманию мира.

Таким образом, оценивание образовательных результатов по мировой художественной культуре является одним из звеньев непрерывной образовательной деятельности учебного заведения, а качество обучения играет главную роль.

Библиографический список

1. Мировая художественная культура. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики / Составители программы – Алпатов К.А, Ефремова Т.В.– Луганск, 2016. – 14 с.
2. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.И.Данилова. – 8–е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012 – 366 с.: ил.

УДК 373.091.2: 37.018.1

РОДИТЕЛЬСКИЙ ФАКТОР В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Карнов Владислав Викторович

старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности,

охраны труда и гражданской защиты,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

vip_belyu@mail.ru

Образование призвано содействовать формированию сведущего, активного гражданина, жизнедеятельность которого будет происходить в постоянно обновляемом и развивающемся гражданском обществе. В современных условиях уровень конкурентоспособности и подготовки будущих специалистов зависит от качества их образования.

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении – это трехсторонняя деятельность: ее участниками являются обучающиеся, педагоги и родители. Каждый участник процесса заинтересован в достижении высоких образовательных результатов, а также в объективности их оценивания [1].

Основными факторами, влияющими на качество образования в учебном заведении, являются следующие: высокая профессиональная подготовка

преподавательского состава, адаптированное к специфике учебного процесса учебно-методическое обеспечение, наличие современной и объективной системы оценивания уровня преподавания учебных дисциплин и получаемых знаний, проведение научно-исследовательской работы педагогами совместно с обучающимися, внедрение в учебный процесс современных образовательно-инновационных технологий, достаточный уровень материально-технического обеспечения учебного процесса, соответствие программ учебных дисциплин современным требованиям общества, тесное сотрудничество как с обучающимися, так и с их родителями [2]. Каждый из перечисленных факторов играет значительную роль в реализации стратегии учебного заведения, которая должна быть ориентирована на развитие личности и может быть достигнута при условии системного и всестороннего управления качеством образования. Структура факторов, определяющих качество обучения, представлена на рис. 1.

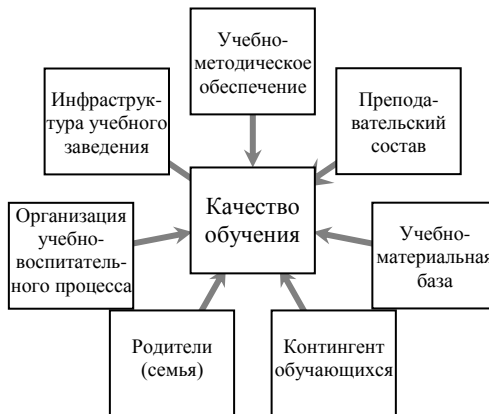


Рисунок 1 – Структура факторов, определяющих качество обучения в учебном заведении

Важным фактором повышения уровня обученности учащихся является вовлеченность семей в образование, т.е. участие родителей в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения. Сегодня родители и

обучающиеся ожидают от учителей понимания их проблем, справедливости, последовательности, объективности [3].

Родители, наряду с педагогами, заинтересованы в достижении учебных результатов своих детей, в том, чтобы эти результаты были оценены объективно, без субъективных и ошибочных суждений, чтобы оценки отображали действительную успеваемость учащихся. Современная педагогика утверждает, что пока учитель не вызвал у учащегося желания узнать новое в изучаемом материале, учить его этому бессмысленно. В этом плане основным заданием педагога в учебном заведении является *формирование у учащихся внутренней мотивации к обучению*, следствиями наличия которой являются высокая успеваемость по предметам, отсутствие пробелов и простоев в постижении новых знаний, видимое желание учиться. Основным же заданием родителей, как участников учебно-воспитательного процесса, будет являться стимулирование и постоянное поддержание у своих детей этой внутренней мотивации к обучению и усвоению новых знаний. Именно поэтому в новых методиках обучения большое внимание уделяется процедурам самоопределения учащихся относительно нового учебного материала и общей с педагогом постановке учебных заданий.

Должное воспитание своих детей вне стен учебного заведения, формирование родительских комитетов и попечительских советов, постоянный контакт с педагогами, администрацией и школьными психологами, четкое формулирование требований (претензий) к качеству обучения в конкретном учебном заведении, посещение родительских собраний и постоянный контроль процесса познания детей – вот формы сотрудничества семьи со школой, определяющие вносимую родителями лепту в повышение качества обучения своих детей.

Библиографический список

1. Системное управление качеством образования в школе – С-Пб., М., 2000. – С. 58.

2. Ляшенко О.И. Качество образования как основа функционирования и развития современных систем образования / О.И. Ляшенко // Педагогика и психология. – 2005. – №1 (46). – С. 5–12.

3. Касьянова Е.Н. Педагогический анализ учебного процесса в общеобразовательной школе как способ повышения его эффективности: дис. канд. пед. наук :13.00.01 / Касьянова Елена Николаевна. – К., 2000. – 198 с.

УДК 37.019.1:[37.091.12.011.3–51:37.019.6]

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГ - РОДИТЕЛЬ

Козловская Татьяна Игоревна

магистрант I курса обучения, направление подготовки: «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

kti_1995@mail.ru

Быть родителем ребенка, только что отправившегося в школу, – это особая роль. А построение деловых, продуктивных отношений с таким родителем – особая профессиональная работа педагога. Для ее грамотного выполнения педагог должен многое знать и уметь: представлять себе психологию родителя, владеть техниками общения, убеждения, разъяснения, методиками проведения различного рода встреч, собеседований, переговоров и т. д. Одной из самых трудных форм работы педагога является работа с родителями.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Закон ЛНР об образовании придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь его ключевая идея – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Привлечение родителей непосредственно в процесс реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является самой большой проблемой. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения остаётся весьма трудной

задачей. И здесь как нельзя, кстати, необходим профессионализм педагога и доверие к нему родителей.

Организация сотрудничества с родителями учащихся – один из основных профессиональных обязанностей педагога. Даже при отсутствии контактов педагога с родителями ученика возможно сочетание их воспитательных усилий, поскольку ученик является одновременно объектом их воздействия. Стихийные, неорганизованные усилия малоэффективны. Поэтому необходимо координировать старания педагога и родителей ученика для максимально эффективной учебной и воспитательной деятельности.

Специфика моральных норм в системе отношений «педагог – родитель» обусловлена трудностями, противоречиями и конфликтами, которые возникают или могут возникнуть между ними. Нередко родителям неприемлема мысль об определяющей роли педагога в воспитании их ребенка. Право на воспитание их ребенка педагог может завоевать только своим авторитетом. Ему приходится налаживать контакты с родителями разными по возрасту, образованию, социальному статусу, моральным качествам.

Противоречия между педагогом и родителями учеников могут возникнуть из-за трудности учебно-воспитательного процесса, разную компетентность в его организации, неодинаковую осведомленность об индивидуальных особенностях ученика, завышенные требования родителей к педагогу, отсутствие у него возможностей сформировать отношения с родителями всех учеников, разное отношение к ученику (у педагога – деловое, официальное, у родителей – личностное, родительское), непонимание обязанностей сторон в воспитательном процессе, следствием чего является перекладывание ответственности за неудачи с одной стороны на другую. Чтобы преодолеть такие трудности и противоречия, педагогическая этика рекомендует педагогу глубоко осознать свою

моральную ответственность перед родителями за качество обучения и воспитания их ребенка, налаживать сотрудничество с ними, чтобы избежать разногласий в требованиях к ребенку. Педагог не должен оскорблять чувства родителей бестактной оценкой способностей или нравственных качеств ребенка. Его обязанность – содействовать повышению авторитета родителей в глазах ученика, стремиться совершенствовать их педагогические взгляды, толерантно относиться к замечаниям родителей ученика, учитывать их мнение.

Библиографический список

1. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного. 5–6 классы. Пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова – М.: Вентана–Граф, 2012. – 683 с.
2. Гейко В.А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка / В. А. Гейко. // Начальная школа. – 2011. – №3.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Вестник образования, – 2010. – № 4.

УДК [373.5.016:82]:373.5.014.6–048.78

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭССЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Князева Ольга Анатольевна

учитель русского языка и литературы, специалист второй категории,

ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»,

г. Луганск

rostok.licey@yandex.ru

Миссия ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат» звучит так: «Подари миру Человека». В своей работе я выполняю эту миссию, формируя личность, которая самостоятельно выстраивает и контролирует свою жизнь, а также несет ответственность за нее. Происходящие события в нашей стране и в мире требуют не просто многогранности знаний, но скорее предполагают самостоятельность и креативность мышления, умение эти знания применить. Школа, как и рынок труда, должна учитывать социальный

заказ, который на данном этапе требует формирования творческой социально-адаптированной языковой личности. Ведь человек с творческим типом мышления быстрее адаптируется к различным условиям жизни, находит нестандартные решения любых возникающих проблем, способен адекватно оценивать свои результаты и, совершая ошибки на своем пути, способен к их исправлению.

В своей работе я руководствуюсь таким нормативным документом, как «Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики. Литература. X-XI классы. Базовый уровень. Луганск», в котором говорится: «Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности учащихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов. Стратегическая цель предмета в 10-11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню учащихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития». Возможность достичь стратегической цели, а также выполнения миссии лица на уроках литературы в полной мере дают письменные творческие работы, среди которых важнейшее место занимает эссе.

Этот вид письменной работы является одним из самых эффективных в развитии связной речи, творческого мышления, умения давать личную оценку прочитанному. В.В. Литвинов писал, что подобные жанры «исключают по своему характеру механическую компиляцию чужих мыслей, конгломерат чужих формулировок и фраз» [1].

Жанр эссе имеет свою классификацию и предполагает рефлексивные, повествовательные, критические, описательные, аналитические и другие эссе, хотя такие разграничения являются условными, ведь одно эссе может сочетать в себе несколько проведенных характеристик. Основная задача эссе – изложить

свою точку зрения, донести ее до понимания читателя, заставить думать и, конечно же, сделать свои выводы.

На уроках литературы я использую четыре формы эссе:

1) эссе – самостоятельная творческая работа по предложенной учителем теме (выполняется как домашняя работа);

2) эссе – получасовая контрольная (или самостоятельная) работа по изученному учебному материалу;

3) эссе – свободное сочинение для закрепления и проработки нового материала (обычно пишется в конце урока);

4) эссе – 5-10-минутное свободное сочинение с целью подведения итогов урока и фиксирования сформированных на уроке мыслей и выводов по теме (чаще всего дается задание написать, что учащиеся узнали по новой теме, или сформировать один вопрос, на который они так и не получили ответа).

Сложность написания эссе для учеников состоит в том, что это максимально не регламентированный жанр изложения своих мыслей. Свобода написания предполагает свободу мышления, своего рода развитие мышления «за рамками». Обычные же школьные сочинения обучают написанию стандартного сочинения, имеющего свои правила. Выйти «за рамки» всегда сложно, поэтому умению написания эссе нужно обучать как можно раньше. Этот метод также предполагает систематическую работу учителя. В курсе литературы 9-10 класса я предлагаю ученикам примерно такие темы для эссе:

«Во многой мудрости много печали...»

Картина мира Н.Гоголя (по повести «Шинель»)

Победит ли добро? (по поэме «Мертвые души»)

Евгений Базаров: победитель или проигравший?

Природа – храм или мастерская? (спор Базарова и братьев Кирсановых)

Что побеждает в жизни: разум или чувства (на примере «Отцы и дети» Тургенева).

Появление «особенных» людей – утопия или реальность? (на основе романа «Что делать?» Чернышевского)

Обломов – Емеля на печи?

Сила и слабость Катерины из пьесы А.Н.Островского «Гроза».

Судьба Бесприданницы в наше время.

Лариса Огудалова и Катерина. Могла ли быть другая судьба у героинь?

«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

Я хочу поговорить о Ф.Тютчеве.

«От высшей гармонии совершенно отказываюсь. Не стоит она слезинки хотя бы одного только того замученного ребенка» (по творчеству Ф.Достоевского).

Между «знать» и «мыслить» огромная разница, и если при написании эссе ученик достигнет уровня полемики самим с собой, то это своего рода критерий, который показывает высокий уровень критичности мышления ученика, его умения мыслить.

Другими словами, в моей работе эссе является наиболее показательной формой проверки знаний учащихся, умению креативно и аналитически подойти к решению задачи.

Библиографический список

1. Литвинов В.В. Сочинение в старших классах как самостоятельная работа. М.: Учпедгиз.1954. – 94 с.
2. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в 2017–2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях Луганской Народной Республики.
3. Глеукабылова Ж. Т. Актуальность жанра эссе в свете требований к формированию творческих способностей учащихся на уроках казахского языка в русской школе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2012.
4. Цитович Т.Г. Формирование умений написания эссе на уроках обществознания//Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 7.

5. Эпштейн М.Н. От знания – к творчеству. Как гуманитарные науки могут изменять мир. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2016. – 480 с.

УДК 378.091.26/27

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Кривко Яна Петровна

*к. п. н., доцент кафедры фундаментальной математики,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
yakrivko@yandex.ru*

В условиях переноса акцентов на самостоятельное овладение знаниями, большое значение приобретает изучение роли контроля в формировании мотивации обучения студентов, развития их познавательной самостоятельности, самоконтроля личности. Однако практика показывает, что контроль качества обучения студентов, неадекватен требованиям подготовки специалистов современного уровня. На наш взгляд, главный недостаток этого явления состоит в том, что контроль в высшем учебном заведении не в полной мере выполняет свои основные функции, какие как обучающая, диагностическая, стимулирующая, воспитательная и др. Существующая практика оценивания учебных достижений усредняет студентов, иногда превращает обучение в погоню за оценками.

Принимая в качестве определения контроля совокупность осознанных действий, направленных на получение сведений об уровне освоения программного материала, а также об овладении теоретическими и практическими знаниями, навыками и умениями, которые необходимы в процессе выполнения задач профессиональной деятельности [5, с. 101], мы можем выделить составляющие процесса контроля. К ним относятся: проверка – выявление знаний, умений и навыков; оценивания – измерение знаний, умений, навыков; учет – фиксируются результаты оценивания в виде оценок в журнале и сведениях [4, с. 154]. В соответствии с целями контроля

преподавателями используются определенные методы [5, с. 103], рассмотрим их более подробно.

Так устный опрос заключается в постановке перед студентом вопросов по содержанию учебного материала, выносимого для контроля и оценки их ответов. Этот метод способствует развитию у студентов умения мыслить, грамотно выражать мысли в логической последовательности, развитие культуры устной речи [2; 3].

Письменный контроль, по сравнению с устным опросом, более эффективен, поскольку в течение определенного времени можно одновременно проверить уровень владения знаниями, умениями и навыками всех студентов академической группы. Это способствует повышению качества самостоятельной познавательной деятельности студентов, формированию культуры письменной речи, эффективности использования учебного времени [1, с. 179].

Графическая проверка направлена на выявление умений и навыков студентов в процессе выполнения ими различных видов графических работ: построение таблиц, схем, графиков, диаграмм и др. Такая работа способствует развитию у студентов пространственного мышления, овладению методами систематизации, обобщения, моделирования опорных схем и т.д. [3, с. 98].

Практический контроль позволяет выявить, как студенты умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных задач студент обосновывает принятые решения, дает возможность установить уровень усвоения теоретических положений, то есть одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний [5, с. 108].

Тестовый контроль знаний – это метод измерения и оценки знаний, умений и навыков студента с помощью специально подготовленных стандартизированных задач [2, с. 112]. Преимущество этого метода

заключается в том, что с помощью простейших средств (бланков, матриц) можно получить ответ практически на любой вопрос, а недостатком является возможность угадывания правильного ответа [5, с. 108].

Указанные методы могут применяться во всех видах контроля. Необходимо помнить, что только комплексное их применение дает возможность регулярно и объективно выявлять динамику формирования системы знаний и умений студентов.

Библиографический список

1. Педагогика высшей школы. Инновационно–прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.

3. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський–К.: Знання, 2005. – 486 с.

4. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.

5. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учебное пособие. / В.А. Попков, А.В. Коржуев – М.: Академия, 2008. – 224 с.

УДК [373.016:811.161.2] : 377.091.27

ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пономаренко Наталья Анатольевна

*учитель украинского языка и литературы, специалист высшей
категории, учитель-методист,*

ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»,

г. Луганск

rostok.licey@yandex.ru

Изменения в содержании языкового образования ЛНР, переориентация программ по украинскому языку обусловлены переосмыслением роли знаний по данному предмету и сосредоточением внимания лицеистов на умении применять их в новых условиях. Насущной потребностью времени является

смещение ориентиров со знаний на практический компонент, важность полноценного усвоения языковых знаний и одновременно реализация задач всех сфер содержания языкового образования. Одной из главных особенностей преподавания украинского языка в Луганской Народной Республике является построение его на основе компетентностного, когнитивно-коммуникативного, лично ориентированного и деятельностного подходов к обучению. Это побуждает к новым поискам, изменениям в области образования, в частности языковой, в соответствии с общественными потребностями.

Результат обучения в лицее не может быть смоделирован без учета современного социального заказа в сфере образования. Иначе все разговоры о том, что современный выпускник должен обладать такими характеристиками, как коммуникабельность, толерантность, активность, инициативность; кроме того, иметь развитое воображение, силу воли, ответственность за собственные решения и поступки будут иметь декларативный характер, а выпускники с таким образовательным багажом могут не найти себе достойного применения за пределами школы.

Особенности новых подходов оценивания учебных достижений учеников расширяют свои функции. В условиях компетентностного обучения оценка должна выполнять следующие функции:

- стимулирование (стимулировать у ученика ответственность за собственные образовательные результаты);
- содействие (помогать учиться на ошибках, осознавать важность и необходимость информации, выявить то, чего ученик не знает и не умеет);
- констатации (наличие тех или иных умений, степень овладения знаниями и умениями, положительные достижения, наличие неудач, но не наказывать за них);
- динамика (развитие, рост ученика по сравнению с предыдущими достижениями или неудачами);
- мотивирование (мотивировать учеников на достижение успеха);

– побуждение (активизировать учащихся к активной учебной деятельности);

– рефлексия (привлекать учащихся к самооценке на основе известных критериев) – поддержание (поддерживать высокую самооценку).

Стоит ли говорить о таких объектах оценивания учебных достижений по украинскому языку учащихся основной школы, которые согласуются с задачами и целями, а именно:

1) знаниевая составляющая (знания, полученные на уроке в условиях совместной деятельности и самостоятельно);

2) деятельностная составляющая (умения и навыки, сформированные на основе полученных знаний);

3) творческая составляющая (способность применять знания, умения и навыки в новых условиях);

4) эмоционально-ценностная составляющая (способность регулировать собственные эмоции, чувствовать, осмысливать и адекватно реагировать на все, что окружает; согласовывать свои действия с духовными и нравственными ценностями);

5) поведенческая (способность инициировать определенные действия, идеи и реализовать их, способность принимать самостоятельные решения и отвечать за них; осознавать и оценивать различные жизненные ситуации, самостоятельно продуктивно решать жизненные проблемы);

6) личностная (проявление положительных личностных характеристик: чувство собственного достоинства, уважение к достоинству другого человека; целеустремленность, отзывчивость и т.д.). Учителю надо быть готовым к тому, что все эти аспекты будут впоследствии скомпонованы в оценку (общую или дифференцированную).

Например, при оценке первых трех позиций выставляется оценка (поурочная, итоговый балл и т.д.) в соответствии с разработанными критериями. Следующие позиции (4, 5, 6) могут оцениваться описательно,

выполнять накопительную функцию и могут фиксироваться в портфолио. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы, возникшие в конкретных ситуациях, с помощью полученных знаний и приобретенных умений. Итак, самой высокой оценки может заслуживать ученик, не только обнаруживший знания, но и демонстрирующий способность и опыт эффективного применения этих знаний в предложенной ему искусственной ситуации.

Для оценки проекта как продукта учебной деятельности учащихся важно выделить объекты:

п/п	Объект оценивания	Детали
	Познавательные и организационные достижения	– значение и актуальность проблемы; – привлечение знаний из других областей; – доказательность принятых решений; – умение аргументировать свои мысли и выводы; – активность каждого ученика в проекте; – коллективный характер принимаемых решений; – характер общения и взаимодополнения участников проекта; – умение отвечать на вопросы оппонентов.
	Исполнительское мастерство – владение материалом	– владение материалом; – эмоциональность; – культура речи; – лаконичность и аргументированность ответов; – умение держаться перед аудиторией; – компьютерная презентация; – раздаточный материал.
	Проект	– соответствие содержания теме; – логика изложения материала; – глубина проникновения в проблему; – определение путей решения

		проблеми; – грамотність; – естетика оформлення результатів проекту;
	Рефлексія	– самооцінка ,чого я досяг (–ли) ,узнав(–ли)

Учтя вимагає і той факт, що в процесі оцінювання учень (ученики) не просто демонструє(ють) конкретний результат пізнавальної діяльності, вони повинні демонструвати також розуміння проблеми, цілей і завдань; вміння самоорганізуватися (спланувати роботу, шукати способи розв'язання проблеми, виконання поставлених перед собою завдань), рефлексію діяльності.

Бібліографічний список

1. Інформаційні технології в навчанні. – К.: Видавнича група ВНУ, 2006.– 240 с.
2. Клевцова Н.И. Методико-дидактичні принципи створення і використання мультимедійних навчальних презентацій в навчанні іноземній мові: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Курск, 2003. – 189 с.
3. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Навч.-метод. посібник / О.І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К.: А.С.К., 2006.
4. Сучасний урок (українська мова та література): Навчально-методичний посібник для студентів філологічних факультетів (Укладачі: В.Ф.Дороз, Т.Е. Ларіна). – Бердянськ, 2005. – 84 с.
5. Нісінчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Видавничий центр «Просвіта», 2000. – 368 с.
6. Сороко Н.В. Реалізація діяльнісного підходу при комп'ютерному навчанні в умовах оновлення мовної освіти // Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору: Зб. наук. праць / За ред. В.Ю. Бикова, Ю.О.Жука. – К.: Атіка, 2004.

УДК 373.091.113:005.25

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ЛИЦЕЯ ПО КОНТРОЛЮ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Ретивов Константин Сергеевич

*заместитель директора по НВР, магистр философии,
ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»,
г. Луганск
rostok.licey@yandex.ru*

Процесс обучения совершенно невозможно реализовать и, даже представить, без мониторинга и контроля, который должен осуществляется на всех этапах этого процесса. Однако особую важность он приобретает по завершении изучения какого-либо раздела программы и при окончании ступени обучения. Суть мониторинга обучения можно представить следующим образом: выявление уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе данного предмета. Значительно большую глубину предполагает дидактическое понятие проверки знаний или контроля результатов обучения в современной педагогике. Контроль и проверка результатов обучения трактуется как педагогическая диагностика. В данной статье мы попытаемся изложить факторы определяющие деятельность заместителя директора ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат», направленную на реализацию контроля качества образования.

В мировой педагогике диагностику понимают как процесс, в котором реализуется определение уровня усвоения знаний, умений и навыков, а также и некоторых аспектов развития и воспитанности, обработка и анализ полученных знаний, обобщения и выводы о ходе процесса обучения и о продвижении учащихся на последующие ступени обучения, выводы об эффективности или неэффективности работы учителей и всего образовательного учреждения.

В отечественной педагогике также имеют место подобные подходы к данному вопросу. Контроль обучения, с одной стороны, предстает как административно-формальная процедура проверки работы учителя и учебного

заведения, как функция управления, результаты которой и определяют вектор принятия управленческих решений. С другой стороны, контроль обучения имеет значения проверки и оценки знаний учащихся педагогом, о чем говорилось выше. Термин "педагогическая диагностика" в отечественной науке имеет несколько ограниченное использование и применяется в основном в области воспитания, означая тем самым установление и анализ уровня воспитанности, что близко к психодиагностике.

Первостепенными принципами диагностирования и контроля успеваемости учащихся предстают: объективность, систематичность, наглядность (гласность), дифференцированность и индивидуальный характер, требовательность учителя, единство требований и др.

Объективность гарантируется научно обоснованным содержанием диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равным и толерантным отношением педагога ко всем ученикам, точной, адекватной установленным критериям оценке знаний учащихся. На практике объективность диагностирования означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контроля и педагогов, осуществлявших диагностирование.

Требование принципа систематичности обнаруживает себя в необходимости осуществления диагностического контроля на всех этапах дидактического процесса – от начального восприятия знаний и до их осуществления на практике. Систематичность заключается в том, что обязательному и перманентному диагностированию подвергаются все ученики с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении. Школьный контроль необходимо осуществлять на столько часто, чтобы надежно проверить все то, важное, что должны знать и уметь ученики. Принцип систематичности предполагает комплексный подход к осуществлению диагностики, при котором различные формы, методы и средства контроля, мониторинга, оценки используются в тесной взаимосвязи и единстве,

подчиняясь одной цели. Такой подход позволяет избежать неуниверсальности отдельных методов и средств диагностирования.

Принцип наглядности (гласности) осуществляется в проведении открытых испытаний всех учеников по одинаковым критериям. Рейтинг каждого ученика устанавливается в процессе диагностирования и имеет наглядный, сравнительный характер. Принцип гласности означает также объявление и мотивацию оценок. Оценка является ориентиром, по которому ученики определяют стандарты выдвигаемых к ним требований, а также объективность педагога. Необходимым условием осуществления принципа является придание гласности результатам дидактических срезов, обсуждение и анализ их с участием заинтересованных людей, составление перспективных планов ликвидации пробелов.

Различные ученики имеют неодинаковые способности и поэтому работают по-разному. Заметные различия наблюдаются и в работе учителей. Все это обуславливает результаты обучения. Поэтому должна быть более или менее разветвленная градация оценок успеваемости. Иными словами, нужно, чтобы оценки были в должной мере дифференцированы.

Диагностирование должно осуществляться индивидуально. Проверять надо знания, умения и навыки каждого ученика. При проверке следует учитывать индивидуальные характеристики учащихся, такие как: темперамент, характер, способности, склонности, интересы, потребности, мотивы, особенности психических функций – мышления и речи, памяти, внимания, представления, эмоций, воли.

Требовательность учителя к оценке работы ученика – обязательное условие высокого качества обучения. Завышение оценок может привести к крайне негативным последствиям как для ученика, так и для учителя. Либерализм, демонстрируемый учителем, неизбежно наносит серьезный вред нравственному воспитанию обучающихся, может стать причиной несерьезного, безразличного и безответственного отношения к

обучению. Как показывает практика, обучающиеся ценят требовательных учителей (которые не только требуют, но и хорошо обучают) и, наоборот не относятся с должным уважением к учителям, которые ставят незаслуженные оценки. Учитель должен сознательно стремиться к объективной и реальной оценке выполненной учеником работы.

Как составная часть процесса обучения контроль должен выполнять образовательную, воспитательную, развивающую, диагностическую, стимулирующую, управленческую функции.

Образовательная функция должна проявляться в том, что учитель систематически следит за учебной деятельностью учащихся, выявляет результаты этой деятельности и вносит коррективы в нее.

Воспитательная функция заключается в том, что систематический контроль и оценка успешности способствует воспитанию у обучающихся сознательной дисциплины, настойчивости в работе, трудолюбия, чувства ответственности, долга. Привлечение учащихся к взаимоконтролю способствует формированию у них принципиальности, справедливости и, коллективизма, взаимоуважения.

Развивающая функция предполагает, что обоснование оценки учителем самооценки и взаимооценки способствует развитию у учащихся логического мышления, в частности, умение анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования и конкретизации, классификации и систематизации в процессе контроля развивается память, совершенствуется мыслительная деятельность, речь и т.

Диагностическая функция заключается в том, что учитель проявляет успехи и недостатки в знаниях, умениях и навыках, выясняет их причины и определяет меры по повышению качества обучения, предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества.

Стимулирующая функция предполагает, что справедливая оценка успеваемости учащихся является важным импульсом (стимулом) в учебном труде, который перерастает в устойчивый мотив долга и ответственности.

Управленческая функция заключается в том, что на основе контроля учитель получает информацию о состоянии успеваемости, успехи и недостатки каждого ученика и это позволяет ему правильно скорректировать работу ученика и собственную деятельность – изменить методику преподавания, усовершенствовать организацию обучения школьников.

Все функции взаимосвязаны и имеют комплексный характер. Таким образом, мы установили ряд факторов, обязательных при осуществлении контроля качества образования администрацией учебного заведения, на которые руководитель должен обращать свое внимание и внимание педагогов в процессе реализации программ основного общего и среднего общего образования.

Библиографический список

1. Волкова Н.П. Педагогика: Пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 576 с.
2. Галузинский В.М., Евтух М.Б. Педагогика: Теория и история: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 1995. – 237 с.
3. Гринева М.В. Теоретико–методические основы формирования саморегуляции учебной деятельности школьников. – М., 1998.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа–Пресс, 1998. – 512 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Просвещение, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
7. Семченко В., Заслуженюк В. Проблема педагогического оценивания // Начальная школа. – № 10. – С. 3 – 7.

УДК [378. 011.3 – 051 : 793.3] : 17.022.1

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ
ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА
КАК РЕТРАНСЛЯТОРА СОЦИАЛЬНЫХ, ЭСТЕТИЧЕСКИХ
И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА**

Таранова Кристина Андреевна

*магистрант II курса обучения, специальность «Педагогика высшей школы», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск
ltsu.kaf.ped@gmail.com*

Научные труды, посвященные профессиональной подготовке хореографов, свидетельствуют о сложности и недостаточной изученности данной проблемы. Общетеоретические основы обучения хореографов анализируются в трудах А. Вагановой, К. Голейзовского, Р. Захарова, В. Уральской и др. Проблемы профессиональной подготовки хореографов рассматриваются в работах Ю. Богачевой, А. Борисова, Ю. Громова, И. Измайловой, Е. Поповой, Л. Телегиной, Э. Широкой и др.

Хореография как сценическое искусство имеет свою специфику и естественно, свою систему воспитания и обучения. Длительное время специалисты в области хореографического искусства воспринимались общественностью как исполнители-танцовщики, осуществляющие свою профессиональную деятельность лишь в рамках сценической площадки. Сложившиеся стереотипы восприятия личности хореографа, недостаточно эффективные способы их профессиональной подготовки снижают качество профессиональной деятельности. Изменения в системе художественного образования и практической деятельности в области хореографического искусства обуславливают потребность в подготовке специалистов, ориентированных на овладение профессиональными умениями и навыками и приобретение культурных, духовных ценностей, необходимых для полноценной профессиональной самореализации.

Анализ научной литературы, показал, что проблема отбора средств профессиональной подготовки нашла отражение в трудах ученых (И. Бабичева,

Р. Идиатуллов, Т. Каткова, Н. Колачева, Т. Колышева, Л. Медведева, В. Невзорова, Т. Тарасенко, Е. Постникова и др.), рассматривающих общие закономерности данного процесса.

Однако не обнаружены исследования, в которых представлена система средств, способствующих формированию индивидуального стиля хореографов, хотя обсуждаются учеными способы изучения искусства и художественного творчества (И. Башинская, В. Дианова, В. Жидков, Е. Журбенко и др.). Изучение народной хореографической культуры представлено в исследованиях А. Бурнаева, Е. Зеленцовой, В. Щукина и др.

Особую практическую значимость имеют научные труды, посвященные подготовке хореографов на основе народной хореографии (Г. Власенко, Г. Гусев, Н. Заикин, К. Зацепина, А. Климов, М. Мурашко, Т. Ткаченко, Н. Толстая, Т. Устинова и др.), исследователи обращались к проблеме этнопедагогической подготовки (А. Бугаева, Д. Латышина, О. Липунова, В. Николаев, Т. Петрова и др.).

В настоящее время профессиональная подготовка хореографов осуществляется с ориентацией на социально-культурные перемены, происходящие в республике. Необходимо изменение отношения и переосмысления обществом социальных и культурных ценностей, сохранение и развитие народных культурных традиций, что вызывает повышение требований к личности специалистов культурной деятельности, и актуализирует задачи профессиональной подготовки хореографов, которые средствами искусства выполняют роль посредника в процессе сохранения и создания культурных ценностей, благоприятных условий для развития художественного творчества [1].

Профессиональная деятельность хореографов предполагает реализацию педагогического и хореографического видов деятельности, сущность которых заключается в обучении хореографическому искусству и облагораживании внутреннего мира человека, гуманизации общества в целом. Хореограф должен

уметь объединять вокруг себя людей, с целью увеличения интереса и популяризации в среде молодого поколения хореографического искусства и как следствие формирование эстетически и культурно развитой личности ребенка [2]. Однако существует противоречие между сложившейся традиционной профессиональной подготовкой хореографов и требованиями современного социума, предъявляемыми к личности будущих специалистов в сфере хореографического искусства. Разрешению данного противоречия будет способствовать формирование индивидуального стиля у будущих хореографов в процессе их профессиональной подготовки.

Формирование индивидуального стиля хореографа обусловлено взаимосвязью функций педагогической и художественно-творческой деятельности, что требует функционального подхода, выступающего в качестве методологического базиса профессиональной подготовки хореографов, которая должна отвечать социальному заказу на продукт художественно-творческой деятельности – произведение хореографического искусства, обусловленное индивидуальным отношением к окружающему миру. Индивидуальный стиль хореографа представляет личностное свойство, свидетельствующее о готовности к решению профессиональных задач, одна из которых формирование эстетически и культурно развитой личности ребенка по средством танцевального искусства [2].

Индивидуальный стиль хореографа формируется в процессе освоения содержания профессиональной подготовки, представленного совокупностью учебных дисциплин, которые стимулируют развитие показателей компонентов в структуре индивидуального стиля. Педагогическая и художественно-творческая (хореографическая) деятельность вызывают необходимость проявления профессионально значимых способностей, которые становятся показателями сформированности компонентов в структуре индивидуального стиля хореографа.

Профессиональная подготовка хореографов достигает цели – сформированного индивидуального стиля вследствие отбора средств, адекватных поставленным задачам развития доминантных показателей в его структуре. Логика отбора средств формирования индивидуального стиля заключается в их соответствии современному состоянию сферы культуры и искусства [3]. Опыт профессиональной подготовки хореографов свидетельствует о недостаточном внимании к средствам формирования индивидуального стиля. Следует осознавать, что результат профессиональной подготовки обусловлен потенциальными возможностями учебных дисциплин, структурированием учебного материала на основе системно–структурного подхода, детерминированностью содержания подготовки задачам развития компонентов индивидуального стиля хореографа и этапам создания хореографического произведения, что активизирует процесс вхождения в профессиональную деятельность.

Хореография – средство эстетического и культурного воспитания широкого профиля, ее специфика определяется разносторонним воздействием на человека. Решая те же задачи эстетического и духовного развития и воспитания детей, что и музыка, танец дает возможность физического развития, что становится особенно актуальным при существующем положении здоровья подрастающего поколения [4]. К сожалению, здоровье современных детей не соответствуют по физическим и психическим показателям здоровья. Тренировка тончайших двигательных навыков, которая проводится в процессе обучения хореографии, связана с мобилизацией и активным развитием многих физиологических функций человеческого организма: кровообращения, дыхания, нервно-мышечной деятельности. Понимание физических возможностей своего тела способствует воспитанию уверенности в себе, предотвращает появление различных психологических комплексов и безусловно культурно развивает личность ребенка.

Необходимо отметить, что хореография, являясь одним из пространственно-временных видов искусств, видоизменяется соответственно развитию общественных отношений, требованиям и течению времени, провозглашающим возвращение к общечеловеческим ценностям, глубоким народным традициям и культуре. Ментальность общества раскрывается через культуру и искусство, поэтому забвение хореографической культуры оказывает прямое влияние на культурный и духовный уровень молодого поколения [5].

Библиографический список

- 1.Кольшева Т.А. Специфика профессиональной рефлексии учителя искусства. Психология и культура / Т.А. Кольшева. – Самара : СГПУ, 2004.
- 2.Лопухов А.В. Основы характерного танца / А.В. Лопухов, А.В. Ширяев, А.И. Бочаров. – М. : 1939.
- 3.Неменский Б. М. Педагогика искусства / Б.М. Неменский. – М. : Просвещение, 2007.
- 4.Ткаченко Т.С. Работа с танцевальным коллективом / Т.С. Ткаченко. – М. : Искусство, 1958. – 234 с.
- 5.Широкая Э.А. Личностное образование развития учащихся начального профессионального средствами хореографического искусства : дис. канд. пед. наук / Э.А. Широкая. – Краснодар, 2005. – 183 с.

УДК [373.016:94]:373.091.27

**ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА КАК
ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Чакова Юлия Игоревна

учитель истории и обществознания,

ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»,

г. Луганск

rostok.licey@yandex.ru

Поступательное совершенствование общего среднего образования направлено на переориентацию процесса обучения на развитие личности ученика, на обучение его самостоятельно овладевать новыми знаниями, на формирование функциональных, мотивационных и социальных компетенций.

В контексте этого меняются и подходы к оценке результатов учебных достижений школьников как составляющей учебного процесса.

Мониторинг или оценивание знаний, умений и навыков дидактика понимает как процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными требованиями, описанными в учебной программе. Процессуально, оценка знаний, умений и навыков реализуется в ходе контроля (проверки) последних. Своеобразным отражением оценки является отметка, которая выражается в баллах. В отечественной дидактике принята 4-х балльная система отметок:

- «5» – отлично, предполагает владение материалом в полной мере;
- «4» – хорошо, предполагает владение материалом на достаточном уровне;
- «3» – удовлетворительно, предполагает владение материалом на недостаточном уровне;
- «2» – неудовлетворительно, предполагает владение материалом на очень низком уровне или не владение им вообще.

Приведенная шкала, однако, не дает в полной мере объективных результатов оценки педагогической практики без достаточно четкого представления у педагога об оцениваемых показателях владения знаниями, умениями и навыками. Современная дидактика различает подходы к конструированию показателей, ориентированных на задачи обучения различным учебным предметам, что вызывает значительные затруднения в их осмыслении педагогом, учеником и, как следствие, к формальному использованию в ущерб объективности оценки.

В последние годы формируется дидактический уровень осмысления показателей обучения школьников, причем показатели знаний описываются через владение элементами, отражающееся в выполнении учащимися интеллектуальных операций, которые поддаются объективному измерению.

Оценка по истории Отечества и всеобщей истории должна основываться на положительном принципе, что, прежде всего, предполагает учет уровня достижений ученика, а не степени его неудач. Определение уровня знаний учащихся особенно важно ввиду того, что учебная деятельность в конечном счете должна не просто дать человеку сумму знаний, умений и навыков, а сформировать компетенции.

Компетенция – общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, способностях, приобретенных благодаря обучению. Как видим, понятие компетентности не сводится только к знаниям и навыкам, а относится к сфере сложных и составных умений и качеств личности.

Наиболее универсальными, ключевыми являются компетентности, требуемые условиями современной жизни. Они конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждого уровня обучения. Перечень ключевых компетенций определяется на основе целей общего среднего образования и основных видов деятельности учащихся, они способствуют овладению социальным опытом, навыками жизни и практической деятельности в обществе:

- социальные, связанные с готовностью брать на себя ответственность, быть активным в принятии решений, в общественной жизни, в урегулировании конфликтов ненасильственным путем, в функционировании и развитии демократических институтов общества;

- поликультурные, касающиеся понимания непохожести людей, взаимоуважения к их языку, религии, культуры и т.д.;

- коммуникативные, предусматривающие овладение важным в работе и общественной жизни устным и письменным общением, овладения несколькими языками;

- информационные, обусловленные ростом роли информации в современном обществе и предусматривают овладение информационными

технологиями, умениями приобретать, критически осмысливать и использовать разнообразную информацию;

- саморазвитию и самообразованию, связанными с потребностью и готовностью постоянно учиться как в профессиональном отношении, так и в личной и общественной жизни;
- компетенции, реализуемые в стремлении и способности к рациональной продуктивной, творческой деятельности.

Так как все вышеперечисленное является неотъемлемой частью жизни любого человека и общества, то, учитывая контекст, создаваемый во время изучения всеобщей истории и истории Отечества, делает именно этот предмет особенно значимой площадкой для формирования перечисленных компетенций.

Компетенции являются интегрированным результатом учебной деятельности учащихся и формируются, прежде всего, на основе овладения общим средним образованием. Выявить уровень такого освоения должно оценивание. Объектом оценивания учебных достижений учеников являются знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности учащихся, опыт эмоционально–ценностного отношения к окружающей действительности.

При определении учебных достижений учащихся анализу подлежат характеристики ответа ученика: элементарная, фрагментарная, неполная, полная, логическая, доказательная, обоснованная, творческая;

- качество знаний, правильность, полнота, осмысленность, глубина, гибкость, действенность, системность, обобщенность, прочность;
- степень сформированности общих учебных и предметных умений и навыков;
- уровень овладения мыслительными операциями: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, делать выводы и тому подобное;

- опыт творческой деятельности (умение выявлять проблемы, формулировать гипотезы, решать проблемы);

- самостоятельность оценочных суждений.

С целью обеспечения объективного оценивания уровня учебных достижений указанные ориентиры заложены в основу выделенных четырех уровней: начального, среднего, достаточного, высокого.

В общедидактическом плане уровни определяются по следующим характеристикам:

первый уровень – начальный (ответ ученика при воспроизведении учебного материала элементарная, фрагментарная, обусловлено начальными представлениями о предмете изучения)

второй уровень – средний (ученик воспроизводит основной учебный материал, способный решать задачи по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности);

третий уровень – достаточный (ученик знает существенные признаки понятий, явлений, закономерностей, связей между ними, а также самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, обладает умственными операциями (анализом, абстрагирование, обобщение и т.д.), умеет делать выводы, исправлять допущенные ошибки; ответ ученика полная, правильная, логичная, обоснована, хотя ей и не хватает собственных суждений, он способен самостоятельно осуществлять основные виды учебной деятельности);

четвертый уровень – высокий (знания ученика являются глубокими, прочными, обобщенными, системными, ученик умеет применять знания творчески, его учебная деятельность имеет исследовательский характер, обозначенная умением самостоятельно оценивать различные жизненные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию).

Итак, оценка знаний представляет собой процесс определения уровня усвоения и является одной из фундаментальных и трудно решаемых проблем

дидактики. Определение и оценка успехов в учебе требуют анализа и вопроса о том, что подлежит оценке. Все эти понятия пока слабо разработаны в дидактике, особенно в отечественной, поскольку традиционно в начале XX века, и в большинстве стран до сих пор, оценка школьных достижений осуществлялась и осуществляется учителем. Каждый экзаменатор решает, насколько уровень знаний ученика соответствует требованиям программы, пользуясь при этом критериями, хотя и рекомендованными методикой по предмету, но слишком искаженными субъективными представлениями экзаменатора о необходимом качестве знаний.

Важнейший недостаток экспертной оценки субъективизм. Исследования показывают большое расхождение в оценках, поставленных разными учителями за один и тот же ответ. Таким образом, экспертная оценка является неточной. Да и сама шкала измерений, условно числовой балл, тоже дает общее представление об уровне знаний. Балл-отметка несет в себе недостаточное количество сведений о качестве учебного процесса и не дает информации также для его усовершенствования. Но в связи с удобством использования, такая процедура оценки и выставления отметки имеет широкое распространение.

Поскольку существующие системы оценок в полной мере не удовлетворяют ученых и практиков, то постоянно осуществляется поиск других систем оценивания.

Так, Ш. Амонашвили изучал вопрос о словесной оценке знаний учащихся и предложил методические рекомендации по словесной характеристике знаний в начальной школе. В странах Европы и Америки имеют место многочисленные попытки отойти от цифровой, символьной системы. В Германии проводился эксперимент по введению диагностических листов, в которых давались словесные оценки знаний учащихся, мотивов учения, развития мышления, показатель при изучении школьного предмета и отдельных его тем. Они фиксировались в специальных таблицах. В Англии

существуют так называемые "профили" – тест и результаты, сведенные в таблицу–матрицу. При этом описание результатов обучения рассчитано не только на специалистов, но и на понимание родителей и учеников. В Германии была также попытка применить для характеристики школьных успехов табель–сообщение, в котором выделены следующие параметры:

- поведение ученика по отношению к учителю, одноклассников;
- поведение ученика во время работы;
- особые интересы, способности, навыки;
- уровень успеваемости и действительные возможности ученика по различным предметам.

Как видим, педагогика осуществляет активные попытки решить проблему объективного контроля и оценки знаний, но при этом сталкивается с рядом трудностей, в том числе организационных и психологических. Что особенно актуально при изучении всеобщей истории и истории Отечества, как предметов с особым статусом в контексте осуществления принципов формирования мировоззренческих парадигм у обучающихся, реализация которых является показателем оценки образовательной деятельности учебного заведения.

Библиографический список

1. Алферов А.Д. Формирование ответственного отношения к учебе // Учебное пособие. – 1984.
2. Баженок З.С. Диагностика особенностей мотивации учебной деятельности школьников подросткового возраста // Методические рекомендации. – Луцк, 1999.
3. Киричук А.В. Формирование у учащихся активной жизненной позиции. – М., 1983.
4. Концепция общего среднего образования (12–летняя школа) // Педагогическая газета. – 2002. – № 1 (91), январь.
5. Маркова А.К. Проблемы формирования мотивационной учебной деятельности. – М., 1989.

6. Мельничук Т. Лидерство в группе, коллективе как инструмент и мотив развития личности, ее самовыражения // Начальная школа. – 2000. – № 5.

7. Педагогика / Под ред. А.М. Алексюка. – М., 1985. – 295 с.

УДК [373.5.016:94]:373.5.091.27

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 9 - 11 КЛАССАХ

Шевченко Наталья Михайловна

*специалист высшей категории, старший учитель, учитель истории,
ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»,*

г. Луганск

rostok.licey@yandex.ru

Проблема оценивания исторических знаний и умений учеников 9-11 классов рассматривается методистами, практикующими учителями, исследователями–учеными сквозь призму разных подходов и методологических принципов [1;7].

Система оценивания – важнейший компонент учебно-воспитательной деятельности, выполняющий целый ряд функций, без которых учебный процесс не возможен. Первая из них: фиксирующая и одновременно контролирующая. Посредством той или иной системы (5-ти, 12-ти, 100-бальной) осуществляется контроль за качеством знаний обучающихся. Логика проста и понятна: чем больше оценок высшего достоинства, тем качество знаний должно быть выше.

Вторая функция – стимулирующая индивидуальное развитие учеников. Оценки являются одним из самых эффективных механизмов личностного развития. Не случайно эксперимент в советской педагогике с ликвидацией оценки как пережитка буржуазной системы образования потерпел фиаско. Отсутствие оценки привело к резкому снижению результатов обучения.

В оценивании знаний реализуется один из основополагающих принципов обучения – индивидуальный подход: оценка может быть авансирована с целью поощрения усилий, вселения уверенности, стимулирования познавательного интереса. Оценка может и охладить,

сдерживать излишнюю самоуверенность и поверхностность в знаниях учеников.

Хотелось бы обратить внимание и на следующую особенность оценивания знаний в преподавании истории: четкое, продуманное, системное использование разных форм оценивания ведет как к усилению объективности, так и является одним из способов формирования исторического мышления. В рамках изучения любой исторической темы существует определенный алгоритм в оценивании знаний. Чисто исторической компетентностью является знание хронологии событий. Для их оценивания используются хронологические диктанты, индивидуальные карточки и т.д. Существование подобных форм опроса само по себе формирует понимание того, что хронология является важнейшим элементом исторических знаний.

Отдельным видом оценивания в рамках исторической темы является оценивание знаний понятийного аппарата и умения его использовать (понятийные диктанты, задания типа «сравнить понятия», «используй данные понятия в своем ответе», «приведи конкретно-исторические примеры использования предложенных понятий на материале изучаемой темы», например, «агрессия», «аннексия», «экспансия», «воссоединение», «присоединение»).

В рамках большинства исторических тем мы встречаем те или иные исторические персоналии–личности. Задания типа «дайте краткую характеристику исторических деятелей, встречающихся в данной теме», «составьте политические и исторические портреты конкретных деятелей в текстовом виде, в виде презентации, сообщения, рефератов, творческих работ» носят самостоятельный творческий характер, выходят за рамки знаний школьного учебника и оцениваются достаточно высоко. У учащихся формируется понимание того, что история без деятельности личностей не возможна.

Проверка знаний фактического материала в истории является важнейшим содержанием в оценивании знаний по предмету (задания типа «назовите основные и второстепенные факты в данной теме», «отделите факты от суждений»), тем самым формируется понимание того, что исторический факт – элементарная историческая единица исторического мышления.

Изучение истории все же не ограничивается усвоением только фактажа. Важным компонентом исторического мышления можно считать формирование понимания исторических закономерностей, причинно-следственных связей, оценочных суждений. Умение выполнять задания подобного типа служит показателем высокого уровня исторического мышления обучающихся.

Каждую тему завершают задания типа «проанализируйте причины данного исторического события», «сформулируйте алгоритм изучения данной темы», «укажите последствия исторических событий», «как оценивают историки и современники те или иные события?», «чью точку зрения вы разделяете и почему?».

Таким образом, оценивание знаний в рамках изучения любой исторической темы способствует формированию алгоритма изучения исторического материала. И если подходить к этому вопросу системно в рамках каждой темы, то механизм оценивания знаний, умений и навыков учеников может стать одновременно и инструментом формирования самой структуры исторических знаний, а следовательно, и исторического мышления, и исторической памяти.

Библиографический список

1. Артасов И.А. ГИА по истории: новое в структуре работы и оценивании заданий // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 4. – С. 38–44.
2. Артасов И. А. Особенности оценивания выполнения заданий ГИА на проверку умения анализировать исторический текст // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 3. – С. 54–58.

3. Как можно оценить уровень подготовки учащихся по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. – № 6. – С. 35–43.

4. Лискова Т. Е. ГИА для выпускников 9 классов по обществознанию: особенности оценивания заданий с развернутым ответом // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 4. – С. 44–51.

5. Соловьева Е. А. Как определить успешность обучения : из опыта работы по учебникам истории Образовательной системы «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 10. – С. 27–29.

6. Рутковская Е.Л. ЕГЭ и обществоведческое образование // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. – № 2. – С. 38–40.

7. Хлыгина О.М. О работе секции «Современные инструменты оценки качества школьного исторического образования»: каким быть ЕГЭ по истории? // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 4. – С. 33–35.

УДК [378.014.6:005.6]: 378.091.26/.27

КОНТРОЛЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Шерстюк Оксана Дмитриевна

Магистрант 1 курса обучения,

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

В современных условиях основным требованием к высшему образованию выдвигается ориентация его на развитие личности, способной творчески решать общественные и социально-экономические проблемы в их взаимосвязи. Средством определения количественных и качественных параметров качества обучения выступает контроль как один из неотъемлемых компонентов процесса диагностирования качества учебных достижений студентов.

Контроль знаний, то есть организация обратной связи как средства управления учебно-воспитательным процессом, занимает важное место в системе обучения. Усиление внимания к контролю вызвано не только

желанием определить степень подготовленности студентов, но и тягой к совершенствованию всей системы обучения [3, с. 127].

Традиционно различают предварительный (входной), текущий, рубежный и итоговый контроль.

Предварительный контроль (диагностика исходного уровня знаний студентов) применяется как предпосылка для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить имеющийся уровень знаний для использования преподавателем ориентирования в сложности материала. Предварительный контроль в виде проверки и оценки остаточных знаний проводят также через некоторое время после итогового экзамена по определенной дисциплине как для оценки прочности знаний, так и с целью определения уровня знаний по предмету для определения возможности восприятия новых учебных дисциплин.

Текущий контроль знаний является органической частью всего педагогического процесса и служит средством выявления степени восприятия (усвоения) учебного материала. Управление учебным процессом возможно только на основании данных текущего контроля. Задачи текущего контроля сводятся к тому, чтобы:

- выявить объем, глубину и качество восприятия (усвоения) изучаемого;
- определить недостатки в знаниях и наметить пути их устранения;
- выявить степень ответственности студентов и отношение их к учебе, установив причины, препятствующие их работе;
- выявить уровень овладения навыками самостоятельной работы и наметить пути и средства их развития;
- стимулировать интерес студентов к предмету и их активность в познании [2, с. 187].

Главная задача текущего контроля – помочь студентам организовать свою работу, научиться самостоятельно, ответственно и систематически изучать все учебные предметы.

Текущий контроль – это продолжение учебной деятельности педагога и педагогического коллектива, он связан со всеми видами учебной работы и должна научить студентов готовиться к проверке с первого дня занятий и каждый день, а не в конце семестра или учебного года.

Рубежный (тематический, модульный, блочный) контроль знаний является показателем качества изучения отдельных разделов, тем и связанных с этим познавательных, методических, психологических и организационных качеств студентов. Его задача – сигнализировать о состоянии процесса обучения студентов для принятия педагогических мероприятий по оптимальному его регулированию. Рубежный контроль дает возможность проверить усвоение полученных знаний через более долгосрочный период и охватывает более значительные по объему разделы курса. Соответственно меняется методика контроля, от студентов можно требовать самостоятельной конструктивной деятельности, а также выявить взаимосвязи с другими разделами курса. Рубежный контроль может проводиться устно и письменно, в виде контрольной работы, индивидуально или в группе.

Одной из форм рубежного контроля является коллоквиум. Он имеет целью мобилизовать студентов на углубленное изучение дисциплины. При проведении коллоквиумов ведется более непринужденная беседа, чем на зачетах и экзаменах, что, естественно, позволяет изучить интересы и склонности студентов, их действительную подготовку и установить пути более рационального проведения учебного процесса.

Итоговый контроль представляет собой экзамен студентов с целью оценки их знаний и навыков в соответствии с моделью специалиста. К итоговому контролю относятся семестровые, курсовые и государственные экзамены, а также зачеты перед экзаменом. Основная цель экзаменов –

установление действительного содержания знаний студентов по объему, качеству и глубине и умениями применять их в практической деятельности [3, с. 132].

Рейтинговая система оценивания усиливает роль текущего и итогового контроля, делает его систематическим; обеспечивает интегральную оценку результатов обучения студентов; сочетает количественные оценки результативности обучения по качественным показателям обучения студентов; позволяет учитывать их достижения на каждом этапе овладения знаниями, активизирует самостоятельную работу, в том числе с учебной литературой; удобна при переводе национальной оценки на шкалу ECTS; способствует развитию самоконтроля студентов [1, с. 213].

Общее значение этих методов состоит в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между студентами и преподавателями, на основании которой устанавливается степень восприятия и усвоения материала.

Библиографический список

1. Бобылев Б.Г. К вопросу о балльно–рейтинговом контроле знаний студентов / Б.Г. Бобылев. – Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2007. – 773 с.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.
3. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы: Учебное пособие. / В.А. Попков, А.В. Коржув – М.: Академия, 2008. – 224 с.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УДК 373. 015. 31 : 379.8

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ГАРМОНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Вольвак Марина Валерьевна

магистрант I курса обучения, специальность «Педагогика высшей школы»,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

annakondratenko@rambler.ru

Решение современных проблем психолого-педагогической науки определяется насущной потребностью общества в формировании образованной личности, способной решать сложные социальные и профессиональные задачи. В связи с этим, социально-педагогические ориентиры системы высшего образования предусматривают качественную профессиональную подготовку будущих специалистов, их духовное развитие и формирование гуманистических ценностных ориентаций.

Доминирующая роль в учебно-воспитательном процессе традиционно отводится учебной деятельности, в процессе которой происходит формирование научно-гуманистического мировоззрения школьников, однако личность формируется не только в учебе и труде, но и в формате свободного времени, в досуге. Это направляет внимание педагогов к соответствующей сфере жизни учащихся. В связи с этим, теоретическое и практическое значение приобретает проблема формирования готовности будущего специалиста к организации внеучебного времени школьников, когда создаются возможности для гармоничного физического и духовного развития личности.

Внимание к этой проблеме со стороны ученых и педагогов-практиков существовало всегда. На современном этапе гуманизации образовательного процесса возрастает интерес к личности во всех формах и видах ее жизнедеятельности, поэтому проблема рассматривается на новом, более

высоком научном и методическом уровне (И. Бех, Ф. Гоноболин, Г. Гуревич, А. Дубасенюк, В. Роменец, М. Сметанский, С. Сысоева, Г. Тарасенко, А. Щербаков и др.).

Анализ уровня подготовки будущих специалистов к организации досуговой деятельности школьников свидетельствует о важности данной проблемы и необходимости преодоления противоречий между традиционной системой организации внеклассной работы и современными интересами и запросами молодых людей в сфере досуга; между теоретической подготовкой студентов в сфере досуговой деятельности и реализацией ее эффективных методов, способов, форм.

Целью статьи является теоретическое обоснование сущности досуговой деятельности школьников и анализ практических задач педагога по управлению и эффективной организации досуговой деятельности.

В науке нет единого мнения относительно определения понятия «досуг», а также «свободное время». Одни ученые отождествляют свободное время с внеучебным (внерабочим), включая в него личные дела и домашний труд и другие виды жизнедеятельности, которые не являются свободными. Другие понимают под свободным временем только значительную часть внерабочего времени, свободную от выполнения необходимых потребностей [1, с. 12]. Согласно дифференциации совокупного социального времени ученика, это время делится на два основных структурных компонента: учебное и внеучебное. Именно внеучебное время для каждой личности наполнено разной по своему характеру и содержанию деятельностью. В педагогической науке процесс формирования личности рассматривается как принципиально управляемый. Причем управляемым считается не именно формирование, а те существенные факторы, которые его определяют, то есть деятельность и общение как важные формы жизни человека.

Досуговая деятельность, несмотря на свой недетерминированный характер, требует сознательной и целенаправленной ее организации различными социальными институтами. Общеизвестно, что имеющиеся традиции, нормы поведения в сфере досуга очень консервативны, они не обеспечивают вариативной, динамичной и гибкой системы выбора для индивида. Подрастающее поколение следует этим обычаям и нормам с ранних лет и оказывается в узких пределах форм этой деятельности. К сожалению, не все модели таких обычаев и форм имеют положительное воспитательное воздействие (например, застолье, азартные игры и т.д.) [2, с. 96].

Педагогика досуга – органическая составная часть деятельности всех работников системы образования, однако главная часть организации досуга школьников лежит на классном руководителе, поэтому он должен быть вооружен умениями и навыками педагогического взаимодействия именно во внеучебной работе. Поскольку педагогический процесс осуществляется путем организации деятельности школьников, а жизненная активность личности проявляется в различных видах деятельности – игровой, учебной, трудовой, творческой, досуговой, – каждый из этих видов деятельности должен осуществляться в соответствии с психолого-педагогическими требованиями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

Под «досуговой деятельностью школьника» мы понимаем активное и продуктивное взаимодействие личности с объектами и субъектами ее жизненного окружения для удовлетворения своих потребностей и интересов [3, с. 52]. Таким образом, если досуг – это время, затрачиваемое молодым человеком на удовлетворение своих потребностей, то задача педагога заключается в умелом управлении и эффективной организации досуговой деятельности этого человека. Поэтому формирование культуры проведения свободного времени, умений и навыков его рационального

использования является важной составляющей профессионального образования.

Структура досуговой деятельности школьника состоит из трех сфер: первая – рекреация физических и умственных сил, которая включает отдых, развлечения, общение с друзьями и т.п.; вторая – удовлетворение познавательных-развивающих потребностей, которое включает занятия разного рода интересными делами, хобби, чтение, общение и т.д.; третья – удовлетворение эмоционально-духовных потребностей, к которым относятся прежде всего творческая работа, увлечения и тому подобное.

Как показывает опыт, пропорциональное развитие всех трех сфер досуговой деятельности школьника составляет идеальный вариант для гармоничного формирования личности. В досуговой деятельности все части этой структурной организации должны быть равными. Однако на практике мы наблюдаем, что из трех определенных сфер, которые соответствуют различным степеням наполнения досуга, преобладает первый круг, то есть «рекреация физических и умственных сил» [2, с. 98]. Два других круга, как правило, остаются на периферии по объективным или субъективным причинам, поэтому их содержание уменьшается. Если происходит такое нарушение равновесия за счет одной из структурных единиц, это соответственно отражается на развитии личности.

На наш взгляд, досуговое время является настоящим богатством личности, т.к. предоставляет пространство для свободной деятельности и развития художественных и творческих способностей. В отличие от всех других видов деятельности, досуговая форма деятельности является наиболее положительно окрашенной для личности и вместе с тем наиболее благоприятной для ее эмоционально-духовного обогащения. Поэтому досуговая деятельность имеет значительный потенциал для осуществления воспитательного воздействия на молодежь.

Специфической особенностью досуговой деятельности является ее действительный мотив – потребность личности в самом процессе этой деятельности; она может быть разнообразна по своему предмету. В отличие от других видов деятельности, цели и содержание которых заложены в них самих, цели и содержание досуговой деятельности избираются личностью в зависимости от ее развития и культурного уровня. Досуговая деятельность может носить социально полезный характер, характер социально нейтральный, быть замкнутой в системе индивидуальных или узко групповых ценностей и иметь характер социально отрицательный, асоциальный [2, с. 97].

Таким образом, досуговая деятельность школьников имеет практическое, воспитательное и развивающее значение, ей необходимо уделять особое внимание, что особенно актуально для молодежи в плане гармонизации развития личности. Для достижения этой цели необходимо стимулировать познавательную активность школьников, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний; создавать условия, направленные на интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, развивать ее творческие способности; развивать у школьников способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера.

Библиографический список

1. Афонасьева Н.Н. Основы организации внеурочной работы младших школьников в области культурно-досуговой деятельности: учебное пособие / Н.Н. Афонасьева. – Нижневартовск: изд-во Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, 2016. – 60 с.
2. Висюлькина Е.А. Недооценка воспитания рождает новые проблемы / Е.А. Висюлькина, А.В. Янина // Наука и современность. – 2014. – № 28. – С. 95-100.
3. Серeda В.А. Формирование профессиональной мобильности студентов вуза в процессе воспитательной деятельности / В.А. Серeda // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. – № 1. – С. 51-56.

УДК 37.014.6:005.642.4

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячкина Анастасия Игоревна

*учитель математики ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой
лицей-интернат»,
anasteysya94@gmail.com*

Проблема качества образования – одна из центральных в современной образовательной политике и науке, поскольку она связана с решением комплекса задач, направленных на развитие личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами, ее подготовку к жизни в меняющемся и противоречивом мире.

Проблеме повышения качества образовательного процесса на различных уровнях посвящены исследования таких ученых как В. Бегей, Е. Березняк, В. Бондарь, Л. Даниленко, Г. Ельникова, В. Зверева, М. Поташник, А. Субетто, Т. Шамовата др.

Понятие качества образования должно быть согласовано с понятием качества как токового. В малом академическом толковом словаре русского языка качество – это, во-первых, существенный признак, свойство, отличающие один предмет или одно лицо от другого. Во-вторых, качество – это степень достоинства, ценности, пригодности вещи, действия и т. п., в соответствии тому, какими они должны быть. Именно этот аспект, как правило, принимается во внимание в дискуссиях относительно качества образования. В-третьих, качество – существенная определенность предмета, явления или процесса, в силу, которой он является данным, а не иным предметом, явлением или процессом [3].

Существует официальное определение, которое предоставлено в стандарте ДСТУ ISO 9000: 2007 [1]: качество – это степень, к которой совокупность собственных характеристик удовлетворяет требования. При этом требования в стандарте понимают как сформулированные потребности или ожидания, общепонятные и обязательные, а характеристики – как характерные

особенности, которые могут быть качественными или количественными, собственными или предоставленными, физическими, нравственными, временными и тому подобное. Отмечается, что качество может быть низким, хорошим или отличным. То есть объекты могут быть ранжированы по их качеству.

Действующий Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» в статье 2 определяет общее образование как вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования [2].

Общее образование направлено, прежде всего, на то, чтобы научить учащихся пользоваться уже известными знаниями, методами, технологиями и т.д. Оно не предусматривает приобретение компетенций, связанных с производством новых знаний, методов и технологий. Это лежит в основе понятия качества образования. Проанализируем варианты толкования качества образования:

Так, согласно действующему Закону Луганской Народной Республики «Об образовании», качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам, государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

На данный момент обеспечение качества образования является одним из главных условий, мобильности, совместимости и привлекательности системы

образования любой страны, главной составляющей престижа учебного заведения.

Задача обеспечения качества общего образования является многоплановой и включает наличие необходимых ресурсов (кадровых, финансовых, материальных, информационных, научных, учебно-методических и т.д.), организации учебного процесса, наиболее адекватно отмечаемых современных тенденций развития образования и контроля образовательной деятельности учебных заведений.

Таким образом, создание системы управления качеством образования довольно актуально, поскольку существует необходимость наблюдать не только за качеством образования, но и за процессом обучения, воспитания то есть ориентироваться и на результат, и на процесс.

Выделим в системе управления качеством образования две подсистемы – контроль качества предоставления образовательных услуг и оценки качества результата. Каждая из них характеризуется своими показателями (Рисунок 1).



Рисунок 1. Блок-схема системы управления качеством образования

Система управления качеством образования в образовательном учреждении должна обеспечивать мониторинг основных показателей качества и на их основе подготовку рекомендаций для улучшения всех составляющих подготовки обучающихся.

К ключевым звеньям такой системы относятся:

Качество образовательных программ.

Уровень подготовки абитуриентов.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

Квалификация педагогического состава.

Качество учебного процесса.

Уровень научных исследований, проводимых в учебном заведении.

Уровень оснащенности учебного процесса.

Оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

качество образовательных результатов
предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личные результаты, достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

качество реализации образовательного процесса
основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС и контингенту учащихся; дополнительные образовательные программы; реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС; качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности; удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе

качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда, включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в школе; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение, включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов; общественно-государственное управление; документооборот и нормативно-правовое обеспечение

Уровень подготовки конкурентоспособных выпускников при поступлении в вузы.

Центральным звеном системы управления и обеспечения качества является образовательный процесс. Контроль в системе обеспечения качества подготовки учащегося имеет целью выявление наиболее слабых сторон учебного процесса путем самооценки деятельности учебного заведения, которая должна проводиться систематически по критериям, определенным стандартами общего образования и в соответствии с требованиями центральных органов управления образования.

Вывод: единственной возможностью обеспечения качественного образования является получение полной, объективной, адекватной, точной информации о его состоянии. И здесь важная роль отводится мониторингу качества образования – отслеживание на постоянной основе состояния объекта, фиксация состояния и возникающих проблем, осуществляющихся на основании систематизации и обработки существующих источников информации или на основе специально проведенных исследований и измерений. Процесс обеспечения качества общего образования должен быть системным и включать в себя мониторинг образовательной среды, комплексный анализ факторов влияния на показатели качества образования и разработки моделей управления качеством образовательных услуг учебного заведения.

Библиографический список

1. ДНАОП — Законодавча база (с) 2017 [Электронный ресурс]
URL: https://dnaop.com/html/32617_2.html
2. Закон ЛНР «Об образовании» [Электронный ресурс]
URL: <https://minobr.su/docs/laws/27-zakon-ob-obrazovanii.html>
3. Малый академический словарь. — М.: Институт русского языка Академии наук СССР Евгеньева А. П. 1957—1984

4.Найн, А.Я. Контроль и оценка учебной деятельности обучаемых в процессе инноваций / А.Я. Найн // Инновации в образовании. – Челябинск : ЧФ ИРПО МО РФ, 1995.

УДК 378.147.091.33:51 – 027.22

**ЭСТЕТИКО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА СЕЧЕНИЕ**

Громова Галина Сергеевна

*магистрант, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

gromova.galina.86@mail.ru

Модернизация современного образования, комплексный подход к обучению и воспитанию в полной мере касается всех сторон развития личности. В данном контексте, особую актуальность приобретает реализация эстетико-воспитательного потенциала учебных дисциплин, в частности, математики, поскольку приобщение студентов к особенностям функционирования математической науки, к ее истории, позволяет перенести данную науку в контекст культурных ценностей и рассматривать ее как компонент культуры, который развивает личность интеллектуально и эстетически. К сожалению, иногда учителями эстетико-педагогический потенциал математики раскрывается в процессе преподавания не в полной мере.

Современные ученые-практики разрабатывают методы отбора содержания математического образования с целью выделения эстетико-педагогического потенциала математики. Важность и необходимость эстетизации математики подчеркивается в работах И. Зенкевича, В. Болтянского, Б. Кордемского, Г. Чеботарёва.

Актуальной остается проблема использования математических задач как средства эстетического воспитания, через которое учащиеся смогут постигнуть восторг и удивление, испытать радость познания математических истин.

Цель статьи – рассмотреть возможности эстетико-педагогического потенциала математики в процессе решения задач на построение сечений в курсе стереометрии.

Математика богата средствами эстетики, причем многие из них свойственны только ей, поэтому выявление и использование эстетико-педагогического потенциала математики является важным элементом модернизации математического образования.

Необычность, наглядность, простота – основные критерии эстетического подхода в решения математической задачи. Суть математической эстетики проявляется через изоморфизм и простоту. Изоморфизм – модель изучаемого явления, математически правильное, неискаженное отражение основных свойств явления. В соответствии с таким критерием, иллюстрация к задаче должна быть незамысловата для восприятия, понимания и решения.

По нашему мнению, эстетико-педагогический потенциал математики представляет собой совокупность возможностей для формирования у учащихся основ целостного эстетического мировоззрения средствами эстетического содержания математики.

На протяжении многих столетий ученые интересовались задачами на построение сечений, красота и оригинальность решения которых переплеталась с большой практической значимостью.

Мы считаем, что на уроках необходимо обращать внимание учащихся на неповторимость и стройность математических формул и доказательств, красоту объемных тел (октаэдров, икосаэдров, додекаэдров), взаимосвязи между величинами площадей поверхностей и объемов тел вращения, подчеркивая простоту решения задач.

Важным дополнением к теоретическому материалу, который изучается в начале курса стереометрии, являются задачи на построение сечений многогранников.

Их используют с целью формирования пространственных представлений учащихся, развития конструктивного и логического мышления. На примере задачи на вычисление высоты пирамиды Хеопса выявим элементы эстетико-педагогического потенциала математики.

Задача. Вычислите высоту самой величественной пирамиды Хеопса в Египте, если сторона основания равна 230 м., а боковая грань наклонена к плоскости основания под углом, тангенс которого равен 1,2 м.

Разбор задачи следует начать с показа картинки и краткого познавательного рассказа учителя о пирамиде, а затем проанализировать ее с геометрической стороны, сделать чертеж модели пирамиды Хеопса.

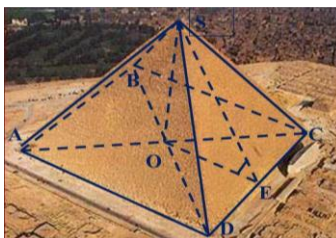


Рис.1

Решение. $BD \times AC = 4 \cdot SO$. Так как основание пирамиды квадрат, то пирамида является правильной $\Rightarrow SO$ перпендикулярна $(ABC) \Rightarrow SO$ – высота. $EO \parallel DA \Rightarrow EO$ перпендикулярна DC . ES перпендикулярна DC (по ТТП). Получили сечение – треугольник SOE – прямоугольный $\Rightarrow \operatorname{tg} E = OS : EO = 1,2$. $EO = 0,5DA = 115\text{ м}$. $OS = OE \cdot \operatorname{tg} E = 1,2 \cdot 115 = 138\text{ м}$.

Примечательным является то, что в осевом сечении пирамиды Хеопса, проведенном через две боковые апофемы, образуется равнобедренный треугольник, обладающий золотым сечением. Всё, что даёт человеку ощущение гармонии, создано по этому «золотому принципу».

Таким образом, эстетико-педагогический потенциал математики связан с развитием творческого мышления, формированием мировоззрения, воспитанием чувств.

Этот потенциал позволяет выявить органические связи между содержанием математических дисциплин и эстетическим отношением к окружающему миру; связывает научную объективность, рациональность, понятливость с образностью, эмоциональностью, ассоциативностью мышления учащихся.

Библиографический список

1. Акопджанян Е.С. О природе эстетической потребности / Е.С. Акопджанян. – Ереван : Изд-во ЕГРПИ, 1973. – 92 с.
2. Золотарева О.Л. Эстетический потенциал математического образования / О.Л. Золотарева // Концепт. – 2013. – № 4. – С. 1–6.
3. Соколова А.В. Из опыта преподавания математики в средней школе: Пособие для учителей / А.В. Соколова, В.В. Пикан, В.А. Оганесян. – М. : Просвещение, 1979. – 192 с.
4. Соловьева М.П. Эстетический потенциал школьного курса математики / М.П. Соловьева // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2010. – № 22. – С. 234–236.

УДК 378.011.3 – 051:34:004

СОВРЕМЕННЫЕ INTERNET-ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Давыскиба Оксана Викторовна

кандидат педагогических наук,

ГУ ЛНР «Луганская академия внутренних дел имени Э.А. Дидоренко»,

г. Луганск

davidovao@list.ru

Одним из наиболее значимых параметров высшего образования является качество образовательных услуг, обеспечение которого в современных условиях становится все более сложной задачей. Это связано прежде всего с повышением требований работодателей к профессиональным качествам выпускников; наличием конкуренции в условиях рынка; внедрением новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс; увеличением объема учебного материала и отсутствием достаточного

финансирования. Таким образом, успешность профессионального становления личности зависит от ее способности оценивать свою будущую профессиональную деятельность в условиях постоянно повышающихся требований общества к специалистам.

Важным фактором в этом направлении является формирование у будущих специалистов умений учиться, умений самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных Internet-технологий. Это приводит к смещению акцентов в высшем образовании на индивидуальную активную деятельность будущих специалистов, самодостаточное развитие личности и формирование профессиональных качеств, где особую роль играют Internet-технологии. Именно внедрение Internet-технологий в учебно-воспитательный процесс обеспечивает повышение эффективности процесса профессиональной подготовки, индивидуализацию процесса обучения, сочетание их дидактических возможностей с традиционными формами обучения [1].

Следовательно, с учетом современных требований общества к профессиональной подготовке будущих специалистов и постоянным сокращением аудиторной нагрузки в высших учебных заведениях, использование Internet-технологий предоставляет принципиально новые возможности в развитии мышления и разработке новых методов и алгоритмов управления учебной деятельностью будущих специалистов, обеспечивая возможность индивидуальной работы преподавателя с каждым студентом. В первую очередь к таким Internet-технологиям относятся:

– электронная почта, специальные клиентские программы (Miranda, Windows Live Messenger, MSN Messenger и др.), Skype, ICQ – для организации индивидуальной консультации с будущим специалистом, в частности, предоставление индивидуальной консультации в реальном времени общения;

– Internet-конференции, учебные форумы, Internet-олимпиады, IRC-технологии (Chat), Internet-группы – для организации внеаудиторной работы будущих специалистов;

– электронный учебник, учебно-контролирующие программы, автоматизированные системы обучения, системы дистанционного обучения для организации самостоятельной работы будущих специалистов.

Таким образом, индивидуализация процесса профессиональной подготовки будущих специалистов на основе использования Internet-технологий связана с интерактивным характером работы, которая должна строиться с учетом их индивидуальных когнитивных особенностей, уровня подготовленности, мотивации и результатов постоянной диагностики личностного образовательного роста будущего специалиста [1, 2].

Библиографический список

1. Меньяйленко А.С. Автоматизовані педагогічні навчальні системи: Монографія. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 272 с.
2. Давискіба О. В. Розробка методів та дослідження функціонального стану вчителів інформатики та учнів у режимі навчального діалогу / О. С. Меньяйленко, О. В. Давискіба // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / гол. ред. Г. П. Шевченко. – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2008. – Вип. 4 (23). – С. 169 – 186.

УДК 378.146:004.4

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Долгий Алексей Иванович, Сверчкова Юлия Игоревна
ассистенты кафедры теоретической и прикладной информатики,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
alexipmelli@mail.ru, juianika@mail.ru

Существуют различные формы контроля знаний, одной из которой является тестирование. Тестирование не заменяет и не отменяет других форм педагогического контроля. В сочетании с другими видами проверки,

использование тестов является эффективной формой контроля, которая мотивирует студентов к успешному обучению. Хорошо организованное тестирование способствует рациональному использованию учебного времени, предоставляет преподавателю возможность проверить знания, умения и навыки учащихся на различных уровнях, а также осуществлять дифференцированное обучение. Задачи и вопросы теста подбираются в результате анализа учебного материала, таким образом, учитываются основные сложности усвоения той или иной темы, а также характер возможных ошибок [1].

В современных условиях непрерывного развития образования, произошедшего перехода к повсеместному использованию информационных технологий в учебных заведениях всех уровней, контроль знаний, по нашему мнению, необходимо рассматривать, там, где это уместно, исключительно в плоскости использования информационных технологий.

Поэтому, в данной статье мы будем рассматривать исключительно компьютерное тестирование (на примере программы MyTestX 10.2.0.2).

Компьютерное тестирование особенно актуально в условиях Луганской Народной Республики, так как сложная и изменчивая обстановка может иметь влияние как на процесс контроля знаний, так и на процесс обучения в целом. Поэтому, считаем, что в данный момент наиболее актуальным является использование информационных технологий, особенно тех, которые позволят автономно проверять знания студентов, например, в домашних условиях.

При этом чтобы наиболее точно и всесторонне оценить знания студентов, мы считаем недостаточным использование простейших тестов лишь с одним правильным ответом. Следовательно, необходимо использование такой компьютерной программы, которая бы позволила создавать тесты различных типов, например, заданий с множественным выбором, с сопоставлением одним объектов другим и других. Немаловажно, чтобы

программа была бесплатной для применения и была удобной как для преподавателя, так и для студента.

Возможно 2 варианта для получения такой программы – использование существующей или собственная разработка. Поскольку не все преподаватели имеют достаточные навыки программирования, наиболее оптимальным будет вариант 1.

На данный момент наилучшим решением, удовлетворяющим потребности и той, и другой категории пользователей, является бесплатная программа MyTestX [2] версии 10.2.0.2, которая содержит 2 необходимых компонента – MyTestEditor и MyTestStudent.

MyTestEditor – компонент системы MyTestX, предоставляющий условия для создания комплексного компьютерного тестирования.

MyTestStudent – компонент, предоставляющий возможность студенту самостоятельно пройти созданный преподавателем тест.

MyTestEditor содержит помимо заданий, перечисленных выше, несколько других типов заданий : Указание порядка, MCQ, Ручной ввод числа, Ручной ввод текста, Часть изображения, Перестановка букв.

Возможность создавать тесты такого большого количества типов позволяет всесторонне оценить знания студента, так как использование заданий типа «Ручной ввод текста» или «Ручной ввод числа» исключает возможность студента сдать тест на максимальный балл путём угадывания правильных ответов, так как ответ следует ввести с клавиатуры вручную. Помимо этого, очень полезной функцией программы является доступность автоматического перемешивания вариантов ответа при выводе на экран компьютера для заданий с одиночным или множественным выбором.

В связи с этим, становится еще более очевидной необходимость подготовки к компьютерному тестированию, что, очевидно, положительно сказывается на общем уровне знаний студента.

Для доказательства данного и предыдущих утверждений было проведено комплексное компьютерное тестирование для студентов специальности «История и правоведение» Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

Студентам заблаговременно были выданы вопросы, которые выносились на тестирование, среди них были задания с одиночным и множественным выбором, сопоставление и указание порядка. За каждый правильный вариант ответа (в том числе и каждое правильное сопоставление из числа нескольких) студентам начислялся 1 балл. На прохождение тестирования был выделен 1 час 20 минут. Для запуска теста на компьютере достаточно было запустить компонент MyTestStudent и выбрать файл теста. В личном присутствии преподавателя или обслуживающего персонала не было необходимости. Студенты, заранее подготовившиеся к тестированию, прошли тест за гораздо меньшее время (менее 1 часа) и показали результаты гораздо выше студентов, не подготовившихся к проверке знаний (в среднем, 85% против 55%). При этом, испытуемые, благодаря использованию именно программного комплекса MyTestX, имели возможность просмотреть все свои ответы в виде отчета и посмотреть на правильные варианты в тех заданиях, где были допущены ошибки.

Таким образом, цель проверки знаний была достигнута, а использование такой программы, как MyTestX является оптимальным даже в домашних условиях, так как не требует специализированных навыков для прохождения тестов.

Библиографический список

1. Турковская Н. В. Теоретические особенности компьютерного тестирования как формы педагогического контроля [Текст] / Н. В. Турковская, Г. Ф. Абдрахманова // Научные исследования: от теории к практике : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 5 (6). – С. 135–138. – ISSN 2413–3957.

2. MyTest – Компьютерное тестирование знаний MyTestX (главная страница) [Электронный ресурс]. URL: <http://mytestx.pro/> (дата обращения: 19.11.2017).

УДК 378.147.31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ-СОЦИОЛОГАМ

Калайдо Юлия Николаевна

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

Основной целью преподавания высшей математики является развитие логического, образного и аналитического мышления, а также интуиции [1]. Изучение этой дисциплины, первой в базовом цикле, безусловно, влияет на интеллектуальное развитие студента, формирует логику, воспитывает гибкость ума, критичность, лаконичность, способность к аргументации и анализу.

Эффективное преподавание высшей математики у студентов-социологов подразумевает такую организацию образовательного процесса, при которой знания, полученные студентами в ходе обучения, будут максимально использоваться в ходе дальнейшего изучения дисциплин математической направленности, а также в будущей профессиональной деятельности. Поэтому необходимо оптимальное сочетание теоретической и прикладной подготовки, которое позволит будущему социологу решать поставленные задачи измерения и анализа данных, моделирования социальных явлений.

Зачастую проблемами математической подготовки студентов-социологов являются, прежде всего, слабая учебно-профессиональная мотивация студентов, отсутствие достаточного количества математической литературы профессиональной направленности, возможные «пробелы» в изучении школьного курса математики. Математика – точная наука, оперирующая в основном формулами и моделями, ее изложение зачастую затруднено отсутствием какого-либо наглядного представления.[3] Как результат, студенты гуманитарного профиля испытывают дополнительные

трудности при усвоении нового материала, что также негативно влияет на качество математической подготовки бакалавров профиля «Социология».

Высококвалифицированный специалист в области социологии должен обладать логическим мышлением, владеть методами математического моделирования и эффективно применять их для построения социальных моделей, работать с большими объемами данных: анализировать явления, строить прогнозы. На данном этапе возникла острая необходимость реализации профессиональной направленности математической подготовки социологов. Именно этой проблеме посвящены исследования многих ученых. Согласно Ю. Н. Толстой, знание высшей математики необходимо при построении моделей социальных процессов [3]. Она также делает акцент на профессиональной направленности в изложении материала. Именно это, по словам автора, позволяет студентам воспринимать высшую математику как предмет, знания которого будут полезны в их будущей профессиональной деятельности.

Повышение качества обучения высшей математике – проблема, для которой на сегодняшний день предлагаются различные пути решения: эффективная организация самостоятельной работы студентов с использованием, так называемой управляемой самостоятельной работы студентов, корректировка курса дисциплины с учетом профессиональной направленности, разработка и внедрение прикладных задач. Но нельзя не отметить, прежде всего, эффективное использование IT-технологий в качестве средств обучения и контроля, прикладного программного обеспечения, необходимого для решения математических задач в социологии.

Деятельность специалиста в области социологии предполагает сбор, измерение и анализ данных, корректное построение математической модели процессов, протекающих в обществе. В большинстве случаев решение этих задач является трудоемким и многошаговым, поэтому целесообразно использование IT-технологий, а именно специально разработанных

программных средств: Mathcad, Maple, Mathematica и т.п. Широкое использование компьютерных технологий ни в коей мере не может заменить умения и навыки студентов в решении стандартных задач. Студент должен увидеть сущность формализмов, которые реализуются в соответствующих алгоритмах, познакомится с использованием тех или иных математических выкладок. Таким образом, использование пакетов прикладных математических программ целесообразно вводить только после того, как студент полностью усвоил необходимые понятия и приобрел навыки решения стандартных задач. Использование таких прикладных пакетов программ будет способствовать освоению навыков работы на компьютере, обучению алгоритмизации и программированию.

Зачастую авторы, работающие над внедрением ИТ-технологий в учебный процесс, рассматривают их возможности только в одной из плоскостей – либо как средство вычислений, либо как средство обучения, либо как средство контроля, оставляя при этом традиционную форму изложения материала.

Следует учитывать, что компьютерные технологии будут использоваться студентами в их будущей профессиональной деятельности. Студент должен будет уметь проводить анализ поставленной задачи, составлять математическую модель, подбирать необходимые средства для ее решения и исследования, выделять те части задачи, которые требуют машинной обработки.

В ходе обучения необходимо делать акцент на понимание сущности используемых понятий. В условиях сокращения учебного времени студентов следует ориентировать не на запоминание большого объема теоретической информации, а на решение прикладных задач и овладение навыками решения этих задач с использованием специальных программ, то есть нужно обучать способам действий. Поэтому, создавая рабочую программу по высшей

математике, преподаватель должен создавать условия для усвоения способов действий, в которых ИТ-технологии играют ведущую роль.

Итак, для эффективного обучения высшей математики студентов-социологов перед преподавателем стоит задача не просто «выстроить» учебный процесс в соответствии с рабочей программой. Важно учитывать специфику подготовки студентов-социологов, больше времени уделять решению профессионально ориентированных задач, обращать внимание на базовый уровень подготовки студентов, учитывать индивидуальные особенности, более эффективно использовать в учебном процессе компьютерных технологий, в частности пакетов прикладных математических программ.

Библиографический список

- 1.Ефремов В.А., Соловьев С.С. Использование математических методов в социологии, МГЛУ. – М.: Рема, 2010. – 244 с.
- 2.Успенский, В. А. Апология математики / В. А. Успенский. – М: Амфора, 2010. – 560 с.
- 3.Толстова, Ю. Н. Социология и математика. Сборник избранных трудов / Ю. Н. Толстова. – М: Научный мир, 2003. – 236 с.

УДК [378.011.3 – 051:62] : 378.016:51

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА БАЗЕ ПОЛУЧЕННЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Ковтун Александр Сергеевич

*ассистент кафедры двигателей внутреннего сгорания,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Владимира Даля», г. Луганск*

KovtunDVS@i.ua

Базовое математическое образование студентов технических специальностей является одной из фундаментальных основ формирования высококвалифицированного специалиста в своей профессии.

В работах [1; 2] рассмотрены основные критерии оценки качества образования с различных точек зрения.

Успешное освоение ряда дисциплин общеинженерного и специализированного блока, изучаемых студентами технических специальностей, немислимо без знаний математики на достаточном уровне, по крайней мере, в объеме дисциплины «Высшая математика», читаемого студентам на первом курсе обучения.

Опыт чтения лекций и проведения практических занятий по математике показывает, что современные студенты в большинстве своем не усваивают на достаточном уровне излагаемый материал. Основными причинами этого, по мнению автора, являются слабая математическая подготовка, полученная за период обучения в школе и не до конца сформированное представление об инженерном деле, в общем, и своей будущей специальности в частности.

Также необходимо констатировать факт отсутствия у большинства аудитории подлинного интереса к преподаваемому материалу, что выражается в слабой активности студентов при попытке установить с ними диалог по той или иной разбираемой на занятии теме. Для стимулирования интереса к изучению математики именно в плане истинного познания предмета, предполагаемого, по мнению автора, не поверхностное «схватывание» отдельных блоков материала, а глубокое понимание, основанное на умении видеть общую логически выстроенную картину, мы применяем приведение в качестве примеров различных исторических фактов связанных с развитием математики, физики, химии, инженерного и военного дела, а также личностей великих ученых, фундаментальные труды которых, по сути, и составляют основу современных точных наук.

Опыт проведения практических и лабораторных занятий по специальным предметам у студентов кафедры «Двигатели внутреннего сгорания» ярко демонстрирует правильность утверждения «математика – царица всех наук». Так студенты, освоившие на достаточном и высоком уровне

высшую математику на младших (1-й и 2-й) курсах, достаточно хорошо усваивают излагаемый материал по таким предметам как «Прикладная термодинамика», «Основы теплотехника», «Теория ДВС», «Газовая динамика и агрегаты наддува», «Теория автоматического регулирования ДВС» (последний из перечисленных предметов представляет собой органичный «сплав» теории дифференциальных уравнений, механики и гидравлики). Необходимо отметить, что студенты, не получившие по различным причинам должных знаний по математике и физике, практически не справляются с изучаемой программой перечисленных дисциплин, что обуславливает в отдельных случаях необходимость пояснения некоторых тем математического анализа или даже элементарной математики.

Для кардинального улучшения сложившейся ситуации целесообразно, с нашей точки зрения, введение изучения математики на инженерных специальностях на протяжении всего периода обучения (включая два года магистратуры), причем предлагается построить программу обучения таким образом: первые два (возможно три) года – изучение базовых разделов высшей математики; последующие четыре (три) года – подготовка по специальным разделам математики, таким как: векторный анализ, теория поля, операционное, вариационное, тензорное исчисление, численные методы и др., как минимум в объеме, достаточном для освоения сугубо специальных предметов.

Также существенного повышения качества подготовки инженерных кадров следует ожидать при возврате к классической советской высшей школе, отличавшейся сильнейшей в мире теоретической подготовкой по физико-математическим дисциплинам.

Библиографический список

1. Как оценивать качество образования? [Электронный ресурс] / Новиков А.М., Новиков Д.А. // Сайт академика РАО Новикова А.М. – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm. – Дата доступа: 30.11.2017.

2. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е. Шишов. – М.: Книжный мир, 2003. – 378 с.

УДК [378.147.091.321:004.91]-048.78
**МАШИННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА КАК ПОВЫШЕНИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К
НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Колтиченкова Юлия Николаевна

магистрант 2 курса специальности «Прикладная математика»,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный

университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск

Стремительно растущая информатизация современного общества ставит перед педагогом новые задачи. Прежде всего, учитель должен быть в курсе новых достижений в своей области, а также смежных с ней. Но ритм современной жизни, постоянно обновляющиеся потоки информации зачастую не соизмеримы с возможностями человека по их анализу и переработке. На помощь может прийти машинный анализ текста, задачей которого является извлечение информации и обработка текста на естественном языке с целью извлечения заданных элементов.

На входе системы извлечения информации – слабоструктурированный или неструктурированный текст на естественном языке; на выходе— заполненные структуры данных (экзофреймы), позволяющие проводить дальнейшую автоматическую или ручную обработку информации. Извлечение информации можно рассматривать как особый вид аннотирования текстов, когда в роли аннотации выступает специфическая структура данных [1; 102].

Хорошей постановкой задачи можно считать такую, для которой согласованность результатов выделения информации вручную для нескольких экспертов предметной области. Каждая предметная область предполагает извлечение данных различного характера, свой специфический профессиональный словарь и стиль написания текста. Каждая конкретная задача извлечения данных из текста предусматривает слоты разных видов: для событий, персоналий, организаций, дат и т. д. Рассмотрим типичное

применение системы извлечения информации. Задается массив текстов, в каждом из которых потенциально присутствует описание некоторого объекта или события предметной области. Помимо этого задано определение целевой информации (можно рассматривать его как список вопросов, относящихся к предметной области). Для каждого текста из массива на основании определения целевой информации требуется выделить ответы на вопросы в виде фрагмента текста. Системы извлечения информации используют во многом сходные методы. Обратимся к типичной последовательности обработки текста в задачах извлечения информации. Сразу будем отмечать этапы обработки, для которых было бы полезно использовать машинное обучение. Исходный текст подвергается анализу; происходит выделение слов и предложений. На следующих этапах происходит обнаружение составных слов, которые должны рассматриваться как одно (с точки зрения морфологического анализатора).

Морфологический анализ обычно работает на уровне отдельных слов (возможно, составных) и возвращает морфологические атрибуты данного слова. В случае, когда атрибуты не могут быть установлены однозначно, возвращается несколько возможных вариантов морфологического анализа. Использование методов машинного обучения для морфологического анализа не принесет пользы, так как существует множество высококачественных словарных и бессловарных решений этой задачи, которые могут применяться в широком спектре приложений [1; 105].

Микросинтаксический анализ осуществляет построение ограниченного набора синтаксических связей (например, выделение именных групп). Задача макросинтаксического анализа состоит в выделении в предложении крупных синтаксических единиц и в установлении иерархии на множестве этих фрагментов.

В дальнейшем происходит выделение семантических классов (составных типов). При выделении составных типов осуществляется пометка

фрагментов текста, которые позже (например, при применении правил) рассматриваются как единое целое (например, даты, имена, должности). Выделение семантических классов осуществляется на основе тезаурусов или правил, подобных правилам извлечения информации. Оба варианта представляют интерес с точки зрения методов машинного обучения. Первый, к сожалению, практически невозможно автоматизировать. Затем осуществляется применение правил извлечения информации к тексту. При выполнении условий и ограничений, описанных в правилах, выполняется функциональная часть правил. Функциональная часть позволяет строить целевые структуры данных или сохранять дополнительную информацию, которая будет использована на последующих этапах [3; 231]. Чаще всего правила группируются по фазам: правила последующих фаз имеют доступ к информации, порожденной правилами предыдущих. Построение и тестирование наборов правил извлечения информации, особенно для сложной предметной области – трудоемкая задача, для которой предлагается ряд удовлетворительных решений с применением машинного обучения [2; 160].

Проблема машинной обработки текста на сегодняшний день является актуальной и активно развивается. Применение подобных программ, которые позволяют реализовать тематическое моделирование текстов значительно сокращают временные затраты на их изучение, что, безусловно, важно для современного учителя.

Библиографический список

1. Анисимов А.В. Компьютерная лингвистика для всех: Мифы. Алгоритмы. Язык. – Киев: Наук. думка, 1991. – С. 208.
2. Анисимов А.В., Марченко А.А. Система обработки текстов на естественном языке.// Искусственный интеллект.–2002.–№ 4. – С. 157–163.
3. Марченко О.О. Моделювання семантичного контексту при аналізі текстів на природній мові. Вісник Київського університету. Сер. фіз.-мат. Науки.– 2006. – №3. – С. 230–235.

УДК 378.011.3 – 051

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Корнеев Василий Александрович

*магистрант II курса обучения, специальность «Педагогика высшей школы»,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
anastasiya_kibalina@mail.ru*

На современный образовательный процесс влияют глобальные процессы, происходящие в мире – интеграция, глобализация, демократизация, создание единого информационного пространства и т.п. Изменения в обществе приводят к изменениям в образовании, к его модернизации, т.е. к процессу, который создает новую систему ценностей личности, среди которых значительное место отводится личностным компетенциям.

В последние годы в мировой образовательной практике понятие «компетентность» как цель образования стало одним из центральных. Это связано прежде всего с тем, что в системе высшего профессионального образования высокое качество образования не может быть обеспечено посредством так называемой «знаниевой» парадигмы: задачи профессионального образования необходимо решать в русле компетентностного подхода, акцентирующего внимание на формировании у будущего специалиста готовности к практическому применению знаний и умений в условиях решения реальных профессиональных задач. Обращение высшего образования к проблеме формирования компетентностей связано с изменением основных составляющих модернизации образования – форм, методов, способов, технологий учебной деятельности.

Современное информационное общество выдвигает новые требования к образованности личности: не знания, умения и навыки, а компетентности, основанные на них, а также на опыте, ценностях, способностях должны составлять профессиональную культуру личности.

В связи с этим усиливается внимание к выбору технологий для профессиональной подготовки и развития личности студента. Одним из действенных путей обновления содержания образования, согласования его с современными запросами общества является внедрение компетентно ориентированного подхода.

Компетентно ориентированный подход в обучении – это такой подход к организации учебно-воспитательного процесса, который направлен на приобретение личностью определенной суммы знаний и опыта, позволяющего ей свободно выражать свои мысли, действовать адекватным образом в различных ситуациях [1, с. 120].

Цель статьи – рассмотреть сущность и роль компетентно ориентированного подхода в обучении и формировании профессионально компетентного специалиста.

Концепция компетентностного подхода получила достаточно глубокое научное обоснование в трудах В. Болотова, Е. Бондаревской, Т. Ковалевой, В. Кальнея, Д. Новикова, Дж. Равена, В. Серикова, С. Шишова, Д. Эльконина, П. Щедровицкого, А. Хуторского, и др. Проблему компетентностного подхода исследовали психологи А. Асмолов, И. Бех, В. Давыдов, И. Подласый, А. Петровский, В. Рыбак, и др. Целостность образовательного процесса осветили в своих работах В. Бондарь, В. Бутенко, В. Казаков, И. Лернер, В. Паламарчук, С. Сысоева, М. Скаткин и др.

И. Якиманской определены исходные положения личностно ориентированного принципа в обучении:

- обеспечение развития и саморазвития личности студента как субъекта познавательной и предметной деятельности;
- обеспечение каждому студенту возможности реализовать себя в различных видах деятельности, опираясь на способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт;

– организация содержания образования, его средств и методов на основе выбора студентом предметного материала, его вида и форм;

– образованность, как важнейшее средство становления духовных и интеллектуальных качеств личности, – основная цель современного образования;

– образованность формирует индивидуальное восприятие мира, возможности его творческого совершенствования, широкое использование субъектного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

– развитие индивидуальности личности, создание условия для ее саморазвития и самовыражения;

– построение личностно ориентированного обучения на принципе вариативности [2, с. 13].

Важнейшими признаками личностно ориентированного обучения А. Савченко считает многовариативность методик и технологий, умение организовывать обучение одновременно на разных уровнях сложности, утверждение всеми средствами обучения ценности эмоционального благополучия личности, позитивного отношения к миру, то есть внутренней мотивации обучения [3, с. 55].

Итак, на наш взгляд, обучение должно основываться на идеи субъектности личности, признания за ней права на самоопределение и самореализацию в учебно-познавательной деятельности через овладение ее способами, которые предусматривают приспособление образования к обучающемуся, а не наоборот, как при традиционном обучении. Это требует кардинального изменения целей и ценностных ориентаций учебного процесса, гуманитаризации содержания образования, внедрения инновационных педагогических технологий, изменения методики деятельности педагога и

расширения в ней технологии сотрудничества, корректировки характера учебно-познавательной деятельности личности как субъекта учебного процесса. Цель такого обучения – гармоничное формирование и всестороннее развитие личности, полное раскрытие ее творческих сил, обретение собственного «Я», неповторимой индивидуальности. Это можно достичь только в процессе компетентно ориентированного подхода.

Такой подход требует существенной коррекции содержания образования и путей и методов его реализации. Содержательный компонент учебного процесса должен охватывать, с одной стороны, все то, что нужно студенту для формирования и развития его личности как профессионала. С этой целью в содержание образования предлагается вводить аксиологический, когнитивный, творческо-деятельностный и личностный компоненты. Именно личностный компонент является системообразующим, а не когнитивный, как при традиционном обучении.

Выделим основные задачи личностно ориентированного обучения в компетентно ориентированном подходе:

- развитие индивидуальных познавательных способностей каждой личности;
- максимальное проявление, инициирование, использование, «окультуривание» индивидуального (субъективного) опыта личности;
- помощь в познании себя, самоопределении и самореализации;
- формирование у личности культуры жизнедеятельности, которая позволяет продуктивно строить свою повседневную жизнь.

Осуществляя компетентно ориентированный подход к проведению занятий по личностно ориентированной технологии, следует соблюдать, на наш взгляд, следующие требования: четко формулировать познавательные задачи, которые направляют студентов на решение определенной проблемы, побуждают к активному, творческому мышлению, поиску новых знаний и

новых способов действий; концентрировать внимание на деятельности студентов с низким уровнем знаний и общекультурной компетентности; приучать студентов осуществлять контроль, самоанализ и самооценку своей деятельности; создавать условия для творческой самореализации студентов.

Таким образом, осуществление компетентно ориентированного подхода в системе образования направляет учебный процесс на личность, учитывает ее индивидуальные различия и возможности, влияет на формирование профессиональной компетентности, обеспечивает подготовку личности к профессиональной деятельности в условиях современного информационного общества.

Библиографический список

1. Овчарук О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти // Стратегія реформування освіти в Україні. – К. : КІС, 2003. – 296 с.
2. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2002. – 96 с.
3. Савченко О. Я. Ознаки особистісно орієнтованої підготовки майбутнього вчителя // Творча особистість вчителя: проблеми теорії і практики. – К. : Магістр, 1997. – 234 с.

УДК 378.018.43:004

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Кравченко Александр Александрович

*ассистент кафедры ТПИ, Ровеньковский факультет Луганского
национального университета имени Тараса Шевченко, г. Луганск
alexandr281111@gmail.com*

Актуальная проблема, рассматриваемая в статье – дистанционное обучение и понятие «педагогическая технология».

За последний период времени выросли запросы работодателя к выпускникам вузов, что обусловлено ростом конкуренции и экономической ситуацией на рынке.

Быстрый рост экономики в сфере инноваций в начале 21 века привело к ухудшению качества кадров, что является ключевым моментом для многих предприятий:

- огромное количество свободного населения в поисках работы через центр занятости и специальные агентства;
- с другой стороны, есть острая необходимость в специалистах.

Среди основных причин, определяющих снижение уровня способности выпускников вузов конкурировать на трудовом рынке, является причина несоответствия уровня трудового потенциала выпускников критериям нынешних требований к потенциальным работникам и заниженную подготовленность их к выживанию в условиях современной экономики [6].

Перед образовательными структурами, в связи с данными трансформациями в обществе, возникла необходимость улучшения качества образования, и обеспечение согласованности его с формирующимися требованиями общества.

В начале 2000 гг. работодателями фиксируется вопрос низкого уровня компетенции выпускников высших учебных заведений. Мониторинг социально-трудовой сферы деятельности, проводимого по всей России, показал, что к 2004 году отсутствует персонал, способный осуществлять новшества, способствующие качественному росту процессов и продукции предприятий [5].

Требования, которые работодатели выдвигают выпускникам, значительно возросли, это связано с обновлением схемы мест для рабочих. Работодатели, стремящиеся соответствовать последним запросам экономики в сфере инновации, с помощью чередования рабочих мест, пытаются улучшить эффективность конечного результата рабочей силы. Экспериментируют с возможностью покладистости труда наемных, многообразием операций, производимых работниками, улучшением навыков работников и занимаются вопросом приспособляемости сотрудников, проводят дообучения, внедряют

график работы с некой формой гибкости и т.п. Как заявляют профессионалы, нас настигла третья революция профессий, когда при условиях общей конкурентно-способности на бирже профессий первенство держат работники свободных профессий [6]. Их еще называют транс профессионалами. Эти люди, в силу своего неординарного образа мышления и способов организации деятельности могут с успехом работать в различных направлениях и профессиях.

Нынешний работодатель вполне понимает наличие кадровой проблемы на бирже труда, и пытается сам решить эту ситуацию. Что выражается в склонности работодателей доучивать или переучивать своих подчиненных.

Дистанционное обучение выступило как одно из решений поставленной задачи, в связи с разработкой и внедрением современных технологий образования.

Основным преимуществом и особенностью дистанционного образования является возможность осуществления процесса обучения с сохранением определенной дистанции. Для осуществления обучения дистанционным методом в большинстве случаев используется Интернет, в котором общение возможно как с использованием электронных площадок для связи студента с преподавателем и передачи информации, также в режиме онлайн.

«Одно и тоже для всех» – слоган традиционно сложившейся системы образования, в то время как обучение дистанционным методом направлена на одного студента.

Основные элементы дистанционного обучения раскрывает О. Б. Епишева [1]: физическое разделение преподавателей и некоторой части обучаемых, по крайней мере, на большую часть учебного процесса; использование образовательных мультимедийных средств и электронных ресурсов как удаленных, так и находящихся в непосредственном приближении.

В последнее время набирает популярность возможность получения диплома через Интернет посредством дистанционного образования.

П. Л. Пеккер [3] подчеркивает, что поскольку дистанционное обучение – это новый формат, преимущества и качество которого пока трудно оценить из-за недостаточной статистики, то и спрос на него пока не велик. Так же как вспомогательный элемент в процессе заочного получения диплома, ряд вузов использует дистанционный формат обучения.

Какие можно выделить достоинства дистанционного метода обучения?

1. Технологичность – новые средства технологий дают возможность сделать визуальную информацию динамичной и яркой, выстроить процесс обучения с учетом активного взаимодействия студента с дистанционной системой обучения.

2. Открытость обучения – возможность обучаться из дому. Самостоятельно распределять время. Использовать курсы из других городов.

3. Есть новые возможности выбора курса для обучения, гибкость и свобода. Возможность получения образования инвалидами.

4. Индивидуальный подход в системе дистанционного обучения. Дистанционное обучения является более гибким, носит индивидуальный характер обучения. Студент может возвращаться несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.п. Возможность изучать учебный материал не только перед конкретным уроком, но и в процессе всего времени обучения, что является гарантией более глубоких остаточных знаний. Данная система воспитывает у студента самостоятельность и развивает навыки самообразования.

5. Обучение дистанционно делает процесс познания более индивидуальным и творческим, позволяет само выразиться.

6. Опускается психологическое воздействие, обусловленное воздействием группы или успеваемостью студента по иным предметам.

Существует ряд недостатков дистанционного обучения, рассмотрим их [9]:

1. Преподаватель не находится рядом, не может похвалить, подкорректировать, подсказать.
2. Без наличия компьютера и Интернета не обойтись. Необходимо наличие постоянного доступа к сайту с знаниями.
3. Требуется жесткой самодисциплины, результат зависит от сознательности и самостоятельности.

Стоит отметить, что все виды цифровых технологий не вступают в противоречие с традиционными формами образования. Они изменяют и дополняют его качественно, придают новый вектор формирования инновационных подходов.

Вузы с дистанционным обучением, в настоящее время находятся в условиях необходимости установления взаимовыгодного социального взаимодействия, которое способствует достижению стратегических целей. Формирование партнерских связей, по переориентированию деятельности в соответствии с потребностями субъектов сотрудничества в электронном образовании, позволит усилить и сохранить ряд конкурентных преимуществ.

Библиографический список

1. Госпрограмма РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы.
2. Епишева О. Б. Технологические проблемы современной дидактики : учеб. пособие, 2010. – 160 с.
3. Пеккер П. Л. Дистанционное обучение: опыт московских вузов // Человек и образование. – 2015. – № 2 (43). – С. 66–71.
4. Taylor, J. (2001). Fifth Generation Distance Education. Higher education, Report No. 40, 1–8.
5. Сорокина Н.П. Спрос и предложение на профессиональных рынках труда // Электронная версия бюллетеня «Населения и общество» – 2005. – № 193–194.
6. Условия трудоустройства выпускников вузов на рынке труда [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.hr->

portal.ru/article/usloviya-trudoustroistva-vypusnikov-vuzov-na-rynke-truda на 1.01.13 «Кадровик. Кадровый менеджмент», 2008, № 8.

7. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения. – СПб.: Астери-он, 2008.

8. Сиденко А. С. Компоненты исследовательского проекта как средство выстраивания обоснования темы диссертационного исследования. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012.– № 2.

9. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. – Уфа, 2010.

УДК 37.012

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Краснякова Юлия Игоревна

*учитель истории и обществознания,
ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»,
г. Луганск*

rostok.licey@yandex.ru

Построение молодого демократического государства включает в себя такой немаловажный аспект, как соответствие системы образования мировым тенденциям экономического и общественного развития. В Законе «Об образовании» ЛНР указано, что качество образования должно выражать степень достижения планируемых результатов образовательной программы, а уполномоченные организации обязаны с определенной периодичностью осуществлять независимую оценку качества образования, которая включает в себя два аспекта:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность [1, ст. 94].

Также, согласно законодательству, педагогические работники должны применять такие формы и методы обучения и воспитания, которые обеспечивали бы высокое качество образования [1, ст. 46].

Основным из показателей качества образования можно назвать готовность обучающегося к сдаче государственной итоговой аттестации и вступительных экзаменов в высшее учебное заведение.

Примерные образовательные программы по различным предметам содержат требования к сформированности у выпускника образовательного учреждения конкретных компетенций. Изложенные требования отражают потребности государства и общества в сформированности определенных качеств будущего участника общественных и трудовых отношений.

Стоит отметить, что в различных странах подходы к оценке качества полученного школьником образования весьма разнообразны. Например, в США не существует единых программ обучения и единых национальных экзаменов. В Великобритании контроль качества усвоения образовательных программ осуществляется с помощью экзаменационного тестирования по 8 предметам. В Японии выпускник средней школы проходит два тура экзаменов, а в России контроль знаний выпускников осуществляется с помощью обязательной сдачи ЕГЭ [2, с. 61-63].

Данные мировые тенденции свидетельствуют, что в современной системе образования без внедрения инновационных технологий очень сложно реализовать поставленные образовательные задачи.

Тем не менее, согласно утверждению Д.С. Конькова, интерактивные методы не являются панацеей для развития качества образования. Без традиционного опыта, формирование новых методов преподавания в основе своей оказывается несостоятельным [3, с. 116].

Рассмотрим такой аспект, как влияние на результат оценки качества образования использования на уроках инновационных технологий. Цель применения данных технологий – достижение оптимальных результатов в учебной деятельности, когда идея педагога превращается в креативное решение, а личность обучающегося ориентируется на познавательную активность [4, с. 59].

При изучении предметов гуманитарного цикла, в частности истории и обществознания, которые на данном этапе являются одними из самых востребованных предметов при сдаче экзаменов, для оценки сформированности информационных и коммуникативных компетенций, можно использовать метод проектов, написание эссе (например: «Нормы морали: можно ли во имя доброй цели использовать любые средства?»), тестирование, дебаты (например, «Интернет и телевидение: совершенствование или деградация культуры общества?»), технологию Case Study (методически организованный процесс анализа конкретных ситуаций) при изучении проблемных вопросов истории (например, при оценке восстания декабристов или террористической деятельности народников).

Стоит отметить, что в этих случаях усложняется задача оценки качества усвоенного материала, так как здесь присутствует не только знаниевый, но и творческий компонент. В этом случае стоит учитывать общую эрудицию и способность ученика применить необходимый минимум знаний для решения поставленного вопроса.

Как отмечает С.Н. Зубарев, для конкретной категории компетенций оптимальным будет тот метод, который наилучшим образом соответствует потребностям программы, обладает адекватной валидностью и не является обременительным [5, с. 148].

Таким образом можно отметить, что конечный результат усвоения программы учебного предмета зависит не только от образовательного учреждения и преподавателей, но и от самого обучающегося и его родителей. Тем не менее, общество в большей степени возлагает ответственность за данный результат на образовательное учреждение и непосредственно на самого учителя-предметника. Принято считать, что главным показателем качества полученного образования, является сдача итоговой аттестации и вступительных экзаменов в вуз. Тем не менее, применение на уроках общественно-гуманитарного цикла инновационных технологий обусловлено

не только усвоением содержания образовательных программ, но потребностью общества во всесторонне развитой личности выпускника.

Библиографический список

1. Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании».
2. Третьякова Т.В. Анализ подходов к оценке качества образования за рубежом // Вестник ЯГУ. – 2009. – Том 6. – №2. – С. 59–64.
3. Конова Е.А., Поллак Г.А. Интерактивный метод оценки знаний на основе применения технологии Case Study // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2013. – Том 5. – № 3. – С. 95–97.
4. Недкова А.С. Инновационные технологии оценки знаний в высшей школе // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2011. – № 4. – С. 58–63.
5. Зубарев С.Н. Методы оценки сформированности коммуникативной компетенции // Историческая и социально–образовательная мысль. – 2015. – Том 7. – № 1. – С. 146–148.

УДК 377.016:51:37.014.6

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ
МАТЕМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Кривошеева Алина Олеговна

учитель математики,

*ГБОУ среднего профессионального образования ЛНР «Луганское
высшее училище физической культуры», г. Луганск
krivosheeva.aly.17@mail.ru*

В мире компьютерных технологий перед работниками образования, стоит трудная задача, заинтересовать современных учеников своими предметами. Таким образом, учителям математики, как и другим специальностям, приходится быть и изобретателем и режиссером–постановщиком на уроках. От нашей компетентности часто зависит не только процесс обучения, но иногда и дальнейшая жизнь подрастающего поколения. Поэтому очень важно для учителя более эффективно передать, заинтересовать и проконтролировать процесс усвоения данных знаний.

Работая с учениками спортивного училища, которые видят свою дальнейшую жизнь в спорте, далеко не просто подтолкнуть к изучению, например, геометрии. Очень часто учащиеся задаются вопросом: «Как геометрия пригодится нам в спортивном мире?», поэтому чтобы ответить на этот вопрос и проявить в них интерес, учителю приходится проводить параллель между темами математики и деятельности спорта.

В течение первого семестра учащиеся 9-х классов проходят три темы при изучении геометрии:

1. Векторы.
2. Метод координат.
3. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

При изучении векторов, нам приходится не раз объяснять и доказывать, где ученики сталкиваются с ними. Так как вектор – это направленное движение, можно указать, что траекторию мяча в волейболе, футболе и баскетболе можно задавать с их помощью. Для борцов и боксеров, например, очень важна точность удара, что способствует правильной траектории движения руки, которую мы, в свою очередь, можем задать вектором.

Метод координат дает нам представление о вычислении длин наших векторов, то есть наших траекторий мяча и руки. Таким образом, зная длину нашей траектории, мы сможем рассчитать и силу, прилагаемую к удару по мячу, и силу, вкладываемую боксером в свои удары.

Использование углов и их соотношений со сторонами, так же можно применить в различных видах спорта. В спортивной гимнастике, плавании, футболе и даже в боксе, для большей вероятности успеха нужна точность. Поэтому чтобы ее достичь, нужно знать под каким углом должны располагаться руки для эффективности гребка в плавании, под каким углом следует поднять либо зафиксировать ноги, корпус или руки в спортивной гимнастике, с какого угла поля и под каким наклоном стоит ударить мяч, чтобы задать точную траекторию.

Но с учетом специфики спортивного училища, а так же ежедневных тренировок учащихся, уделять время на данные сравнения и подборку задач спортивной тематики времени не всегда хватает. Поэтому урок приходится строить так, чтобы на самостоятельное усвоение оставалась как можно меньше материала. А так как учащиеся после уроков отправляются на тренировки, то и виды контроля усвоения знаний учащихся следует минимизировать, чтобы не отнимать драгоценное время урока на объяснение последующего материала.

Таким образом, для проверки усвоения теоретического и практического материала учащимися, мы используем такие виды контроля как математический диктант, блиц-опрос, самостоятельные и тестовые задания, для которых выделяется от 10 до 25 минут урока.

Самостоятельные и тестовые задания на 20-25 минут, можно дать на комбинированном уроке, когда мы можем проверить практическое усвоение теоретического материала.

Для проверки усвоения теорем, определений, следствий и свойств, лучше воспользоваться блиц-опросом, который занимает 5-10 минут, и дает учащимся настроиться на дальнейшую работу урока.

Математический диктант целесообразней применять при изучении различных формул.

Например, в теме «Метод координат» при проверке усвоения формул нахождения длин векторов, их середины и координаты, можно воспользоваться следующим математическим диктантом:

1. Дан вектор $\vec{p} = x\vec{a} + y\vec{b}$, укажите векторы разложения вектора \vec{p} и соответствующие коэффициенты разложения вектора \vec{p} .

2. Продолжите предложение, координаты равных векторов соответственно ...?

3. Напишите формулу нахождения координат суммы и разности двух векторов.

4. Укажите формулу нахождения координат произведения вектора на число.
5. Укажите формулу нахождения середины отрезка.
6. Укажите формулу вычисления длины вектора.
7. Укажите формулу расстояния между двумя точками.

Таким образом, даже в условиях ежедневных тренировок и малого количества времени, можно не менее качественно контролировать усвоение знаний учащихся. Применяя всего 4 вида контроля, отвечающие за свой раздел теории и практики материала.

Библиографический список

1. Методичний пошук вчителя математики: зб. наук. праць за матеріалами I Всеукр. дистанц. наук.–практ. конф., 16 березня 2017 р./ Міністерство освіти і науки України, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського [та ін.] – Вінниця, 2017 – 269 с.

2. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2004. – 151 с.

УДК 373.091.2 – 048.35

ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кутарова Ольга Анатольевна

учитель иностранного языка,

ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»,

г. Луганск

rostok.licey@yandex.ru

В данной статье речь идет о тенденциях модернизации современного учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Рассматривается взаимосвязь политической, социальной, экономической и образовательной модернизации, результаты их взаимодействия в мире и влияние на сферу образования в целом. Автор подчеркивает необходимость использования современных интерактивных технологий в ходе учебно-воспитательного процесса.

Каждое поколение людей должно не просто освоить опыт предыдущих поколений, но и передать свой собственный опыт следующему поколению, вложив в него частичку своих достижений. Только таким образом возможно осуществление общественного прогресса во всех сферах жизнедеятельности людей.

В конце XX начале XXI века мир не просто начал меняться. Это необратимый процесс, в масштабе которого технологические и информационные изменения в обществе происходят очень быстро. По мере нарастания глобальных процессов и связанного с ними перехода к новым научно-информационным технологиям, происходит изменение самой парадигмы процесса жизнедеятельности человека. Вот поэтому сфера образования, в наибольшей степени, определяет уровень развития человека, становится общенациональным приоритетом все большего количества стран мира.

Ведущие американские политологи С. Верба и Л. Пай считают, что первейшим общегосударственным заданием для любой страны, должно стать утверждение и понимание, как в общественном мнении, так и в общественной практике, приоритетности образования как необходимого условия национального развития и национальной безопасности. Еще одним ключевым заданием должна стать модернизация образования в соответствии с запросами (потребностями) XXI века и требованиями государственности нашей страны. Они выделяют следующие основные составляющие и признаки процесса политической модернизации:

1) структурная дифференциация (разделение) институтов политической системы – т.е. появление все новых политических институтов, выполняющих строго очерченную функцию и одновременно тесно взаимосвязанных и взаимодействующих между собой (например, создание новых профильных министерств и ведомств в структуре исполнительной власти);

2) повышение мобилизационных способностей политической системы – т.е. ее способности мобилизовать разнообразные ресурсы (политические, экономические, силовые, информационные, демографические) и направить их на достижение новых целей в развитии;

3) повышение способностей политической системы к выживанию в кризисных ситуациях и к преодолению кризисов за счет использования новых средств коммуникации, социализации и мобилизации;

4) осязаемая тенденция к политическому равноправию – т.е. постепенное снятие всех ограничений (экономических, административных, национальных и др.) на участие граждан в политике.

За последние несколько десятилетий произошел переход от индустриального к инновационному типу экономики, основанный на приоритете новых знаний, производстве нового типа информации. Это вызвало необходимость модернизации в сфере образования.

Механизм производства знаний включает фундаментальные и прикладные науки, системы связи, учебные заведения и т. д. Условия, предлагаемые хорошо зарекомендовавшей себя системой образования, определяют уровень знаний и служат причиной создания новых технологий. Технологический подъем характеризует экономический рост государства. В условиях новой экономики, «экономика знаний», когда знания и информация – основные производственные ресурсы, формирование умственного потенциала, способного генерировать новые знания, становится одной из главных задач любого государства.

Термин «экономика знаний» и «экономика, основанная на знаниях», введенный в научную сферу Ф. Махлупом в 1962 году, был широко распространен на Западе и в российской науке с конца 90-х годов двадцатого столетия. Этот новый тип экономики отличается от предыдущих – аграрного и промышленного типов тем, что, хотя природные и материальные ресурсы продолжают служить основой для создания экономического богатства, роста и

развития всей экономической системы, они также обеспечивают большую степень внутренних, нематериальных факторов, наиболее важными из которых являются знания, здоровье, образование, способности и трудовые навыки человечества.

Анализ источников позволяет выделить наиболее важные функции, которые в совокупности дают представление об экономике знаний:

- производство услуг, информации и культуры играет важную роль;
- ведущая роль отраслей, которые не основаны на физической инфраструктуре;
- введение новых элементов инфраструктуры в рамках старых жизнеспособных инфраструктур и постепенная замена последних;
- постоянное увеличение доли научно-исследовательских работ в общем объеме расходов государственных и частных компаний;
- стабильный рост капитализации высоконаучных компаний;
- трансформация человека, который может творчески мыслить, в «ресурс», являющийся основным компонентом национального богатства;
- приоритет инвестиций в развитие фундаментальных знаний человека;
- географическое перемещение производственных мощностей, посредством концентрации их развития вокруг образовательных и исследовательских центров.

Модернизация в сфере образования относится к процессу, ориентированному на трансформацию общества и ценностей как неотъемлемых свойств культуры. Тенденции глобализации приводят к объединению преобразовательных процессов в сфере культуры и общества. Идентичное положение культуры и общества в области модернизации образования позволяет рассматривать социальное и культурное развитие как неравновесную систему. Объективная реальность происходящих преобразований позволяет сохранить главное не только в сфере культуры, но и

в обществе. Состояние культуры является основой для развития общества, а первичное состояние общества – центральный вопрос культурного развития.

Процесс модернизации решает проблему согласованной взаимосвязи между культурой и обществом, и этот процесс направлен на реализацию в мировом пространстве. Гармонизацией взаимодействия между культурой и обществом является стратегия развития образования в условиях глобализации.

Социальная, экономическая и образовательная сферы интегрируются в интеллектуальный ресурс как динамический фактор развития современного общества. Социальные, экономические и образовательные перспективы являются компонентами человеческой жизни и жизни общества в целом.

На основе всего вышеизложенного, определим основные принципы модернизации прогнозируемой модели формирования и развития инновационно-образовательного сектора экономики государства и образования в целом:

1. Инновационная экспертиза.

Необходимо активизировать деятельность экспертных учреждений, с помощью внедрения перспективных проектов, путем привлечения экспертов-представителей научного сообщества (из различных сфер), а также общественных деятелей и руководителей в сферах экономики и образования для оценки инновационных проектов. Долгосрочная стратегия развития (25-30 лет) должна быть разработана на основе прогнозирования результатов взаимодействия.

2. Формирование интеллектуального капитала нации.

Модернизация основана на интеллектуальных ресурсах. Таким образом, образование определяет качественные характеристики интеллектуального капитала государства, основанного на знаниях. Реализация данного этапа модернизации может осуществляться путем получения учащимися

профессиональных навыков и подготовки ведущих советников по вопросам развития экономики и образования.

3. Обновление технологий обучения.

Интеллектуальный капитал формируется как часть инновационной деятельности человека. Обновление технологий обучения обеспечивает развитие и саморазвитие людей и, в результате этого, способствует саморазвитию системы образования. Финансовые, организационные и человеческие компоненты определяют структуру интеллектуального капитала человечества. Необходимо подчеркнуть, что именно интеллектуальный капитал обеспечивает устойчивое развитие инновационных систем экономики и образования. Именно поэтому необходимо максимально часто использовать интерактивные технологии в ходе учебно-воспитательного процесса.

Сделаем вывод, что модернизация образования – это процесс, направленный на преобразование системы поддержки его устойчивого развития на основе взаимодействия научных, инновационных, теоретических и практических тенденций в политической, социальной, экономической и образовательной сферах.

Библиографический список

1. Татаркин, А. И. (Ed.). (2011). Инновационное развитие экономики знаний. Екатеринбург: Институт экономики Уральского филиала академии наук Российской Федерации.
2. Климов С. М. (2002). Интеллектуальные ресурсы общества. Санкт–Петербург.
3. Вольфсон Б. Л. (1999). Стратегия развития образования на Западе на пороге XX века. Москва. УРАО.
4. Философия образования для XXI века. – М., 1992.
5. Шереги Ф. Е., Харчева В. Г., Сериков В. В. Социология образования: прикладной аспект. – М., 1997.

УДК 37.091.12:005.962.131

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Литвинова Валентина Алексеевна

учитель математики и информатики,

учитель высшей категории, учитель-методист,

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение гимназия

иностраннных языков № 7 имени В.И. Третьякевича», г. Луганск

litvalentina@narod.ru

Одним из важнейших условий управления школой является оценивание педагогических кадров. Рейтинговая оценка деятельности педагога состоит из следующих параметров: результативности учебной деятельности; результативности методической деятельности; общественной работы; работы с документами; трудовая дисциплина; классное руководство; техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей.

Я предлагаю программу, в которой собраны все основные параметры рейтинговой оценки деятельности педагога. Она выполнена в программе Excel. Учитель, руководить МО, администратор заполняют графы, по данным рекомендациям. Автоматически происходит подсчет баллов, появляется графическое изображение результатов.

Цель рейтинговой оценки – получение объективной информации о состоянии качества работы. Основные задачи: самооценка деятельности педагогов; самооценка деятельности школы с целью определения возможного рейтинга ОУ в образовательном пространстве. В основу рейтинговой оценки деятельности педагогов положены принципы: открытости и прозрачности определения рейтинга; учета индивидуальных особенностей профессионального развития педагогов; повышение потенциала внутренней оценки и самооценки каждого педагога.

Составляющие рейтинговой системы деятельности педагогов определяются посредством самооценки деятельности педагога, системы внутришкольного контроля. Объектами определения рейтинга педагогов являются успешная реализация образовательной программы, учебные и

внеурочные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов. Общая формула для определения рейтинга педагогов представлена как сумма баллов за показатели.

Показатель результативности работы учителя по предмету, состоит из среднего балла качества знаний обучающихся по предмету по всем классам учителя (или по нескольким предметам); позитивной динамики учебных достижений обучающихся за последние три года. Показатель внеурочных достижений обучающихся включает оценку за призовые места учащихся в школьных, городских, республиканских конкурсах и олимпиадах, а так же оценку за проведение учителем внеклассной работы по предмету в рамках школы, класса.

Результативность методической деятельности учителя включает оценку за участие в профессиональных конкурсах, например "Учитель года" (на уровне школы, города, республики), оценку за предоставление материалов выступлений на педагогических советах, семинарах, конференциях, за участие в работе творческих групп, предоставление материалов на «Вернисаж педагогических идей», публикацию материалов в печатном издании, оценка за составление и систематическое выполнение индивидуального плана методической деятельности учителя.

Оценка деятельности педагога со стороны администрации состоит из оценки за оформление документации в соответствии с рекомендациями, за соблюдение трудовой дисциплины, за санитарное состояние кабинета, оценка за отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и учащихся.

Основная задача предложенной методики – подготовка учителей к необходимости систематического самоанализа и ведению портфолио. Это позволяет решать многие проблемы, возникающие при аттестации, и осуществлять рефлексию и самооценку собственной деятельности. В рамках подтверждения и повышения своей квалификационной категории педагогу приходится анализировать свою деятельность за 3-5 лет, показывая при этом

свой профессиональный рост и уровень практического владения методическим мастерством. Чтобы облегчить эту работу и предложена данная программа. Эта технология позволяет учителю реально представить результаты труда и место в коллективе, увидеть свои резервы, иметь стимул к непрерывной работе, повышению квалификации, иметь стимул к постоянному совершенствованию, осуществлять непрерывную диагностику результатов труда учителя, иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию.

Библиографический список

- 1.Абанкина И.В. и др. Типология и анализ научно–образовательной результативности российских вузов //Форсайт. – 2013. – Т. 7. – № 3.
- 2.Архипова Е. Н. и др. Автоматизация рейтинговой оценки деятельности преподавателей //Университетское управление. – 2010. – № 5. – С. 51–62.
- 3.Гузаиров М.Б., Герасимова И.Б., Уразбахтина Л.Р. Системный подход к анализу качества преподавания на основе экспертных оценок // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. – 2009. – Т. 12. – № 1. – С. 91–95.
- 4.Конев К. А., Старцев Г. В. Интегрированная система рейтинговой оценки качества образования //Вестник УГАТУ. – 2009. – Т. 12. – № 1. – С. 30.
- 5.Овчаренков Э.А., Андреева М.Н. Из опыта применения рейтинговой оценки деятельности преподавателей // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 5. – С. 10–11.

УДК [37.091.2:005.591.6]:005.332.2

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Ломакина Яна Валерьевна

*учитель математики и информатики, специалист первой категории,
ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»,
г. Луганск
rostok.licey@yandex.ru*

На сегодняшний день тенденции развития современного мирового сообщества во многом зависят от уровня образования. Это обусловлено тем, что образование является и основным инструментом создания

интеллектуального потенциала государства, и фактором конкурентоспособности хозяйствующих субъектов и государства, и ресурсом, обеспечивающим жизненное благополучие граждан.

Современные социологи обращают внимание на то, что во второй половине XX ст. происходит глобальный кризис общего образования. Поэтому в кругу специалистов, связанных с образованием, преобладают разговоры о модернизации, а не реформировании образования. И это, на мой взгляд, верно – и в обыденном смысле, и по существу. В обыденном смысле – потому, что общество, которое сполна ощутило горечь реформ последних лет, довольно негативно воспринимает само слово «реформа». По сути – потому, что в образовании нужна именно модернизация, а не реформа. Реформа – это перенастройка, переорганизация. Модернизация – это изменения в соответствии с потребностями и требованиями современности. Система нашего образования все еще существенно отстает от современных требований и потому нуждается в глубокой модернизации.

Как отмечал известный американский исследователь и деятель образования Ф.Г. Кумбс, образование обычно "упрямо противится нововведениям в своей собственной области", что периодически ставит его перед лицом кризиса. Из-за "инертности, присущей системам образования, они слишком медленно меняют свой внутренний уклад в ответ на поступающие извне запросы" [6, с. 122]. По словам Ф.Г. Кумбса, мировая практика наглядно свидетельствует, что "изменения внутри систем образования во многих странах были скорее результатом внешнего вмешательства, чем собственной инициативы" [5, с. 96]. Суммируя мировой опыт социального реформирования и развития образования, опыт взаимоотношений образования и общества, К.Д. Ушинский еще в 1857 году писал: "Не педагогика и не педагоги, а сам народ и его великие люди прокладывают дорогу в будущее: воспитание только идет по этой дороге и, действуя заодно с другими общественными силами, помогает идти по ней отдельным личностям и новым поколениям" [11, с. 385].

Модернизация образования на современном этапе видится в трех измерениях:

– в историческом плане – это логическое, закономерное завершение образовательных реформ последних лет. В силу многих причин не удалось провести комплексное, всестороннее обновление образования. Нужно еще создание многих нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов, чтобы в полной мере реализовать процесс модернизации;

– в плане реконструкции, восстановления образовательной ветви модернизации необходимо преодолеть последствия общесистемного социально-экономического кризиса, которая может поставить эту отрасль на грань выживания, а педагогический корпус – за черту бедности. Здесь стоят огромные задачи по оздоровлению и развитию сферы образования, которые требуют напряженных усилий государства, общества и самой системы образования, интенсивной и динамической мобилизации внешних и внутренних ресурсов;

– не менее сложны задачи модернизации в плане обновления образования, преодоления все более возрастающего ее отставания от потребностей развития республики. Эти задачи модернизации образования приобретают максимальную общенациональную значимость, поскольку что мы проходим перекресток, где определяется, будет ли образование стимулом стагнации общества или фактором его экономического роста и благоустройства, фактором конкурентоспособности и национальной безопасности республики.

Такая постановка вопроса может показаться слишком жесткой: ведь мы привыкли к мысли, что у нас «лучшее в мире образование». Но, к сожалению, даже «самое лучшее» имеет способность стареть. Таков закон жизни. И здесь стоит вспомнить известное Кэрроловское правило: «Если хочешь оставаться на месте – нужно бежать со всех ног; если хочешь продвигаться вперед – надо бежать в два раза быстрее».

Именно в оторванности образовательной отрасли от потребностей республики и состоит на сегодня главная коллизия современной системы образования, которую призвана решить модернизация. Она должна победить существующее состояние нашей образовательной системы, которая характеризуется одним ключевым словом – неэффективность:

– неэффективная экономика образования – очевидно затратная, нецелевая, социально безадресная, во многом подверженная коррупции и при этом абсолютно не поддается подсчету;

– неэффективное содержание общего образования – устаревшее, перегруженное и нефункциональное, оторванное от реальных потребностей жизни (по статистическим данным более половины детей школьного возраста не усваивают свыше 60% программного материала по математике, физике, биологии).

– неэффективное профессиональное образование, которое не стыкуется, как с реальными и перспективными потребностями страны в кадрах, так и с современными требованиями к их квалификации, в результате чего выпускники профессиональных учебных заведений всех уровней в значительной степени (до 60, если не больше, процентов) оказываются неконкурентоспособными и не имеют спроса на рынке труда;

– неэффективная система социально-экономического обеспечения педагогических кадров, ставящая их на грань нищеты, и столь же неэффективная система подготовки этих кадров, которая парализует всякие позитивные изменения в школьном деле, которая готовит для сегодняшней школы учителей вчерашнего дня.

Следовательно, центральная задача модернизации образования – обеспечение его современного качества, выстраивание эффективной образовательной системы с действенной экономикой и управлением, соответствующей запросам современной жизни и потребностям развития

страны, стоящая лицом, а не спиной к интересам личности, общества, государства.

При этом нужно четко иметь в виду еще одну фундаментальную задачу модернизации, которая продиктована вхождением образования в принципиально новую стадию своего развития. На современном этапе общественной жизни и своей собственной истории образование становится не только важнейшей социальной сферой, но и в прямом смысле важнейшей экономической отраслью. Она играет все более важную роль в накоплении и развитии человеческого капитала. Перспективы роста благоустройства нашей республики – на пути увеличения значимости человеческого капитала, а значит, значимости образования. Этот путь становится реальным только при масштабной модернизации отечественной системы образования.

Вывод из всего сказанного выше очевиден: комплексная, глубокая модернизация образования – императив образовательной политики государства на современном этапе, ее главное стратегическое направление.

Ключевые условия реализации этого императива – возвращение государства в сферу образования и активизация общего участия в ее развитии. Потому, что модернизация образования – это не только ведомственная, отраслевая, но и общенациональная задача. Это масштабная акция страны, которая проводится при интенсивном сотрудничестве общества. Она должна привести к достижению нового качества образования, которая в первую очередь определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни государства.

Можно выделить пять приоритетных направлений модернизации системы образования:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и бесплатности образования разных уровней – в пределах, установленных законом; адресная социальная поддержка учащихся из малообеспеченных семей, из числа инвалидов, сирот и тех, которые остались без опеки родителей.

2. Достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям страны и мировым стандартам.

3. Формирование эффективной экономики образования, эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

4. Повышение социального статуса, профессионального уровня педагогических работников и усиление их государственной поддержки.

5. Реорганизация системы управления образованием в соответствии с задачами модернизации образования.

Перечислим кратко лишь основные новации.

Общее образование. Достижение нового качества образования – первостепенная задача модернизации. Данная задача возникает в двух планах. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не только на усвоение учащимися определенного количества знаний, но и на развитие их личности, их познавательных и накопительных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающегося, то есть современные ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания общего образования.

Профессиональное образование. Здесь можно выделить следующие основные новые позиции.

1) Существенная модернизация содержания и структуры профессионального образования, достижения ее конкурентоспособности, устранения в ней диспропорций и чрезмерного дублирования в подготовке кадров, оптимизация перечня профессий и специальностей, по которым осуществляется их подготовка, и главное – преодоление отрыва профессионального образования от потребностей государственного и

регионального рынков труда, что ведет к серьезным деформациям в системе спроса и предложения кадров.

2) В сфере высшего образования следует указать следующие основные меры:

а) приоритетная поддержка ведущих вузов, имеющих научные школы мирового значения, способных воплотить в жизнь образовательный и научно–технический прорыв и обеспечить его соответствующими кадрами;

б) переаттестация ряда вузов и особенно их филиалов, а также отдельных программ высшего образования;

в) реальный, а не словесный переход на многоуровневое высшее образование, соответствующая дифференциация вузов, развитие системы профессиональных колледжей, выполняющих функции первой ступени высшего образования, как основы профессионального образования в малых городах.

3) Учитывая необходимость воплощения в жизнь неразрывной связи профессионального образования с производством и многократные обращения деловых кругов о расширении их роли в решении этого вопроса, так же, как и в развитии профессионального образования в целом нужно разработать нормативно–правовое обеспечение активного участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования, в том числе и в разработке его стандартов, в формировании заказов учреждениям профессионального образования, в контрактной подготовке кадров и проведении кадровой политики на уровне субъектов страны.

Так можно описать основные тенденции в развитии образования в современном обществе.

Библиографический список

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие для вузов. – СПб.: Дельта, 2000. – 678 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – К.: Просвещение, 2001. – 538 с.
3. История педагогики и образование/Под ред. А.Ы. Пискунова. – М.: Наука, 2001. – 697 с.
4. Калужный А. А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников, А – а, 2003. – 187 с.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 327 с.
6. Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире, системный анализ. – М.: Прогресс, 1970 – 149 с.
7. Радугин А.А. Психология и педагогика – Москва: Вече, 2000. – 526 с.
8. Савин Н. В. Педагогика, Москва, 2002. – 373 с.
9. Столяренко А.М. Психология и педагогика – Москва: Наука, 2001. – 469 с.
10. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. Т.8. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии Т.1. – М. – Л.: АПН РСФСР, 1950. – 675 с.
11. Харламов И. Ф. Педагогика, Москва, 2002. – 723 с.
12. Харламов И.Ф. Педагогика – Москва: Просвещение, 2002. – 483 с.
13. Эльконин А.Б., Вагнер Л.В. Диагностика учебной деятельности и интеллектуальное развитие детей, Москва. 2001. – 270 с.

УДК [373.5.016:53]–047.64

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ С ПОМОЩЬЮ ГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Малушко Лариса Ивановна

учитель физики и математики,

учитель высшей категории, старший учитель,

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя

общеобразовательная школа № 49», г. Луганск

larisamalushko@yandex.ua

Качество обучения неразрывно связано с контролем и повторением изученного. Одним из критериев качества обучения является умение применять полученные знания. Школьные курсы математики и физики имеют много точек соприкосновения. Одна из них – графики. Графическое

представление физических процессов делает их более понятными, а решение задач наглядным и простым. Одновременно решается задача практического применения математических знаний, их актуальности, повторения и закрепления пройденного, формируются метапредметные навыки.

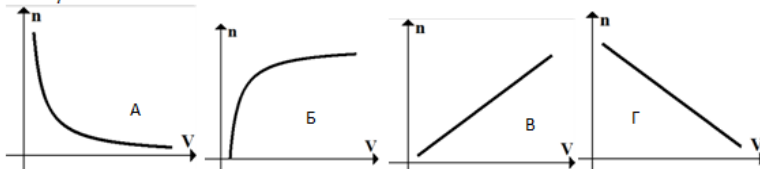
Графические задачи – это задачи, в которых нужно построить или исследовать графики. Выделяю следующие виды графических задач:

1. по уравнению построить график;
2. по графику записать уравнение;
3. используя график одной зависимости, построить график другой;
4. с помощью графика решить качественные задачи;
5. с помощью графика решить количественные задачи.

Задачи первых двух типов постоянно используются на уроках физики, тогда как остальным не уделяется должное внимание.

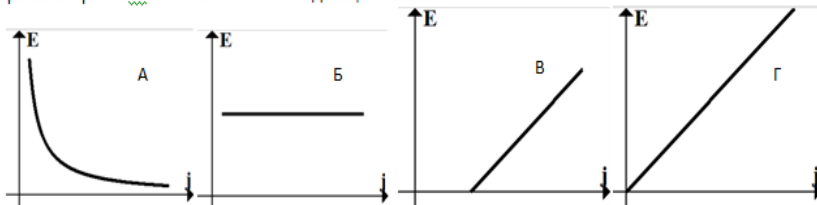
Остановлюсь на решении качественных и количественных задач. Качественные задачи на сравнение величин традиционно используются в механике, термодинамике. Но с помощью графиков можно проверить знание законов и формул. Например, при изучении темы «Основы МКТ», 10 класс применяю графики:

Газ сжимают в закрытом сосуде. Какой из графиков правильно отражает зависимость концентрации молекул газа от объёма?

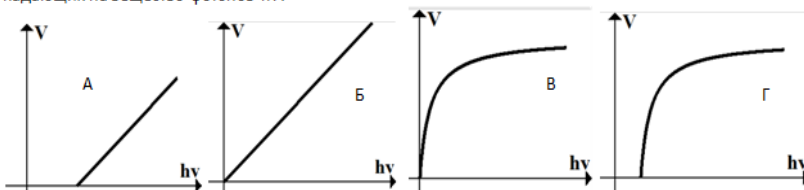


А вот законы фотоэффекта в такой форме проверяются далеко не каждым:

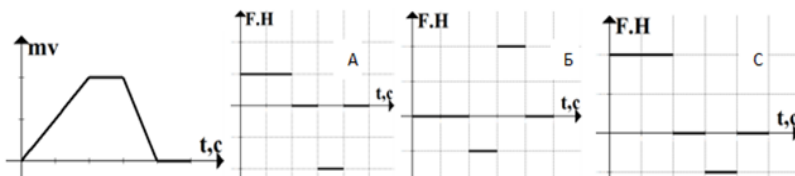
На каком из графиков правильно отражена зависимость максимальной кинетической энергии фотоэлектронов E от интенсивности падающего света I ?



Какой из графиков соответствует зависимости максимальной скорости фотоэлектронов V от энергии падающих на вещество фотонов $h\nu$?









Интересная форма работы с графиками – это с помощью графика одной зависимости получить график другой зависимости.



С помощью графика изменения импульса определите, какой из графиков А, Б, С изменения силы с течением времени, ему соответствует?

Ещё один класс задач – это задачи на сравнение величин с помощью графиков. Здесь нужно помнить, что угол наклона касательной к графику показывает скорость изменения величины в данной точке. В математике этот материал изучается в разных классах, в разные периоды и не соотносится у учащихся с физикой, а учителя не акцентируют на этом внимание. А зря! Для быстрой актуализации математических знаний поможет таблица:

Угол наклона графика к оси абсцисс

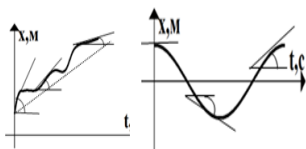
Скорость, v , м/с		$v = \frac{\Delta x}{\Delta t} = \text{tg} \alpha$
Ускорение, a , м/с ²		$a = \frac{\Delta v}{\Delta t} = \text{tg} \alpha$
Сила тока, I , А		$I = \frac{\Delta q}{\Delta t} = \text{tg} \alpha$
ЭДС индукции, \mathcal{E}_i , В		$\mathcal{E}_i = \left -\frac{\Delta \Phi}{\Delta t} \right = \text{tg} \alpha$
Жесткость, k , Н/м		$k = \left \frac{F_{\text{упр}}}{x} \right = \text{tg} \alpha$
Ёмкость конденсатора, C , Кл		$C = \frac{U}{q} = \text{tg} \alpha$

Её использование оправдано, так как геометрический и физический смысл производных изучается только в 11 классе, а такие задачи нужно решать гораздо раньше. Построив касательную к графику в нужной точке, можно легко найти решение.

Эту таблицу можно составлять постепенно вместе с учащимися, дополняя её, по мере изучения физики.

С её использованием простым и наглядным становится решение задач такого типа.

С применением графиков решаются и количественные задачи,



В какие моменты времени скорость тела максимальна? минимальна? равна средней?

связанные с вычислением площади фигуры, лежащей под графиком. Знания о вычислении площадей с

помощью интегралов дети получают только в 11 классе, а актуальны эти знания в физике гораздо раньше. В работе учителю поможет такая таблица:

Такой способ решения очень нагляден и даёт простое и наглядное решение даже запутанных задач, вместе с решением которых, мы повторяем формулы для вычисления площади геометрических фигур.

Величина равна площади фигуры, лежащей под графиком

Величина	Постоянная величина	Переменная величина
Перемещение равно площади фигуры, лежащей под графиком скорости $v(t)$		
Работа силы равна площади фигуры, лежащей под графиком $F(S)$ или $F(x)$		
Работа равна площади фигуры, лежащей под графиком зависимости мощности от времени $N(t)$		
Работа идеального газа при расширении (внешних сил при сжатии газа) равна площади фигуры, лежащей под графиком процесса в координатах (p, V) - A		
Работа идеального газа в замкнутом цикле равна площади фигуры, заключенной внутри графика цикла в координатах (p, V) - A		
Поток магнитной индукции равен площади фигуры под графиком $\epsilon_i(t)$ $\Delta\Phi$		

И ещё

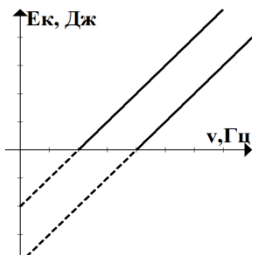
остановлюсь на том, что означают точки пересечения графиков с осями координат. Покажу применение этих знаний на примере решения задач по фотоэффекту.

Точка

пересечения с осью абсцисс:

$E_k = 0 \Rightarrow v = v_{\min}$ – это «красная граница» фотоэффекта; точка

пересечения с осью ординат: $v = 0 \Rightarrow E_k + A_{\text{вых}} = 0 \Rightarrow A_{\text{вых}} = -E_k$ – это работа выхода электронов. Решение таких задач с помощью графика не представляет трудности:



1. найти или сравнить работу выхода электронов;
2. определить «красную границу» фотоэффекта;
3. найти энергию, скорость фотоэлектронов или частоту фотонов.

Подводя итог, хочу сказать, что возможности для применения графиков на различных этапах урока есть и их использование играет важную роль в формировании ключевых компетентностей.

Библиографический список

1. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике. – М: Просвещение, 2014. – 240 с.
2. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. – М: Просвещение, 1988. – 191с.
3. Каменецкий В.П. Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе. – М: Просвещение, 1987. – 336 с.
4. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения. – М: Просвещение, 1974. – 430 с.
5. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.О. Завдання для контролю знань учнів з фізики в середній школі. – К.: Радянська школа, 1986. – 160 с.

УДК 373.091.321–044.325

СЛАГАЕМЫЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Овчаркина Ирина Анатольевна

учитель математики, старший учитель,

*ГУ «Луганское общеобразовательное учреждение – Луганская общеобразовательная школа № 25 имени М.С. Лиховида»,
г. Луганск*

school25_lugansk@mail.ru

«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Р. Киплинг

Главная цель образования – развитие человека. Сегодня наблюдается потребность в образовании творческой личности, умеющей делать свободный персональный выбор и отстаивать своё право на него.

Современная школа решает задачу раскрытия способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, развитие у школьников механизмов самореализации, саморазвития, самозащиты, самовоспитания, возможность помочь человеку жить в мире людей. В связи с этим, встает вопрос, педагогического,

методического обеспечения индивидуализации личности растущего человека, что с моей точки зрения должно отразиться в формировании навыков самообразования и самореализация личности.

Главная задача учителя математики развивать у учащихся правильные представления о природе математики, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании.

Качество образования явление сложное и многовекторное, это, прежде всего, заказ государства в виде образовательных программ, а так же степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов). Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будет реагировать педагогическое сообщество на изменение внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективными и педагогически оправданными будут методы работы и технологии.

Главным способом повышения качества знаний учащихся является высокая организация учебного процесса, где важным элементом является урок. Качественная подготовка к уроку является одним из слагаемых успеха в работе учителя. Вовремя начатый урок, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и технических средств – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

Вторым слагаемым является психологический настрой учителя на урок, на процесс обучения, что позволит ученику чувствовать себя психологически комфортно, что в большей степени способствует сохранению здоровья учащихся; соотнести результаты каждого ученика с его возможностями; раскрыть свои ресурсы и способности; получить возможность самореализации

в значимых для него сферах жизнедеятельности; приобрести навыки самообразования; умение адекватно оценивать собственные силы.

Третьим слагаемым, способствующим повышению качества математического образования, с моей точки зрения, являются индивидуальные занятия с учащимися, где выстраиваются доверительные отношения учитель-ученик, где учитель может создать индивидуальную траекторию роста.

Опыт работы показывает, что основными затруднениями школьников в учении является неумение самоопределиться, самореализоваться, провести самоанализ. Учеников нужно учить определять изначальную точку «рассогласованности» в учении.

Достичь качества знаний невозможно без системного изучения достижений в работе учителей и учащихся. На уровне управления школой, проводятся мониторинги, работы школы в целом, каждого учителя в отдельности, и ученика в разрезе класса. В этом случае не обойтись без диагностики, причём такой диагностики, которая позволила бы наиболее полно оценить результаты обученности школьников, выявляя, не только знания и уровни их усвоения, но и познавательные умения, развитие творческих способностей.

Поэтому, четвертым слагаемым в работе учителя служит разработка системы контроля качества знаний, разработка его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов этого контроля, с целью коррекции содержания образования, форм организации деятельности учащихся на уроках и внеурочное время. Знаю одно, оценивание учащихся должно быть разнообразным: поурочным, тематическим, семестровым; устным и письменным; тесты, контрольные и практические; на основе блочной или рейтинговой системы, с использованием самооценки, взаимооценки, оценивание экспертом (из числа учеников).

И, пожалуй, еще одной ценностью качества образования, пятым слагаемым, способствующим повышению качество математического

образования, с моей точки зрения, является индивидуальный стиль учения, работа с одаренными детьми, направленная на поиск знаний, приводящих к успешности личности ребенка.

Таблица 1 Сводная таблица оценки разных компонентов знаний в пределе одного семестра по видам деятельности

	Список учащихся	Сам. работа			Контр работа	Дом. работа	Работа. у доски	Дополнительный. балл	1 семестр		Оценка
		№ 1	№ 2	№ 3							
1						5–245		+3			
2											

Таблица 2 Сводная таблица оценки разных компонентов знаний в пределе одной работы

Список учащихся	Компоненты знаний															
	Выч. навыки				Алг. преобразования				Решение задач				Оценка универсальных способностей			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																
2.																

Проблема качества образования будет стоять всегда на повестке дня. В век развития компьютерных технологий появляются новые условия, возможности и соответственно потребности, изменяются критерии оценивания и ожидания родителей. Обостряется проблема управления качеством и снова возникает необходимость исследовать и решать эту проблему.

Библиографический список

1. Александрова О.А. Образование: доступность или качество – последствия выбора // Знание. Понимание. Умение. – 2005.

2. Суббетто А.Н. Проблема качества образования в России. Контекст «отношения адекватности» // Академия Тринитаризма. – М. – Эл. №77–6567, публ. 13361, 29.05.2006.

3. Система оценки качества образования (СОКО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://odigitria-dubna.ru/dokument/soko.html> (дата обращения: 30.12.2016).

УДК 373.016:51–048.35

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Постева Екатерина Валерьевна

учитель математики,

*ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение - специализированная школа № 57 имени Г.С. Петрова», г. Луганск
posteva_kate@mail.ru*

На современном этапе развития перед системой образования существует ряд проблем, который занимает необходимость повышения качества знаний и доступности образования. Одним из средств достижения данного результата является использование инновационных технологий, т.е. новых способов и методов взаимодействия учителя и ученика, которые обеспечивают эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Введение новых инновационных технологий на уроках математики позволяет изменять процесс преподавания и совершенствовать самоподготовку учащихся. Компьютер на данных уроках может выполнять следующие функции: источник информации, средство обучения, средство контроля и оценки качества обучения. Его можно подключать на любом этапе урока к решению различных математических задач как в групповой, так и в индивидуальной работе. С помощью разнообразия и красочности предоставления информации, использования игрового фона, компьютер усиливает мотивацию учебного процесса.

Для повышения качества образования и реализации познавательной и творческой активности школьника в образовательном процессе, используются следующие инновационные технологии при изучении математики:

- информационно-коммуникационные технологии;
- интерактивные технологии (проектный метод), который включает проблемное обучение и исследовательскую деятельность;
- игровые технологии;
- интерактивная доска;
- тестовые технологии и т.д.

Преимущество информационно-коммуникационных технологий является наглядность, так как большая часть информации воспринимается и усваивается с помощью зрительной памяти. Включая в урок игровые технологии, процесс обучения становится более интересным, при этом создает положительные эмоции, облегчает учебный процесс. Тестовые технологии носят индивидуальный характер при проверке результатов, а также развивают логическое мышление и внимательность.

Компьютерные технологии используются на различных этапах урока: для оглашения темы урока, для решения проблемной ситуации (с помощью актуализации опорных знаний), при изложении нового материала, для контроля знаний учащихся.

Использование современных образовательных инновационных технологий при изучении математики позволяет повысить уровень эффективности образовательного процесса, помогает достигать наилучшего результата в обучении данного предмета, повышает познавательный интерес к математике. Применяя информационные технологии на уроках математики, создаются такие условия в обучении, при которых школьник хочет учиться. Стимулируются творческие способности, формируются знания, умения и навыки по данному предмету, ученик сможет решать различные

математические задачи переходя от простого накопления знаний к созданию более сложных механизмов самостоятельного поиска решения задач.

Библиографический список

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с. – (Серия «Учебник нового века»).

2. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андришина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М. Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.

3. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.

УДК 373.016:51:37.015.31

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ**

Приходько Анастасия Константиновна

учитель математики,

*ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа №49 имени Ю.А. Гагарина»,*

г. Луганск

miroshnik1993@bk.ru

Когда речь идет о содержании школьного курса математики, то, конечно, имеют в виду усвоения учащимися определенной системы математических знаний, умений и навыков. Но интенсивное развитие научно-технического прогресса поставили перед педагогами и психологами ряд сложных задач. Во всех отраслях народного хозяйства нужны такие специалисты, которые не только в совершенстве владели своей специальностью, но и умели бы работать творчески. Поэтому проблема творческих способностей переросла в социальную.

Творческие способности человека – это существенная составляющая его интеллекта, а задача их развития – одна из важнейших в педагогической работе. Главными условиями формирования способностей считаются природные задатки человека. Деятельность человека совмещает в себя два типа

задач: «старые», решение которых выполнялись и «новые» – это те, которые ранее не выполнялись. Способности предусматривают решение двух типов задач, и поэтому имеют две различные группы – исполнительские и творческие.

Исполнительские способности – это те, которые ранее были доказаны, запоминались, повторялись, являлись главным продуктом традиционного обучения.

Творческие способности – способности человека принимать творческие решения и создавать принципиально новые идеи.

На своих уроках я как раз и обращаю внимание на развитие творческих способностей. Это самостоятельные работы творческого характера, поиск новых методов доказательства теоремы, оригинальное решение сложной задачи. Особое место занимает исследовательский метод обучения (можно создать в классе исследовательские группы, которые будут отчитываться друг перед другом после решения заданной проблемы). В процессе исследования ученики могут использовать различные литературные источники, выполняют рисунки, схемы, анализируют результаты, отвечают на вопросы, получая, при необходимости консультацию учителя.

Математические способности – это определенная совокупность некоторых качеств творческой личности, сформированных в процессе математической деятельности. К составляющим математических способностей следует отнести:

- способность к обобщению материала;
- способность к логическим рассуждениям;
- способность к сокращению процесса рассуждений;
- гибкость мышления.

Наличие математических способностей у одних учеников и недостаточная развитость их у других требует от учителя постоянного

поиска, путей формирования и развития таких способностей у школьников. Уровневая дифференциация с учетом психологии математических способностей учащихся увеличивает возможности работы учителя. Такой подход создает условия для развития способностей учащихся, имеющих врожденные задатки к знаниям математикой, и обеспечивает посильной работой учащихся, не имеющих таких задатков. Выполняя посильные задачи, ученик получает уверенность в своих силах.

Все задачи я разделяю на три типа:

1. Задачи, которые решают для лучшего усвоения теории;
2. Тренировочные задачи, цель которых – выработать навыки;
3. Задачи для развития математические способности учеников.

Решение задач – это работа несколько необычная, ведь это умственная работа. Предлагаемый материал должен содержать ряд интересных проблем, которые необходимо сформулировать. Например, в подборке однотипных задач каждая отдельно взятая задача может не выступать как проблемная, но в совокупности с другими задачами дает возможность находить новые приемы решения, ставит перед учеником задачи, в ходе решения которых он открывает для себя отдельные или общие закономерности. Поэтому задачи следует подбирать так, чтобы ученик мог творить, мыслить, чтобы он сам имел возможность достичь вершин интеллектуального творчества. Будучи простой, задача должна быть достаточно интересной. Только так среди детей можно выявить одаренных для углубленной работы с ними. Важно не столько то, решит ученик задачу, сколько то, как он будет думать, решая ее. Поэтому на уроках я стараюсь создать условия, обеспечивающие формирование познавательных интересов, которые я разделила на две группы:

1) связанные с содержанием учебного материала (новые факты, закономерности, способы познания пр.); столкновением личного опыта учащихся с системой научных понятий; фактов из истории и современного этапа науки;

2) связанные с организацией самостоятельных работ, в ходе которых учащиеся знакомятся с новыми способами решения задач, включаются в новые виды познавательной деятельности, сталкиваются с различными тенденциями и точками зрения; привлечением учащихся к исследовательской работе, выполнении творческих работ (рефераты, доклады, кроссворды).

В своей деятельности я использую дидактический материал, который дифференцирую по уровням сложности и применяю, учитывая интересы и склонности учащихся. Для контроля знаний подбираю задачи трех видов, соответствующих уровням знаний учащихся:

- 1) репродуктивные – обязательный уровень;
- 2) реконструктивные – достаточный уровень;
- 3) задачи, требующие творческого использования знаний и умений, – высокий уровень.

Задачи для индивидуальной работы подбираю так, чтобы 80% из них были репродуктивного и реконструктивного характера, а 20% - достаточно сложными. Рассмотрение различных способов решения одной задачи помогает ученикам понять, каким большим диапазоном умений и знаний нужно обладать.

Иногда разобраться в готовом «чужом» решении, объяснении, сложнее, чем решить задачу самому. Поэтому на уроках я практикую самостоятельную работу с учебником. Кроме того, работа с дополнительной литературой, дает им возможность не только расширить свой кругозор, познакомиться с материалом, не предусмотренным программой, но и вникнуть в новые проблемы и гипотезы математической науки, поразмышлять над методами их решения.

Вывод. Творческие способности на уроках математики реализуются с помощью самостоятельных работ творческого характера, путем доказательства теорем новыми методами, исследовательскими заданиями и др.

Для лучшего усвоения материала необходимо создать все условия для формирования познавательного интереса у учащегося, поэтому дав возможность ребенку выступить со своей работой, защитить её, поделиться своими открытиями стимулирует его к дальнейшей творческой деятельности.

Библиографический список

1. Крeмiнський Б.Г. Обдарованість та проблема розвитку здібностей особистості // Практична психологія та соціальна робота. – 2004. – № 12. – С. 74–80.
2. Кричевец А.Н. О математических задачах и задачах обучения математике // Вопросы психологии. – 1999. – № 1. – С. 32–42.
3. Колінець Г.Г. Формування дослідницьких здібностей у старшокласників // Обдарована дитина. – 1999. – № 5. – С. 10–13.
4. Мoнькo O. Плекaємo твopчoгo учня / O. Мoнькo // Мaтeмaтикa [гaзeтa]. – 2008. – Квiтeнь (№ 14). – С. 1–7.
5. Мoйсeєнкo Л.А. Твopчe мaтeмaтичнe мислeння: психoлoгiчнa сyтнiсть / Л.А.Мoйсeєнкo // Обдарована дитина. – 2007. – № 7. – С. 20–29.

УДК [377.016:5] : 51 – 7

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЕСТЕСТВЕННО–НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ КАК ЭЛЕМЕНТА КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Скрипников Владимир Владимирович

преподаватель математики,

*ГОУ среднего профессионального образования ЛНР «Луганский
строительный колледж», г. Луганск
mister.scripnikow@gmail.com*

Проблема формирования профессиональной направленности обучения с помощью математического моделирования волновала интеллектуальное общество с середины XVII века. Она была в центре внимания прогрессивных педагогов и просветителей и нашла свое отражение в трудах Т. Мальтуса, П. Ферхюльста [1; 2].

Большое значение рассмотрению данного вопроса уделяется и на современном этапе. Так, по мнению современных исследователей, таких как Б. Безручко, П. Трусов, способность математически моделировать любой процесс, который происходит в окружающем нас мире, реализует профессиональную направленность обучения математике в других дисциплинах. Способность математически моделировать любую ситуацию – это для студента долгий процесс накопления достаточной базы знаний, в результате которого формируется его учебно-познавательная компетентность [3, с. 23].

Целью данной статьи является освещение путей реализации математического моделирования в естественно– научные дисциплины как элемента качественного образования в учебных заведениях СПО ЛНР. Одним из приоритетных нюансов в математическом моделировании, является его профессиональная направленность. В первую очередь, профессиональная направленность обучения математике должна проектироваться в учебных планах, стандартах, программах, средствах обучения. Системность этого проектирования является одним из главных условий обеспечения прикладной направленности обучения математике.

Для рассмотрения путей реализации профессиональной направленности обучения математике целесообразно применить методологические подходы, которые использует Международная ассоциация по оценке учебных достижений учащихся [4]. В последних исследованиях этой ассоциации образование рассматривается на трех уровнях: планируемый уровень образования – социальный заказ образовательного учреждения, реализуемый уровень образования – реальный учебный процесс, достигнутый уровень образования – это результаты обучения. Эффективность образования требует гармоничного взаимодействия всех приведенных выше уровней образования. Реализация профессиональной направленности обучения математике требует соответствующих изменений на каждом уровне.

Для этого необходима определенная дидактическая «обработка» решения практических задач прикладного характера. Она заключается в анализе реалистичности данных, их вариации, оценивании качества модели, которая положена в условие, приближении условия к реальности, в анализе решения и тому подобное.

Обеспечение обучения математическому моделированию является сложным механизмом, поэтому реализовать данную концепцию в учебном заведении СПО будет означать – кардинально поменять методику преподавания всех дисциплин. В первую очередь речь идет о готовности преподавателей и администрации учебных заведений к этому. Не принижая уровень подготовки педагогических кадров в ЛНР и РФ, можем уверенно утверждать, что она не способна сегодня обеспечить эту готовность. Необходимы существенные изменения в педагогическом образовании. Они уже назрели из многих других причин. Возможности конкретного преподавателя, конкретных условий обучения влиять на профессиональную направленность обучения математике практически неограниченные. Это касается и выбора вариативной составляющей обучения, технологии обучения, организации самостоятельной и внеаудиторной работы.

Таким образом, рабочая программа по математике для всех специальностей СПО должна иметь содержательную линию «математическое моделирование» в решении задач прикладного и практического характера, направленных на формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов, вследствие чего будет повышаться качество образовательного процесса, а вместе с ним и компетентность студентов в выбранной профессии.

Перспективным является привлечение студентов к комплексным проектам по математическому моделированию, где они могут применить математический аппарат в своей будущей профессиональной деятельности. Также внедрение занятий с применением педагогических инновационных

технологий (метод кластеров, синквейн – метод, метод проектов, case–метод) позволяет надеяться, что профессиональная направленность обучения математике с помощью моделирования будет реализована и на достигнутом уровне образования. А именно, студенты будут способны исследовать реальные экологические, биологические и химические процессы и объекты с помощью математики, что в первую очередь необходимо для будущих специалистов в области архитектуры и строительства.

Тот факт, что научить студентов математическому моделированию – это одна из сложнейших задач для преподавателя математики, поэтому каждый преподаватель хочет, чтобы его дисциплина вызывала глубокий интерес у студентов. Для этого необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса, что и требуют новые современные образовательные стандарты.

Студент может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю нужно забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора познавательной деятельности студента. В методике преподавания математического моделирования для усвоения знаний студентами используется именно материализованная деятельность. Материализованная деятельность – это деятельность с математическими моделями, формулами, табличным, цифровым, графическим материалом и т.д. Любая внешняя деятельность (деятельность руками) отражается в мозге, т.е. переходит во внутренний план, в интеллектуальную деятельность. Создавая математическую модель любого процесса, составляя математические формулы, уравнения и функции, сопоставляя цифровой материал, студент делает выводы, систематизирует факты, устанавливает определенные взаимосвязи, проводит аналогии и т.д.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что математическое моделирование создает для студентов обширную материализованную деятельность, а также междисциплинарные связи, которые при разработке модели всегда четко проявляются. Отсюда следует, что математикой можно описать любой природный процесс, происходящий в окружающем нас мире [5, с.71]. Достаточно показать это на примере математического моделирования.

Немаловажный аспект универсальности математического моделирования заключается еще и в том, что дидактические методы обучения, применяемые в нём, раскрывают междисциплинарную связь математики с дисциплинами, которые являются профилирующими для будущих специалистов архитектуры и строительства. Раскрытие междисциплинарной связи математики с другими предметами должно происходить на протяжении всего занятия; преподаватель должен так чётко разработать последовательность подачи теоретического и практического материала, чтобы, занятие, проводимое им, было математическое, а его содержание имело профессиональную направленность на будущую специальность.

Таким образом, внедрение математического полигона в естественно-научные дисциплины позволяет вычленить главные элементы содержания образования, предусмотреть развитие системообразующих идей, понятий, общенаучных приемов учебной деятельности, возможности комплексного применения знаний из различных дисциплин в трудовой деятельности обучающихся. Решая задачи, обучающиеся совершают сложные познавательные и расчетные действия:

- ✓ осознание сущности междисциплинарной задачи;
- ✓ понимание необходимости применения знаний из биологии, химии и экологии;

- ✓ отбор и актуализация нужных знаний из этих дисциплин, их перенос в новую ситуацию (создание математической модели);
- ✓ сопоставление знаний из смежных дисциплин;
- ✓ синтез знаний;
- ✓ установление совместимости понятий, единиц измерения, расчетных действий, их выполнение, получение результата, обобщение в выводах, закрепление понятий.

Интеграция математического аппарата в дисциплины естественно-научного цикла и составление математических моделей – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда дисциплин, усиливая системность знаний обучающихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Образовательная функция математического моделирования состоит в том, что с его помощью формируются такие качества знаний обучающихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. А междисциплинарные связи выступают как средство развития математических понятий, способствуют их усвоению.

Воспитывающая функция математического моделирования выражена в его содействии всем направлениям воспитания студентов в обучении математике и математической культуре. Опираясь на связи сделанной математической модели с другими дисциплинами, реализуются комплексные подходы к воспитанию.

Развивающая функция обучения. Систематическое использование междисциплинарных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает формирование умений обучающихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных дисциплин.

Использование на занятиях математики информации по естественно-научным дисциплинам позволяет преподавателю осуществлять междисциплинарные связи, воспитывать у студентов любознательность, стремление познавать новое, расширять их кругозор и повышать качество образовательного процесса в целом.

Библиографический список

1. Мальтус, Т. Р. Опыт закона о народонаселении / Т. Р. Мальтус. – Петрозаводск : Патроком, 1993. – 136 с.
2. Low W. The first mathematical models in biology / W. Low. – New York Nature, 2006. – V.11. – P. 17–41.
3. Безручко, Б. П. Математическое моделирование и хаотические временные ряды / Б. П. Безручко. – Саратов : Колледж, 2005. – 141 с.
4. Швец, В. И. Экзамен по математике на степень бакалавра во Франции / В. И. Швец, В. И. Соколенко // Математика в шк. – 1999, – № 4. – С. 35–39.
5. Скрипников, В. В. Интеграция математического аппарата в ряд естественно-научных дисциплин : учеб.-метод. пособие / В. В. Скрипников. – Пенза : Наука и Просвещение, 2017. – 86 с.

УДК 378.014.6: 005.6

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

Темникова Светлана Владимировна

*доцент кафедры фундаментальной математики,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
temnikovasvetlana@rambler.ru*

В условиях переходного периода на новые государственные стандарты становится очевидным, что «эталон качества образования задается моделью выпускника и достигается путём комплексной диагностики на предмет соответствия подготовки обучающихся ожидаемым результатам образования» [1].

Обзор литературы (работы Л.В. Ишковой, З.В. Степчевой, В.А. Основиной, Л.А. Маггис и др.) позволяет рассматривать качество образования с двух позиций:

- как «социальную категорию», определяющую «соответствие состояния и результата процесса образования потребностям общества в формировании гражданских и профессиональных компетенций личности»;
- как «степень достижения» сформулированных в образовании целей и задач.

Для определения качества образования на уровне образовательного учреждения служит мониторинг [1; 3]. Целью мониторинга является «информационно-аналитическое обеспечение принятия решений, направленных на согласование позиций в ситуации возникновения дисгармонии отношений участников учебно-воспитательного процесса» (работы З.В. Степчевой, В.А. Основиной и др.). Поскольку основным критерием оценки качества образования является определение «уровня учебных достижений обучающихся в соответствии с принятыми государственными стандартами», то на современном этапе становится актуальной разработка эффективного ресурса, определяющего качество образования «не только проведением итоговой аттестации при переходе со ступени на ступень, но и на всем периоде обучения, независимо от типа и вида образовательного учреждения» [2]. Для формирования системы оценки необходимо определить, что должны знать и уметь обучающиеся, и на каком уровне. При этом мы полностью согласны, что «требования к уровню подготовки обучающихся, инструментарий и процедуры оценки, а также способы использования результатов, должны быть одинаковыми для всех обучающихся» (работы О.В. Савеличевой, З.В. Степчевой, В.А. Основиной и др.).

Изучение результативности образовательного процесса как в школах, так и вузах способствует выявлению общих проблем, решение которых

позволит повысить качество образования в системе непрерывного образования. В этой связи проблема преемственности в мониторинговых исследованиях качества образования в системе общеобразовательная школа – высшее учебное заведение становится особенно актуальной.

Уровень овладения учащимися учебными умениями и навыками определяет степень их готовности к продолжению образования и создает предпосылки формирования профессионально-значимых компетентностей выпускников высших учебных заведений. Преемственность в мониторинговых исследованиях качества образования в системе школа – вуз можно рассмотреть на примере выявления одного из наиболее значимых для подготовки бакалавров по направлению 27.03.03 «Системный анализ и управление» показателей системы качества знаний обучающихся – системности. Результаты анализа представлены в табл. 1.

Таблица 1. Показатель системности знаний

Общеобразовательная школа	ВУЗ
Знание признаков понятий, теорем, законов.	Моделирование, выбор методов исследования, планирование и проведение необходимых экспериментов, интерпретация результатов, выводы.
Владение умением сравнивать, анализировать изучаемые объекты.	Выбор и применение методов технико-экономического анализа.
Самостоятельное выявление причинно-следственных связей.	Управление технологическими процессами. Выявление технических объектов или технологий для улучшения. Разработка и улучшение технических объектов и технологических процессов. Поддержка производственной среды.

Реализация непрерывного образования в системе школа – вуз для подготовки бакалавров по направлению 27.03.03 «Системный анализ и управление» предполагает формирование общекультурных и профессиональных компетентностей на каждой из предшествующих ступеней профессионального образования. При этом особая роль должна отводиться использованию единых принципов оценивания на всем протяжении непрерывного образования в системе школа – вуз. Согласно [1; 3] «залогом такого единства является сквозное использование единых ключевых показателей результатов образования, систематизированных в виде матрицы формирования соответствующих компетентностей на всем протяжении непрерывного профессионального образования» (табл. 2).

Таблица 2. Система показателей результатов непрерывной математической подготовки бакалавров по направлению «Системный анализ и управление»

Дисциплина в общеобразовательной школе	Контролируемая компетенция	ВУЗ Содержание компетенции
Математика, Алгебра, Основы математического анализа	Владеть математическими знаниями, умениями и навыками математического моделирования явлений и процессов.	Уметь использовать математические понятия, теоремы, законы, формулы, зависимости, графики и их интерпретацию в практической деятельности при решении технических, производственных, управленческих и социально-экономических прикладных задач.
Геометрия	Владеть пространственным	Уметь использовать понятия, теоремы, методы геометрии,

воображением и умением использовать геометрические понятия, теоремы и методы в профессиональной инженерной деятельности.	и	свойства геометрических фигур, навыки решения задач планиметрии и стереометрии в инженерной деятельности.
--	---	---

Библиографический список

1. Галкина Т.И., Озерова Н.П. Мониторинг образовательной деятельности в школе. Книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.П. Озерова. – Ростов – на – Дону: Феникс. – 2006. – 384 с.

2. Ломовцева Н.Н., Мигунова Л.П. Актуальные направления оценки качества образования в РФ: требования и перспективы // Экономика труда. – 2016. – Т. 3. – № 2. – С. 119–130.

3. Управление качеством образования: Практико–ориентированная монография и методическое пособие // под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России. – 2004. – 448 с.

УДК 377:372.851

**ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПУТИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Усталова Оксана Сергеевна

преподаватель первой категории,

*ОП «Колледж технологий и дизайна Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

akimenko–oksana@rambler.ru

Современная политическая и социально-экономическая ситуация в республике определяет необходимость изменения теоретических и практических подходов к подготовке специалистов среднего звена. Активный переход к рынку труда объективно требует повышения качества профессионального образования, более высокого уровня квалификации и

обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его профессиональной деятельности. Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях, гарантом его самореализации [6].

Актуальность состояния проблемы очевидна и по тем исследованиям, которые проводятся в педагогической теории и практике. Современные исследования проблемы качества образования идут в ряде направлений: экономическом (Н.Ш. Ватолкина, В.А. Гневко, В.Е. Деминг и др.), социальном (Т.И. Власова, Е.А. Неретина, В.Н. Нуждин и др), управленческом (В.И. Байденко, В.П. Панасюк, М. Поташник и др.), личносно–ориентированном (Е.В. Бондаревская, А.Г. Бермус, СВ. Кульневич и др.) и др. Проблеме качества образования посвящены многие диссертационные работы (Л.В.Чуйко, Е.Б.Сорокина, Г.М.Полянская, Н.И. Кулакова, Г.А. Давыдов, Н.Л. Сабурова и др.).

Целью статьи является выявление проблем, влияющих на качество образования, и нахождение пути их решения.

Во всём мире сегодня идёт активный поиск новой модели образования, которая обеспечила бы устойчивое развитие человечества, и проблема качества образования является ключевой как для системы образования, так и для развития любого государства в целом. Качество образования сегодня определяет качество жизни [8].

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения:

- содержание образования;
- формы и методы обучения;
- материально-техническая база;
- кадровый состав [10].

Основной задачей среднего специального учебного заведения была, есть и, несомненно, остается и на современном этапе подготовка конкурентноспособного высококвалифицированного специалиста [1].

Современное образование подразумевает определённую структуру знаний, умений и навыков, формируемых у личности на разных этапах её обучения в рамках системы образования [7].

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин [3].

С развитием современных информационных технологий математические знания актуальны не только для развития науки, техники, но просто жизненно необходимы [2].

Однако в процессе подготовки специалистов среднего звена при изучении математики возникает ряд проблем, влияющих на качество обучения:

- низкий уровень базовых знаний;
- плохое владение математическим языком;
- непонимание места и роли математических знаний в будущей профессиональной деятельности;
- слабая мотивация студентов в современных условиях, когда всеобщая доступность информации практически по любой тематике создает ложное ощущение ненужности систематического образования.

Чтобы добиться первостепенной задачи качественного усвоения знаний, необходимо сделать учебный процесс максимально эффективным. Задача преподавателя состоит в том, чтобы заинтересовать студентов своим предметом, привлечь их внимание, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Поэтому

применение технологий и подходов развивающего обучения становится как никогда актуальным.

Очень важно подчеркнуть роль математики в будущей профессиональной деятельности, показать студентам применение математических методов при решении прикладных задач.

На занятии необходимо так построить работу, чтобы обеспечить индивидуализацию обучения – уделить достаточно внимания тем, кому математика нужна для продолжения образования, восстановить или освоить заново базовые математические навыки тем, у кого есть проблемы, обеспечить интересные занятия для гуманитариев.

Так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении, поэтому большое место в образовательном процессе на сегодняшний день занимают информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на занятиях по математике позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решить проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для студентов [9].

Для популяризации математической науки целесообразно вне уроков, в рамках предметной недели, на кружковых или факультативных занятиях проводить математические конкурсы, викторины, развивающие игры. Интересу к математической науке способствует также участие студентов в проектной деятельности [2].

Немаловажно на каждом этапе обучения оказывать педагогическую помощь и поддержку – облегчение и одновременно стимулирование процесса обучения для студента [5].

Применение вышеперечисленных методов приводит к достижению следующих результатов:

- повышение качества обученности студентов;
- обеспечение положительного отношения студентов к образовательному процессу, повышение мотивации;
- наличие условий для самопознания и самореализации студентов [4].

Вывод. Первостепенной задачей учебных заведений системы СПО является совершенствование профессиональной подготовки выпускников, повышение их конкурентоспособности на современном рынке труда. Математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях. Профессионал, грамотно и аккуратно применяющий математические методы, способен принести пользу в любой сфере деятельности. Поэтому особенно необходимо повышать качество математической подготовки будущих специалистов среднего звена.

Библиографический список

1. Аверьянов П.Ф., Чиж А.Г., Трофимова Е.Ю. Проблемы качества образования // *Успехи современного естествознания*. – 2005. – № 9. – С. 27–28; URL: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=9155>.

2. Газпром школа [Электронный ресурс] Режим доступа: http://gazpromschool.ru/old/teachers/pedsovet/28_08_2014/sidorkova.pdf. – Подходы к повышению качества математического образования. Предложения в программу развития школы.

3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р).

4. Открытый урок [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/588998/>. – Программа качества математического образования на II и III ступенях обучения.

5. Открытый урок [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/522300/>. – Проблемы математического образования в школе.

6. Открытый урок [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/522300/>.

D0%B8/313439/. – Формирование системы обеспечения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования.

7.Парахонский А.П. Проблемы качества обучения в современной информационной образовательной среде // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 6; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=624>.

8.Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/02/17/problema-kachestva-obrazovaniya>. – Проблема качества образования

9.Электронный журнал «Образование Ямала» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://yamal-obr.ru/articles/problema-povisheniya-kachestva-matematicheskogo-obrazovaniya-i-puti-ee-resheniya-v-gorode-Labytnangi>. – Проблема повышения качества математического образования и пути её решения в городе Лабитнанги.

10. Profile-edu [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/ponyatie-o-kachestve-kachestvo-obrazovaniya.html>. – Понятие о качестве. Качество образования.

УДК 378.14

**ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
«ИНФОРМАТИКИ» СТУДЕНТАМ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

Хитрых Ольга Владимировна

ассистент кафедры теоретической и прикладной информатики,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

sly-ka@mail.ru

Дисциплина «Информатика» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка», т.е. это базовая дисциплина общеобразовательного цикла и преподается в высших учебных заведениях для всех специальностей. Объем учебной дисциплины 108 часов, т.е. 3 зачетных единицы Количество аудиторных часов для разных специальностей различно, в зависимости от плана специальности. Для студентов Института физического воспитания и спорта (ИФВС)

преподается 12 часов лекций, 24 часа лабораторные работы, 72 часа самостоятельная работа. Итогом является проведение зачета.

При преподавании возникают следующие трудности. Контингент разного уровня подготовки. Среди студентов много спортсменов, которые в школе практически не уделяли время освоению школьных предметов. Часто обучающиеся даже не умеют выполнять элементарные действия пользователя: создавать папку и файл, копировать, перемещать, сохранять, просмотреть содержимое флэш-карты и т.д. На этом фоне имеются студенты, которые хорошо владеют навыками работы за компьютером. В связи с тем, что сейчас позволено получить бесплатно несколько раз высшее образование, и даже обучаться одновременно в нескольких вузах, встречаются студенты с инженерным образованием в ИФВС. Так как наполняемость групп 32-38 человек, поэтому на лабораторных работах подгруппы до 19 человек, что является предельной нормой.

При планировании работы преподавателю необходимо суметь заинтересовать всех студентов вне зависимости от уровня подготовки. Надо так построить работу, чтоб у студентов не возникало желания пропустить ни единой пары. Что, в сложившихся условиях, выполнить очень сложно.

Для выполнения лабораторных работ разработан комплекс заданий по изучению трех программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel. Мотивацией к изучению этих тем является то, что студентам ежедневно приходится работать с этими программами при обучении в университете. Так или иначе студенту придется работать над дипломным проектом и защищать его, поэтому владение навыками работы с этими программами им очень пригодится.

На лабораторных занятиях преподавателю необходимо все время контролировать работу «слабых» студентов при этом успевать уделять

внимание «сильным». Чтоб работа была продуктивной, студент обязательно должен готовиться к паре дома. Он оформляет лабораторную работу в тетради, отвечает на контрольные вопросы и учит теоретический материал по теме. На паре студент, под руководством преподавателя, выполняет работу, показывает ее выполнение и выполняет письменную защиту этой работы. Если возникли затруднения по теме, защита переносится на следующую пару для качественной подготовки.

Студентам ИФВС трудно выразить свою мысль устно, поэтому для комфортного обучения защиту лабораторных работ проводить целесообразно в письменной форме. И оценивать их легче, так как при устном ответе студенту не ясно за что именно снижена оценка. Часто преподаватель слышит ответ: «...так я это и имел в виду, так я это так и сказал». В ответе письменно студент учится строить правильно ответ, подбирать и использовать термины. Также у преподавателя может просто не хватить времени для устной защиты, ведь много времени уходит на помощь и контроль выполнения работы за компьютером.

После выполнения четырех лабораторных работ, которые посвящены изучению программы Microsoft Word, выдается задание для самостоятельной работы, оно направлено на отработку навыка создания шаблона для реферата. Далее переходят к изучению программы Microsoft Power Point. Эта программа более интересна студентам, ведь многие уже работали в ней. Студентам не составляет труда выполнять работы, более того, они стремятся наперед выполнить задания. Преподаватель должен найти и показать студентам такие особенности работы программы, с которыми раньше они не встречались. Защиту лабораторных работ по этим темам рекомендуется проводить устно. У преподавателя появляется время на то, чтоб выслушать защиту каждого студента. Студент учится отвечать устно, что многие не умеют делать. В заданиях по этой теме

присутствует много индивидуального творчества, что очень нравится студентам.

Последние четыре лабораторные работы посвящены изучению программы Microsoft Excel. Студенты с опаской подходят к этой теме. Поэтому задания разработаны такие, чтоб студент видел, что знаний, умений и навыков, которые он уже приобрел, достаточно для комфортной работы с новой программой. Студент наглядно видит практическое применение полученных знаний на практике, ему интересно изучать новые темы.

В качестве самостоятельной работы студенты работают над индивидуальной темой и пишут реферат. Темы выдает преподаватель, но студент имеет право предложить свою тему. При оценивании этого вида работы большое внимание уделяется правильному оформлению реферата. Поэтому, прежде чем распечатывать реферат, студент должен показать преподавателю его в электронном виде для устранения ошибок.

Зачетная работа состоит из теоретической и практической части. В первой части студент письменно отвечает на вопросы из тем, которые освещались в лекциях. Сюда входят общие темы по предмету «Информатика». Такие как: информация, информационные процессы, информатика, программное и аппаратное обеспечение компьютера, виды представления информации и методы ее хранения, защита информации и т.д.

На практике студент должен показать умение создавать шаблон реферата, который содержит титульную страницу, оглавление, созданное автоматически, введение, две части, заключение, выводы, список источников. Должна присутствовать нумерация страниц начиная со второй, в колонтитулах пропечатана фамилия студента и дата. Студент применяет свои знания, полученные на протяжении изучения всего курса «Информатики».

При выставлении зачета учитываются все виды работы студента и аудиторная и внеаудиторная.

При решении проблем качества обучения при преподавании студентам Института физического воспитания и спорта преподавателю необходимо донести до студентов, что при непрерывной работе над собой не только в спорте, а и в образовании он может достичь высоких результатов.

Библиографический список

1. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007. – 320 с.

УДК [377.091.212:37.06] – 044.332

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН НЕУСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ - ПЕРВОКУРСНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Чекушкина Виктория Анатольевна, Черняева Елена Юрьевна
мастера производственного обучения,
ОП «Луганский профессиональный
торгово-кулинарный колледж Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
lptkk@yandex.ru

Учащийся, который только получил школьное образование, попадает в сферу среднего профессионального образования и становится обучающимся. Становление его как личности и специалиста напрямую будет зависеть, на сколько благополучно пройдет период его адаптации к возникшим требованиям в системе среднего профессионального образования. Начальный период обучения в колледже довольно значительный для развития и становления молодого специалиста.

Сам этап адаптации обучающихся в новом коллективе – это первоначальная проблема, которую они должны преодолеть с положительным результатом. Формирование коллектива в социальной

адаптации обучающихся, играет ключевую роль, чем скорее он сформируется, тем быстрее обучающийся адаптируется.

Подросток, поступив в новое учебное заведение, попадает не только в новый коллектив, но и знакомится с новой системой образования, вследствие этого для получения качественного профессионального образования, педагогам необходимо организовать успешную адаптацию обучающихся к обучению в колледже.

Педагогическая нагрузка в учреждении среднего профессионального образования существенно отличается от школьной. Темп и разнообразие образовательной деятельности, новые методы проведения теоретических и практических занятий – все это беспокоит новоиспеченных обучающихся и существенно оказывает влияние на период адаптации в современном учебном заведении. Непрерывное интеллектуальное и психическое напряжение, несоблюдение режима работы и отдыха, неправильное питание приводят к психическим срывам и замедлению процесса адаптации.

Немаловажен факт, что в современной жизни у обучающихся возникает необходимость в материальном обеспечении, ребята начинают работать и вследствие этого появляются пропуски занятий теоретического и практического обучения, которые в дальнейшем приводят к снижению уровня успеваемости.

Значимость первокурсников в социуме необходимо систематически повышать, приобщая их к участию в различных инновационных мероприятиях, которые приведут к более быстрой и успешной адаптации, и позволит добросовестнее относиться к учебному процессу показав хорошие результаты.

При ежедневной работе с обучающимися, нужно помнить, что преподаватели и мастера производственного обучения работают с уже сформировавшейся личностью и попытка переломить их характер, а

также давление со стороны педагогов негативно оказывают влияние на процесс адаптации. Поэтому особенно важно, чтобы обучающиеся, активно включались в процесс обучения уже с начала первого полугодия.

В процессе проведенного исследования среди обучающихся первого курса, были выявлены сложности в обучении со второго семестра, так как в течение первого полугодия ребята еще не осознают в полной мере происшедшие изменения в своей жизни.

Систематическое общение мастера производственного обучения с обучающимися, позволяет больше узнать их индивидуальные особенности и делает процесс адаптации более ровным и комфортным.

В процессе исследования адаптации первокурсников, выявлено, что довольно часто обучающиеся переживают по поводу окончания школы, расставания с дружеским школьным коллективом, появляется неуверенность в выбранной профессии.

Чтобы эти возникшие трудности не мешали проведению учебного процесса преподавателю, мастеру производственного обучения необходимо тщательно продумать и планировать свою дальнейшую работу с первокурсниками.

При проведении уроков теоретического и производственного обучения педагоги дают понять обучающимся, что они пришли учиться в колледж, а это для них новая образовательная среда, в которой они могут самореализоваться, и где будет все зависеть от их стремления к получению новых знаний и получению профессиональных умений и навыков. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в установлении правил и норм поведения, и зарабатывать уважение и авторитет в группе.

Учащиеся, которые недавно покинули школьную скамью в большинстве своем неумело справляются с самостоятельной работой на занятиях теоретического обучения. У них отсутствуют умения

конспектировать учебный материал, работать с учебными пособиями, дополнительной и научной литературой и т.п. В связи с этим адаптация обучающихся зачастую протекает с определенными трудностями и далеко не все обучающиеся с ними могут справиться. Нашей первостепенной задачей как педагогов– привить навыки и интерес к самостоятельному обучению при помощи современных форм и методов обучения среди которых можно деловые игры, учебные конференции, конкурсы профессионального мастерства и онлайн мастер- классы.

Учитывая психолого-педагогические особенности первокурсников, мы как педагоги обязаны привить обучающимся способности самостоятельности в работе с учебником, конспектом, научить их выделять и видеть главное из текста, пытаясь не столько уяснить прочитанное, сколько понять его.

Профессиональная адаптация в условиях колледжа необходима для формирования у обучающихся интереса к выбранной профессии, желание в совершенстве овладеть ею. Такая адаптация предусматривает овладение полным объемом знаний, умений и навыков по профессии, методике и логике науки. Профессиональное формирования обучающихся успешно осуществляется в том случае если оно базируется на интересе, наклонностях и возможностях будущего специалиста к конкретной профессии.

Неоценимую помощь в решении успешной адаптации оказывают выпускники колледжа. Наши выпускники трудятся буквально во всех предприятиях ресторанного хозяйства, как города Луганска, так и за его пределами. Нужно как можно чаще организовывать встречи их с новоиспеченными первокурсниками на классных часах, во время производственных практик, это, несомненно, поможет им осмыслить значимость избранной профессии, прививают любовь к ней.

Почти все проблемы, с которыми приходится сталкиваться первокурсникам – неминуемы. Но в случае если обучающийся твердо определился с будущей профессией, осознал ее значение, положительные и негативные стороны, требования, которые она выдвигает, то обучение для него станет целенаправленным и продуктивным, а процесс адаптации протечет без особенных затруднений.

Библиографический список

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60–х гг.) / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 2014 г.
2. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы / А. А. Вербицкий. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2000.
3. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Ушинский, К. Д. Избранные труды. В 4 кн.; сост., вступ. ст., примеч. и коммент. Э. Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2005.

Научное издание

***Качество обучения как
проблема контроля и оценки образовательной
деятельности учебного заведения***

**Материалы
Республиканской
научно-практической конференции**

5 декабря 2017 г.

Редакционная коллегия оставляет за собой право технического и стилистического редактирования статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статьи..

Под общей редакцией – **Т.И. Козловской**
Дизайн обложки – **Т.И. Козловской**
Верстка – **Т.И. Козловской**

Подписано в печать 20.04.2018. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 12,61. Тираж 100 экз. Заказ № 48.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642)58–03–20
e-mail: knitaizd@mail.ru

