

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ФГБОУ ВО «КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И. ГЕОРГИЕВСКОГО
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
В.И.ВЕРНАДСКОГО**



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАБИЛИТАЦИИ,
АДАПТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Материалы

**II Международной научно-практической конференции
25 – 26 апреля 2018**



г. Луганск

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. МЕДИЦИНСКАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Бобрик Ю.В., Шпаковский В.Н., Мороз Г.А.

Сравнительная характеристика эффективности реабилитации пациентов с полисегментарным остеохондрозом позвоночника с использованием суховоздушных тепловых и аэрозольных пантовых ванн и традиционной сауны..... 7

Букиа С.Б.

Социальные аспекты реабилитации..... 11

Букиа С.Б.

Комплексная программа физической реабилитации при артритах..... 16

Виенко М.И., Кузьменко Е.

Современные подходы к реабилитации остеохондроза.....21

Плякина В.В., Юницкая Д.

Реабилитация двигательных нарушений при детском церебральном параличе в условиях специализированного центра.....27

Клименко И.В.

Алгоритм использования образовательно – абилитационных технологий в процессе обучения студентов с инвалидностью.....32

РАЗДЕЛ II. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, ФИТНЕС

Асташова Е. Н., Лимонченко А. С.

Положительное влияние развития гибкости на организм человека.....38

Бурлакова Т.Л.

Значение современных оздоровительных систем для физического воспитания школьников.....47

Вовк Л.В.

Влияние физкультурно-спортивной информации на отношение студентов к занятиям физическими упражнениями 54

Горбенко Н.И., Зинченко П.К., Михайлузов Е.П.

Обучение студентов методам самоконтроля в процессе физической нагрузки.....59

Драгнев А. А., Драгнев А.М.

Инновационные технологии физического воспитания в учебных учреждениях64

Клименко И.В., Коваленко Ю.М.	
Состояние программно – методического обеспечения занятий физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.....	67
Колпаков Д.А.	
Особенности выполнения броска подкласса «прогибаясь» высококвалифицированными борцами греко-римского стиля	73
Кострыкин В.Я , Хвостиков И.П.	
Факторы эффективности влияющие на занятия по физическому воспитанию студентов в высших учебных заведениях.....	78
Лицоева Н.В.	
Анализ показателей иммунного статуса у спортсменов, как условие оптимизации тренировочного процесса.....	84
Максимова Н.В.	
Юношеский спорт в системе развития физической культуры и здравоохранения учащейся молодежи.....	89
Олефир А.В.	
Пропаганда здорового способа жизни: фитнес, как социальное явление.....	93
Попелухина С.В.	
Инновационные фитнес технологии в спорте высоких достижений.....	99
Прищепина Н.Н., Полещук Е.В., Кобелев С.Ю.	
Формирование навыков здорового образа жизни детей школьного возраста, способами игровой и соревновательной деятельности.....	104
Твердохлебова Ю.М., Сероштан В.М.	
Методология повышения адаптационных возможностей студентов, девушек на занятиях силовой аэробикой.....	109
Хорьяков В.А., Соколова В.Ю.	
Повышение функциональных возможностей студенток с помощью круговой тренировки	113
Шимкевичус В.В., Клименко И.В., Чехова В.Е.	
Влияние оздоровительного фитнеса на физическое развитие студенток педагогического университета.....	118

РАЗДЕЛ III. АДАПТИВНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аверкиева Н.А., Мамаева Е.В.

Роль адаптивной физической культуры в общеобразовательных
заведениях.....122

Безуглая Л.И.

Оздоровительная физическая культура со студентами специальной
медицинской группы.....126

Вовк В.М., Сероштан В.М.

Теоретические и методологические предпосылки исследования
преимущественности адаптивной физической культуры школьников
и студентов.....130

Демерков С.В., Осипов В.Н., Гарькавченко Н.Г.

Влияние окружающей среды на здоровье студенческой молодежи.....135

Донченко А.В., Горячев М.Р., Цыцора С.В.

Здоровый образ жизни – основная гарантия здоровья
студенческой молодежи.....142

Еременко Е.Ю., Воробьев А.А.

Укрепление мышц зрительного аппарата у студентов 1-2 курсов
используя зрительную гимнастику.....148

Захаров В.И., Кудинов Н.И., Степаненко А.В.

Виды и задачи адаптивной физической культуры.....150

Николаева Е.А., Васецкая Н.В.

Моделирование системы коррекционного физического воспитания
студентов вузов с ограниченными психофизическими
возможностями.....156

Погорелова И.А., Погорелов П.В.

Современные аспекты адаптивной физической культуры.....163

***Прихода И.В., Толубицкая А.В., Чакова И.И.,
Данильченко В.А., Балыка А.К., Шевердин М.В.***

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура): новое направление
в образовании, науке и практике.....167

Сведения об авторах.....178

Информация для авторов.....181

2. Безуглая Л. И. Здоровьесберегающее образование в системе высшего учебного заведения / Л. И. Безуглая // Гуманитарный вестник Горловского института иностранных языков. – Вып. 2. – Горловка : Изд-во ГИИЯ, 2015. – С. 17–21.
3. Безуглая Л. И. Подготовка будущих учителей к инновационно-оздоровительной деятельности / Л. И. Безуглая // Актуальные проблемы современного образования в России и за рубежом: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. ЧОУ ВОО ОИ-ВПШ – М., Изд-во СПб. : НИЦ АРТ, 2016. – С. 18–22.
4. Загревская А. И. Методология построения содержания физкультурного образования студентов специальной медицинской группы педагогического вуза / А. И. Загревская // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 10. – С. 17– 21.

© Безуглая Л. И

УДК [373.016+378.016] :796:615.017

Вовк В.М.,

док.пед.наук, профессор,
ГОУ ВПО «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»

Сероштан В.М.,

канд.пед.наук, профессор
ГОУ ВПО «Луганский государственный университет
имени Святителя Луки» ,г. Луганск

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Вовк В.М., Сероштан В.М. Теоретические и методологические предпосылки исследования преемственности адаптивной физической культуры школьников и студентов. В настоящей статье рассмотрены и проанализированы литературные источники по проблемам преемственности адаптивной физической культуры школьников и студентов. Установлено, что важными факторами адаптивного физического воспитания школьников и студентов с ограниченными возможностями здоровья являются семья, учебные заведения, воспитательное пространство региона: города, района республики. Доказано, что эти факторы эффективно влияют на процесс обеспечения преемственности адаптивной физической культуры школьников и студентов.

Ключевые слова: преемственность, адаптивная физическая культура, школьники, студенты, факторы, воспитательная система, учебные заведения, воспитательное пространство.

Vovk V. M., Сероштан В.М., Theoretical and methodological preconditions for the study of continuity of adaptive physical culture of schoolchildren and students. In this article, literary sources on the problems of continuity of adaptive physical culture of schoolchildren and students are examined and analyzed. It is established that the important factors of adaptive physical education for schoolchildren and students with disabilities are the family, educational institutions, educational space of the region: the town, the district of the republic. It is proved that these factors effectively influence the process of ensuring continuity of adaptive physical culture of schoolchildren and students.

Key words: continuity, adapt, physical education, schoolboys, students, factors, system, educational, establishment, educational space.

Актуальность исследования. Анализ многочисленных философских и историко-педагогических исследований подтверждает, что преемственность как мировоззренческая категория сформировалась во взглядах философов. Категория преемственности является предметом изучения разных наук, и в каждой области она отличается по своему смыслу и характеристикой в зависимости от исследуемых аспектов, поэтому она может рассматриваться как закон, принцип, правило, образ, условие, фактор и соответственно своим особенностям получает определение в философии, психологии, социологии, управлении, педагогике и других науках. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения разных подходов к пониманию сущностных характеристик преемственности.

Впервые теоретические основы преемственности разработал Г. Гегель. В своих работах, обосновывая закон отрицания отрицания, он подчеркнул объективное существование и необходимость преемственности в процессе развития. По его мнению, диалектическое возражение предусматривает и учитывает не только отличие, разрушение и даже уничтожение всего предыдущего, но и сохранение, удержание и дальнейшее развитие того рационального, что было достигнуто на конкретном этапе развития [2, с.307-308].

Как отмечает известный специалист в области философских проблем преемственности Э. Баллер, «...с точки зрения диалектического материализма преемственность выступает как одна из наиболее существенных сторон закона отрицания отрицания, проявляющаяся в

природе, обществе и мышлении как объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития»[1, с.73].

Анализ последних исследований и публикаций. Гносеология разных форм движения материи свидетельствует о том, что каждая высшая форма основывается на низших, но не уничтожает их, а обязательно вбирает у себя и подчиняет себе. По аналогии, преемственность никогда не является случайной характеристикой процесса развития, а является закономерным явлением, которое обеспечивает поступательный характер и развитие. В научной литературе показано, что механизмы её выявления происходят в педагогическом, психологическом, социальном, организационно-управленческом, философском, культурном, физическом, трудовом, дидактическом и других аспектах [1, 2, 3, 4, 5].

Цель исследования – проведение анализа литературных источников и собственных исследований по изучению процесса преемственности адаптивной физической культуры школьников и студентов.

Материалы и методы исследования. Методы исследования изучение научно-методологической и специальной литературы, анализ, синтез, обобщение. Базой исследования были шесть общеобразовательных школ и четыре вуза города Луганска.

Результаты исследования и их обсуждение. В онтологии преемственность трактуется как преемственная связь между разными этапами, ступенями или циклами развития, когда имеет место сохранения определенных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе на новый этап, стадию, ступень, цикл развития. Поэтому преемственность как широкая категория оказывается таким сложным, многокомпонентным и многоаспектным образованием, то есть: условием, фактором, средством, образом действия в процессах рационализации, усовершенствование, реформирование, модернизации и т.п. Это дает основание говорить о наличии содержательного (цель, задача, содержание адаптивной физической культуры, ее составных компонентов) и процессуального (методы, приемы, средства, формы управленческой, педагогической и учебной деятельности) аспектов преемственности в их единстве, подчиненности, логике и последовательности, которая отражает развитие.

В гносеологическом аспекте в преемственных связях всегда отображаются, как в зеркале, своеобразие и особенности личности школьников и студентов учебных заведений в организационно-управленческой деятельности, учителей и преподавателей в реализации управленческой стратегии, школьников, старшеклассников, как будущих

студентов, в учебной и учебно-тренировочной деятельности путем самоорганизации и самоуправления. Преемственность здесь определяет меру активности и самостоятельности субъектов в этих процессах, нуждается в выявлении личностных качеств на творческом, интеллектуальном, физическом уровне, который будет обеспечивать развитие всех субъектов образовательного и воспитательного процесса.

Без анализа преемственности нельзя понять диалектику развития, взаимосвязь между отрицаемым и отрицающим, между старым и новым, ибо каждое противоречие есть единство тождества и различия.

Диалектическая концепция развития, не отрицая преемственности первого рода, преемственности на одном уровне, главное свое внимание направляет на познание преемственности второго рода, т.е. такой, которая является основой развития от одного уровня к другому[1].

В процессе такого развития мы обнаруживаем не только воспроизведение старого, взаимосвязи и переходы различных, уже существующих ранее объектов, но и две линии, два направления изменений – прогрессивного и регрессивного порядка: для прогресса характерно включение низшего (старого) в высшее (новое), подчинение первого второму на основе повышения уровня организации целого, регресс, напротив, связан с деградацией организации, с переходом к более низким ее уровням и соответственно с подчинением высшего (старого) низшему (новому).

Важнейшую роль в прогрессивном развитии материальной и духовной культуры играет язык. фиксируя результаты познавательной деятельности человека, он делает возможным обмен мыслями между людьми, передачу знаний от одного поколения к другому. тем самым язык обеспечивает осуществление духовной преемственности между различными эпохами. оценивая значение этой социальной функции языка в прогрессивном развитии человечества, к. ушинский писал: «в сокровищницу родного языка складывает одно поколение за другим плоды глубоких сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения, следы прожитого горя и прожитой радости – словом, весь след своей духовной жизни народ бережно сохраняет в народном слове. язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие в будущем поколения народа в одно великое, историческое живое целое»[5, с. 84].

В современной литературе (В. Ананьев, А. Асмолов, И. Быховская, Л. Матвеев, В. Столяров) авторы уделяют больше внимания интегративной тенденции в развитии научного знания в расширении, становлении и уточнении общих научных категорий как наиболее обобщенных фундаментальных понятий, имеющих существенное значение для многих

отраслей науки. их мировоззрение и методологическое значение, трудно переоценить, в них сконцентрировано выражаются совокупные результаты познания единства мира, сущностных свойств и закономерных отношений его слагаемых. в последние десятилетия ученые стали все больше обращать внимание на общеинтегративный смысл тех категорий, которые возникли не в философии, а в результате развития смежных отраслей специально-научного знания. к ним относятся такие категории, как структура и функция, упорядоченность и неупорядоченность (энтропия), система и элементы, модель и оригинал и т.д. эти категории ведут к образованию межпредметных связей и способов сближения различных отраслей знания, в том числе ранее разобщенных, такие категории называют «межнаучными понятиями-интеграторами» [4, с.35].

В сфере научных дисциплин, изучающих физическую культуру, фундаментальное интегрирующее значение, имеют категории «развитие», «адаптация», «воспитание» и мы считаем «*преемственность адаптивной физической культуры*» (*курсив наш – в.в.*). правда, эта категория имеет не один и тот же интегративный статус. представляя собой существенную ценность для личности с отклонениями в состоянии здоровья и общества адаптивная физическая культура является одним из компонентом физической культуры.

Основная и самая фундаментальная проблема состоит в том, чтобы с подлинной глубиной исследовать коренные закономерности развития физической культуры и адаптивной физической культуры, и на этой основе разработать концепцию качественного совершенствования системы адаптивного физического воспитания школьников и студентов с ограниченными физическими возможностями.

Выводы. Чтобы решить эту комплексную проблему, необходимо в частности:

- значительно глубже раскрыть основные закономерности физического развития человека в онтогенезе и филогенезе;
- конкретно представить требования, какие предъявит в обозримой перспективе социальный прогресс к физическим способностям современных и будущих поколений в основных сферах жизнедеятельности;
- достаточно точно выявить и оценить реальные возможности, представляемые физической культурой и адаптивной физической культурой для направленного развития природных качеств и способностей человека, в какой именно мере она позволяет развивать жизненно важные функции и противодействовать влиянию неблагоприятных наследственных и внешних факторов и т.д.;

- разработать, исходя из предыдущего и настоящего оптимальную модель

преимущества адаптивной физической культуры личности, которая вполне отвечала бы основным требованиям его всестороннего гармонического развития в будущем. Перспективы дальнейших исследований планируется направить на изучение влияния определенных факторов на обеспечение преимуществ адаптивной физической культуры школьников и студентов.

Список использованной литературы

1. Баллер Э. А. Преимущество в развитии культуры / Э.А. Баллер - М.:Наука, -1969. -294с.
2. Гегель Г.В. Наука логики / Г.В.Гегель - М.: Мысль, т. 5. 1937.– 599с.
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) / С.П. Евсеев // Теория и практика физ.культуры. 1998. – № 1. – С. 2-8.
4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 544 с.
5. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. / К.Д.Ушинский. -М. -1945. 548с.

© Вовк В.М., Сероштан В.М.

УДК [613.97:502] -957.87

Демерков С.В.,

канд. пед. наук, доцент,

Осипов В.Н.,

старший преподаватель,

Гарькавченко Н.Г.,

преподаватель

ГОУ ВПО «Луганский национальный

аграрный университет», г. Луганск

ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.

Демерков С.В., Осипов В.Н., Гарькавченко Н.Г., Влияние окружающей среды на здоровье студенческой молодежи. Окружающая среда и ее влияние на здоровье человека. Рассмотрены наиболее опасные компоненты загрязнения окружающей среды и охарактеризовано их влияние на здоровье человека.

Ключевые слова: окружающая среда, загрязнители, влияние, здоровье.