

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЖИВЫХ СИСТЕМ

**БИОРАЗНООБРАЗИЕ, БИОРЕСУРСЫ,
ВОПРОСЫ БИОТЕХНОЛОГИИ
И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА**

Материалы VI (63-й) ежегодной научно-практической конференции
«Университетская наука – региону»
Северо-Кавказского федерального университета
(2-27 апреля 2018 года)

Ставрополь, 2018

УДК 57.470.62/67:54
ББК 581.1+591.7+51.204.0
Б 636

Редакционная коллегия:

Секция 1. Главный редактор О.И. Анфиногенова, к.б.н., доц.
Секция 2. Главный редактор А.Г. Храмцов, д.т.н., проф., академик РАН.
Секция 3. Главный редактор А.Л. Иванов, д.б.н., проф.
Секция 4. Главный редактор Т.Н. Глижова, к.фарм.н.
Секция 5. Главный редактор В.И. Гороява, д.п.н., проф., действительный член Европейской академии естествознания.
Секция 6. Главный редактор А.Д. Лодыгин, д.т.н., доц.
Ответственный редактор: Е.В. Денисова, к.б.н., доц.

Рецензенты:

Зав. кафедрой биохимической биологии лечебного факультета ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ
д-р мед. наук, проф. Бондарь Татьяна Петровна

Директор Технологического института сервиса (филиал) ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ставрополь
д-р техн. наук, проф. Жидков Владимир Евдокимович

Б 636 Биоразнообразие, биоресурсы, вопросы биотехнологии и здоровье населения Северо-Кавказского региона [Текст]: Материалы VI (63-й) ежегодной научно-практической конференции «Университетская наука – региону» Северо-Кавказского федерального университета (2-27 апреля 2018 г.). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 473 с.

ISBN 978-5-904693-89-3

В сборник включены материалы ежегодной научно-практической конференции Института живых систем Северо-Кавказского федерального университета (СКФУ), в которой приняли участие преподаватели, аспиранты, соискатели, магистранты и студенты ВУЗа и других учебных заведений и организаций. Материалы содержат результаты собственных научных исследований авторов.

Предназначен для студентов, преподавателей, а также специалистов в области биологии, биотехнологии, биомедицины, фармации, физиологии и педагогики.

УДК 57.470.62/67:54
ББК 581.1+591.7+51.204.0

© Коллектив авторов, 2018
© Издательство Северо-Кавказского
федерального университета, 2018

ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сердюкова Е.Я., к.п.н., доц.

*кафедра технологий производства и профессионального образования ГОУ
ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,
г. Луганск*

Стремительное технологическое развитие всех отраслей экономики, широкое применение информационных технологий, развитие конкурентного рынка труда, ускорение трансформаций в сфере производства и услуг подразумевают обновление системы подготовки квалифицированных кадров.

Концептуальными тенденциями, определяющими развитие профессионального образования, сегодня являются унификация его содержания, гармонизация образовательных стандартов с международными требованиями к уровню подготовки квалифицированного специалиста; освоение ключевых и профессиональных компетенций, обеспечивающих мобильность в условиях трансформации рынка труда; обеспечение непрерывности профессионального образования в течение жизни; переход к интегрированному компетентностно-ориентированному обучению, обеспечивающему гибкость и вариативность профессионального образования.

Вследствие этого, перед системой профессионального образования остро стоит проблема совершенствования подготовки педагогов профессионального обучения высокой квалификации, основной задачей которых и является обучение на основе новейших достижений педагогической науки и технологического прогресса компетентного, конкурентоспособного, мобильного квалифицированного рабочего/специалиста среднего звена.

Поэтому готовность к постоянному самосовершенствованию, развитию профессиональной компетентности должна быть ключевым качеством педагога профессионального обучения. Как отмечают исследователи, на сегодняшний день именно компетентностный подход отвечает требованиям производственной сферы, становится радикальным средством модернизации высшего образования, позволяет выпускнику вуза реализовать свои возможности за пределами учебных ситуаций [1]. На современном рынке труда наиболее востребованным становится «интеллектуальный капитал», создающий инновации и способствующий росту производительности труда.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области в современных социально-экономических условиях не имеет необходимой

эффективности. Основой подготовки будущих педагогов профессионального обучения необходимо определить не номинальное изучение нормативной совокупности учебных дисциплин, а формирование продуктивного мышления, готовности к изучению и применению инновационных педагогических и производственных технологий, а также осуществление практико-ориентированной деятельности студентов, направленной на адаптацию к условиям профессиональной среды. Реализации этих приоритетных направлений подготовки будущих специалистов способствуют педагогические инновации.

Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приемов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, характеризующихся общественным спросом. Внедрение новых технологий в подготовку педагога профессионального обучения позволяет получить доступ к большому объему информации, качественно повысить уровень знаний, которые будут использоваться в будущей профессиональной деятельности. Умение осуществлять поиск и анализ информации, применять ее в процессе обучения и выполнения профессиональной деятельности является обязательным условием для достижения успехов практически в любой сфере. Подготовка педагогов профессионального обучения, обладающих наряду с фундаментальной профессиональной подготовкой в предметной области знаниями в области информационных технологий, является основой развития современной системы образования. Инновационные педагогические технологии направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию педагога профессионального образования и обучающихся.

Внедрение в учебно-производственный процесс учреждений среднего профессионального образования инновационных педагогических технологий постепенно преобразует функцию педагога профессионального обучения с источника и интерпретатора информации в функцию консультанта, наставника. Как отмечает В. Сластенин, такой переход требует «специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности педагога реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций» [2]. Исследователи подчеркивают также влияние на профессиональное образование объективных процессов интеграции социокультурных систем гуманитарной, экономической, информационной и технической природы [4], что предъявляет повышенные требования к образовательной среде

учреждения профессионального образования, а также к уровню профессиональной компетентности педагога профессионального обучения.

Очевидно, что основной целью образовательной деятельности должна стать подготовка личности к жизни в изменяющихся условиях, развитие инновационных свойств специалистов. В контексте профессионального образования инновационно-ориентированный подход обозначает направленность на подготовку будущего педагога профессионального обучения к профессиональной деятельности в условиях динамичного общества, его становление как активного субъекта изменений и инноваций, способного к самостоятельной реализации инновационной деятельности, развитие его инновационных качеств, выражающихся в способности функционировать в постоянно меняющихся условиях, ставить опережающие, нестандартные профессиональные задачи, использовать новые способы решения профессиональных ситуаций, усваивать новый опыт, развиваться и совершенствовать профессиональную компетентность.

Инновационно-ориентированный подход требует реализации комплекса организационно-педагогических условий формирования и развития профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения деятельности на уровне деятельностного, мотивационно-ценностного и рефлексивного компонентов.

На уровне деятельностного компонента необходимо обеспечить максимальную реализацию в учебном процессе элементов инновационной деятельности, придать процессу профессиональной подготовки творческий, инновационный характер, сформировать готовность к внедрению в учебный процесс инновационных образовательных технологий, основанных на принципиально новых формах взаимодействия теории и практики.

На уровне мотивационно-ценностного компонента в учебном процессе должно быть обеспечено проявление и развитие инновационных качеств личности, реализованы средства и методы выявления и коррекции образовательно-личностных потребностей.

Инновационно-ориентированное формирование рефлексивного компонента профессиональной компетентности направлено на критическое оценивание и совершенствование собственной педагогической деятельности, анализ и корректировку ее целей, методологии, организации, определение опережающей стратегии профессионального поведения; создание общих представлений об инновационной деятельности ближайшего периода.

Инновационная деятельность педагога профессионального обучения включает такую важную составляющую, как использование в педагогической практике результатов психолого-педагогических исследований. Исследовательская работа развивает творческий потенциал, повышает научный уровень педагога. Основа такой деятельности формируется в ходе

выполнения курсовых, квалификационных, магистерских работ, а также широкого спектра самостоятельных работ поискового характера.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование инновационно-ориентированной профессиональной компетентности, должны быть, в первую очередь, направлены на создание инновационной образовательной среды учебного заведения. Важным элементом такой среды должно стать активное социальное взаимодействие субъектов обучения в процессе генерирования и реализации инновационных идей с активным привлечением будущих работодателей. Данные организационно-педагогические условия должны охватывать когнитивно-процессуальный и контрольно-оценочный блоки формирования профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения [3]. Сформулированные задачи требуют разрешения целого комплекса проблем, включая материальные и временные затраты.

Уникальность и многоплановость деятельности педагога профессионального обучения, ее решающая роль в подготовке квалифицированных кадров для всех отраслей экономики, влияние рыночных механизмов на результат педагогической деятельности выдвигает новые требования к его инновационному и творческому уровню, что определяющим образом должно отражаться в структуре и методике формирования профессиональной компетентности. Поэтому основные усилия профессорско-педагогического состава, осуществляющего подготовку будущих педагогов профессионального обучения, должны быть сосредоточены на формировании инновационной образовательной среды вуза, что составляет направления наших дальнейших исследований.

Список литературы

1. Зинченко, В.О. Инновационные образовательные технологии в психолого-педагогической подготовке инженеров-педагогов. Модернизация системы непрерывного образования: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. 30 июня – 2 июля 2017 года, г. Дербент, Республика Дагестан / Под общ. ред. проф. Т.Г. Везирова. – Махачкала: АЛЕФ, 2017. – С. 178-185.
2. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Митценко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
3. Сердюкова, О.Я. Формування педагогічної компетентності майбутніх інженерів-педагогів у навчальному процесі вищого навчального закладу: дис. ... канд. пед. наук. – Луганськ, 2011. – 281 с.
4. Харченко, Л.И. Социальные и информационные аспекты профессиональной подготовки будущего инженера // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 4. – С. 68-70.

Авторский указатель

Абакумова А.В. 331	Еремичева А.И. 89, 104	Пешчанская Е.В. 243
Абакумова Е.А. 154, 187	Жидков В.Е. 66, 107	Писаренко А.С. 414
Аванесян С.С. 112	Жильцова М.В. 374	Плужкина Ю.А. 9
Аветисян Э.Р. 334	Зеленин А.А. 73, 76	Позвизин С.И. 115, 148, 170, 176
Автавдилян Н.Г. 123	Зинченко В.О. 306	Попова Н.А. 107
Агарков М.А. 336	Иванов А.Д. 214	Посетников С.И. 76, 160
Адамасва Р.У. 283	Ильяхов М.И. 208, 218, 224, 229	Правдалова К.А. 112
Амударсенко С.Ф. 22, 52, 166, 274, 9	Исламмухамедова А.Б. 376	Прудицина Ю.А. 9
Анисенко О.В. 263	Измайлов А.А. 112	Пушкин С.В. 229, 248, 250, 251
Анисимов Г.С. 118	Кадиев Ш.М. 173	Пчелинцева С.Д. 79
Апфитогосова О.И. 3, 5, 9, 12	Калашишкова Ю.Г. 115	Родионов И.С. 154
Аполохов Ф.Ф. 199	Канунин М.А. 134	Родинова Н.И. 317
Арестова М.А. 27	Карпенко Д.В. 137	Родная А.В. 156
Арутюнова Л.И. 205	Киреева Е.И. 312	Рябцева С.А. 157
Астафьева Ю.В. 338	Ковалецкая В.Э. 128	Рябых А.Н. 46
Агарков М.А. 188	Колотиди Н.И. 260, 269	Салди Н.Ф. 422
Афанасьева А.А. 145	Козова Н.И. 363	Сазанова С.И. 425
Бабеняшев С.И. 66, 107, 182	Котель А.И. 381	Саприкина Т.Ю. 428
Бабичева В.А. 345	Коробейникова О.Д. 257	Сарычева Л.А. 86
Баирамукова З.Э. 29	Костина О.В. 15	Сафарнова Д.А. 115
Барыбин Л.И. 70, 73, 76, 79, 82, 170	Котин Б.К. 235	Сажинский К.С. 15
Бегунова Ю.С. 347, 351	Кравцов В.А. 118	Саженов А.В. 160, 161
Белозубова Е.Н. 353	Кравченко Н.В. 170	Семязин А.В. 121
Белоусова Е.В. 70, 76, 79, 82	Кривошкова М.И. 44	Сергеев А.А. 73
Бешер Н.А. 3	Куликowa И.К. 92, 96, 101, 118, 121	Сердюкова Е.Я. 323
Бенько Б.В. 73	Кульнева Ю.Ю. 383	Славянова К.В. 49
Бибикова Л.А. 355, 357	Курченко В.И. 134	Смирнов А.А. 39, 42, 44, 46, 49
Бирюкова Н.В. 276	Кухарук М.Ю. 260	Смирнова О.Н. 39, 42, 44, 46, 49
Бичеров А.А. 266, 269	Кярова Р.М. 387	Соболева Е.К. 163
Бичеров А.В. 266, 269	Лисова П.М. 34	Сонова Н.Д. 165
Бондарь Т.И. 12, 15	Литвинов Ю.В. 390	Срибинский А.С. 143
Борисенко А.А. (мл.) 86	Лодыгин А.Д. 82, 123, 126, 128, 130, 134, 137, 145, 156	Старухин В.Ю. 430
Борисенко А.А. (ст.) 86	Лодыгина С.В. 137	Стащенко Е.И. 161
Брашнин А.А. 66, 86	Лонатов В.Е. 428	Судачкова Н.В. 165
Брянский П.Е. 22	Луцкая И.Д. 178	Судейманова А.А. 302
Будженич Р.О. 89, 104	Лукина К.С. 392	Сухорукова О.В. 79
Бурменская А.Б. 32	Луценко Г.И. 5	Сухричук В.Е. 27, 29, 32
Вардавиц С.В. 92, 101	Ляхова У.А. 395	Табачкова Ю.А. 432
Васильченко Е.П. 210	Маякина Е.Ю. 293	Таранова В.Б. 166
Власов А.А. 18, 20	Маловичко Л.В. 298	Тимащук В.А. 435
Волкова Е.И. 121	Мамсуров А.В. 140, 191, 193	Тимченко Л.Д. 112
Волокитин В.В. 359	Мамай А.В. 66	Тищенко А.С. 437
Ворожцова Е.Ю. 208	Мачай Д.С. 66, 107, 182	Тищенко И.В. 238, 438
Герасименко Л.А. 96	Манвелян М.М. 266, 269	Троян Н.А. 170
Гавашели А.К. 18	Манвелян Э.А. 266, 267, 269	Трушов П.А. 148, 173, 176
Галушко Н.В. 279	Марушина Е.В. 157	Федоров Д.С. 178
Галимова Т.Ю. 286	Мельченко Е.А. 27, 37	Федорцов Н.М. 89
Гандрабунова Н.И. 210	Меркулова О.В. 142	Филь А.А. 270
Ганюнов В.И. 123, 130	Метель В.С. 118	Халаская Д.М. 134
Гатина Ю.С. 126	Мещерякова Э.Р. 115	Харина Е.И. 257, 272
Герасименко А.В. 363	Мирзабекова А.И. 130	Хоча Д.С. 182
Гилева Т.И. 276	Миронова М.С. 400	Храмцов А.Г. 65, 142, 156, 157
Гоголев А.В. 22	Мисюрин Е.В. 403	Чубовгарев Е.А. 140
Гончаренко А.О. 272	Мищенко А.В. 235	Ченцова Л.М. 187
Гордеева А.Б. 73, 178	Моисеев И.А. 405	Чигалкин В.А. 443
Гордиенко Л.А. 94	Набоккина А.С. 296	Чубарова А.С. 134
Гордеева С.В. 94	Нагдалян А.А. 148	Чукова А.А. 260
Горова В.И. 283, 286, 289, 293, 296, 299, 302, 327	Несветлова В.И. 137	Чурюмов Д.В. 191, 193
Горайнова Н.В. 20	Неженцова Т.В. 238	Шанаков Н.А. 182
Гресь О.Д. 368	Нестеренко П.Г. 163	Шаталова Е.А. 327
Гросу А.А. 92, 101	Никульникова Н.И. 70	Шилова А.А. 52
Даржанян Б.А. 372	Носатенко Е.М. 409	Ширинян М.Г. 27
Демченко Е.В. 289	Оботурова Н.П. 70, 82, 115, 148, 170	Широкое Ю.С. 5, 9
Денисова Е.В., 27, 29, 32	Огаджанян А.А. 205	Шкарлет Г.П. 446
Джандарова Т.И. 37	Оганесян Э.Т. 266, 269	Шкранко И.С. 449
Джанджегитова А.Р. 42	Орлов А.А. 143	Шкурская К.А. 451
Джантубекова А.Н. 267	Орлова Т.А. 143	Эдиев А.У. 455, 458
Долгова А.О. 157	Остапенко К.Ю. 299	Эршова В.Д. 121
Дубинина А.А. 134, 425	Павлова О.А. 411	Эршова Л.Д. 56
Евдокимов И.А. 96, 130	Панова Н.М. 142	Элькинова А.Б. 12
Егоров О.И. 128	Пармонова А.А. 143, 145	Юнкowa Л.Н. 61
		Ястребова О.С. 157

**БИОРАЗНООБРАЗИЕ, БИОРЕСУРСЫ, ВОПРОСЫ БИОТЕХНОЛОГИИ
И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА**

Материалы VI (63-й) ежегодной научно-практической конференции
«Университетская наука – региону»
Северо-Кавказского федерального университета
(2-27 апреля 2018 г.)

Публикуется в авторской редакции

Подписано в печать 21.05.2018
Формат 60 x 84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 29,5 Тираж 300 экз. Заказ № 880

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии «Седьмое небо»
г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 191 б
тел. (8652) 528-777

www.типография7.рф