

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

# ВЕСТНИК



**Луганского  
национального  
университета  
имени Тараса Шевченко**

---

**Серия 1**

**Педагогические науки**

**Образование**

**№ 2(7) • 2017**

Сборник научных трудов

  
Луганск  
2017

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61).ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4.Луг)+74я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Главный редактор**

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

**Заместитель главного редактора**

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

**Выпускающий редактор**

Вострякова Н.В. – завсудующий редакционно-издательским отделом

**Редактор серии**

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

**Состав редакционной коллегии серии:**

Борытко Н.М. – доктор педагогических наук, профессор  
Вовк В.М. – доктор педагогических наук, профессор  
Воробьев Н.Е. – доктор педагогических наук, профессор  
Горюнова Л.В. – доктор педагогических наук, профессор  
Зайцев В.В. – доктор педагогических наук, профессор  
Дзунда А.И. – доктор педагогических наук, профессор  
Куликовская И.Э. – доктор педагогических наук, профессор  
Максименко Г.Н. – доктор педагогических наук, профессор  
Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор  
Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор  
Скафа Е.И. – доктор педагогических наук, профессор  
Туриянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор  
Уман А.И. – доктор педагогических наук, профессор  
Уракова Ф.К. – доктор педагогических наук, профессор  
Хараева Л.А. – доктор педагогических наук, профессор  
Хохунова Ф.Ф. – доктор педагогических наук, профессор  
Чермит К.Д. – доктор педагогических наук, профессор  
Чернышев Д.А. – доктор педагогических наук, профессор

**В38** Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книга, 2017. – № 2(7) : Серия 1, Пед. науки. Образование. – 128 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в РИНЦ.  
Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 6 от 22 декабря 2017 г.)*

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61).ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4.Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2017  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2017

<b>Самохина Н.Н.</b> Изучение жанров духовной музыки в творчестве современных композиторов на музыкальных факультетах педагогических вузов (на материале курса «Музыка второй половины XX – начала XXI веков») .....	<b>61</b>
<b>Сорокина Г.А., Чепурченко Е.В.</b> Критерии диагностики развития профессионализма школьных библиотекарей в системе последипломного педагогического образования .....	<b>66</b>
<b>Туриянская О.Ф.</b> Проблемы развития профессиональной компетентности преподавателей социально-гуманитарных дисциплин в современных условиях .....	<b>71</b>
<b>Чеботарева И.В.</b> Средства массовой информации как фактор духовно-нравственного становления будущих педагогов .....	<b>78</b>
<b>Яковенко Т.В.</b> Проблема адаптации системы высшего профессионального образования к введению новых профессиональных стандартов .....	<b>85</b>
<b><i>Вопросы воспитания и социализации молодёжи</i></b>	
<b>Акиншева И.П.</b> Сущность и содержание понятия гражданской социализации как неотъемлемой составляющей политической социализации .....	<b>90</b>
<b>Гончарова Т.В.</b> Насилие в отношении детей в современной молодой семье как социально-педагогическая проблема .....	<b>94</b>
<b><i>Организация педагогического процесса в системе дошкольного и начального образования</i></b>	
<b>Лашенцова И.А.</b> Методика организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с использованием художественного слова .....	<b>99</b>
<b>Никулина А.Д.</b> Формирование у младших школьников познавательного интереса к математике как педагогическая задача .....	<b>105</b>
<b>Соннова М.В.</b> Формирование гражданской идентичности младших школьников .....	<b>110</b>
<b>Черных Л.А.</b> Обоснование необходимости коррекции зрительного восприятия слабовидящих старших дошкольников .....	<b>115</b>
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	<b>120</b>
<b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ</b> .....	<b>122</b>

**Яковенко Татьяна Викторовна,**  
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры технологий  
производства и профессионального образования  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
*Jakovenkot@mail.ru*

## **Проблема адаптации системы высшего профессионального образования к введению новых профессиональных стандартов**

*В статье рассмотрены отдельные аспекты проблемы адаптации системы высшего профессионального образования к новому профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; проанализирована возможность его реализации в Луганской Народной Республике, предложены возможные пути решения заявленной проблемы.*

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, инженерно-педагогическое образование, педагог профессионального обучения, педагог профессионального образования, педагог дополнительного профессионального образования.

Переход Луганской Народной Республики на путь глубоких социально-экономических и технологических преобразований требует новых подходов к системе подготовки специалистов и поиска новых эффективных форм организации учебного процесса. Актуальной является проблематика совершенствования системы высшего образования, его перестройка в соответствии с требованиями программно-нормативных документов Министерства образования и науки Луганской Народной Республики [1].

Одним из основных направлений социально-экономической политики ЛНР является модернизация системы высшего профессионального образования, что обеспечит основу для динамичного экономического роста и развития страны, благополучия и безопасности граждан республики. Успешность образовательных реформ зависит от различных факторов, но наиболее значимым условием было и остается качество педагогических кадров в целом, и в частности, инженерно-педагогических. При отсутствии высокопрофессиональных, заинтересованных, творческих преподавателей даже самые лучшие образовательные стандарты и программы остаются только «бумагой», поэтому «учреждения высшего образования должны вкладывать средства в подготовку преподавателей и сотрудников, чтобы они могли выполнять новые функции в развивающихся системах преподавания и обучения» [2].

Цель статьи – раскрыть проблему адаптации системы высшего профессионального образования к новым профессиональным стандартам.

Комплексное изучение и детальный анализ научно-педагогических работ, рассматривающих проблематику инженерно-педагогического образования (В.С. Безрукова, Е.Э. Коваленко, Н.В. Кузьмина, Н.И. Лазарев, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров и др.), позволило выделить наиболее значимые «пробелы» и тенденции развития этой самостоятельной разновидности профессионального образования в будущем, рассматривая использование данных наработок в контексте развития системы инженерно-педагогического образования ЛНР.

На сегодняшний день мы видим, что традиционно сложившаяся парадигма инженерно-педагогического образования ни количественно, ни качественно не удовлетворяет потребности сферы профессиональной подготовки технических кадров.

Во-первых, несмотря на усиленное внимание педагогов к решению проблем, стоящих перед системой инженерно-педагогического образования, сохраняются объективные противоречия между возросшими требованиями к преподавателям и уровнем их готовности принять «вызовы времени». Во-вторых, мы можем констатировать, что в последние десятилетия существует тенденция отставания в освоении новых профессиональных компетенций, при отсутствии у большинства преподавателей педагогической квалификации. В-третьих, у педагогов наблюдается приверженность к традиционным методам и формам профессионально-педагогической деятельности, т.е. ригидность мышления. В-четвертых, на данный момент используются устаревшие подходы к повышению квалификации преподавателей.

Достаточно долгий период не рассматривалась как актуальная задача необходимость специальной подготовки преподавателей для высших учебных заведений. Существующая система педагогического образования в основном была направлена на обеспечение кадрами дошкольных и общеобразовательных учреждений. При этом, абсолютно нормальным было для человека, имеющего ученую степень, войти в студенческую аудиторию и обеспечить преподавание на высоком уровне качества, не нуждаясь в дополнительной педагогической квалификации. Но время ставит новые задачи перед педагогами, что связано с кардинальными изменениями, произошедшие в понимании результатов высшего образования, технологий и методик преподавания. И без овладения новыми педагогическими компетенциями решение таких задач становится затруднительным.

В России с 1 января 2017 года вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который был утвержден приказом Министерства труда РФ от 08.09.2015 № 608 [3].

Профессиональный стандарт во многом дополняет и повторяет требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Однако стоит отметить, что в профессиональном стандарте педагога более подробно описываются трудовые функции педагогических работников, детальнее конкретизируются требования к их знаниям и умениям. Помимо этого, в профстандарте прописаны дополнительные ограничения на право занимать должность преподавателя или мастера производственного обучения. В профессиональном стандарте более жестко прописаны требования к методическому сопровождению учебного процесса, применению новых методов реализации и оценивания результатов образовательного процесса и др. К деятельности преподавателей высшей школы отнесена, помимо преподавания, научно-методическая деятельность, ориентированная на концептуализацию педагогических проблем, создание авторских курсов, методик и технологий преподавания.

Анализируя профессиональный стандарт и государственные стандарты высшего образования, можно утверждать, что портрет современного преподавателя вуза принципиально изменился. Так, под *педагогической (дидактической) функцией* теперь понимается создание продуктивной учебной среды, *межличностная* – определяет его позицию как модератора, который не просто организует процесс обучения, а стимулирует его, структурируя работу в группе, развивает коммуникационные способности

студентов. Обеспечивает формирование способности студентов к постоянному самообразованию *научно-методическая функция* преподавателя. *Оценочная функция* дает базу для объективной и обоснованной экспертизы достижений студентов. Среди новых ролей преподавателя можно выделить следующие: «организатор процесса образования; профессионал, владеющий содержанием профессиональной деятельности в ее современном формате, член университетской корпорации» [3, с. 12].

Содержащиеся в нормативных и методических документах, характеристики педагогической квалификации и профессиональных компетенций преподавателя вуза, во-первых, сориентированы на педагогов новой генерации, то есть, на тех, кто сегодня еще сам является студентом. Во-вторых, есть уже работающие преподаватели, и не менее важной проблемой остается профессиональное их развитие, «настройка» их на использование современных технологий и методик преподавания. Но эта проблема не только дидактическая, но и мотивационная, поскольку формирование педагогических компетенций педагога возможно только в совместном овладении новыми знаниями и новыми умениями, и в согласовании личностных интересов с требованиями современной образовательной парадигмы.

Поставленные перед образованием задачи относительно сохранения и повышения уровня квалификации педагогических кадров должны выполняться стабильно развивающейся системой дополнительного профессионального образования, построенной на новых подходах и моделях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров. Основными идеями функционирования такой системы должны быть следующие:

– преподаватель вуза не просто должен владеть педагогическим «ликбезом», представленным в классических учебниках по педагогике и психологии, а и адаптировать данную информацию для конкретных видов педагогической деятельности, задач профессиональной подготовки и личностно-профессионального развития специалиста;

– отбор и структурирование содержания психолого-педагогической подготовки должно быть основано на компетентностном подходе, где основная цель – ориентация на конкретный результат – на совокупность необходимых профессионально-педагогических компетенций;

– в основе системы повышения педагогической квалификации должен стоять принцип модульности, дающий возможность построения индивидуальной образовательной траектории.

Мы считаем, что взяв за основу принятый в РФ стандарт, необходимо уже сейчас и у нас, в Республике, начинать профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава университетов и других учреждений высшего образования, преподавателей средних профессиональных образовательных организаций, иных лиц, имеющих, как правило, непедагогическое профессиональное образование.

В соответствии с профессиональным стандартом для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, при отсутствии педагогического образования, педагогам необходимо «получить дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения» [3].

«Дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования» в соответствии с представленным стандартом возможно реализовать следующими видами дополнительных профессиональных программ:

– программой повышения квалификации, направленной на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для педагогической деятельности в области профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

– программой профессиональной переподготовки, направленной на получение компетенции, необходимой для выполнения педагогической деятельности в области профессионального образования и (или) профессионального обучения, приобретение новой квалификации.

При этом программы профессиональной переподготовки должны быть разработаны с учетом профессионального стандарта и обеспечивать формирование необходимых профессиональных компетенций.

Мы предлагаем следующие программы профессиональной переподготовки, построенные на модульном принципе, которые выбираются в зависимости от осваиваемой квалификации:

1. Дидактическое проектирование в профессиональном образовании.
2. Разработка и применение средств контроля и оценки результатов профессионального образования.
3. Методики преподавания дисциплин (по выбору).
4. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
5. Психология профессиональной деятельности.
6. Организация самостоятельной работы студентов.
7. Инженерно-педагогическое творчество.
8. Педагогическое сопровождение образовательного процесса.
9. Методика профориентационной работы.
10. Андрагогика (креативная андрагогика).

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод, что адаптация системы высшего профессионального образования к новому профессиональному стандарту не может произойти мгновенно, необходима длительная и кропотливая работа всего профессионального сообщества.

#### Список литературы

1. **Закон** Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/laws/27-zakon-ob-obrazovanii.html> (дата обращения: 15.09.2017).
2. **Всемирная конференция по высшему образованию 2009 г.** Новая динамика развития высшего образования и исследований в целях социальных изменений и развития (ЮНЕСКО, Париж, 5–8 июля 2009 г.). Коммюнике (8 июля 2009 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183277.pdf> (дата обращения: 15.09.2017).
3. **Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования»** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608 н) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps1839456> (дата обращения: 15.09.2017).

Яковенко Т.В.

**Проблема адаптації системи вищої професійної освіти до запровадження нових професійних стандартів**

*У статті розглянуті окремі аспекти проблеми адаптації системи вищої професійної освіти до нового професійного стандарту «Педагог професійного навчання, професійної освіти та додаткової професійної освіти»; проаналізована можливість його реалізації в Луганській Народній Республіці, запропоновані можливі шляхи вирішення заявленої проблеми.*

*Ключові слова: професійний стандарт, інженерно-педагогічна освіта, педагог професійного навчання, педагог професійної освіти, педагог додаткової професійної освіти.*

Yakovenko T.V.

**The problem of adaptation of the system of higher professional education to the introduction of new professional standards**

*In the article some aspects of the problem of adaptation of the system of higher professional education to the new professional standard "Teacher of vocational training, vocational education and additional professional education" are considered; the possibility of its implementation in the Luhansk People's Republic is analyzed, possible ways of solving the stated problem are suggested.*

*Key words: professional standard, engineering-pedagogical education, teacher of vocational training, teacher of vocational education, teacher of additional professional education.*