

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»



РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)  
ИНТЕЛЛЕКТ. ТВОРЧЕСТВО. НРАВСТВЕННОСТЬ



# ВЕРБАЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ В СОЦСЕТЯХ И ИНОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ

**Материалы  
Международной заочной научной конференции**

16 марта 2018 г.  
г. Таганрог

*Ответственный редактор О.В. Кравец*

Ростов-на-Дону  
2018

УДК316.776  
ББК60.84  
В31

**Редакционная коллегия:**  
О.В. Кравец (отв. редактор),  
Т.Г. Кликушина, Е.А. Пальмова

**В31** Вербальный буллинг в соцсетях и иноязычном медиадискурсе: мат. Международ. заоч. науч. конф. / отв. ред. О.В. Кравец [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: опер. система MicrosoftWindows или старше; браузеры: Mozilla Firefox 8; MS Internet Explorer 8 или более поздние версии, разрешены Java, ActiveX и установлен QuickTime; память 512 Мб. – ISBN 978-5-7972-2472-3

Сборник содержит материалы Международной заочной научной конференции «Вербальный буллинг в соцсетях и иноязычном медиадискурсе». Материалы конференции посвящены анализу речевой агрессии в современных соцсетях и иноязычном медиадискурсе, лингвостилистическим особенностям реализации вербальной агрессии, психолого-педагогическим аспектам вербального буллинга в социальных сетях, антибуллинговой политике в соцсетях и медиадискурсе.

Адресован преподавателям образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантам, магистрантам, студентам, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами лингвистики.

УДК316.776  
ББК60.84

ISBN 978-5-7972-2472-3

© РГЭУ «РИНХ», 2018

© Коллектив авторов, 2018

## ГЛАВА II

### **ТАКТИКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В ИНОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ.....79**

**А.Б. Бушев** (г. Тверь, Россия) СЕТЕВОЙ ГЕНЕЗИС ФЕНОМЕНА АЛЬТ-РАЙТА В США.....79

**С.Н. Дубровина** (г. Горки, Беларусь) ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ТИПОВЫЕ ЧЕРТЫ И ЖАНРЫ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА.....84

**Б.Г. Солдатов, Н.В. Солдатова** (г. Ростов-на-Дону, Россия) К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕРЕВОДА ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ.....89

**М.В. Тарасова** (г. Москва, Россия) СТРАТЕГИЯ ДИСТАНЦИРОВАНИЯ ВО ФРАНЦУЗСКОМ МЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ.....93

**А.Н. Тарасова** (г. Москва, Россия) СТРАТЕГИЯ КРИТИКИ ВО ФРАНЦУЗСКИХ ИНТЕРНЕТ-КОММЕНТАРИЯХ К ПОЛИТИЧЕСКОМУ ИНТЕРВЬЮ.....98

**Н. Huston** (Sydney, Australia), **О.В. Kravets** (Taganrog, Russia) LINGUISTIC WAYS OF MANIPULATION OF CONSCIOUSNESS IN A POLITICAL FOREIGN MEDIA DISCOURSE.....103

## ГЛАВА III

### **КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО ВЫРАЖЕНИЯ ЖЕСТОКОСТИ В СОЦСЕТЯХ, ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ИНОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ.....107**

**И.С. Гончар** (г. Луганск, Украина) СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОГО ЭЙДЖИЗМА.....107

**В.В. Карпов** (г. Луганск, Украина) РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ В ЯЗЫКЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ.....111

**Т.В. Куклина** (г. Таганрог, Россия) ПСИХО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КИБЕРБУЛЛИНГА.....115

## ГЛАВА IV

### **ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ.....118**

**В.М. Войченко** (г. Таганрог, Россия) КСЕНИЯ СОБЧАК – ПРОВОКАТОР ИЛИ ЖЕРТВА БУЛЛИНГА?.....118

**О.С. Грищай, А.М. Наконечная, А.Н. Демченко** (г. Пятигорск, Россия) РЕП-БАТТЛ КАК НОВЫЙ ВИД СОЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ И ВЫРАЖЕНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ.....123

**И.В. Жиров** (г. Луганск, Украина) ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ.....127

<b>А.В. Мирошниченко</b> (г. Таганрог, Россия) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАКТИКИ ВЕРБАЛЬНОГО БУЛЛИНГА В МЕДИАДИСКУРСЕ.....	207
<b>Г.В. Михалева</b> (г. Таганрог, Россия) КИБЕРБУЛЛИНГ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....	211
<b>Е.Б. Некрутенко, В.Э. Богачева</b> (г. Луганск, Украина) ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВИРТУАЛЬНОГО ТЕРРОРА.....	215
<b>Ю.С. Никитина</b> (г. Таганрог, Россия) ФАКТОРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И РЕСУРСОВ.....	218
<b>А.В. Осадчая</b> (г. Таганрог, Россия) ВЕРБАЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ.....	221
<b>Е.А. Пальмова</b> (г. Таганрог, Россия) КИБЕРБУЛЛИНГ КАК ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ.....	226
<b>С.В. Рожина</b> (г. Ижевск, Россия) ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ – ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: КИБЕРБУЛЛИНГ И ДРУГИЕ УГРОЗЫ.....	229
<b>В.В. Серeda</b> (г. Таганрог, Россия) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КИБЕРБУЛЛИНГА.....	233
<b>А.Ю. Эламик</b> (г. Таганрог, Россия) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КИБЕРБУЛЛИНГА.....	239

## **ГЛАВА VI**

<b><i>АНТИБУЛЛИНГОВАЯ ПОЛИТИКА В СОЦСЕТЯХ И МЕДИАДИСКУРСЕ.....</i></b>	<b>243</b>
<b>А.И. Идиятова</b> (г. Таганрог, Россия) АНТИБУЛЛИНГОВАЯ ПОЛИТИКА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И МЕДИАДИСКУРСЕ.....	243
<b>Д.В. Маршаков</b> (г. Ростов-на-Дону, Россия) ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КИБЕРБУЛЛИНГУ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ МЕТОДАМИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	248
<b>N.V. Sklyar, V.V. Karpov</b> (Luhansk, Ukraina) ANTI-BULLYING-MASSNAHMEN IM INTERNET-NETZ.....	254
<b>Б.Г. Солдатов, Ю.А.Козлова</b> (г. Ростов-на-Дону, Россия) К ПРОБЛЕМЕ АНТИБУЛЛИНГОВОЙ ПОЛИТИКИ В СОЦСЕТЯХ И МЕДИАДИСКУРСЕ.....	259

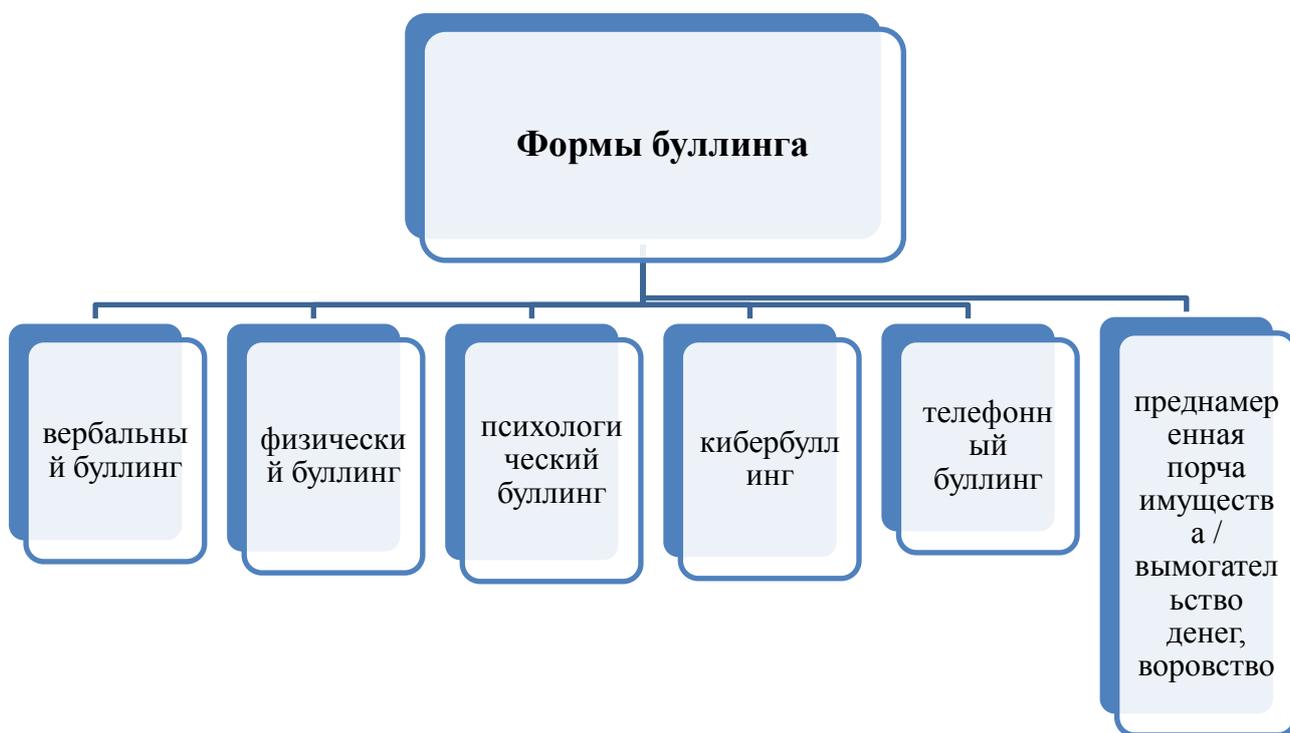
## **РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ В ЯЗЫКЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

Современное состояние общества характеризуется нестабильностью экономической ситуации, смещением нравственных приоритетов, наличием реальных и информационных войн и конфликтов, наличием большого количества интернет-контента негативной направленности. Перечисленные факторы могут явиться причиной агрессивного поведения членов общества и, в особенности, детей и подростков, у которых, в силу их возрастного развития, еще не успели выработаться механизмы, направленные на сдерживание проявления их негативных эмоций и агрессии. Природная жестокость детей, нездоровые отношения в семье и внешнем окружении, культивирование главенства физической силы, множество телевизионных сериалов с агрессивным контекстом, неуважительное (равнодушное) отношение в обществе к пожилым и более слабым людям также являются причинами такого социального явления как детская (подростковая) жестокость и агрессия по отношению не только к себе подобным (т.е. детям), но и по отношению ко взрослым, учителям, родственникам [3].

Необходимо отметить, что агрессия, как видоспецифическое поведение индивидуума, с первобытных времен являлась важным слагаемым эволюционного выживания человека, борьбы за своё существование. Такое поведение помогало человеку выжить, а, следовательно, было обосновано естественным отбором. Одной из форм проявления агрессии, особенно в подростковой среде, является так называемая травля – это когда группа подростков преследует, третирует отдельных индивидуумов, которые отличаются от других, «нормальных», по мнению группы, людей. Необходимо отметить, что и у этого явления также есть эволюционная подоплека: в процессе эволюции приоритет в размножении и выживании имели «усредненные» по ряду качеств (антропометрических, поведенческих, морфологических и др.) особи. Индивидуумы, отлича-

ющиеся в ту или иную сторону от них, отбраковывались, зачастую не без помощи своих «усредненных» собратьев. Таким образом, из этой гипотезы следует, что дети и подростки, проявляющие агрессию в той или иной форме и третирующие себе подобных, просто гипертрофированные носители эволюционного отбора конкретной популяции.

По статистике, до 10 % детей регулярно (не менее раза в неделю) и 55 % эпизодически (время от времени) подвергаются тем или иным формам жестокого обращения со стороны сверстников [2, 3]. Это опасное явление, имеющее крайне негативные последствия, в настоящее время принято обозначать термином «буллинг». Мотивацией к буллингу могут выступать обостренное у детей стремление к справедливости, чувство неприязни, месть, зависть, борьба за власть, подчинение лидеру, нейтрализация соперников, личное самоутверждение и т.д. Самые распространённые формы буллинга представлены на рис. 1.



*Рисунок 1 – Распространённые формы буллинга*

Вербально агрессивное поведение подростка реализуется в форме так называемого вербального буллинга – это адресованные другим индивидуумам

речевые угрозы, оскорбления, саркастические замечания, уничижительное обращение и т.п. Анализ педагогической практики показал, что в ситуации неудачи 28,1 % подростков проявляют прямую вербальную агрессию, 23,9 % косвенную вербальную агрессию. Физический буллинг проявляется в том, что ребенка могут ударить, пнуть, толкнуть, физически унижить, нанести физическую травму. Психологический буллинг заключается в оказании психологического давления со стороны группы или лидера, показательное игнорирование, бойкот. Одной из форм современного преследования, с использованием социальных сетей, является кибербуллинг – это способ нанесения личности психологического вреда посредством взлома личного аккаунта в социальной сети, через электронную почту, через сервисы мгновенных сообщений типа ICQ, в чатах, на web-сайтах, а также посредством сотовой связи.

В вербальном буллинге главным оружием является голос. Виды эмоционального насилия, совершаемого посредством вербального буллинга, представлены на рис. 2.



*Рисунок 2 – Виды эмоционального насилия, совершаемого посредством вербального буллинга*

К технологиям, реализующим вербальный буллинг, относится: непосредственный речевой прессинг при личном контакте; использование сотовой связи для осуществления анонимных, адресных, индивидуальных или групповых звонков; чаты и форумы для раскрытия анонимности владельца одного из аккаунтов – выбранной жертвы; веб-камеры для видеосвязи с провоцированием жертвы, с последующей публикацией видеозаписи; программы голосового и видео сообщения типа «скайп» для перепалки или флейминга между буллером (инициатором травли), группой и жертвой.

Не секрет, что сейчас множество детей, подростков и взрослых подвержены влиянию социальных сетей – их появление стало логическим продолжением развития глобальной сети интернета, средством объединения миллионов людей по всему миру. Социальные сети сами по себе не опасны – это и хранилище огромного объема информации, и средство общения, и способ образования и развития. Однако, в настоящее время, наметилась тенденция распространения сомнительных и даже опасных по своему содержанию групп и сообществ в социальных сетях. Характерным для таких сообществ является активная речевая агрессия в виртуальном общении, использование кибербуллинга как формы преследования и средства травли «неудобных» пользователей, наличие цифровой толпы, молча или активно одобряющей кибербуллеров, активное сетевое участие в компьютерных играх, в которых можно безнаказанно бить, убивать [1].

Характерными особенностями вербального буллинга в социальных сетях являются: анонимность буллеров, что делает воздействие запугивания особенно сильным; перевоплощение буллеров в другие лица, иногда другого пола и возраста; непрерывность воздействия круглосуточно, семь дней в неделю; всевозрастность жертв (травля как детей, так и взрослых); голосовой вербальный буллинг плохо документируется – насмешки, обзывания и высмеивания зачастую не оставляют следов в сети, которые могут быть задокументированы и использованы как доказательства.

Для снижения уровня эмоционального насилия посредством вербального буллинга в социальных сетях необходимо: в первую очередь, родителям быть более внимательными к своему ребенку и его похождениям в интернете; установление четких правил пользования и разъяснение сути нормального и безопасного поведения в соцсети; прямой и косвенный контроль за сайтами и технологиями, которые посещают или используют дети; невербальный контроль за внешним видом и настроением ребёнка после посещения соцсети; отслеживание онлайн – репутации ребенка через те же соцсети или почтовые сервера, подавание личного примера корректного общения и уважительного отношения к другим людям как в реальной жизни, так и в виртуальном медиуме.

#### **Библиографический список**

1. Власенко В.А. Информационная безопасность несовершеннолетних: диалог государства и гражданского общества [Электронный ресурс] / Выступление начальника информационно-компьютерного отдела департамента образования администрации Владимирской области В.А. Власенко на межрегиональном семинаре – Режим доступа: <http://obrazovanie.vladinfo.ru/edu> (Дата посещения: 10.01.2018 г.).
2. Козлова С.А. Анализ причин проявления агрессивности у современных дошкольников / С.А. Козлова // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 1. – С. 62–64.
3. Маланцева О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О.Д. Маланцева // Социальная педагогика, 2007. – № 4. – С. 90–92.

**Т.В. Куклина**  
г. Таганрог, Россия

## **ПСИХО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КИБЕРБУЛЛИНГА**

В настоящее время информационные компьютерные технологии (далее ИКТ) занимают огромное пространство, расширяя сферы применения: поиск информации, социальные сети, электронные игры, чаты и т.д. Жизнь сегодня невозможно представить без ИКТ. Отметим, что интернет является не только информационной системой, но и средством общения между людьми. Но, обмениваясь информацией в интернет-пространстве, можно столкнуться с виртуальной речевой агрессией, которая может иметь негативный результат не только в виртуальном мире, но и в реальном, вплоть до суицидальных последствий.

### **Библиографический список**

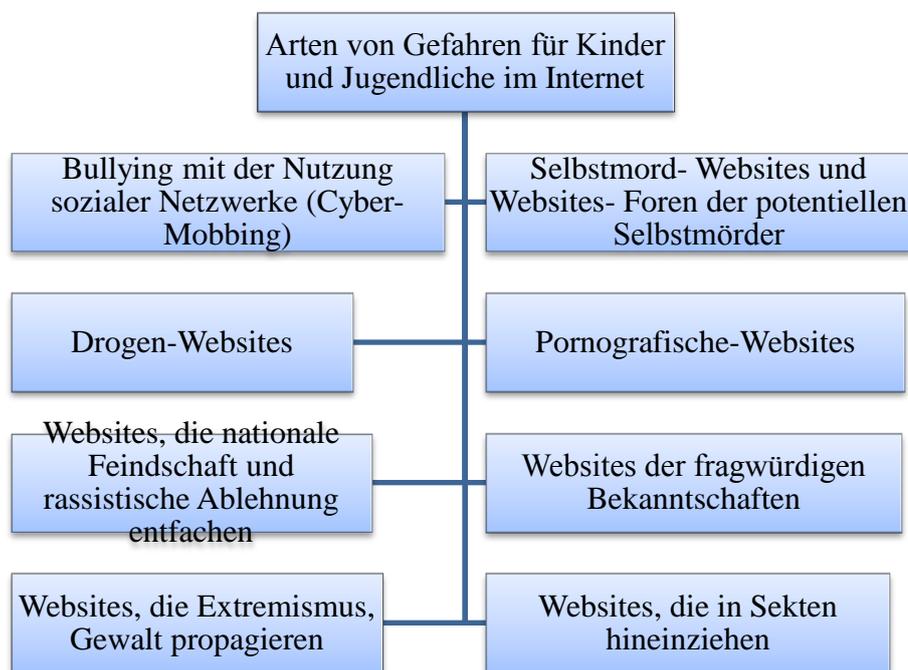
1. Бочавер А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11, № 3. – С. 177–191.
2. Воробьева А.А. Отбор информативных признаков для идентификации Интернет-пользователей по коротким электронным сообщениям / А.А. Воробьева // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2017. – Т.17. – № 1. – С. 117–128.
3. Калинина Р.Р. Буллинг в образовательной среде: проблема и пути изучения / Р.Р. Калинина // Психология человека в условиях здоровья и болезни: материалы V Международной научно-практической конференции, г. Тамбов, 5-6 июня 2015 г. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2015. – С. 254–258.
4. Кузнецов А.В. Письменная разговорная речь в онлайн-коммуникации / А.В. Кузнецов // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2. – № 3 (26). – С. 24–26.
5. Лапенко М.В. Идентификация пользователя в различных социальных сетях по средствам анализа социальных связей пользователя и атрибутов профиля / М.В. Лапенко, О.М. Патрушева // Образовательные технологии и общество. – 2016. – Т. 19. – № 3. – С. 584–594.

**N.V. Sklyar, V.V. Karpov**  
Luhansk, Ukraina

### **ANTI-BULLYING-MASSNAHMEN IM INTERNET-NETZ**

Die Infrastruktur der modernen Informationsgesellschaft hat große Möglichkeiten für die schöpferische Persönlichkeitsentwicklung, im Zusammenhang mit dem freien Zugang zu vielfältigen Weltkenntnissen und Werten, mit Hilfe vom Internet. Eine Besonderheit der modernen Gesellschaft liegt darin, dass heute Kinder und Jugendliche die Information nicht in den Bildungseinrichtungen, sondern im Internet oft erhalten, dabei kann diese Information die vielfältigen Gefahren und das Negativ in sich bergen (Abb. 1). Zum Beispiel, Webseiten der fragwürdigen Bekanntschaften verbergen in sich sowohl direkte, als auch indirekte Drohung: die direkte Drohung besteht darin, dass es nicht klar ist, wen der Jugendliche kennenlernt (doch, hinter dem unverständlichen Spitznamen kann sich ein gewissenloser Mensch beliebigen Geschlechts und Alters verbergen), die indirekte Drohung besteht darin, dass virtuelle Kommunikation die Fähigkeit zur realen Kommunikation zerstört, Kommunikationsfähigkeiten der Kinder und Jugendlichen verkümmern. Drogen-Websites enthalten Information über sogenannte „Vorteile“ des Marihuana-konsums und anderer „leich-

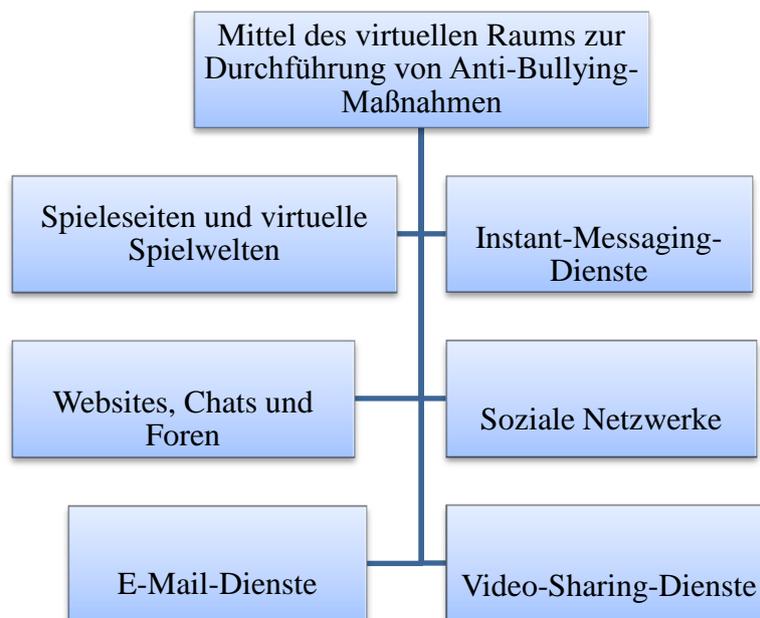
ter“ Drogen, Rezepte und Tipps für die Herstellung „Narkokraut“. Websites, die den nationalen Hass und rassistische Missbilligung schüren, propagieren die Ideen von Faschismus, Extremismus und Nationalismus. Websites, die Extremismus und Gewalt propagieren, predigen deviante Verhaltensweisen, verschiedene Arten von Betrug, und die Fremden, die persönliche Treffen anbieten, sind eine direkte Bedrohung für Leben und Gesundheit der Schulkinder [1]. Websites, die in die Sekte hineinziehen, können virtuelle Gesprächspartner zombifizieren und ihre Weltanschauung beeinflussen. Infolge der Lebenserfahrungsbeschränktheit, der ungeformten Verhaltensweisen und moralischen Qualitäten können Kinder und Jugendliche allein mit dem Zustrom von Negativität aus der virtuellen Welt sozialer Netzwerke nicht zurechtkommen. Soziale Netzwerke für Jugendliche sind gleichzeitig Kommunikationsmittel, soziale Aktivität und eine globale „Müllgrube“, in der man bis ins Endlose stöbern kann, aber dort kann man nichts etwas wirklich Nützliches und Wertvolles für sich selbst oder für die Gesellschaft finden.



**Abbildung 1** – Gefährdungsarten für Kinder und Jugendliche im World Wide Web

Das Karrierewachstum und die komplexe soziale und wirtschaftliche Situation in der Gesellschaft lassen die Eltern mehr und mehr Zeit für ihre Arbeit aufwenden und geben immer weniger Möglichkeiten für eine echte Kommunikation mit ihren

Kindern und für die Teilnahme an ihrer moralischen und intellektuellen Entwicklung. Die Eltern haben oft keine Zeit und können oder wollen die negativen Auswirkungen des Fernsehens (Szenen von Gewalt und Mord, Alkohol, Zigaretten oder Drogen) und des Computers (Spiele, Internet, soziale Netzwerke) auf die Persönlichkeitsbildung von Kindern und Jugendlichen nicht ausschließen [2]. Durch den Einstieg in den Internet-Raum gewöhnen sich die meisten Jugendlichen in kurzer Zeit an die virtuelle Kommunikation, ihre verbalen Kommunikationsfähigkeiten schwächen sich ab. Kinder und Jugendliche, die in sozialen Netzwerken, Chats und Foren freiwillig oder zwanghaft kommunizieren, sind in die virtuellen Konflikte eingezogen, die aus banalen Online-Beleidigungen zu ernsthaften Bedrohungen werden und einen langwierigen Charakter bekommen können. Virtuelle Konflikte in Form von Köder- oder Onlinedruck einer Gruppe von Benutzern gegenüber einem von ihnen werden Cybermobbing genannt, dessen soziale Struktur in der Regel drei Elemente umfasst: den Initiator der Hetze, das Opfer und die Beobachter. Cyber-Mobbing ist ein Problem, das in dem destruktiven Verhalten von „stärkeren“ Online-Nutzern zu den „Schwächeren“ liegt, darauf in der modernen Online-Umgebung oft nicht nur Jugendliche, sondern auch Erwachsene stoßen kann. Um die Auswirkungen von Cybermobbing auf Kinder und Jugendliche zu reduzieren, muss man die Beziehungen zwischen Nutzern sozialer Netzwerke und Eigentümern und Moderatoren von Websites, die Internetdienste bereitstellen, radikal umstrukturiert werden, und sie muss unterstützend und positiv gemacht werden. Die Mittel der Verwirklichung von anti-bullyingen Maßnahmen im Internet sind Abb. 2 dargestellt.



*Abbildung 2 – Prüfmittel bei der Durchführung von Anti-Bullying – Maßnahmen im Internet-Netz*

Die Durchführung der Anti-Bullying-Maßnahmen sollte die Verantwortung für Bedrohungen und die Verbreitung von unwahrscheinlichen Informationen, einschließlich im Internet für Bullen (Initiatoren der Hetze), in Übereinstimmung mit den geltenden Rechtsvorschriften der Russischen Föderation vorsehen. Der Geschädigte sollte das Recht und die Möglichkeit haben, vom Täter nicht nur die Zahlung einer Geldbuße und Bestrafung zu verlangen, sondern auch eine Entschädigung für moralische Schäden im Zusammenhang mit Beleidigungen, die mit Hilfe der technischen Möglichkeiten des Internets trotz seiner Anonymität, der Fälschungsgefahr und der Anwesenheit eines großen Publikums aufgezeichnet werden [3].

Nach unserer Meinung Anti-Bullying-Maßnahmen sollen sich mit der Heranziehung des Elternfaktors in den folgenden Richtungen verwirklichen:

- Schaffung freiwilliger Elternvereinigungen zum Zwecke des Erfahrungsaustauschs und der Prävention von Cyber-Mobbing, deren Kinder darunter gelitten haben;
- Verbreitung von visueller Agitation unter Jugendlichen über die sichere Nutzung des Internets;
- Ausbildung und Information der Eltern in den Ausbildungsinstitutionen über die Gefahren des Internets;

- Durchführung von psychologischen Trainings mit Eltern (zusammen mit Jugendlichen oder getrennt) zur Bildung einer vertrauensvollen Beziehung zwischen Eltern und Kindern;

- Einbindung der Eltern in den sicheren Kommunikationsprojekten im Internet;

- Standort des Computers (Zugangspunkte für Jugendliche zum Internet) im Gemeinschaftsbereich des Hauses (Küche, Wohnzimmer) mit dem Ziel der unauffälligen Kontrolle über die Reaktion des Kindes auf das Geschehen im Online-Umfeld und die Nutzung des Computers (die schädlichen Auswirkungen der elektromagnetischen Strahlung des Monitors und der Systemeinheit nicht vergessen) Computer zur Vision und Psyche des Kindes!) usw.

Es ist auch notwendig, die Reaktion des Jugendlichen auf Kontakte in der virtuellen Realität genau zu beobachten, Websites und Technologien kennenzulernen, die er häufig besucht, seine Online-Reputation zu verfolgen, insbesondere wenn das Kind nach der Nutzung des Internets oder dem Lesen von SMS-Nachrichten frustriert wird, wenn er leidet und sich vor Kommunikation mit den Eltern, Lehrern und Altersgenossen entfernt.

Als eine unbedingte Anti-Bullying-Maßnahme zur Organisation der sicheren Internet-Umgebung sollte die Möglichkeit der guten Aktendokumentation von Cyber-Mobbing auftreten, denn diese Cyber-Mobbing-Akten hinterlassen Spuren im Internet, die dokumentiert werden sollen und als Beweis verwendet werden können [1-3].

Also, zum Ziel der Prophylaxe von Cyber-Mobbing, seiner Unterbrechung und der Überwindung seiner Folgen bedarf die virtuelle Welt einer Regulierung, der Einführung klarer Regeln für die Nutzung und Aufklärung den Jugendlichen und Kindern, in welchen Fällen das Verhalten im Online-Umfeld als normal und freundlich angesehen werden kann und sowohl für eine einzelne als auch für andere sicher ist.

#### **Zitierte Werke**

1. Shevko N.R., Iskhakov I.I. Besonderheiten der Erscheinungsform von Cyber-Mobbing in sozialen Netzwerken / N.R. Shevko, I.I. Iskhakov // Wissenschaftliche Notizen des Kasaner Instituts des Innenministeriums Russlands. – 2017. – Bd. 2(3). – S. 19–22.
2. Laryukhina N.G. Das Problem von Bullying in der Jugend [Elektronische Ressource] / N.G. Laryukhina. – Zugriffsart: <http://www.rae.ru/forum2012/pdf/0554.pdf> (Vorstellungsdatum 30.01.2018).

3. Bochaver AA, Khlomov KD. Cyber-Mobbing: Belästigung im Bereich moderner Technologien / A.A. Bochaver, K.D. Chlomov // Psychologie. Zeitschrift der Hochschule für Wirtschaft. – 2014. – Bd.11. – №3. – S. 177–191.

**Б.Г. Солдатов, Ю.А. Козлова**  
г. Ростов-на-Дону, Россия

## **К ПРОБЛЕМЕ АНТИБУЛЛИНГОВОЙ ПОЛИТИКИ В СОЦСЕТЯХ И МЕДИАДИСКУРСЕ**

Сегодня Интернет уверенно входит в нашу повседневную жизнь, являясь популярным средством общения и предоставляя открывая широкие возможности для творчества. Большая часть аудитории всемирной сети – молодые люди. Интернет рассматривается представителями молодого поколения как средство реализации своего потенциала. Тем не менее не следует забывать о том, что пронизанное современными технологиями информационное пространство может быть опасным и недружелюбным.

В виртуальном мире мы можем сталкиваться с теми же проблемами, что и в реальном. Через Интернет подростки формируют собственную личность, открывают для себя по-новому мир. Но не стоит забывать, что подключаясь к Интернету, именно подрастающее поколение становится наиболее уязвимым перед различными появляющимися новыми вызовами и угрозами: распространением материалов агрессивного содержания, кибер-преступностью, вредительством. Благодаря виртуальному характеру общения люди с недобрыми намерениями получают больше возможностей причинить вред подрастающему поколению.

Проблемы агрессии и насилия уже на протяжении многих лет являются объектом научных исследований, причем масштабы данных явлений не перестают удивлять. В данном контексте речь идет о буллинге – злонамеренном преследовании, агрессии, жестокости, насилии, попытках унижения и оскорбления.