

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ КАК ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО–
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

2018

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**Кафедра фундаментальной математики
ГБОУ ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»**



Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения

**Материалы
Республиканской научно-практической конференции**

КНИГА
Луганск
2018

УДК 37.014.6 (082)

ББК 74.004.2 я 43

К 30

Рецензенты:

- Фунтикова Н.В.** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент;
- Твердохлеб Л.В.** – директор ГОУ ВПО ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат» имени «Молодой гвардии», кандидат педагогических наук, доцент, учитель-методист;
- Малькова М.А.** – доцент кафедры информационных технологий и систем ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

К 30 **Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения : материалы Республиканской научно-практической конференции (5 декабря 2017 г.). – Луганск : Книта, 2018. – 217 с.**

Настоящий сборник является результатом коллективного труда работников высших образовательных учреждений, академических и отраслевых научных организаций, сотрудников государственных и региональных организаций, ученых, педагогов, методистов, аспирантов, магистрантов и студентов.

Под редакцией
коллектива авторов

*Печатается по решению Научной комиссии
Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко
(протокол № 11 от 17.04.2018 г.)*

УДК 37.014.6 (082)

ББК 74.004.2 я 43

К 30

© Коллектив авторов, 2018

© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2018

Картов В.В. Родительский фактор в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения	81
Козловская Т.И. Правовые аспекты отношений педагог-родитель	84
Князева О.А. Инновационные технологии в оценке качества обучения на примере уроков литературы. Использование эссе на уроках литературы	86
Кривко Я.П. Особенности контроля учебной деятельности студентов ВУЗов	90
Пономаренко Н.А. Оценивание образовательных результатов по украинскому языку как элемент системы контроля и оценки образовательной деятельности	92
Ретивов К.С. Содержание профессиональной деятельности заместителя директора лицея по контролю качества образования	97
Таранова К.А. Профессиональное формирование педагога-хареографа как ретранслятора социальных, эстетических и культурных ценностей общества	102
Чакова Ю.И. Оценивание образовательных результатов по всеобщей истории и истории отечества как элемент системы контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения	106
Шевченко Н.М. Система оценивания знаний учащихся на уроках истории в 9-11 классах	113
Шерстюк О.Д. Контроль учебных достижений как элемент управления качеством образования в высшей школе	116
РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
Вольвак М. В. Досуговая деятельность школьников как фактор гармонизации развития личности	120
Горячкина А. И. Современные подходы к определению качества общего образования	125
Громова Г.С. Эстетико-педагогический потенциал математических задач на сечение	130
Давыскиба О.В. Современные Internet-технологии как фактор повышения эффективности процесса профессиональной подготовки бедующих специалистов	133
Долгий А.И., Сверчкова Ю.И. Компьютерное тестирование как самостоятельное средство оценивания знаний студентов	135
Калайдо Ю.Н. Исползования информационных технологий в ходе преподавания математических дисциплин студентам-социологам	139
Ковтун А.С. Проблема качества изучения специальных дисциплин студентами технических специальностей на базе полученных математических знаний	142
Колтиченкова Ю. Н. Машинный анализ текста как повышение эффективности подготовки преподавателя к научной и учебной деятельности	145

Таким образом, оценивание образовательных результатов по мировой художественной культуре является одним из звеньев непрерывной образовательной деятельности учебного заведения, а качество обучения играет главную роль.

Библиографический список

1. Мировая художественная культура. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики / Составители программы – Алпатов К.А, Ефремова Т.В.– Луганск, 2016. – 14 с.
2. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.И.Данилова. – 8–е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012 – 366 с.: ил.

УДК 373.091.2: 37.018.1

РОДИТЕЛЬСКИЙ ФАКТОР В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Карнов Владислав Викторович

старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности,

охраны труда и гражданской защиты,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

vip_belyu@mail.ru

Образование призвано содействовать формированию сведущего, активного гражданина, жизнедеятельность которого будет происходить в постоянно обновляемом и развивающемся гражданском обществе. В современных условиях уровень конкурентоспособности и подготовки будущих специалистов зависит от качества их образования.

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении – это трехсторонняя деятельность: ее участниками являются обучающиеся, педагоги и родители. Каждый участник процесса заинтересован в достижении высоких образовательных результатов, а также в объективности их оценивания [1].

Основными факторами, влияющими на качество образования в учебном заведении, являются следующие: высокая профессиональная подготовка

преподавательского состава, адаптированное к специфике учебного процесса учебно-методическое обеспечение, наличие современной и объективной системы оценивания уровня преподавания учебных дисциплин и получаемых знаний, проведение научно-исследовательской работы педагогами совместно с обучающимися, внедрение в учебный процесс современных образовательно-инновационных технологий, достаточный уровень материально-технического обеспечения учебного процесса, соответствие программ учебных дисциплин современным требованиям общества, тесное сотрудничество как с обучающимися, так и с их родителями [2]. Каждый из перечисленных факторов играет значительную роль в реализации стратегии учебного заведения, которая должна быть ориентирована на развитие личности и может быть достигнута при условии системного и всестороннего управления качеством образования. Структура факторов, определяющих качество обучения, представлена на рис. 1.

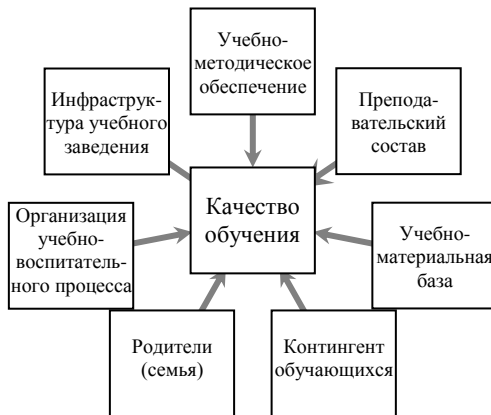


Рисунок 1 – Структура факторов, определяющих качество обучения в учебном заведении

Важным фактором повышения уровня обученности учащихся является вовлеченность семей в образование, т.е. участие родителей в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения. Сегодня родители и

обучающиеся ожидают от учителей понимания их проблем, справедливости, последовательности, объективности [3].

Родители, наряду с педагогами, заинтересованы в достижении учебных результатов своих детей, в том, чтобы эти результаты были оценены объективно, без субъективных и ошибочных суждений, чтобы оценки отображали действительную успеваемость учащихся. Современная педагогика утверждает, что пока учитель не вызвал у учащегося желания узнать новое в изучаемом материале, учить его этому бессмысленно. В этом плане основным заданием педагога в учебном заведении является *формирование у учащихся внутренней мотивации к обучению*, следствиями наличия которой являются высокая успеваемость по предметам, отсутствие пробелов и простоев в постижении новых знаний, видимое желание учиться. Основным же заданием родителей, как участников учебно-воспитательного процесса, будет являться стимулирование и постоянное поддержание у своих детей этой внутренней мотивации к обучению и усвоению новых знаний. Именно поэтому в новых методиках обучения большое внимание уделяется процедурам самоопределения учащихся относительно нового учебного материала и общей с педагогом постановке учебных заданий.

Должное воспитание своих детей вне стен учебного заведения, формирование родительских комитетов и попечительских советов, постоянный контакт с педагогами, администрацией и школьными психологами, четкое формулирование требований (претензий) к качеству обучения в конкретном учебном заведении, посещение родительских собраний и постоянный контроль процесса познания детей – вот формы сотрудничества семьи со школой, определяющие вносимую родителями лепту в повышение качества обучения своих детей.

Библиографический список

1. Системное управление качеством образования в школе – С-Пб., М., 2000. – С. 58.

2. Ляшенко О.И. Качество образования как основа функционирования и развития современных систем образования / О.И. Ляшенко // Педагогика и психология. – 2005. – №1 (46). – С. 5–12.

3. Касьянова Е.Н. Педагогический анализ учебного процесса в общеобразовательной школе как способ повышения его эффективности: дис. канд. пед. наук :13.00.01 / Касьянова Елена Николаевна. – К., 2000. – 198 с.

УДК 37.019.1:[37.091.12.011.3–51:37.019.6]

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГ - РОДИТЕЛЬ

Козловская Татьяна Игоревна

магистрант I курса обучения, направление подготовки: «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

kti_1995@mail.ru

Быть родителем ребенка, только что отправившегося в школу, – это особая роль. А построение деловых, продуктивных отношений с таким родителем – особая профессиональная работа педагога. Для ее грамотного выполнения педагог должен многое знать и уметь: представлять себе психологию родителя, владеть техниками общения, убеждения, разъяснения, методиками проведения различного рода встреч, собеседований, переговоров и т. д. Одной из самых трудных форм работы педагога является работа с родителями.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Закон ЛНР об образовании придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь его ключевая идея – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Привлечение родителей непосредственно в процесс реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является самой большой проблемой. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения остаётся весьма трудной