

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ КАК ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ
II РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

2019

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

Кафедра фундаментальной математики

**ГБОУ ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»**



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ КАК
ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ»**

**Луганск
2019**

УДК 37.014.6 (06)
ББК 74.044.2 я 43
С 23

Рецензенты:

- Кочевский А.А.** – декан факультета компьютерных систем и информационных технологий, доцент ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат технических наук;
- Твердохлеб Л.В.** – директор ГБОУ ВПО ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат», кандидат педагогических наук, доцент;
- Кондратенко А.П.** – доцент кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук

С 23 **Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного учреждения:**
материалы II Республиканской научно-практической конференции с международным участием, 12 марта 2019 г., г. Луганск /ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. Т. Шевченко». – Луганск: ЛНУ им. Т. Шевченко, 2019. – 205 с.

Настоящий сборник является результатом коллективного труда работников высших учебных заведений, академических и отраслевых научных организаций, сотрудников государственных и региональных организаций, ученых, педагогов, методистов, аспирантов, магистрантов и студентов.

Под редакцией
Коллектива авторов

*Печатается по решению Научной комиссии
Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко
(протокол № от г.)*

УДК 37.014.6 (06)
ББК 74.044.2 я 43
С 23

© Коллектив авторов, 2019
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	7
<i>Алмазова Ю.Ю.</i> Управленческая коммуникация как средство эффективного сотрудничества.....	7
<i>Бобошко О.А.</i> Концептуальные положения управления взаимодействием высшей школы с внешней средой.....	9
<i>Бондаренко Н.А.</i> Развитие конфликтологической компетентности руководителя как одного из факторов повышения качества образования.....	12
<i>Везиров Т.Г.</i> Академическая мобильность студентов магистратуры в условиях электронной информационно-образовательной среды ВУЗа.....	16
<i>Вольвак М.В.</i> Организация воспитательной и социальной деятельности студентов как фактор повышения качества образования.....	18
<i>Давыскиба О.В.</i> Особенности организации контроля знаний в системах дистанционного обучения	22
<i>Давыскиба О.В., Самойлов А.И.</i> Практическое применение теории игр.....	25
<i>Долженко Ю.С.</i> Принципы проектирования инновационного образовательного пространства «Школы будущего»	28
<i>Дюбанова М.С.</i> Роль мониторинга в повышении эффективности управления качеством образования	30
<i>Жук Е.А.</i> Управленческая компетентность как фактор профессионального развития руководителя общеобразовательного учреждения.....	33
<i>Журавлева Е.А.</i> Особенности подготовки к маркетинговой деятельности будущих специалистов в сфере экономики и управления.....	36
<i>Золотоверхова И.С.</i> Реализация личностно-ориентированного обучения в системе среднего профессионального обучения	39
<i>Золотухина Т.С.</i> Формирование организационной культуры будущих педагогов начального образования как один из факторов повышения качества образования	42
<i>Кириченко В.В., Твердохлеб С.В.</i> Актуальные проблемы управления качеством образовательной деятельности учебного учреждения	45
<i>Кобченко Д.И.</i> Качество обучения как показатель эффективности работы учебного учреждения	48
<i>Кондратенко А.Н.</i> Гуманизация учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения как фактор повышения качества образования	50
<i>Левава Т.А.</i> Актуальность гендерного подхода в современном образовании.....	54
<i>Лютикова А.Н.</i> Качественное образование - ресурс устойчивого развития общества	56

Маркитан Е.А. Управление профессиональным развитием педагога общеобразовательного учреждения.....	59
Митрофанов Е.Г. Основные компоненты готовности руководителя общеобразовательного учреждения к осуществлению эффективного управления	62
Огурцова В.В. Управление взаимодействием общеобразовательного учреждения и общественных объединений.....	64
Панов Я.В. Развитие педагогического профессионализма молодого преподавателя высшей школы как одного из факторов повышения качества образования.....	67
Патричный А.В. Работа образовательного учреждения с родителями лицейстов.....	70
Пташник К.В. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе и его влияние на эффективность профессиональной деятельности	78
Сбитнев А.С. Лидерство как основа управленческого взаимодействия.....	81
Свиистухин Е.В. Качество обучения: что потеряли, как вернуть?.....	84
Сибилева В.А. Актуальность проблемы формирования профессионального имиджа современного педагога как фактора повышения качества образования	87
Суменкова Т.А. Гражданско-патриотического воспитание студенческой молодежи как фактор повышения качества современного образования	90
Суменкова Татьяна Александровна	90
Тищенко Е.В. <i>ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 60-х ГОДАХ XX ВЕКА В ЛУГАНСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	95
Шерстюк О.Д. Критерии эффективности качества управления учебными заведениями	98
Шикшинская Ю.С. Реализация проектной технологии, как одно из условий повышения качества образования в условиях СПО.....	100
 РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
Агафонова М.А. Связь математических понятий с практической деятельностью человека	105
Барило А.В., Давыскиба О.В. Использование статистических методов для оценки эффективности образовательного процесса	109
Бахарева О.А. Реализация идей арт-педагогике в учебно-воспитательном процессе высшей школы как один из путей повышения качества образования	111

Долгий А.И., Свечкова Ю.И. Методика преподавания основ языка HTML в средней школе.....	115
Зинченко В.О., Багрий Е.В. Качество педагогического образования как научная проблема.....	118
Зинченко В.О., Бадай В.А. Содержание и структура учебно- профессиональной мотивации обучающихся профессионального колледжа	121
Каграманова И.А. Социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания успешной личности в колледже	123
Клименко М.А. Методы работы педагога в процессе повышения качества обучения	127
Криничная Н.В. Развитие биологических дисциплин, их содержание и структура в системе высшего профессионального образования	130
Надеина М.Н. Технология проблемного обучения в подготовке будущих инженеров-педагогов: результаты эксперимента	134
Несторенко С.Н. Решение актуальных проблем преподавания биологии в средней школе	136
Петровская И.С., Домашенко Е.М., Лызенко Т.В. Повышение качества обучения в современном учебно-воспитательном процессе через проектную деятельность младших школьников	141
Попова А.О. Функции мониторинга качества профессиональной деятельности педагога	148
Резниченко Л.А. Организация поисковой деятельности на уроках русской литературы как фактор повышения качества знаний обучающихся в условиях СПО	152
Хитрых О.В. Педагогический сайт как составляющая информационно- образовательной среды университета	158
Червякова М.Г. Активизация познавательной активности школьников на уроках географии как фактор повышения качества обучения.....	162
Шевченко Н.М. Накопительная система оценивания учебных достижений старшеклассников на уроках истории.....	165
 РАЗДЕЛ 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И САМОКОНТРОЛЬ – ВЫСШАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	 169
Аксенченко О.В. Об организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка	169
Александров В.Г. Самостоятельная работа и самоконтроль – высшая форма учебной деятельности.....	170
Гричанова О.В. Этапы моделирования системы внутришкольного контроля	172

Князева О.А. Самостоятельная работа обучающихся на уроках русского языка	175
Ковров Е.А. Самостоятельная работа и самоконтроль – высшая форма учебной деятельности.	177
Кондратенко Е.Н. Направленность личности социально запущенных подростков.....	181
Кутарова О.А. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности при обучении иностранному языку	184
Ие О.Н., Васильев А.В. Компьютерная поддержка самостоятельной работы студентов	187
Кириченко К.В. Самостоятельная работа и самоконтроль на уроках английского языка.....	189
Козоброд Л.С. Самоконтроль и самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности	191
Пономаренко Н.А. Организация самостоятельной работы лицеистов на уроках украинского языка и литературы	194
Солянов А.А. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории	197
Твердохлеб Л.В. Самостоятельная работа обучаемых в учебно- воспитательном процессе лицея-интерната	200
Удодов А.Е. Основные направления формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи в процессе обучения в высшей школе	202

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

УДК 005.32:005.73:005.95

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Алмазова Юлия Юрьевна

магистрант I курса,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

ltsu.kaf.ped@gmail.com

Управленческая коммуникация не принесет положительных результатов, если не будет выстроена на базе уважительного отношения к оппоненту. Основным компонентом эффективной коммуникации есть культура. Культура установления контакта (понимание психологического состояния оппонента); культура невербальной коммуникации (жесты, мимика, поведенческие реакции); культура речи; уважительное отношение и т.д. Феномен культуры охватывает все сферы жизнедеятельности, присутствует во всех проявлениях.

Понятие культура, во всем его многообразии исследователи в сфере управления стали использовать не так уж давно (конец XX века), признавая за культурой сформированный климат в учреждении и характерные методы работы с людьми. Однако только в последние годы корпоративную культуру начали признавать одним из основных показателей, необходимых для правильного понимания и управления организационными процессами. Понятие культуры становится одним из базовых понятий в менеджменте [1].

Специалисты по психологии управления определяют управленческую коммуникацию как совокупность нравственных норм и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их профессиональной деятельности [1]. В деловой культуре выделяют два слоя: ценностный и ментальный [3]. Ценностный слой выступает как культурный феномен, который может передаваться как традиция и обуславливает этическую сторону деловых отношений, внешне проявляется как стереотип, как должностное поведение, как актуальные ценности и нормы, регулирующие практическую деятельность. Ментальный слой деловой культуры связан с ситуациями, когда привычные нормы и ценности становятся неэффективными и люди начинают конструировать новые.

Анализ психологической, педагогической научной литературы, предметом исследования которой, есть сфера управления коллективом, а так же культура делового общения, позволил нам выделить эффективные приемы делового общения: умение строить отношения с подчиненными, коллегами (в том числе из других учреждений), высшим руководством; обучать персонал с

целью его профессионального и личностного роста; создавать условия для реализации творческого потенциала сотрудников, эффективной работы творческих групп.

Значительным показателем сформированности культуры делового общения у менеджера образования есть наличие способности адекватно оценивать и регулировать свое поведение. Практически все управление связано с общением – передачей информации (идей, мыслей, распоряжений и т.д.) и чувств, а также доведением их до понимания. Поэтому к специфическим профессионально-личностным функциям, которые осуществляют менеджер образования, принадлежит функция управленческой коммуникации.

Управленческая коммуникация – разновидность общения в ходе управления, взаимодействие руководителя и подчиненных. «Управлять – значит уметь конструктивно общаться», – такой вывод из практики управления сделан современными учеными [2].

В психологии различают функционально-ролевое, межличностное и деловое общение [1]. Функционально-ролевое общение – это общение с учетом социальной роли партнеров (директор – учитель, учитель – родители, учитель – ученик). Для данного вида общения характерно соблюдение определенных норм и правил, свойственных каждой роли. Межличностное общение носит в основном эмоциональный характер, основывается на общности идеалов, взглядов, мотивов поведения. Межличностному общению присущи и неформальные отношения – дружеские.

Если предметом общения выступает профессиональная цель, то такое общение называют деловым. Оно возникает при необходимости совместной деятельности и предполагает взаимодействие, установление и развитие контактов во имя дела и достижения его цели. Деловому общению присущи отдельные черты как функционально-ролевого, так и межличностного общения [3].

Главной целью управленческой коммуникации является продуктивное сотрудничество. Субъекты общения отличаются взаимопониманием в вопросах дела. Партнер в деловом общении всегда выступает как личность, значимая для другого партнера.

Процесс управления разделяют на несколько этапов, которые обеспечиваются управленческими функциями планирования, организации, мотивации и контроля. Согласно этому распределению можно определить и основные функции делового общения менеджера образования: информационная, стратегическая (планирование), административная, коммуникативно-регулирующая, мотивационная, контролирующая [1]. Структура делового общения охватывает такие элементы: восприятие партнера; обмен информацией; воздействие на партнера [2].

Осуществленный нами анализ управленческой коммуникации, как средства эффективного сотрудничества свидетельствует, что общение между руководителем и подчиненными имеет решающую роль в организации психологического климата в коллективе, и как следствие в достижении корпоративно значимой цели. Анализ практики организации управленческой функции в образовательных учреждениях утвердительно доказал, что деловое общение, это прежде всего – воздействие и убеждение. Результативность различных видов воздействия не одинакова и каждый из них используется с определенной целью и при определенных условиях. Однако результативнее воздействия, особенно прямого есть убеждение, ведь данная форма взаимодействия более гуманна, основа здесь лежит в разъяснении целесообразности выполнения тех или иных действий. Корпоративный дух, понимание, стремление добиться искреннего желания подчиненного; мотивировать; разъяснить траекторию действия, уровень ответственности и значимости его действий для общего дела – вот те основы, которые помогут менеджеру образования добиться эффективных результатов деятельности.

Таким образом, в процессе управленческой коммуникации, руководитель должен реализовывать в своей деятельности формулу – «Цель – Обсуждение – Согласие в действиях – Достижение значимой цели». Тогда убеждающее воздействие на оппонента не будет навязанным, а будет соответствовать мыслям, взглядам, чувствам, и оппонент воспримет цель как значимую и приступит к реализации заданной цели.

Библиографический список

1. Аверченко Л.А., Залесов Г.М., Р.И. Мошканцев и др. Психология управления: курс лекций. – Новосибирск : Изд-во НГАЭиУ. – М, 2012. – 150 с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. – М. : ИНФРА-М, 2011.– 224 с.
3. Кузин Ф. Культура делового общени. – М. : Просвещение, 2014. – 235 с.

УДК 378.014.6 : 378.06

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ

Бобошко Ольга Андреевна

магистрант I курса,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

ltsu.kaf.ped@gmail.com

Современная высшая школа взаимодействует с огромным числом различных объектов внешней среды, является открытой, сложной и

динамичной системой, которая меняет во времени и пространстве свои параметры, подлежит воздействиям со стороны внешней среды, и осуществляет влияние на эту среду по принципу обратной связи. Функционирование высшей школы, как учреждения, зависит от влияния внешних факторов, а именно: государства, бизнеса и общества. Внешняя среда во все большей степени диктует стратегию и тактику деятельности высших образовательных учреждений. Мы рассматриваем взаимодействие высшей школы с внешней средой как системный процесс, который учитывает факторы макро- и микросреды и которому присуща совокупность взаимосвязанных между собой форм и методов работы субъектов управленческого процесса, обуславливающие целостность, непрерывность и преемственность управленческого процесса в звене «высшая школа – внешняя среда» [1]. Главная цель взаимодействия высшей школы с внешней средой заключается в учете и анализе факторов макросреды, налаживании взаимодействия с микросредой для повышения эффективности функционирования высшей школы, проявляется в следующих показателях: уровень восприятия высшего образовательного учреждения обществом; развитие партнерства, удовлетворенность студентов, преподавателей, административных работников, состоянием дел в университете; авторитет университета по отзывам студентов, родителей, выпускников, руководителей управления образованием и Министерства образования, общественности; рейтинг высшего образовательного учреждения в регионе; представленность университета на конференциях разных уровней, участие профессорско-преподавательского состава в научной деятельности; взаимодействие университета с организациями, предприятиями Республики; уровень трудоустройства выпускников по специальности; наличие международных связей [2].

При этом, направлениями взаимодействия высшей школы с внешней средой являются: анализ факторов макросреды (экономические, политические, правовые, социокультурные, научно-технологические, природно-климатические, демографические) и их учет при разработке целей и определении задач; налаживание взаимодействия с работодателями (общеобразовательные учреждения, предприятия), партнерам, потребителями (потенциальными абитуриентами), потребителями образовательной продукции (потенциальными работодателями), «контактными аудиториями» (государственными органами управления, учреждениями сферы образования, заказчиками образования, средствами массовой информации и т.д.), непрерывный анализ конкурентоспособности высшей школы [3].

Высшая школа может по-разному взаимодействовать с внешней средой. Стиль взаимодействия с внешней средой определяется миссией, стратегией и целями университета. Взаимодействие высшей школы с внешней средой включает и прямые связи (влияние), и обратные связи

(получение информации), и субординационные (вертикальные связи), и координационные (горизонтальные связи) [1].

Анализ проблемы управления образованием позволил нам выделить основные закономерности управления взаимодействием высшей школы с внешней средой, что дает нам основания для выделения основных концептуальных положений управления взаимодействием высшей школы с внешней средой [4]:

1. Эффективное управление взаимодействием высшей школы с внешней средой предусматривается внедрение системы менеджмента качества. Это предполагает наличие четких перспектив развития университета, обоснованность миссии стратегического плана, текущих планов работы; конкретность принятых решений, их связь со стратегией развития образовательного учреждения, наличием четкой системы обеспечения выполнения управленческих решений; соответствие управления университета современным тенденциям теории и практики управления; соответствие структуры управления вузов стратегии и задачам его работы; развитие демократических основ управления, повышения самостоятельности структурных подразделений; постоянное совершенствование управления качеством образования в высшем образовательном учреждении.

2. Эффективное управление взаимодействием университета с внешней средой должно опираться на основные положения стратегического управления и соответствовать миссии и задачам высшей школы.

3. Управление взаимодействием высшей школы с внешней средой должно соответствовать тенденциям развития высшего образования в мире.

4. Управление взаимодействием предусматривает создания в университете соответствующей организационной структуры (наличие отделов стратегического развития, мониторинга, ответственных за направления взаимодействия и др.).

5. Эффективное управление взаимодействием высшего образовательного учреждения с внешней средой должно включать следующие основные этапы: планирование взаимодействия, анализ взаимодействия, выбор целей управления взаимодействием, определение стратегии управления взаимодействием в соответствии с приоритетами университета, создания условий для реализации стратегии, реализация стратегии управления взаимодействием высшей школы с внешней средой, контроля и оценки реализации стратегии [4].

Таким образом, инновационная концепция управления взаимодействием высшей школы с внешней средой должна базироваться на комплексном подходе, основой которого является стратегический, личностно ориентированный, проблемно ориентированный и системный подходы., так же в данном процессе предполагается внедрение системы контроля за внешними рисками для университета и определение механизма управления

ими. А главная задача взаимодействия высшей школы с внешней средой – это трансформация потенциальных запросов внешней среды в возможности и внутренние условия функционирования высшей школы.

Библиографический список

1. Аракелян С.М. Разработка и создание системы мониторинга, анализа и прогнозирования развития образования и образовательных структур // Современная образовательная среда. – 2012. – №6. – С. 127-136.
2. Андреев В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования // Известия Российской Академии Наук. – № 3. – 2011. – С. 37.
3. Корчагова Л.А. Оценка конкурентоспособности вуза // Маркетинг в России и за рубежом. – 2016. - №5(61). – С. 48-53.
4. Куртон Е. Б. Управление образованием в условиях рынка. □ М. : Новая школа, 2015. □ 144 с.

УДК 377.3.091.113 : [316.48 : 316.62]

**РАЗВИТИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Бондаренко Наталья Александровна

магистрант I курса,

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
ltsu.kaf.ped@gmail.com*

В условиях модернизации образования расширяется перечень профессиональных компетентностей руководителя образовательной организации. В связи с этим, возрастает интерес к проблеме развития конфликтологической компетентности современного руководителя, поскольку умение формировать отношения на основе сотрудничества и конструктивного взаимодействия, распознавать, вовремя предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации влияет на эффективность управленческой деятельности, способствует улучшению психолого-педагогического климата и гармонизации взаимоотношений в коллективе, создает условия для повышения качества образования в целом.

Необходимо отметить, что конфликтные ситуации нередко содержат потенциал развития для совершенствования организации и ее работников. Конфликты, возникающие по объективным причинам, свидетельствуют о недостатках управления, и при условии конструктивного взаимодействия руководителя с педагогическим коллективом, способствуют позитивным изменениям и инновациям. Отметим, что неумение управлять и взаимодействовать в условиях конфликта, находить оптимальные средства и способы их предотвращения негативно влияет на всех участников педагогического взаимодействия.

Проблеме конфликтов и конфликтного взаимодействия в управлении посвящены многочисленные исследования. Так, проблемам формирования конфликтологической компетентности руководителя посвящены работы Г. Бережной, М. Бондаренко, А. Денисова, А. Ефимова, А. Лукашенко. Готовность руководителя к выполнению профессиональных конфликтологических задач исследовали С. Дринк, Г. Болтунова; проблемам подготовки к межличностному взаимодействию в ситуации конфликта посвящены исследования С. Емельянова, Ю. Костюшко и др.

Несмотря на то, что данная проблема достаточно полно освещена в научных работах, некоторые ее аспекты, касающиеся методов совершенствования конфликтологической компетентности руководителя учреждения среднего профессионального образования в контексте повышения его качества, остались недостаточно исследованными.

Цель статьи – теоретически обосновать понятие «конфликтологическая компетентность руководителя учреждения среднего профессионального образования» и предложить пути ее развития как одного из факторов повышения качества образования.

Конфликт – это процесс столкновения двух или более сторон, возникающий вследствие разногласий позиций и взглядов, ценностных ориентаций, и проявляющийся в обострении противоречий между этими сторонами [1, с. 238].

По мнению ученых, конфликты – это закономерные процессы в жизнедеятельности людей и организаций, которые являются неизбежными условиями их развития [6, с. 215]. В психологии межличностных конфликтов выделяют две формы конфликтов: конструктивную и деструктивную. Конструктивная форма характеризуется достижением согласия между сторонами, при деструктивной форме, по мнению авторов, «решение проблемы становится невозможным, межличностные отношения разрушаются» [6, с. 216].

Основными последствиями деструктивного разрешения конфликтов является нарастание враждебности в межличностных и межгрупповых отношениях, непроизводительные отношения между педагогическими работниками, неудовлетворенность совместной деятельностью, ослабление сплоченности коллектива, и, как следствие, понижение качества образования в целом [2, с. 375-377].

Отметим, что успешно урегулированный конфликт способствует улучшению психологического климата в коллективе, углублению взаимопонимания, укреплению партнерских отношений, расширению возможности личностного роста каждого работника. В условиях конструктивного разрешения конфликтов стороны приобретают опыт сотрудничества, который позитивно влияет на качество образования.

Ведущую роль в разрешении конфликтов в педагогическом коллективе и налаживании пространства сотрудничества и взаимоподдержки выполняет руководитель. На наш взгляд, эффективное урегулирование конфликтов возможно при условии повышения его конфликтологической компетентности.

По мнению И. Носкова, конфликтологическая компетентность руководителя заключается в способности и готовности эффективно взаимодействовать в конфликте, ориентируясь на взаимовыгодное удовлетворение потребностей и интересов всех участников конфликтной ситуации, реализуя стратегию сотрудничества [3, с. 111].

Л. Цой рассматривает конфликтологическую компетентность как способность человека или группы людей направлять деструктивные процессы в конфликте в конструктивное русло; совершенствоваться, усиливая свой интеллектуальный и эмоционально-психологический потенциал; создавать условия для выхода ситуации на качественно новый уровень развития [5, с. 94].

Таким образом, наиболее конструктивной стратегией конфликтного взаимодействия руководителя признается стратегия сотрудничества, характеризующаяся мотивацией на разрешение конфликта с сохранением отношений, уважением к оппоненту, сотворчеством в процессе поиска взаимовыгодного решения.

Учеными разработан перечень основных конфликтологических компетенций руководителя образовательного учреждения, среди которых: применение стратегии сотрудничества и компромисса в процессе разрешения конфликта; осознание себя как равноценного субъекта конфликтного взаимодействия; проведение анализа конфликта, выявление интересов и опасений оппонентов; владение умениями активного слушания; четкая формулировка вопросов для решения проблемы и т.п.

Так, среди основных путей развития конфликтологической компетентности руководителя учреждения среднего профессионального образования, ученые выделяют: разъяснение сотрудникам требований к работе, формирование координационных и интеграционных механизмов, постановку организационных целей, использование систем вознаграждения и т.п.

На наш взгляд, одной из альтернативных форм повышения конфликтологической компетентности руководителя учреждения среднего профессионального образования является посредничество – добровольное и конфиденциальное согласие конфликтующих сторон в присутствии незаинтересованного, нейтрального третьего лица – посредника [4, с. 54].

В процессе совершенствования конфликтологической компетентности руководителей учреждения среднего профессионального образования, в частности, навыков проведения переговоров, целесообразно проводить

различные тренинги, например, «Переговоры в психолого-педагогических конфликтах».

На тренинге предлагается технология посредничества, которая позволяет использовать конфликты (межличностные, организационные и др.) как средство решения проблем, развития отношений и учебного учреждения в целом.

В реализации тренинга необходимо применять современные методы и техники обучения: интерактивные мини-лекции, обсуждения проблемных вопросов и дискуссии, деловые и ролевые игры, просмотр и обсуждение видеофрагментов, моделирование проблемных ситуаций и т.д.

Таким образом, конфликты являются важной составляющей функционирования всех социальных систем, основополагающей формой взаимодействия людей, средством решения деловых проблем, потенциальным источником и движущей силой развития. Основная цель управления конфликтами состоит в том, чтобы предотвращать деструктивные конфликты и способствовать адекватному разрешению конструктивных. Отметим, что при обеспечении эффективного управления конфликтом, его последствия могут положительно влиять на дальнейшее развитие образовательной организации и повышение качества образования в целом.

Библиографический список

1. Василенко В.А. Ситуаційний менеджмент: навч. посібн. / В.А. Василенко, В.І. Шостка. – К.: ЦУЛ, 2003. – 285 с.
2. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: курс лекций / Д.П. Зеркин. – Ростов-н-Дону: Феникс, 1998. – 480 с.
3. Носков І.В. Компетентність як складова підготовки фахівців у гуманітарному вищому навчальному закладі / І.В. Носков, А.В. Кальнянов, О.В. Єфросиніна // Соціальна психологія. – 2006. – № 5. – С. 111–121.
4. Решетникова К.Е. Методологические основы квалификации технологий управления организационными конфликтами / К.Е. Решетникова // Социс. – 2008. – № 10. – С. 54-57.
5. Цой Л.Н. Практическая конфликтология / Л.Н. Цой. – М.: Ин-т социологии РАН, 2001. – 233 с.
6. Шапар В. Психологічний тлумачний словник / В. Шапар. – Х.: Прапор, 2004. – 640 с.

УДК 378.2

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
МАГИСТРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

Везилов Тимур Гаджиевич

*доктор педагогических наук, профессор,
Дагестанский государственный педагогический университет,
Дагестанский институт развития образования,
Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала
timur.60@mail.ru*

В настоящее время задачей российской высшей школы является ее модернизация, способствующая повышению доступности, качества и эффективности образования. Достижению этой задачи во многом способствует развитие академической мобильности студентов магистратуры в условиях информатизации, массовой коммуникации и глобализации образования.

Академическая мобильность – одна из важнейших сторон процесса интеграции российских вузов и науки в международное образовательное пространство. Кроме того, академическая мобильность – исключительно важный для личного и профессионального развития процесс, так как каждый его участник сталкивается с необходимостью решения жизненных ситуаций и одновременного анализа их с позиции собственной и «чужой» культуры.

Главной целью академической мобильности является обеспечение качества получаемого образования в условиях мирового образовательного пространства, обеспечение его адекватности современным требованиям личности, общества и государства.

В настоящее время миграция академически ориентированной молодежи стала центральным звеном мировой системы высшего образования [2]. В то же время место, которое занимает на международном рынке образовательных услуг Россия, не соответствует ее значительному образовательному потенциалу, особенно в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза.

Значительной проблемой в организации академической мобильности на федеральном уровне является отсутствие национальной структуры, способной обеспечить решение широкого комплекса задач по развитию международной академической мобильности в условиях информатизации педагогического образования.

В большинстве случаев мобильность не только не приносит быстрых финансовых выгод вузу, но и ведет к дополнительным издержкам. Позитивный эффект от развития академической мобильности связан, как правило, с работой на имидж и престиж вуза, которые гарантируют социально-экономический эффект в долгосрочной перспективе и требуют

систематической работы и вложений. По мнению Н.А. Козловой, развитие академической мобильности является приоритетом в вузах, где выстроены системы стратегического управления [1].

По нашему мнению, формирование инновационного типа обучающегося в вузе может быть успешно реализовано в магистратуре педагогического вуза – образовательной ступени, ориентированной на подготовку к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Под инновационными образовательными технологиями нами понимается организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах, формах и позволяющая достигнуть ожидаемых образовательных результатов. В качестве инновационных технологий в подготовке магистров педагогического образования мы используем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Стратегический план развития инновационных образовательных технологий поддержки трансграничного обучения определяет конкретные пути достижения поставленной цели на основе реализации инновационных проектов и создания единых межвузовских образовательных центров. При этом построение современной информационной инфраструктуры университетов должно проходить в рамках планомерного развития корпоративной компьютерной сети и ее наполнения программными и аппаратными ресурсами.

В решении вышеизложенных проблем важную роль может сыграть электронная информационно-образовательная среда вуза, которая является одним из условий профессиональной подготовки магистров педагогического образования.

На основе анализа ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратура) мы установили, что благодаря сформированности у будущих магистров умения использовать современные средства ИКТ возможно успешное формирование необходимых им компетенций, предусмотренных действующими стандартами.

Совместно со студентами магистратуры ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» профессором Т.Г. Везириным разработаны электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам «Биология с основами экологии», «Зоология беспозвоночных» и «Языки и методы программирования», электронные учебно-методические модули по дисциплинам «Основы линейного программирования» и «Математика», а также электронные учебно-методические материалы по курсам «Социальная информатика», «ИКТ в управлении», «Мультимедийные технологии в

физико-математическом образовании», «Портальная технология в образовании», «Методология информатизации общего и высшего образования», «Традиционная культура народов Дагестана». Некоторые электронные издания зарегистрированы в ФГУП НТЦ «Информрегистр» Депозитарий электронных изданий (г. Москва).

Все разработанные под руководством профессора Т.Г.Везирова электронные издания учебного назначения и мультимедийные проекты размещены на сайте студентов магистратуры «Дагестанского государственного педагогического университета» (<http://magistr-fmf.edu.ru>) и на сайте портала дистанционного обучения «Донского государственного технического университета» (<http://skif.donstu.edu.ru>) в разделе «Дагестанский государственный педагогический университет». Данными электронными изданиями учебного назначения и мультимедийными проектами пользуются будущие магистры при подготовке к практическим занятиям и при написании магистерских диссертаций.

Библиографический список

1. Козлова Н.А. Академическая мобильность: сущность, векторы и стратегии развития: Монография. – СПб.: ТЭИ, 2012. – 88 с.
2. Сараева В.В. Международное сотрудничество и академическая мобильность как факторы развития коммуникативной культуры будущего специалиста // Международное сотрудничество в профессиональном образовании: проблемы и перспективы: Матер. междунар. научно-практич. конференции. 18 ноября 2009 г. – Казань: АСО, 2009. – С. 88–91.

УДК 378.4.091.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вольвак Марина Валериевна

*магистрант 2 курса, специальности «Педагогика высшей школы»,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
ltsu.kaf.ped@gmail.com*

Одной из задач повышения качества современного образования является организация воспитательной и социальной деятельности, обеспечивающих формирование гражданско-патриотических, нравственно-эстетических, духовно-этических, социокультурных основ личности будущего специалиста.

Качество подготовки будущего специалиста обуславливается уровнем сформированности его профессиональных компетенций и качеством воспитательной деятельности учреждения высшего профессионального образования. По нашему мнению, усиление внимания к организации

воспитательной и социальной деятельности студентов должно обеспечить развитие творческой личности, доминантными составляющими которой являются профессионализм, высокая нравственность, духовная культура.

Концептуальные основы воспитательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования рассмотрены И. Зимней, З. Калининой, А. Муроновым, И. Ройштейном, А. Пономаревым; аспекты реализации миссии университета как научного и гуманистического центра раскрыты в работах Б. Гершунского, Н. Карлова, А. Огурцова, Г. Петрова; воспитательные возможности внеучебной деятельности в личностном развитии студенческой молодежи обоснованы М. Андреевой, В. Анисимовой, С. Груниным, В. Ельцовым, М. Колесниковой.

На наш взгляд, вопросы повышения качества воспитательной и социальной деятельности студентов в учреждениях высшего образования остаются недостаточно разрешенными.

Целью статьи является анализ основных аспектов организации ценностно-целевых ориентиров воспитательной и социальной деятельности студентов в целостном образовательном процессе университета.

Образовательный процесс современного университета – это система, которая функционирует и развивается, учитывая соотношение общекультурных, гуманистически ориентированных и профессиональных ценностей. Основными составляющими данной системы является ее гуманистический потенциал, мотивационно-ценностное отношение к профессии, гуманистическое сознание и самосознание личности.

Мы рассматриваем воспитательную и социальную деятельность студентов как целостный социально-педагогический феномен, влияющий на качество образовательного процесса университета.

В целостном образовательном процессе университета происходит всестороннее и гармоничное развитие личности студента, формирование его гражданской позиции, раскрытие творческих способностей, обеспечение комплекса социокультурных, нравственно-эстетических, психолого-педагогических условий, при которых личность будущего специалиста должна устойчиво формироваться [1, с. 167].

Аспекты общекультурного развития будущих специалистов, нравственных, профессиональных норм поведения, профессиональной чести и достоинства, ответственности и коллективизма являются приоритетными в выработке ценностно-целевых и содержательных ориентиров организации воспитательной деятельности, обеспечении условий продуктивного включения будущих специалистов в социальную и профессиональную деятельность [2, с. 148–149].

На основе анализа работ ученых, мы выделили три основных аспекта в организации ценностно-целевых ориентиров воспитательной и социальной деятельности студентов в целостном образовательном процессе

университета: когнитивный, эмоционально-волевой и деятельностно-практический [1; 3; 4].

Когнитивный аспект связан с обогащением духовных интересов будущих специалистов, ориентацией их на гражданские, духовно-нравственные ценности, традиции общечеловеческой и национальной культуры; формированием социальной и профессиональной позиции будущего специалиста, его профессионального кредо; формированием его социальных и профессиональных установок, мотивов социальной и профессиональной деятельности.

Эмоционально-волевой аспект предполагает развитие способности студентов к глубокой эмоциональной реакции, переживанию воспринимаемых ценностей, предметов и явлений окружающей действительности, обогащение опыта восприятия и социально-ценностных эмоций студентов.

Деятельностно-практический аспект предполагает включение студентов в активное осознанное участие в творческой и профессиональной деятельности, обеспечение включенности в социально-значимую деятельность; занятия в клубных коллективах, творческих объединениях.

Среди главных качеств личности социально-активного специалиста, которые формируются в процессе воспитательной и социальной деятельности, выделим [4, с. 189]:

- интеллектуально-когнитивные: профессиональная компетентность, творческое мышление, общая культура, эрудиция, владение новыми технологиями обучения и воспитания, творческая индивидуальность;

- коммуникативные: общительность и умение контактировать с людьми, профессиональное общение, социальное самоопределение, умение работать в команде;

- духовно-эстетические: эмоциональность, амбивалентность, непосредственность и открытость, потребность в творческой деятельности, наличие ценностных ориентаций, целостность творческого потенциала, свобода самовыражения, наличие творческой интуиции;

- морально-ценностные: гуманность, справедливость, такт, доброжелательность, отзывчивость, рефлексия, эмпатия, милосердие;

- волевые: инициативность, упорство, высокая самоорганизованность и работоспособность, настойчивость, самообладание, способность к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

На наш взгляд, воспитательная деятельность студентов должна быть нацелена, прежде всего, на формирование положительной мотивации к выбранной профессии. В этих условиях личностные качества студентов становятся профессионально ориентированными [1; 2]. При активном участии студентов в воспитательной деятельности, качества личности и сама деятельность находятся во взаимодействии, и в результате формируются

ценностные ориентиры будущего специалиста, имеющие гуманистическую направленность.

В целостном образовательном процессе университета важно создание среды для активной жизнедеятельности студенчества, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности, прежде всего, в процессе профессионального становления [2; 3; 4]. По нашему мнению, именно при таких условиях студент становится активным субъектом обучения и воспитания, постоянно стремится повышать уровень общей и профессиональной культуры.

На наш взгляд, с целью эффективной организации воспитательной и социальной деятельности студентов необходимым является использование современных педагогических технологий, а также разнообразных форм работы: фронтальных, групповых, индивидуальных. При этом студенты становятся более самостоятельными, учатся нестандартно мыслить, учитывая реальные обстоятельства и успешно работая в команде, умело объединяя теоретические знания с практическим результатом. Использование разнообразных методов в организации воспитательной и социальной деятельности студентов существенно повышает интерес к выбранной профессии, а также способствует развитию способностей и желания учиться в течении всей жизни [2, с. 160].

Технологической основой организации воспитательной и социальной деятельности студентов, по нашему мнению, должны выступать технологии организации коллективных творческих дел, проектные технологии, а также разнообразные формы работы: фронтальные (культурно-художественные мероприятия, тематические вечера, конкурсы, фестивали, праздники, ярмарки, концерты и др.); групповые (участие в кружковой работе, творческих (художественных) коллективах, клубах по интересам, студенческих объединениях и др.); индивидуальные (воспитательные тренинги, моделирование социально-воспитывающих ситуаций, подготовка к участию в конкурсах, проведение индивидуальных репетиций, выполнение студентом поручений в коллективном творческом деле и др.).

На наш взгляд, использование в процессе организации воспитательной и социальной деятельности студентов разнообразных социокультурных технологий способствует организации культурно-образовательной среды университета, обеспечивающей комплекс возможностей для вариативного выбора студентом собственной траектории личностного развития, позволяющей творчески действовать.

Таким образом, мы рассматриваем воспитательную и социальную деятельность студентов как составляющую образовательного процесса университета с высоким гуманистическим потенциалом для профессионального роста будущего специалиста. Значение воспитательной и социальной деятельности студентов в образовательном процессе

университета определяется формированием целостной, социально-активной личности будущего специалиста, стремящейся к самоактуализации, открытой для восприятия нового, способной к ответственному и осознанному выбору в разнообразных жизненных ситуациях.

Библиографический список

1. Белгородцев Н. Н. Воспитательная работа как форма развития общекультурных компетенций у студентов гуманитарных вузов / Н. Н. Белгородцев // Инновационная наука. – 2017. – № 02-2. – С. 166–168.
2. Булатников И. Е. Воспитательная система образовательного учреждения как фактор развития социальной и профессиональной ответственности будущих специалистов // Психолого-педагогический поиск: Журнал Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. – 2009. – № 2 (9). – С. 148–163.
3. Висюлькина Е. А. Недооценка воспитания рождает новые проблемы / Е. А. Висюлькина, А. В. Янина // Наука и современность. – 2014. – № 28. – С. 95–100.
4. Ломакин Н. Н. Виды социально-воспитательной работы в вузах / Н. Н. Ломакин, Е. В. Головацкий // Образование и наука в современных условиях. – 2015. – №3. – С. 188–189.

УДК 37.018.43:004:37.091.26

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В
СИСТЕМАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Давыскиба Оксана Викторовна

*кандидат педагогических наук, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск
davidovao@list.ru*

Образование в любом обществе является первичной ценностью, так как от ее уровня зависит его развитие в будущем. Современное образование должно ориентироваться на опережающий характер, способствовать внедрению новейших методик организации учебного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий обучения, обеспечивать осуществление образовательной деятельности с использованием технологий дистанционного обучения в частности.

В реальных условиях развития высшего образования Луганской Народной Республики данная ситуация является актуальной, в первую очередь, при предоставлении беспрепятственного доступа к образовательным услугам гражданам с территории Донбасса, временно подконтрольной Украине [1, 2].

Следует отметить, что на сегодняшний день накоплен достаточный опыт реализации систем дистанционного обучения на базе использования

компьютерных сетей и современных телекоммуникационных технологий, однако системы, которая способна динамично адаптироваться под влиянием взаимодействия с обучающимся, на основе учета его индивидуальных когнитивных особенностей нет. Большинство современных обучающих систем, включая Web-системы, являются библиотекой статических гипертекстовых учебников и тестовых заданий, что недостаточно для полноценной и эффективной организации индивидуализированного учебного процесса [3].

Исходя из того, что важнейшим требованием к системам дистанционного обучения является обеспечение индивидуальности, то есть обучение каждого конкретного студента в соответствии с его индивидуальными особенностями и задачами, при решении вопросов повышения качества и эффективности организации дистанционного обучения целесообразно использовать механизмы адаптивного контроля знаний.

Так, традиционно среди форм организации контроля знаний студентов дистанционной формы обучения выделяют:

- самоконтроль, как первичная форма контроля знаний студентов, который обязательно обеспечивается дистанционным курсом путем предоставления студентам перечня вопросов (вопросов и ответов на них) или тестов и оценки результатов тестирования;

- входной контроль осуществляется дистанционно для определения начальных знаний студента;

- текущий контроль осуществляется дистанционно через систему оценки непосредственно преподавателем индивидуальных семинарских практических занятий;

- рубежный контроль осуществляется дистанционно в автоматизированном режиме, основной формой которого является тестирование;

- итоговый контроль (семестровый контроль) - экзамены и зачеты, основной формой, которого также является тестирование.

Одним из объективных методов контроля и оценки знаний, умений и навыков, который лишен таких традиционных недостатков других методов контроля знаний, как неоднородность требований, субъективность экзаменаторов и неопределенность системы оценок, является тестирование [4].

Выделяют три варианта адаптивного тестирования:

- пирамидальное тестирование (при отсутствии предварительных оценок: в начале предоставляются задачи средней сложности, в зависимости от ответа каждому дается задание легче или труднее);

- flexilevel-контроль (начинается с уровня сложности, который выбирает студент с постепенным приближением к реальному уровню знаний);

- stradaptive (тестирование проводится с помощью банка заданий, разделенных по уровням сложности, то есть при правильном ответе следующее задание берется из верхнего уровня, при неправильном - с нижнего) [5].

В контексте поставленной проблемы представляют интерес составляющие модели адаптивного контроля знаний, предложенные в работе [6], а именно:

- база знаний (содержит методы, модели процесса контроля, совокупность знаний предметной области);

- модель студента (включая предысторию обучения, результаты текущей работы, личностные психологические характеристики (тип и направленность личности, репрезентативная система, способность к обучению, уровень беспокойства-тревоги, особенности памяти и т.д.), общий уровень подготовленности и другие);

- формовщик вопросов и задач (используется для формирования и выдачи студенту очередного задания).

Таким образом, для эффективной организации и управления адаптивным контролем знаний, умений и навыков необходимо наличие: методов и моделей организации контроля знаний, определения оценки знаний, умений и навыков студента, максимально использующие информацию из модели студента и позволяющие осуществлять адаптацию процесса обучения с учетом его индивидуальных когнитивных особенностей, реализовывать индивидуальные стратегии обучения.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.07.2017 № 295 «Об утверждении Порядка предоставления дистанционного обучения в образовательных учреждениях высшего образования для граждан, проживающих в районах Донбасса, временно находящихся под контролем Украины» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sovminlnr.ru/docs/12.06.2017/u295.pdf> (дата обращения: 09.03.2019).

2. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 30.01.2018 № 74-од «О внесении изменений в Порядок предоставления дистанционного обучения в образовательных учреждениях высшего образования для граждан, проживающих в районах Донбасса, временно находящихся под контролем Украины» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sovminlnr.ru/docs/2018/03/01/u74-od.pdf> (дата обращения: 09.03.2019).

3. Федорук П. И. Адаптивная система дистанционного обучения и контроля знаний на базе интеллектуальных Интернет-технологий: Автореф. дис. на получение наук. степени д. тех. наук: спец. 05.13.06 - "Информационные технологии" / П. И. Федорук. - Киев, 2009. - 35 с.

4. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений (материалы публикаций). - М.: ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005. - 98 с.

5. Федорук П.И. Адаптивные тесты: общие положения // Математические машины и системы. - 2008. - № 1. - С. 115 - 127.

6. Модели и методы адаптивного контроля знаний / Л. В.Зайцева, Н. А. Прокофьева // Educational Technology & Society - 2004. - № 7 (4). [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-i-metody-adaptivnogo-kontrolya-znaniy> (дата обращения: 09.03.2019).

УДК 37.016:519.83

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ИГР

Давыскиба Оксана Викторовна, Самойлов Алексей Игоревич

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

davidovao@list.ru

В современных рыночных условиях постоянно возрастает конкуренция как основной механизм регулирования хозяйственного процесса. Конкурентоспособность любого предприятия можно обеспечить только высокопрофессиональным управлением всеми сферами его деятельности, которое основано на умении специалистов быстро реагировать и анализировать сложившуюся ситуацию, находить оптимальные экономические, управленческие решения.

Целью статьи является анализ возможностей применения теории игр при решении практических задач различных направлений человеческой деятельности.

В повседневной жизни часто приходится сталкиваться с задачами, в которых необходимо принимать решения в условиях неопределенности, в условиях отсутствия информации, когда стороны преследуют разные цели, но результаты действий каждой из сторон зависят от действий друг друга.

Так, теория игр изучает задачи принятия решений нескольких лиц (игроков) и предназначена для решения ситуаций, в которых результат решения игроков зависит не только от того, как они их выбирают, а и от выбора решений других игроков, с которыми они взаимодействуют. Поэтому основными сферами применения теории игр являются:

- экономика (математические модели торгов на аукционе, производственное поведение фирмы на уровне продукта, модели конкуренции и торговая политика стран и др.);

- политология (политика сдерживания и кризисного реагирования, формирование международных альянсов, международное лидерство, модели голосования, распределения защитных ресурсов для достижения стабильного мира и др.);

- тактические и военно-стратегические задачи (воздушные поединки, торпедирование лодки, перехват ракетой воздушного судна и др.).

В последнее время, искусственный интеллект и кибернетика, социология, философия, психология, образование [1, 2].

Основной задачей теории игр является обоснование решения в условиях неопределенности. Впервые математические аспекты теории игр были изложены в классической книге 1944 Джона фон Неймана и Оскара Моргенштерна «Теория игр и экономическое поведение» [3]. Так, среди основных типов игр выделяют следующие:

- кооперативные и некооперативные игры (кооперативные - игроки могут объединяться в группы, беря на себя определенные обязательства перед другими игроками; некооперативные - каждый игрок играет за себя);

- симметричные и несимметричные игры (симметричная игра - соответствующие стратегии игроков равны, то есть они будут иметь одинаковые платежи);

- игры с нулевой суммой и с ненулевой суммой. Игра с нулевой суммой - игроки не могут увеличить или уменьшить имеющиеся ресурсы или фонд игры. В этом случае сумма всех выигрышей равна сумме всех проигрышей при любом ходе. В играх с ненулевой суммой выигрыш игрока не обязательно означает проигрыш другого, и наоборот. Результат такой игры может быть меньше или больше нуля.

- параллельные и последовательные. В параллельных играх игроки ходят одновременно, или они не знакомы о выборе других, пока все не сделают свой ход. В последовательных, или динамических, играх участники могут делать ходы в случайном порядке, при этом они получают некоторую информацию о предыдущих действиях других игроков.

- с полной или неполной информацией. В игре с полной информацией участники знают все ходы, сделанные до текущего момента, так же возможные стратегии противников, это позволяет спрогнозировать дальнейшее развитие игры. Полная информация не доступна в параллельных играх, поскольку в них неизвестны текущие ходы противников. Например, игры с неполной информацией при анализе международных отношений используются относительно таких ситуаций: политика сдерживания и кризисного реагирования; соглашения по контролю над вооружениями; двухуровневого (внутренний и международный) процесса принятия решений; формирования международных альянсов; международного лидерства.

- игры с бесконечным числом шагов. Задача, которая обычно ставится в данном случае, заключается в поиске выигрышной стратегии. Однако, в

реальных ситуациях, например, экономических существует конечное число шагов.

- дискретные и непрерывные игры. Большинство исследуемых ситуаций (игр) дискретные, т.е. имеют конечное число игроков (ходов, событий, результатов). Следует отметить, что перечисленные составляющие могут быть расширены на множество действительных чисел. Такие игры называют дифференциальными и рассматриваются в теории оптимизации, находят свое применение в технике и технологиях, физике.

- метаигры. Игры, результатом которых является набор правил для другой игры [4, с.18-19].

Таким образом, при решении ряда практических задач приходится анализировать ситуации, в которых сталкиваются две или большее количество сторон, интересы которых различны. Поскольку в обществе существует столкновение интересов, решение вопросов теории общественного благосостояния необходимо искать с помощью теории игр [5]. Математические методы теории игр позволяют провести количественный анализ ситуации и выработать рекомендации для принятия решения и определения оптимальной модели действий для достижения заданной цели в конкретной ситуации.

Библиографический список

1. Захаров А.В. Теория игр в общественных науках. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.shopwow.ru/bookinfo-av-zakharov/6840-av-zakharov-teoriya-igr-v-obshchestvennykh-naukakh-razdel-1>.
2. Мэтьюз Р. Стратегические альянсы в высшем образовании: теория игр и сложности воплощения / Мэтьюз Робин, Карпухина Елена. // Экономическая политика. – 2007. – № 4. – с. 102-125. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_4-2007.pdf.
3. Нейман Д. Теория игр и экономическое поведение. / Д.Нейман, О.Моргенштерн / - М.: Наука, 1970 г. – 245 с.
4. Гладкова Л., Наумова М. Застосування теорії ігор в економіці. Наукові записки. – Випуск 4. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013 – С. 16-22.
5. Arrow K., Samuelson P.A. Foundations of Economic Analysis. Cambr., 1947. P. 220.

УДК 373.091.21-047.74

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО»

Долженко Юлия Сергеевна

магистрант I курса,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

dolzhenkooo1996@mail.ru

Современное информационное общество выдвигает новые требования к образованию личности, характеризующейся высокой культурой, развитым инновационным мышлением, готовой к творческой деятельности на основе целостных знаний. Развитие этих качеств личности обуславливает необходимость поиска инновационных путей организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Инновационная образовательная деятельность как особый вид творческой деятельности направлена на обновление системы образования. По мнению ученых, формирование инновационной направленности общеобразовательного учреждения должно базироваться на исследовательской и проектной деятельности (В. Панов, В. Слободчиков, В. Ясвин).

В последнее десятилетие в научных работах активно исследуется феномен «образовательное пространство» (С. Рубинштейн, А. Запорожец, С. Новоселова, В. Зинченко). Образовательное пространство школы рассматривается с позиции индивидуализации образования (Н. Крылова, В. Марача); с позиции экопсихологии и педагогики человека (С. Дерябо, В. Орлов, В. Ясвин и др.).

Анализ практики общеобразовательной школы показывает, что несмотря на серьезные научные достижения в области инновационной деятельности, имеет место слабая разработанность проблемы проектирования инновационного образовательного пространства.

Цель статьи: на основе теоретического анализа охарактеризовать принципы проектирования инновационного образовательного пространства «Школы будущего».

Под инновационной образовательной деятельностью мы понимаем целенаправленную педагогическую деятельность, ориентированную на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высоких результатов, получения нового знания, формирования качественной педагогической практики [1; 2; 3].

Проектирование образовательного пространства осуществляется через моделирование комплекса условий, способствующих эффективности организации инновационного процесса в учебном учреждении, созданию благоприятного климата в коллективе, мотивации к инновационной деятельности всех участников [3, с. 38].

1. Демократизация – открытость и вариантность содержания образования, развитие педагогики сотворчества и сотрудничества, введение действенных и эффективных форм самоуправления школьного коллектива, перестройка взаимоотношений учителей и администрации.

2. Принцип воспитания здорового человека, который должен реализовываться через обеспечение физического, нравственного, социального и психологического благополучия каждого ученика и сотрудника.

3. Системность, которая предполагает логическое взаимодействие всех структурных подразделений, всех участников учебно-воспитательного процесса.

4. Гуманизация школы и образования, которая способствует преодолению отчуждения учителя и ученика от учебной деятельности и друг от друга, обеспечению ориентации школы на полноценность повседневной жизни учащихся на каждом из возрастных этапов.

5. Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса, способствующие стимулированию способностей каждого, развитию личности с учетом ее интересов, мотивов, ценностных установок.

6. Компетентностный подход, требующий включения учащихся в активную общественно-полезную деятельность для решения задач социальной адаптации воспитанников.

7. Сотворчество и сотрудничество – совместная целесообразная активная деятельность учителя и ученика, направленная на получение знаний и приобретение социального опыта.

8. Самодвижение учеников путем развития, осуществляющееся в результате создания оптимальных условий и режима наибольшего благоприятствования для разностороннего самостоятельного развития природных задатков, наклонностей и интересов, в результате чего ученику предоставляется возможность свободного самостоятельного перемещения по траекториям различной сложности, различных уровней обучения [2, с. 51].

9. Оптимизация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая достижение каждым учеником самого высокого уровня знаний, умений и навыков, развития психических функций, способов деятельности.

10. Принцип нетрадиционности системы, выражающийся в разумном изменении традиционной классно-урочной системы, рассчитанной на одновозрастную группу учеников, на индивидуально-поисковую школу.

На наш взгляд, в «Школе будущего» важно совместить все типы образования и соответствующих образовательных сред. На основе этого объединения, становится возможным создание интегрированного инновационного образовательного пространства, необходимого для всестороннего культурного самовыражения личности. Разработка новых концептуальных подходов к созданию учебников и учебно-методических

комплектов с учетом интегрированной образовательной среды является приоритетной задачей «Школы будущего».

Библиографический список

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1995. – №4. – С. 3-6.
2. Горб В.Г. Методология проектирования организационных образовательных систем / В.Г. Горб. – Екатеринбург: УРАГС, 2008. – 67 с.
3. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Наука, 1997. – 223 с.

УДК 378.014.6 : 005.6 – 047.36

**РОЛЬ МОНИТОРИНГА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Дюбанова Мария Сергеевна

магистрант I курса,

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

MariaAntyanettta@yandex.ru

Развитие высшего образования происходит созвучно с современными культурно-образовательными процессами. Свидетельством этого является обновленное образовательное законодательство Луганской Народной Республики: Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 N 128-П «Об образовании» и Приказ МОН ЛНР от 29.10.2018г. № 984-ОД «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего образования». Эти документы определили дальнейший курс реформирования высшего образования в Республике, цели и приоритеты ее развития, национальный характер образования и воспитания, стратегию языкового образования, другие важные вопросы образовательной политики.

Анализ научной литературы свидетельствует, что вопросы управления образованием были предметом специальных исследований еще в 20-е годы XX века. Существенный вклад в решение этой проблемы внес М. Иорданский. Им было обосновано положение об организации сбора и обработки информации с целью дальнейшего использования в управлении учебным процессом в школе.

В наше время мониторинговые методы активно используются для оценки качества образования и его комплексных характеристик, способности субъекта или образовательной системы к развитию [2].

Роль мониторинга в формировании философии взаимной ответственности педагогов и общества, студентов и работодателей является чрезвычайно важной проблемой, определяющей вектор развития

образовательного учреждения, его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Целью статьи является обоснование роли мониторинга в повышении эффективности управления качеством образования.

С помощью образовательного мониторинга делаются попытки ответить на вопрос об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на качество обучения, найти примеры связи квалификации преподавателя и результатов преподавания, получить объективный срез состояния образовательной системы, подвести основу определения ее места в рейтинге [4].

Мониторинг предусматривает систематическое собирание фактов о контексте, входных ресурсах, процессах и результатах в системе образования. Оценивание предполагает применение собранных данных для того, чтобы сформировать оценочное суждение о ситуации.

Мониторинг играет ключевую роль в повышении эффективности системы управления качеством образования. Систематичность сбора релевантной информации при проведении мониторинга – это важный инструмент быстрого реагирования на изменения как внутренней, так и внешней образовательной среды. Можно предположить, что валидность результатов мониторинговых и рейтинговых исследований требует широкого использования, наряду с количественными параметрами субъективных экспертных оценок. Необходимо усилить роль профессионалов, экспертов, которые имеют значительный опыт и достаточно времени для наблюдения и оценки нюансов, настроений, культурных и других особенностей деятельности учебного заведения. К сожалению, проблема мониторинга в управлении вузом еще не нашла окончательного решения [3].

Проблемы становления и развития мониторинга качества образования, анализ современных подходов к организации мониторинговых исследований становятся предметом обсуждения на научно-практических конференциях различного уровня. Среди мероприятий по управлению качеством образования, важным является мониторинг учебных достижений – составная образовательного мониторинга, обеспечивающая отслеживание состояния знаний студентов, его прогнозирование и совершенствование.

Главная цель мониторинга учебных достижений – улучшение состояния подготовки студентов высших учебных заведений путем его определения и целенаправленного корректировки [1].

К задачам мониторинга качества образования ученые относят: разработку научно-методических основ и технологий мониторинга качества высшего образования; организацию и проведение систематического независимого мониторинга качества подготовки специалистов и формирование на этой основе рекомендаций по улучшению всех составляющих учебного процесса; организацию и проведение

систематического ректорского контроля остаточных знаний; информационную поддержку самоанализа деятельности по вопросам качества образования при подготовке к процедурам внешнего контроля (аттестации, аккредитации и т.д.).

Важной составляющей деятельности центров мониторинга качества образования в вузах является оценка знаний студентов. Анализ учебных достижений студентов вузов по результатам экзаменационных сессий основывается на показателях успеваемости, основными из которых являются: количество допущенных к сдаче экзаменов студентов; количество тех, кто успешно и в установленные сроки составил сессию; количество студентов, имеющих средний балл 3,0; количество студентов, которые сдали все экзамены на «отлично»; количество студентов, отчисленных по результатам сдачи сессии и т.п.

По результатам мониторинга происходит дальнейшее конструктивное обсуждение результатов экзаменов, ректорского контроля на заседаниях кафедр, ученых советах факультетов с принятием соответствующих решений, а также самоанализ преподавательской деятельности.

На наш взгляд, особого внимания требует решение вопросов, связанных с определением показателей учебных достижений. Результаты, полученные в ходе отдельных мониторинговых исследований, свидетельствуют о необходимости создания единой централизованной системы оценки знаний.

Дальнейшего совершенствования требуют технология и инструментарий внутривузовского мониторинга учебных достижений с учетом индикаторов и показателей, позволяющих привлечь к управлению качеством всех субъектов образовательного процесса, а также разработка и внедрение новых технологий и методик мониторинга [1].

Итак, основным средством изучения учебных достижений студентов вузов является мониторинг, система инструментария которого способна оценить эффективность образовательного процесса и предусмотреть дальнейшие шаги к его повышению.

Несмотря на определенные достижения, проблема оценки и мониторинга качества высшего образования остается актуальным направлением совершенствования управления системой образования. Ведь без сбора объективной информации о состоянии системы, ее анализа и оценки, их обсуждение с заинтересованными группами, невозможно принятия адекватных управленческих решений на разных этапах управления образованием.

Поскольку в Республике системы оценивания и мониторинга качества образования находятся на этапе становления, возникает необходимость и актуальность в дальнейшем изучении опыта тех стран, где система мониторинга находится на высоком уровне.

Таким образом, мониторинг качества образования можно представить как информационную систему, которая постоянно обновляется и пополняется на основе непрерывного слежения за состоянием и динамикой развития основных составляющих качества образования. Совокупность определенных критериев для выработки управленческих решений происходит на основе анализа собранной информации и прогнозирования дальнейшего развития исследуемых процессов, что является необходимым условием организации мониторинговых исследований.

Библиографический список

1. Блихар Т. Мониторинг учебных достижений в высших учебных заведениях: подходы, достижения / Блихар Т., Тачинская Т. // Мониторинг качества высшего образования: опыт работы, инновации, проблемы: материалы I Всеукраинской научно-практической интернет-конференции. – Ирпень: НУ ДПСУ, 2013. – С. 129-130.
2. Воронин С.А. Сравнение и анализ понятий: мониторинг, эксперимент и диагностика в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://anone.ru/news/1/2013-04-09-145>. (Дата обращения 17.02.2019г.)
3. Фоменко С. Мониторинг как способ управления качеством образования в школе [Текст] / С. Фоменко // Народное образование. – 2007. – №4. – С.110-119.
4. Харисов Т. Комплексный мониторинг качества подготовки конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения [Текст] / Т. Харисов, А. Харисова // Педагогическая диагностика. – 2008. – №4. – С. 77-86.

УДК 373.014.6 – 057.177

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Жук Елена Анатольевна

магистрант II курса,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

zhuk.elena.85@mail.ru

Современный этап демократических изменений в обществе характеризуется стратегией непрерывного профессионального образования, в контексте которой особую актуальность приобретает управленческая подготовка руководителей общеобразовательных учреждений.

Управление общеобразовательным учреждением требует четкого осознания руководителем необходимости профессионального развития как менеджера учебного учреждения, как профессионала в сфере общественно значимой управленческой деятельности, как компетентной личности.

Исследованию проблемы развития профессионализма и управленческой компетентности руководителя общеобразовательного учреждения посвящены труды В. Беспалько, В. Бондаря, Л. Даниленко, Г. Дмитренко, А. Зайченко, М. Поташника, Е. Хрыкова, Т. Шамовой и др.

Однако, на сегодняшний день, в теории управления общеобразовательными учреждениями отсутствует единый подход к обозначенной проблеме. Различные ученые высказывают свое понимание управленческой деятельности и компетентности руководителей общеобразовательного учреждения, что свидетельствует о наличии определенных противоречий в условиях профессионального развития руководящих кадров учебных учреждений [1; 2; 3].

Цель статьи – рассмотреть современные подходы к управленческой компетентности руководителя общеобразовательного учреждения; выделить основные направления, обуславливающие формирование профессионализма и управленческой компетентности руководителя общеобразовательного учреждения.

Обновление современной школы в значительной степени зависит от личности руководителя, от содержания его деятельности, предполагает не только овладение современными научно-теоретическими подходами к управлению школой, но и определение приоритетными таких принципов, как демократизация, гуманизация; внедрение новых управленческих функций; признание приоритетности коллективных и коллегиальных форм управления и внедрение проектных, исследовательских, технологических методов управления.

Исследователи считают, что профессионализм руководителя представляет собой интегральную характеристику индивидуальных, личностных и субъектно-деятельностных качеств, которые дают возможность на максимальном уровне успешности решать типичные для управленческой деятельности задачи [3, с. 200].

В этом контексте можно выделить три уровня профессионализма руководителя общеобразовательного учреждения: исполнительный, совершенный, компетентный. Исполнительный уровень в основном предусматривает репродуктивную деятельность руководителя; совершенный – выступает как уровень, к которому необходимо стремиться; компетентный уровень определяется как уровень углубленного знания, способности к актуальной готовности к инновационной деятельности, адекватному выполнению задач в процессе самоанализа и саморегулирования [4, с. 21].

Ученые считают, что профессионализм управленческой деятельности руководителя предполагает наличие совокупности компетенций, которые позволяют субъекту (руководителю школы) профессионально осуществлять управленческую деятельность в современных социально-экономических условиях с учетом особенностей объекта управления, связанных с решением

педагогических задач. Компетентный руководитель должен не только знать сущность проблемы, но и уметь решать ее на практике, применяя при этом тот или иной метод, наиболее подходящий в данных условиях и в настоящее время, то есть адекватный [2, с. 51].

Не ставя целью детально проанализировать сущность и содержание понятия «управленческая компетентность руководителя общеобразовательного учреждения», подчеркнем, что в наиболее обобщенном виде характеристика данного понятия включает следующие блоки: профессиональный управленческий опыт; профессионально значимые знания, умения и личностные качества; самостоятельность и изобретательность в принятии управленческих решений; видение стратегии и развития учебного учреждения; руководство и мониторинг образовательного процесса; мотивация и управление персоналом; управление развитием и финансами; внутренняя и внешняя коммуникация; творческая активность и способность к нововведениям; культурный кругозор; профессиональные и социальные ценности.

На наш взгляд, общей основой профессионализма руководителя общеобразовательного учреждения выступают умения, отражающие специфику управленческой деятельности менеджера образования, системное видение проблем в работе школы, специальные знания, которые нужны для эффективного осуществления управленческих функций, умение организовать творческую деятельность коллектива в инновационном направлении работы школы, умение сформировать среду, раскрывающую профессиональные качества педагогов; коммуникативные умения, как умения формировать позитивные отношения в коллективе, а именно: влиять, убеждать, объяснять, выслушивать, «вести за собой».

Так, среди основных направлений формирования управленческой компетентности руководителя общеобразовательного учреждения, выделим [1; 2; 3]:

- обоснование содержания управленческой компетентности руководителей, которое должно включать базовые теоретические знания по теории управления, менеджменту, маркетингу образовательных услуг;
- организация вариативных форм учебно-методической работы с управленческими кадрами;
- применение системного подхода к содержанию управленческой компетентности руководителей;
- учет особенностей обучения взрослых, а именно: личностное представление об учебном процессе, наличие опыта, готовность учиться, направленность на непрерывное обучение в течение жизни;
- комплексный подход к решению проблемы повышения управленческой компетентности руководителей в органическом единстве с процессами подготовки, повышения квалификации и самообразования.

Итак, управленческая компетентность руководителя общеобразовательного учреждения – это комплексная характеристика управленца-профессионала, которая включает знания, умения, психологические характеристики, определенные личностные качества. Рост профессионализма управленческой деятельности, а значит и уровня управленческой компетентности, происходит как результат социальной зрелости, когда руководитель научился действовать с максимальной самоотдачей, имеет внутреннюю мотивацию к профессиональной деятельности, изучает опыт успешных руководителей и моделирует успешные стратегии развития личностных качеств.

Роль руководителя учебного учреждения в обновлении современного школьного образования составляет одну из ключевых проблем в реформировании общего среднего образования. Поэтому поиск путей оптимизации управленческого труда, внедрение новых подходов к руководству школой является важным для современной педагогической науки. Дальнейшее исследование новой организационной культуры управления обогащает теорию и практику школьного менеджмента.

Библиографический список

1. Маслов В.І. Наукові основи та функції процесу управління загальноосвітніми навчальними закладами: навч. посіб. / В.І. Маслов. – Тернопіль, Астон, 2007. – 150 с.
2. Підготовка керівника навчального закладу до управлінської діяльності в ринкових умовах: навч. посіб. / А.І. Чміль, В.І. Маслов, Г.А. Дмитренко, Г.В. Єльнікова, Г.В. Федоров / За ред. А.І. Чміля. – К.: Логос, 2006. – 126 с.
3. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. / Є.М. Хриков. – К.: Знання, 2006. – 365 с.
4. Чошанов М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения / М.А. Чошанов // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 21-29.

УДК [378:011.3-051:33+35]:339.138

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Журавлева Елена Адольфовна

*ассистент кафедры маркетинга и менеджмента, ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск
zhuravleva_ea@mail.ru*

Эффективная, стабильная и прибыльная работа предприятий в значительной мере зависит от способности специалистов экономических служб использовать маркетинговый подход к решению управленческих и производственно-сбытовых задач. Однако только отдельные

образовательные стандарты сферы экономики и управления предполагают формирование у будущих специалистов готовности к маркетинговой деятельности. Между тем, развитие предприятия в условиях жесткой конкуренции и бурного научно-технического прогресса возможно только благодаря осуществлению всех аспектов хозяйственной деятельности на принципах маркетинга, что требует от специалистов в сфере экономики и управления готовности к осуществлению такого вида деятельности.

Приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 23 августа 2018 года № 789-од был утверждён государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. В соответствии с квалификационной характеристикой, данной в стандарте, менеджер в сфере маркетинга – это специалист, основным результатом деятельности которого является устойчивое функционирование и развитие предприятия (организации) в конкурентной среде на основе гармонизации интересов потребителей и предприятия (организации). Он осуществляет анализ, координацию и регулирование деятельности всех структур предприятия с учетом изменений в окружающей среде, исследует рынок, его конъюнктуру, потребности и спрос, их динамику, и, в соответствии с этим, определяет стратегии предприятия в условиях конкуренции, готовит предложения по развитию товарного ассортимента, определяет ценовую политику, выбирает каналы распределения с учетом факторов, влияющих на сбыт (продажи) товара, формирует коммуникационную политику, принимает участие в разработке программ стратегического и оперативного планирования, определяет эффективность маркетинговой деятельности. Фактически, маркетинговая деятельность является разновидностью управленческой.

Стандартом определена область профессиональной деятельности менеджера в сфере маркетинга, которая направлена на обеспечение взаимодействия служб предприятия в целях эффективной деятельности на рынке с учетом требований потребителя, внутренних возможностей предприятия, отраслевой специфики, технологии, организации производства. Объектами профессиональной деятельности менеджера в сфере маркетинга являются: предприятия, коммерческие организации различных организационно-правовых форм отраслей народного хозяйства, некоммерческие организации и объединения, требующие профессиональных знаний в области маркетинговой деятельности. К видам его профессиональной деятельности относятся: организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская. Задачи профессиональной деятельности менеджера в сфере маркетинга дифференцированы по видам профессиональной деятельности [1].

На практике от специалистов маркетингового профиля сегодня нередко требуется сочетание достаточно специфических знаний, умений и

навыков (из сфер компетенций других специальностей). Например, от интернет-маркетолога ожидаются: умение вести интернет-рекламные кампании и поддерживать интернет-сайт (нужны навыки веб-дизайна и работы с системами управления контентом сайта (CMS), знание языков программирования (PHP и HTML), навыки поисковой оптимизации (SEO). От маркетологов-аналитиков и специалистов исследовательских агентств работодатель хочет знаний и навыков работы со статистическими пакетами (SPSS, SAS, например) и знаний английского языка, а иногда к тому же знание пакетов медиаисследований Gallop/TNS (Palomars, Galileo), знания и умения работы с графическими пакетами (Corel Draw, AdobePhotoshop, Illustrator), а это дизайнерские навыки, – нередко ожидаются от кандидатов на должности менеджеров по маркетинговым коммуникациям, а часто и, собственно, маркетологов [2].

Можно ли научить студента всему вышеперечисленному в рамках стандартного учебного плана? Конечно, нет, можно говорить о специализации по каждой конкретной позиции, овладение которыми происходит на стыке разных наук и направлений подготовки.

Современный работодатель рассчитывает получить специалиста высокой квалификации. Новый образовательный стандарт значительно увеличивает время, отведенное на изучение профессионально-ориентированных дисциплин. Это даёт возможность обеспечить сквозную профессиональную подготовку, начиная знакомить студентов со спецификой выбранной профессии с первого курса.

Для повышения эффективности подготовки специалистов по маркетингу, способных результативно работать в современных условиях, необходимо увеличить количество дисциплин по выбору вуза и студентов, которые бы отображали специфику выбранной профессии, увеличить степень индивидуализации подготовки студентов, путём уменьшения наполняемости групп, усилить практическую направленность тематики курсовых работ и конкурсов научных работ студентов.

Библиографический список

1. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент от 23 августа 2018 года № 789-од.

2. Шабыкова М.А. Высшее образование: проблемы и перспективы развития в современной России / М.А.Шабыкова // Исследование системы высшего образования: гармонизация отношений между рынком труда и рынком образовательных услуг: сб. материалов Всероссийской конференции / под редакцией Р.Б. Галеевой; Ин-т экономики, управления и права. – Казань, 2014. – С. 96–99.

УДК 377.091.212.5 – 021.4

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Золотоверхова Инна Сергеевна

ОП «Луганский профессиональный торгово-кулинарный колледж

Луганского национального университета

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

lptkk@yandex.ua

Сегодня перед средним профессиональным образованием стоит важная задача: подготовить работника с широким спектром профессиональных компетенций, владеющего современными технологически - производственными знаниями. Современное мышление работодателей, усовершенствование технического оснащения, широкий ассортимент предлагаемых продуктов вынуждают учебное заведение мыслить более прогрессивно, готовя профессионала, который обладает не только новейшими технологиями, но и имеет ряд ценных личностных качеств и познаний в других областях.

Работодатели желают видеть наших учащихся: целеустремлёнными, уравновешенными, честными, ответственными, с активной гражданской, социальной позицией, коммуникативными, способными мыслить критически и принимать обдуманные решения. Реализация этих многогранных задач возможна через личностно-ориентированный подход, как способ развития разнообразных компетенций и качеств обучающихся. Исходя из этого, перед преподавателем, возникает проблема, обусловленная необходимостью поиска новых эффективных приёмов и методов для формирования различных компетенций обучающихся. Для решения этой проблемы необходимо мотивировать у учащегося потребность в самосовершенствовании путем приобретения новых знаний и их применения в профессиональной и повседневной жизни. Вызвать стремление личности к самореализации в современном обществе можно посредством личностно-ориентированного подхода, создавая условия для формирования познавательного интереса и развития творческих способностей на занятиях общеобразовательного цикла. Повышая интерес к общеобразовательным предметам, используя разнообразные методы и приемы, мы предоставляем возможность реализации творческих способностей каждого учащегося, при этом делая упор на индивидуализацию ребенка, реализуя его потребность в принадлежности, признании и самовыражении. Такой подход требует от преподавателя создания занятия с учетом ориентации, целеполагания, проектирования, планирования и исполнения, контроля и оценивания, сохраняя при этом легкую, не навязчивую атмосферу на занятии. Это требует особого мастерства и знаний, хорошо развитой эмоционально

чувствительной сферы, высоких морально-нравственных качеств и современности самого педагога.

В педагогической науке существует проявление общенаучной тенденции, ориентированной на практико-ориентированные, технологические, экспериментальные проблемы. Решение, которое обеспечивает получение ситуационных знаний, актуальных по этой проблеме и не очень длительного времени. Такую тенденцию можно считать позитивной условно.

У многих первокурсников наблюдается высокие адаптивные показатели к успешной работе в новой среде, однако наряду с этим, четко не выражена мотивация в получении новых знаний для самосовершенствования себя как личности. Это можно объяснить, как феномен замещения социальных и других ценностей рыночными или навязанным ошибочным мнением, что к высокоинтеллектуальному труду способны не все, в силу своих врождённых качеств. Поэтому личностно-ориентированный подход к процессу обучения детей имеет преимущество в решении когнитивного диссонанса у подростка. Вызывая у него сначала интерес к познанию, а потом вовлекает его в процесс самообразования полностью. Учащиеся часто рассказывают про ощущение «обезличивания» в период обучения в школе и отсутствие возможности выразить свое мнение в рамках учебных предметов через личное мироощущение. Предоставляя обучающимся возможность к творческому самостоятельному осмыслению материала, мы повышаем и качество образования. Для более эффективного процесса обучения нужно применять такие принципы личностно-ориентированного обучения:

- индивидуальная работа с учащимися с целью формирования и развития их умений и навыков;
- обучение учащихся в индивидуальном темпе, стиле;
- интеграция индивидуальной работы в сочетании с другими формами учебной деятельности;
- индивидуализация процесса обучения;

При этом полное овладение объемом новых знаний учащийся осуществляет в индивидуальном темпе. В этом качестве объекта усвоения новых знаний является выбранная преподавателем информация, которая имеет минимальный смысл, но при этом сохраняет свойства целого, что является одним из принципиально важных особенностей технологии личностно-ориентированного обучения. Так как конечным результатом обучения будет формирование навыков и умений применять знания в лучшем усвоении учебных дисциплин в профессиональной деятельности; использование результатов самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации из различных источников для решения жизненных задач профессиональной деятельности; выполнение профессиональной деятельности с использованием творческих методов и подходов; оценивание

качества своей деятельности; выявление резервов повышения эффективности труда.

Используемые формы работы:

- разминка (обязательная опора на личностный опыт обучающегося);
- карточки для вовлечения учеников в познавательную поисковую деятельность различных уровней сложности;
- самостоятельная творческая деятельность (выбор темы проекта, реферата, доклада, сообщения, исходя из личных интересов);
- привлечение дополнительных материалов для повышения заинтересованности учащихся в процессе обучения.

Приемы: проблемная ситуация; дискуссионная задача; веб-квест; реконструкция и моделирование; ситуации успеха.

Исходя из собственного опыта, проведения таких занятий могу сказать, что учащиеся проявляют большую активность в обсуждениях. Коллективное решение проблемы рождает творческие споры, раскрывает индивидуальные способности ребят.

На начальном этапе обучения обучающиеся, действовали по логике традиционного школьного образования, просто заучивали и воспроизводили информацию, но не могли проанализировать проблему и выдвинуть способ ее устранения. В дальнейшем при подготовке к занятиям они научились выделять необходимую научную информацию, определять этапы собственной деятельности при решении поставленной проблемы. В ответ на заданные вопросы четко прослеживается схема познавательного движения личностной ориентации. Учащиеся стали самостоятельно оценивать ответы товарищей и переосмысливать собственные знания на изложение учебного материала. В процессе обучения формируется убежденность в необходимости и значимости получаемых общеобразовательных знаний.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение личностно-ориентированного подхода позволяет улучшить коммуникативные компетенции, развить творческие способности и познавательный интерес личности. Безусловно, полностью отказываться от других подходов в современном образовании было бы утопией, поскольку это объективный процесс. Здесь необходим некий баланс, в котором обучающийся оставался бы личностью.

Библиографический список

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в СПО – Ростов н / Д: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2012. – 352 с.

3. Барамзина С.А. Учебная деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированного обучения / Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 41-47.

4. Колеченко. А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2004. – 368 с.

5. Кузнецов М.Е. Личностно ориентированное обучение в колледже/ М.Е. Кузнецов – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. НМЦ «Технология» 2001. – 94 с.

УДК 378.011.3 – 051 : 373.3 : 005.73

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ
ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Золотухина Татьяна Сергеевна

магистрант I курса,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

tanya.zoloto1505@mail.ru

Одной из проблем современного образования является формирование у будущих педагогов начального образования профессиональной культуры, важной составляющей которой является организационная культура педагога.

Анализ научной литературы свидетельствует, что проблема организационной культуры нашла достаточно широкое отражение в научных источниках (А. Агеев, Т. Базаров, Б. Гаевский, М. Грачев, Дж. Грейсон и др.).

По мнению ученых, организационная культура педагога представляет собой правила и нормы поведения, индивидуальные и групповые интересы субъектов образования, уровень готовности к взаимопониманию, доверию (И. Абакумов, Б. Гершунский, И. Демченко, Л. Ильченко). Отметим, что организационная культура предполагает готовность педагога улучшать социокультурную атмосферу, в которой осуществляется процесс обучения, воспитания, развития школьника, что способствует повышению качества образования (М. Кузьмин, А. Миронов, С. Рахматулина, С. Смирнов, П. Щедровицкий).

На наш взгляд, разработка педагогических условий, способствующих формированию у будущих педагогов начального образования организационной культуры, не получила должного внимания в работах ученых.

Цель статьи заключается в анализе педагогических условий формирования организационной культуры будущих педагогов начального образования в учебно-воспитательном процессе высшего учебного учреждения, способствующих повышению качества образования.

В ходе теоретического исследования мы определили, что формирование организационной культуры будущих педагогов начального образования будет происходить эффективно, если в учебно-воспитательный процесс высшей школы внедрить соответствующие педагогические условия [2, с. 108]. На основании анализа научной литературы нами были выделены следующие педагогические условия формирования организационной культуры будущих педагогов начального образования: осознание студентами основных принципов научной организации труда; овладение студентами средствами организации межличностного взаимодействия участников педагогического процесса; развитие у будущих педагогов начального образования умений саморегуляции поведения [1; 2].

Мы разработали методику, которая предусматривает внедрение педагогических условий, способствующих активизации методов и форм организации учебной и внеучебной деятельности студентов в процесс их профессиональной подготовки.

Так, в процессе формирования организационной культуры будущих педагогов начального образования, на наш взгляд, необходимо применять следующие формы и методы: 1) проблемный метод и полилог в ходе усвоения теоретических знаний на лекционных занятиях; 2) диспуты, дискуссии в процессе организации семинарских занятий; 3) ролевые и деловые игры на практических занятиях и во внеучебной деятельности; 4) решение педагогических задач, педагогических ситуаций в ходе тренингов и воспитательных мероприятий и т.п.; 5) закрепление и совершенствование полученных знаний и сформированных умений во время прохождения педагогической практики в школе.

На наш взгляд, формированию организационной культуры будущих учителей способствует разработка спецкурса «Основы формирования организационной культуры будущих педагогов начального образования».

Задачей спецкурса является ознакомление студентов с профессиональной культурой учителя в целом и организационной культурой, в частности, приобретение умений и навыков по планированию и организации деятельности учащихся, установление межличностного взаимодействия с учащимися, их родителями, администрацией учебного заведения, коллегами.

Так, первая лекция: «Профессионально-педагогическая культура педагога начального образования», предусматривает рассмотрение таких понятий, как «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура». На заключительном этапе лекции может быть организована дискуссия: «Современный педагог начального образования – какой он?». Студентам можно предложить ответить на следующие вопросы: «Каковы особенности профессии педагога начального образования?», «Какими качествами должен обладать

современный педагог начального образования» и т.п. На наш взгляд, организация подобных дискуссий способствует осознанию ценности профессии педагога начального образования, развитию коммуникативных умений студентов, обучению их регулировать свои эмоции.

Научная организация труда предусматривает овладение студентами умениями ставить цель своей деятельности, контролировать ее результаты, а также рационально организовывать режим учебной деятельности или свободного времени младших школьников и др. [2, с. 68].

Так, лекция на тему: «Научная организация труда педагога начального образования», направлена на ознакомление будущих педагогов с основами рационального использования учебного времени, созданием благоприятных условий труда и отдыха.

На практических занятиях предлагаем использовалась метод «мозгового штурма» (упражнение «Столкновение позиций»), целью которого является формирование умений студентов вступать в контакт, общаться, быть сдержанными, терпеливыми, понимать собеседника, владеть своими чувствами и состоянием. Так, для закрепления навыков общения рекомендуем провести со студентами беседу «Магия слова», упражнение «Просьба и требования», игру «Обвинители и защитники» [3, с. 202]. Кроме того, значительное внимание на практических занятиях следует уделять обыгрыванию различных педагогических ситуаций: например, студенты могут составить свой распорядок дня, разработать распорядок дня для младших школьников и т.п.

На наш взгляд, особое внимание необходимо уделять организации межличностного взаимодействия участников педагогического процесса. Так, одну из лекций предлагаем посвятить определению роли эмоциональной саморегуляции в профессиональной деятельности учителя, в ходе которой нужно акцентировать внимание на важности использования релаксационных упражнений в работе над собой. С целью обучения студентов средствам эмоциональной регуляции предлагаем провести упражнение «Контраст» [4, с. 52].

В конце изучения спецкурса, предлагаем организовать защиту творческих проектов под названием: «Моя школа будущего». Так, будущие учителя на основании полученных знаний по организационной культуре должны придумать и защитить свой творческий проект, отражающий их представление о том, какой бы они хотели бы видеть школу будущего. Они должны рассказать об устройстве, законах и традициях, ценностях, культуре и требованиях к поведению учителей и учеников в этой школе и т.д.

На наш взгляд, значительное место в процессе формирования организационной культуры будущих педагогов начального образования занимает педагогическая практика, в ходе которой происходит применение полученных знаний, умений и навыков непосредственно в стенах начальной

школы. Во время практики студенты имеют возможность научиться решать профессиональные задачи, получают собственный опыт организации деятельности, углубляют свои профессиональные знания, умения, навыки.

Итак, мы пришли к выводу, что внедрение соответствующих педагогических условий: осознание студентами основных принципов научной организации труда; овладение средствами организации межличностного взаимодействия участников педагогического процесса, развитие у будущих учителей начального образования умений саморегуляции поведения способствует формированию у педагогов начального образования организационной культуры, что в целом обеспечивает повышение качества образования.

Перспективами дальнейшего исследования является создание интегрированных курсов по формированию организационной культуры будущих педагогов.

Библиографический список

1. Коваль Л.В. Профессиональная подготовка будущих учителей начальной школы: технологическая составляющая: монография / Л.В. Коваль. – Донецк: Юго-Восток, 2009. – 375 с.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие / И.Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
3. Кудикина Н.В. Игровая деятельность младших школьников во внеурочное учебно-воспитательное процесс: монография / В. Кудикина. – М.: КГПУ им. Б.Д.Гринченко, 2003. – 272 с.
4. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: учеб. пособие / Е.М. Семенова. – М.: Изд-во института психотерапии, 2005. – 256 с.

УДК 37.014.6:005.6

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Кириченко Виктория Викторовна, Твердохлеб Светлана Викторовна
ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат» имени героев
«Молодой гвардии», г. Луганск
rostok.licey@yandex.ru

Проблема качества основного и среднего общего образования всегда была предметом научного и практического интереса педагогов. Изменения общественных приоритетов в последнее время определили новые аспекты категории «качества образования». Терминологически разграничивают понятия «качество образования», анализируя его как процесс и как результат [4]. С позиций процесса, «качество образования» - это состояние и его способность удовлетворять потребности человека, которые отвечают

интересам общества и государства; как результат деятельности учебного учреждения - соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям действующих образовательных программ.

В настоящее время формируется интегративный подход к понятию «качество образования» [5]. Речь идет о такой интегральной модели качества образования, в которой детерминированы одновременно с содержанием обучения, личностью учителя, его индивидуальностью, условия, которые необходимы для обеспечения качества образовательного процесса.

На формирование результата образования влияют разные субъекты социального заказа (родители, сами обучающиеся, общественность, учреждения ВПО, работодатели и др.). Поэтому каждое учебное учреждение должно самостоятельно определить свое предназначение, философию деятельности, соответствующий статус, занять свое место в республиканской образовательной системе и ознакомить общественность с возможными результатами.

Качество образования, как комплексную систему, составляют грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура, менталитет [2]. Следовательно, целесообразно оценивать качество образования по качеству основных видов деятельности, которые определяются путем изучения образовательного процесса и результатов деятельности системы, рассматриваются через уровень подготовленности выпускников учебных учреждений, уровень востребованности (поступление в учреждения ВПО), уровень удовлетворенности личных запросов выпускников, уровень достижений педагогов, полноту реализации учебных планов.

Изучение проблемы дает возможность отождествлять категорию «качество образования» с понятием «развитие», поскольку последний феномен является необратимым, закономерным и целенаправленным процессом качественных изменений объекта или системы. Результатом развития является новое качество объекта с изменениями его состава, структуры и тому подобное [1]. Следовательно, существует два направления развития: в основе первого лежат стандарты, второй предполагает развитие по принципу «качества».

Однако качество образования постоянно стремится усовершенствовать стандарты путем творческого, инновационного подхода, а потому рассматривается как динамическая категория.

Феномен качества образования охватывает все стороны деятельности учебного процесса: результаты учебно-воспитательной деятельности обучающихся, уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива, способность администрации лицея обеспечить соответствующие условия для функционирования учебного учреждения [1].

Обеспечение качества образования в определенной степени зависит от определения целей и прогнозирования ожидаемых результатов. Следовательно, главной целью качества лицейского образования является достижение обучающимися такого уровня образованности, который соответствует их личностному потенциалу и тем самым создал бы основу для осуществления образования и собственного развития.

Качество образования в лицее обеспечивается постоянным контролем с целью своевременного устранения недостатков и повышения эффективности функционирования всех составляющих системы. С помощью мониторинга изучаются условия, в которых функционирует образовательная система, процессы, характеризующие ее состояние, и результаты деятельности учебного учреждения.

Мониторинг позволяет на ранних этапах выявить причины, которые замедляют образовательный процесс, а также дает возможность администрации лицея самостоятельно формулировать и решать образовательные проблемы. Управленческая деятельность на основании мониторинга имеет свои особенности и требует серьезной подготовки и создания соответствующей информационной системы.

В течение учебного года администрацией проводятся постоянные мониторинговые исследования всех составляющих образовательного процесса: информационного обеспечения и международного сотрудничества, материально-технического обеспечения, педагогических кадров, руководящих кадров, образовательного процесса, учебно-методической работы.

Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогических кадров помогает выявить лучший педагогический опыт работы учителей, а также организовать его распространение. Высокий профессионализм, педагогическое мастерство учителя достигается не только в процессе систематической, вдумчивой, творческой подготовки к своим урокам, но и за счет проведения анализа и обобщения собственного опыта работы и опыта коллег, обогащение на этой основе своей практики эффективными приемами обучения.

Внутрилицейский и внутриклассный мониторинги качества знаний, умений и навыков обучающихся начинается с проведения и анализа диагностической контрольной работы по предмету. Результаты диагностической контрольной работы вместе с учителем анализируются, при необходимости используются таблицы и диаграммы. А дальше учитель проводит длительные, регулярные измерения. Регулярность их проведения позволяет исследовать динамику изменения показателей качества усвоения учебного материала (по результатам тематического оценивания, промежуточных контрольных работ, итоговых и директорских контрольных работ), анализируются ошибки каждого лицеиста и класса в целом и на этом

основании разрабатываются пути педагогических коррекционных действий и задания для самообразовательной деятельности каждого обучающегося. Некоторые учителя для измерения используют технологические карты. Таким образом, предполагается не только сбор, анализ и обобщение объективных данных по уровню знаний обучающихся, но и прогнозирование возможностей их дальнейшего развития, а также разработка педагогических путей решения проблем.

Подводя итоги, следует отметить, что мониторинг в образовании - это современный механизм управления качеством образования. С его помощью можно отследить и своевременно скорректировать любой процесс в образовании. Но при этом следует помнить, что только тот обучающийся, который четко представляет цель своего обучения, может быть мотивирован к сознательным действиям, направленным на положительную динамику качественного роста образования. Учитель, который заинтересован в результате, будет постоянно работать над своим профессиональным уровнем, самосовершенствоваться, внедрять эффективные методики обучения и воспитания.

Библиографический список

1. Васильев И. А. Качество школьного образования: субъективный взгляд на объективный процесс // Социологический журнал, 2013. – Том. № 4. – с. 72-88.
2. Гершунский, Б. С. Философия образования для 21 века (в поисках практикоориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 605 с.
3. Панасюк, В. П. Школа и качество: выбор будущего. – СПб.: КАРО. 2003. – 384 с.
4. Панасюк, В. П. Управление и оценка качества школьного образования: концептуальные подходы, идеи, опыт и проблемы (статьи). – СПб. – М. : Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 100 с.
5. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений. – М. Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.

УДК 37.014.6–027.236

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Кобченко Дарья Игоревна

*учитель ГБОУ ЛНР «Зимогорьевская гимназия»,
Славяносербский р-н, г. Зимогорье
d.kob4enko@yandex.ua*

Несмотря на широкое использование этого термина «качество», ввести однозначное определение категории качества образования достаточно сложно. С изменением уровня развития общества и социальных условий к качеству образования предъявляются все новые и новые требования, особенно к творческим и прогностическим способностям человека во взаимосвязи с этической компонентой. Учитывая постоянную изменчивость социальной среды, само понятие «качество обучения» будет непрерывно трансформироваться и в дальнейшем.

Качество образования – это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы) [1].

Качество обучения, которое включает в себя и обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Эффективность образовательных учреждений можно подразделить на *внутреннюю и внешнюю*.

- Внутреннюю эффективность рассматривают как педагогическую, или эффективность функционирования самой системы образования.
- Внешнюю эффективность часто рассматривают как экономическую, подразумевая отдачу, получаемую от использования образовательного фонда (человеческого капитала), представляющего собой в лице подготовленных специалистов конечный продукт образования.

Из выше всего изложенного можно сделать вывод, что потенциал педагога очень важен для школы. Если педагогический коллектив школы способен решить задачу по повышению качества образования, то тем самым удовлетворит запросы родителей и их детей.

Библиографический список

1. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. – М., 2004. – С. 44.

УДК 373.091.21 : 172.16

**ГУМАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Кондратенко Алена Николаевна

магистрант I курса,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

alyona.condratenko@yandex.ru

Целью современного образования является гармоничное развитие личности и обновление многих сфер жизнедеятельности, зависящее от эффективной реализации управления образовательной системой. Формирование общечеловеческих ценностных ориентаций и гуманистического мышления – исторически обусловленная необходимость перестройки системы образования на новые ориентиры.

Гуманизация образования способна раскрыть интеллектуальный и социокультурный потенциал современного образования, обеспечивающего прогресс любого общества. Осуществляя преобразование учебно-воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения на принципах гуманизации, мы содействуем достижению гармоничного единства духовных и инструментальных способностей обучающихся, от которых будет зависеть качество образования в целом.

Современная ситуация показывает, что управление педагогическим процессом в целом и школой, в частности, остается в большей степени авторитарно-ориентированным, что является губительным для творческого самопроявления личности как педагога, так и учащегося [3, с. 3].

Проблему гуманизации образования исследовали зарубежные (Я.А. Коменский, М. Монтессори) и российские педагоги (К. Ушинский, Л. Толстой, В. Сухомлинский, А. Макаренко, Ш. Амонашвили и др.). Эти и другие исследователи считали, что процессы гуманизации образования могут реально осуществиться в том случае, если педагог будет иметь гуманистическую направленность, воспитывать и обучать на основе принципов гуманизма.

Реализация идей гуманизации в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения является предметом исследования современных исследователей, среди которых Н. Думнова, А. Шеховцов, А. Германова и др.

Однако, несмотря на теоретические и практические разработки ученых в сфере гуманизации образования, внедрение идеи гуманизации в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений сталкивается с рядом трудностей. Во-первых, это признание авторитарного стиля учебно-воспитательного процесса в школе, дидактоцентризм в отборе содержания образования. Во-вторых, значительные трудности связаны с недостаточной теоретической разработанностью форм, методов и средств реализации гуманистической технологии учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, цель статьи заключается в рассмотрении специфики гуманизации учебно-воспитательного процесса как фактора, повышающего качество образования, а также в обосновании принципов сотрудничества, направленных на создание оптимальных условий для развития и учения школьников.

Термин «гуманизм» (лат. *humanus* – человеческий) означает отношение к человеку как к высшей ценности, защита права личности на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей. Гуманизация образования – это процесс и результат приоритетного развития общей культуры и самоутверждения личности, формирования личностной зрелости субъектов педагогического процесса [5, с. 157].

Согласно этому, гуманизацию образования в широком смысле следует понимать как переориентацию на личность, на формирование уникальной целостности и творческой индивидуальности личности, которая стремится максимально реализовать свои возможности (самоактуализации), которая открыта для восприятия нового опыта, способна осуществлять осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях [4, с. 85].

Целью учебно-воспитательного процесса является подготовка ученика к полноценной жизни в обществе в процессе развития его индивидуальности, становления его личности. Гуманизация образования предполагает создание благоприятных условий для осознания и реализации личностью своих потребностей, интересов и раскрытия творческого потенциала.

На наш взгляд, эта задача должна решаться, прежде всего, путем создания соответствующей социокультурной среды в образовательном учреждении, «очеловечивания» атмосферы педагогического процесса. Учебный процесс должен строиться так, чтобы ученик осознавал, насколько важны для него знания и на этой основе осваивал содержание учебного предмета.

В современной практике общими принципами организации учебного процесса являются принципы, сформулированные Я.А. Коменским, К. Ушинским и другими выдающимися педагогами. Основными дидактическими принципами являются следующие: принцип научности, объективности, обоснованности; связи теоретического обучения с практической деятельностью; систематичности и последовательности

обучения; доступности, но и необходимой степени трудности; разнообразия методов обучения; наглядности предметов и явлений; активности как со стороны учителя, так и со стороны учащегося; прочности знаний, умений, навыков в сочетании с опытом практической (творческой) деятельности.

Отметим, что преподавание при авторитарном подходе к обучению противоречит концептуальным принципам организации учебного процесса, т.к. основано на целенаправленном, прямом воздействии на сам процесс учения.

Итак, проанализируем существующие установки авторитарного подхода учителей в системе «учитель-ученик». При таком подходе, учитель – учит, а ученики учатся; учитель знает все, а ученики не знают ничего; учитель говорит, а ученики слушают; учитель наказывает, ученики подчиняются; учитель навязывает свой выбор ученикам, ученики подражают; учитель определяет содержание урока, ученики принимают его. Авторитарный подход признает авторитет учителя, который определяет действия учеников. При этом учитель является субъектом педагогического процесса, в то время как ученики являются объектом воздействия.

На наш взгляд, переход от авторитарного подхода к гуманистическому может осуществляться с изменением установок деятельности учителя.

Реализация задач гуманизации образования предполагает такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой главной фигурой на уроке является не учитель, а ученик. Он должен быть заинтересован приобретать знания и опыт творческой деятельности, а учебный процесс должен соответствовать естественным механизмам развития личности.

Гуманистическое отношение непосредственно связано с взаимодействием субъектов педагогического процесса, поскольку глубина их гуманности обуславливается культурным воздействием, продуктивным диалогом, сотворчеством на основе общих ценностей. При таких условиях создается благоприятная среда для развития культурной и образованной личности, что, по мнению ученых, является интегрированным показателем качества образования [2, с. 4].

Принципы сотрудничества строятся на основе идей гуманной педагогики (Ш. Амонашвили, К. Роджерс, В. Сухомлинский и др.), среди которых:

- гуманизм: искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
- индивидуальный подход: изучение личности, развитие способностей, педагогика успеха;
- мастерство общения: закон взаимности, гласность, его величество «Вопрос», атмосфера романтики [1, с. 156].

В процессе исследования нами были выработаны основные правила отношения педагога к учащимся, которые способствуют решению задач гуманизации образования. Это, в частности, следующие правила: будьте терпеливы и уважайте суждения учащихся; умейте признавать свою неправоту, это только укрепит ваш авторитет и даст моральное право говорить об ошибках школьников; умейте замечать даже незначительные позитивные сдвиги учащихся и будьте при этом искренни в своем признании и щедры в похвалах; сделайте так, чтобы недостаток, который вы хотите в ученике исправить, можно было исправить легко, а дело, которым вы хотите его увлечь, стало для него интересным.

Таким образом, гуманизация учебно-воспитательного процесса способствует повышению уровня воспитанности и общего развития школьников; формированию общеучебных умений и навыков; повышению эффективности уроков и развитию интереса к обучению. Отметим, что доброжелательные, гуманные отношения среди детей формируются лишь при условии воспитания у учащихся ценностного отношения к другому человеку, получения не только этических знаний, формирования умений и навыков общения, но и их внедрения в повседневную жизнь. Гуманизация учебно-воспитательного процесса способствует развитию общечеловеческих ценностей как в ученическом, так и в педагогическом коллективах.

Опора на принцип гуманизации закономерно повышает качество образовательного процесса, поскольку в значительной степени актуализирует такие личностные потенции обучающихся, как самоуважение, ответственность, работоспособность, добросовестность, адаптивность к социуму. В условиях сотрудничества всех субъектов педагогического процесса, максимально полно раскрывается их интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал, что является одним из показателей эффективности качества образования.

Наш взгляд, перспективными направлениями исследования является изучение особенностей развития профессиональной компетентности учителя в условиях гуманизации общеобразовательного учреждения.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 242 с.
2. Германова А.Д. Некоторые аспекты гуманизации образования / А.Д. Германова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – №3(6). – С. 1-8. Режим доступа: <http://mir-nauki.com>, свободный
3. Мусакаева З.З. Педагогические условия гуманизации и демократизации внутришкольного управления : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зарема Залимхановна Мусакаева. – М., 2006. – 23 с.

4. Шеховцов А.Н. Гуманизм в личностно-ориентированном образовании / А.Н. Шеховцов // Вестник ВолГУ. – 2015. – № 9(13). – С. 82-86.
5. Энциклопедия образования / Академия пед. наук Украины; главный редактор В.Г. Кремень. – К. : Юринком Интер, 2008. – 1040 с.

УДК 373.3.011.3-055.1-055.2

АКТУАЛЬНОСТЬ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лева Татьяна Александровна

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №17 имени Валерия Брумеля», г. Луганск
yarik1951@yandex.ru*

Гендерный подход в педагогике и образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребенком своей идентичности. Этот подход дает человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения [12, С.355], а в конечном итоге, такой подход, позволяющий свободно развиваться девочкам и мальчикам, дающий им право выбора, формирует мужчин и женщин, которые, следуя своим природным наклонностям и не ограничивая себя гендерными стереотипами, ставят органичные для себя цели, добиваются их и становятся по-настоящему счастливыми людьми.

В современных школах осуществляется полоролевой подход к обучению и воспитанию, который «представляет собой традиционную систему взглядов на предназначение мужчины и женщины в обществе в соответствии с их биологическими характеристиками, воспитание мальчика и девочки соответственно тем нормам, требованиям, стандартам, которые предъявляет общество к человеку культурно-исторически» [12, С.350]. Это значит, что ребенок воспитывается в духе жесткой половой идентичности, вместе с которой ему предписываются определенные нормы поведения, реакции на окружающий мир, поощряются традиционно соответствующие полу виды деятельности, навязывается мысль о принципиальном различии между полами. Ко всему прочему во взрослой жизни для человека, ставшего заложником навязанных ему с детства гендерных стереотипов, последние становятся преградой на пути к успеху, не давая возможность реализоваться в полной мере его потенциалу и способностям. Е. В. Зенкевич обнаруживает любопытное противоречие, существующее в современной системе образования: «Какими качествами должны обладать идеальные ученики, по мнению учителей? Прежде всего — это желание учиться, интерес к учёбе, трудолюбие, воспитанность, усидчивость. А вот если изменить вопрос: «Какими бы вы хотели видеть юношей и девушек, оканчивающих школу?», то ответы были бы совершенно другими. Мальчики должны быть, прежде

всего, уметь принимать решение, быть уверенными в своих собственных силах, целеустремлёнными, умеющими нести ответственность за свои поступки, иметь собственное мнение, быть надёжным и мужественным. Никто даже не вспомнит об усидчивости, внимательности. Девочек же хотят видеть коммуникабельными, умеющими ладить с людьми, добрыми, женственными, мягкими, скромными, нежными, гордыми, с чувством собственного достоинства, а также уверенными в своих силах и умеющими принимать самостоятельные решения. Значит, учим мы тех, кто желает учиться, трудолюбивых, умных, усидчивых, воспитанных, а получить на выходе должны умеющих принимать решение, уверенных в себе, да ещё и мужественных юношей и женственных девушек» [4].

Какую же альтернативу традиционному полоролевому подходу в образовании предлагает гендерный подход? Его центральной идеей является принципиальное равенство обоих полов в возможности участвовать во всех сферах жизни общества, в выборе способов для самовыражения и самоопределения. Это не предполагает, что девочек нужно воспитывать похожими на мальчиков и наоборот [9], но это означает позволить и девочкам, и мальчикам, в полной мере приняв себя со всеми своими уникальными особенностями, реализовать заложенный в них потенциал, удовлетворить свои потребности и амбиции, обрести уверенность в себе и стать счастливыми людьми.

В связи с этим в рамках гендерного подхода выделяется такое направление, как гендерная педагогика – это совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в школе комфортно и справиться с проблемами половой самоидентификации ребенка как важной части процесса социализации. Целью гендерной педагогики является коррекция воздействия гендерных стереотипов в пользу развития индивидуальности.

Библиографический список

1. Базарный В.Ф. Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса. – М., 2009. – 328с.
2. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. – СПб.: Тускарора, 2000. – 180с.
3. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – Самара: Учебная литература; Корпорация «Федоров», 2007. – 157с.
4. Зенкевич Е. В. Гендерный подход в образовании [Электронный ресурс] // Педагогический вестник Карелии. № 3 (39). 2014 г. URL: <http://kiro-karelia.ru/journal/gendernyj-podhod-v-obrazovanii>
5. Каменская Е. Н. Гендерный подход в педагогике: дис... докт. пед. наук: 13.00.01 / Е. Н. Каменская. -Ростов н/Д, 2006.

6. Клецина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб: Алетейя, 2004. – 403с.
7. Козырева Ю. В. Актуальность гендерного подхода в современном образовании // Молодой ученый. — 2015. — №14. — С. 473-476.
8. Н.Н.Куинджи. Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические и социальные аспекты/НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН. – М., 2010. – 80с.
9. Попова Л. В. Что нужно знать воспитателям о том, как мальчики и девочки научаются быть мужчинами и женщинами // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. — Мурманск, 2001.
10. Рабжаева М. В. Круглый стол: «Раздельное обучение: за и против» // Посиделки: Информационный листок. – 2002. № 3. С. 7–9.
11. Раздельное обучение мальчиков и девочек: наука, методика, результаты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России» (г.Железнодорожск, 22-23 сентября 2009 года). – М., 2010. – 480с.
12. Сабунаева М. Л., Гусева Ю. Е. Гендерный подход в практике школьного психолога // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клециной. — СПб.: Питер, 2003.

УДК 373.1

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РЕСУРС УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Лютикова Анжелика Николаевна

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
ГБОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс
общеобразовательная школа I-II ступеней – лицей», Лутугинский р-н
lutuginsky.uvk@yandex.ru*

Образование и будущее - два ключевых аспекта, с позиции которых рассматривается положение дел в образовательной среде. Они обеспечивают необходимые условия равного доступа граждан к качественному образованию в течение жизни и вывода его на уровень потребностей общества, национальной экономики и международных стандартов. Национальным приоритетом государства является качество образовательных услуг. На его обеспечение направляются материальные, финансовые, научные и кадровые ресурсы общества и государства в целом. Программа социально-экономического развития Луганской Народной Республики на период до 2023 гласит: «Главной задачей в сфере образования является формирование единого эффективного образовательного пространства, являющегося важнейшим фактором обеспечения экономического роста и социальной стабильности республики». Итак, главная цель системы

образования ЛНР - создать условия для развития и самореализации каждой личности как гражданина ЛНР, формировать поколение, способное учиться на протяжении жизни, создавать и развивать ценности гражданского общества. А это возможно только при условии качественного образования.

Качество образования – это не только результат, но, прежде всего, сам образовательный процесс.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих основные аспекты образовательного процесса, его эффективность: соответствие образования требованиям времени, учебно-воспитательного процесса; качество управления образовательными процессами, должны быть направлены на основную цель системы образования - обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся, воспитания гражданина демократического общества; готовность руководящих и педагогических кадров к инновационным процессам.

Важным фактором осуществления качественного учебно-воспитательного процесса является кадровая политика, предусматривающая создание коллектива педагогов не только компетентных и профессионально подготовленных, но и таких, которые оперируют инновациями, обладают новейшими информационно-коммуникационными технологиями и готовы к постоянному совершенствованию интеллектуально-культурного уровня.

Для того, чтобы достичь весомых результатов учителя должны работать над своим профессиональным ростом. В процессе повышения профессионального мастерства учителя должны анализировать собственную деятельность, состояние учебно-воспитательного процесса и деятельность коллег; концентрировать свои усилия для достижения поставленной цели, конкретных целей, задач; оптимально отбирать содержание, необходимые формы и методы деятельности; видеть, понимать и осознавать проблемы, определять общие цели, умение выделять приоритеты, выстраивать задачи и находить адекватные им ресурсы; прогнозировать, проектировать и планировать свою работу.

Важным признаком совершенствования педагогических знаний является то, что результатом работы выступает не только собственно самосовершенствование педагога в личностном и профессиональном плане, но и развитие обучающихся.

Следующим фактором является качественная подготовка к уроку.

Главные признаки эффективности урока: современность, оптимальность, создание ситуации успеха, научность, воспроизведения процесса обучения и его результатов, реализация творческих способностей, программирования взаимодействия учителя и обучающихся, качественная и количественная оценка результатов урока.

Ещё одним фактором улучшения качества образования является использование инновационных технологий. Ведь современные

инновационные технологии являются мощным источником познавательной активности детей в школе, способствующие развитию их творческих способностей, интересов, умений.

Следующая составляющая - мотивация обучения.

Как повысить качество образования? Прежде всего - заинтересовать ребенка в результатах обучения, помочь ему быть успешным. В 10-11 классах дети учатся ради того, чтобы получить знания и поступить в вузы, а первые 9 лет ребенку должно быть просто интересно учиться и общаться со сверстниками и учителями. В 7-8 классах у подростков происходит резкое снижение желания учиться, поэтому очень важно создавать ситуации успеха и помнить, что успех нужен каждому ребенку, и он зависит от нас. Механизмом повышения мотивации является использование различных педагогических приёмов и проведения нетрадиционных уроков.

Профильное обучение - следующая составляющая качества обучения, позволяющая значительно расширяет возможность обучающихся в выборе собственной образовательной траектории, создающая благоприятные условия для учета индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

Но базой для этого является преемственность - допрофильная подготовка обучающихся; в начальной школе – внеурочная деятельность, элективные курсы; в основной школе - классы углубленного или расширенного изучения учебных предметов, элективные курсы, дающие возможность развивать предметные УУД, сформировать устойчивый интерес к предмету в частности, создать основу для сознательного выбора дальнейшего изучения предметов на профильном уровне.

Именно такой подход к профильному обучению обеспечивает дифференциацию образования, создает оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов, способностей каждого ученика, имеет целью обеспечить более глубокую подготовку старшеклассников в той области знаний и деятельности, к которым сформировались интересы и способности, к сознательному выбору профессии.

Показателем качества образования является работа с одаренными и талантливыми детьми. Своевременное выявление, поддержка и создание условий для обучения и развития одаренных обучающихся является одной из первоочередных задач нашего образовательного учреждения. В рамках реализации этого направления работы наши ученики принимают участие в Республиканских предметных олимпиадах по базовым дисциплинам и имеют определенные достижения, привлекаются к экспериментальной творческой деятельности через научное общество «ШАНС», участия в МАН.

Считаю, качественное образование как стандарт нового поколения базируется на высоком интеллекте учителя, его духовности, умения на

высоком уровне организовать учебно-воспитательный процесс, создать здоровое состояние общения в коллективе учащихся.

Достичь этого реально, а на перспективу - научить и воспитать творческую, знающего личность, жизнеспособную, настоящих будущих граждан государства. Будущее Луганской Народной Республики - за новым поколением, за ребятами, которые уже сегодня в школьных стенах овладевает жизненными навыками, необходимыми не только для успешной самореализации, но и для развития будущего своей страны.

Библиографический список

1. Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями) от 18.05.2014 № 1-І.
2. Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 года №129-ІІ «Об образовании» (с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики от 10.11.2017 № 193-ІІ, от 14.03.2018 № 214-ІІ).
3. Рогачева М.И. Имидж - составляющая успеха руководителя и организации. М.И.Рогачева // Управление персоналом. – № 17 – 2004. – С. 60-62.

УДК 373. 091.12 : 005. 963

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Маркитан Евгений Александрович

магистрант I курса,

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

ltsu.kaf.ped@gmail.com

Современный этап развития педагогической деятельности характеризуется непрерывными качественными изменениями профессионального труда педагога, в значительной степени обусловленными глубинными сдвигами парадигмальных оснований образовательного процесса.

Педагогу необходимо осмыслить свое предназначение, свою миссию в процессе реформирования образования. Повышение уровня педагогической культуры, гуманизация педагогического процесса, самоанализ педагогической деятельности, стремление учителей к самообразованию, творчеству, – это приоритетные направления в развитии профессионализма. Новые образовательные горизонты откроет лишь тот педагог, который проявит себя самодостаточной, активной, ответственной, профессионально компетентной, привлеченной к культуре, гуманной личностью.

В научной литературе подчеркивается, что только лишь то управление профессиональным развитием даст рациональные плоды, при котором педагог рассматривается как равноправный субъект [2]. По мнению

Л.Г. Тариты, управление развитием есть альтернатива методу направляющего развития. В этом плане управление как необходимое звено профессионального развития продиктовано рядом обстоятельств [3]:

- общей гуманистической концепцией образования;
- ориентацией на развитие личности и общества как самоценности образования;
- опорой на внутренний потенциал развития любой системы;
- осознанием новой сущности методов индивидуализации и дифференциации в образовании как методов, отстаивающих право личности на выбор наиболее целесообразного пути развития [3].

Процесс управления выступает в качестве необходимой поддержки всех инновационных процессов, так он и возник как метод направляющего развития. Именно с возникновением функции управления на практике реализуется гуманистическая ориентация образовательных процессов. Жизнь и развитие – неразделимые процессы, развитие порождается решением тех или иных противоречий (то есть проблем жизнедеятельности, профессиональной ориентации). Однако очевидно, что помощь может быть разной, предполагающей свободный выбор человека или же навязывание воли тем, кто помогает ему. Логика эффективного управления профессиональным развитием ориентирована на планомерное построение стратегии помощи в профессиональном совершенствовании.

В науке ведутся разрозненные исследования феномена управления профессиональным развитием, однако, целостная концепция управления в данном направлении только формируется. В качестве основных признаков эффективного управления профессиональным развитием педагога общеобразовательного учреждения нами выделяются следующие [1]:

1. Понимание значимости комплексного, интегративного подхода при управлении профессиональным развитием педагога общеобразовательной школы.

2. Только совместная работа руководителя, педагогического коллектива может дать реальный результат.

3. Утверждение необходимости сопровождать, а не насаждать профессиональное развитие учителя общеобразовательного учреждения. Из всех возможных методов решения проблемы эффективнее тот, в котором актуализирован личностный потенциал субъекта развития, его желание профессионально развиваться.

4. Управлять профессиональным развитием целесообразно начинать тогда когда есть четкая мотивация, только при условии грамотной заинтересованности всех активных партнеров возможно планомерное и результативное профессиональное развитие. Очевидно, что противостояние любого из этих субъектов многократно усиливает действие факторов риска.

5. Стремление участвовать в процессах социально-педагогического проектирования.

6. Необходимость существенного улучшения информационного профессионального развития. Современный специалист не должен стремиться решать проблемы, в которых он чувствует себя некомпетентным; но он должен обладать достоверной и точной информацией [1].

Управление профессиональным развитием педагога, как самостоятельная детерминанта, относится к системе непрерывного педагогического образования. Появление этой функции в непрерывном педагогическом образовании обусловлено следующими обстоятельствами:

- ориентацией на развитие, как основного принципа современной образовательной политики, предполагающего объединение свободы выбора с ответственностью за его осуществление;
- наличием существенной потребности в квалифицированной помощи при осуществлении выбора перспектив профессионального развития;
- накопленным опытом (отечественным и зарубежным) в решении психолого-педагогического сопровождения;
- наличием научного и кадрового потенциала в системе непрерывного педагогического образования для осуществления квалифицированного профессионального развития педагога.

На основании научной литературы по проблеме эффективного управления профессиональным развитием педагога, нами сформулировано свое понимание обозначенного термина. Под эффективным управлением профессиональным развитием педагога мы понимаем целостный, системный процесс, реализуемый в разнообразных формах и технологиях, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу в повышении его профессионализма.

Таким образом, от уровня управления профессиональным развитием педагога зависит достижение стратегических целей общеобразовательного учреждения в целом, прослеживается тесная взаимозависимость между эффективным управлением профессиональным развитием каждого педагога со стороны руководителя общеобразовательного учреждения и развитием общеобразовательного учреждения.

Библиографический список

1. Вазина К.Я. Педагогический менеджмент / К.Я. Вазина. М. : Просвещение, 2011. – 267 с.
2. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов, С.Н. Горычева, А.В. Петров, А.Г. Ширин / Под ред. М.Н.Певзнера, О.М. Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2012. – 316 с.

3. Тарита Л.Г. Методическое сопровождение инновационных процессов в управлении районной образовательной системой [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.Г. Тарита; С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб., 2000. – 21 с.

УДК 373.091.113 : 005.6

**ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Митрофанов Егор Григорьевич

магистрант I курса,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

ltsu.kaf.ped@gmail.com

Управление общеобразовательным учреждением, как социальной системой предусматривает наличие у руководителя знаний о принципах современных педагогической технологий управления, а также принципов социального управления: открытости, вариативности, взаимосвязи с другими учреждениями, общественными объединениями и т.п.

Для эффективной организации управленческой деятельности в общеобразовательном учреждении, должны быть реализованы следующие условия: индивидуальный подход к каждому из подчиненных; учет уровня и потенциальных возможностей учреждения; учет квалификационного уровня преподавательского состава; умение верно делегировать полномочия, информировать подчиненных; обеспечение гласности в коллективе; неприемлемость командно-административных методов руководства, создание атмосферы сотрудничества; учет условий конкретной ситуации; проявление уважения и доверия к подчиненным, обеспечение оптимистичного настроения в коллективе партнерских отношений; создание условий для реализации творчества каждым подчиненным и т.п.

Из вышесказанного, можно сделать вывод, что общей тенденцией управления есть демократизация стиля руководства, учет руководителем личностно-психологических особенностей коллег. Директор общеобразовательного учреждения должен помнить, что основным императивом руководителя является понимание собственной ответственности перед людьми, стремление обеспечить их удовлетворенность от работы, реализацию творческого потенциала с использованием возможностей общеобразовательного учреждения и своих личных. Проведенный анализ научных источников, позволил нам выделить основные компоненты готовности руководителя общеобразовательного учреждения к осуществлению эффективного управления:

1. Гностический компонент управления предусматривает овладение руководителем научными основами управления общеобразовательным учреждением. Это определение процесса управления, его принципов, закономерностей, функций, цикличности, критериев эффективности.

2. Проектировочный компонент управленческой деятельности, характеризуется умением прогнозировать развитие учреждения, как открытой системы, в условиях конкретного социума. Руководитель должен постоянно проводить мониторинг образовательных запросов и потребностей участников учебно-воспитательного процесса, определять стратегию развития педагогической системы школы, учитывая динамику ученического коллектива, повышать квалификацию преподавательского состава, находить возможности обновления материальной базы [3, с. 88].

3. Конструктивный компонент представлен стремлением и умением руководителя обеспечить взаимодействие школы с органами власти, общественными объединениями, культурно-просветительскими центрами, другими объектами социального окружения.

4. Коммуникативный компонент. От личностно-коммуникативных качеств руководителя общеобразовательного учреждения во многом зависит авторитет учреждения. Руководитель с развитыми коммуникативными умениями, конструктивно взаимодействует с родителями учеников, с готовностью сотрудничает со средствами массовой информации, уделяет внимание привлечению общественности к проведению массовых мероприятий, освещает достижение коллектива и отдельных учеников [2, с. 46].

5. Организационный компонент, проявляется в умении воссоздать весь управленческий цикл, обеспечить соответствующую расстановку педагогических кадров, создать совокупность условий для эффективного функционирования учреждения [2, с. 93].

Педагогическая система каждой школы может рассматриваться, как оригинальная образовательная практика, которая определяется особенностями учебного плана, применением педагогических технологий, традициями, объединением отдельных элементов учебно-воспитательного процесса и внеклассной работы. Руководитель в практической деятельности направляет усилия всего коллектива на создание оригинальной образовательной практики школы. Комплекс знаний и умений по теории управления, овладение инновациями – это все, что оказывает содействие обновлению образовательной практики. Современные педагогические технологии побуждают руководителя к саморазвитию, делают его субъектом повышения собственного профессионализма. Соответственно объективные требования стимулируют разработку и апробирование новых направлений развития профессионализма руководителя общеобразовательного

учреждения – научно-методического сопровождения всего учебно-воспитательного процесса [1].

Библиографический список

1. Деркач А.А. Формирование эффективного стиля управленческой деятельности руководителя / А.А. Деркач. – М. : Б.И., 2015. – 103 с.
2. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 224 с.
3. Лебедева В.И. Психология управления / В.И. Лебедева. – М. : Просвещение, 2014, - 211 с.

УДК [373.014.5 : 061.2] – 043.5 – 047.64

**УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Огурцова Вероника Вадимовна

магистрант I курса,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

ltsu.kaf.ped@gmail.com

В динамично развивающемся мире социальное становление современных школьников происходит в условиях противоречивой социальной среды. Школа, семья и социум в целом выступают для ребенка основными моделями социального мира и являются первичной средой формирования личности ученика. Социализация и воспитание личности происходит в сложной системе ее взаимосвязей с обществом.

Очевидно, что общеобразовательное учреждение не может функционировать изолированно, не согласовывая свою учебно-воспитательную деятельность с другими социальными институтами. Успех развития, воспитания и обучения современных школьников во многом зависит от того, насколько эффективно руководитель общеобразовательного учреждения организует взаимодействие с общественными объединениями и используют их воспитательный потенциал.

Основываясь на данном тезисе, выясним специфику управления взаимодействием общеобразовательного учреждения и общественных объединений в реализации воспитательных возможностей взаимодействующих систем «школа» – «общественные объединения».

Общеобразовательное учреждение один из важнейших социальных организаций общества, выполняющее социальный заказ и влияющий на сферы социальной жизни. Школа – это образовательная организация (учреждение) для обучения и воспитания детей, молодежи и взрослых, призванная удовлетворять образовательные потребности личности, общества, государства. Ведущей функцией ее является социализация воспитанников, сохранение и воспроизводство социокультурного опыта человечества [1].

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование в форме юридического лица, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (часть первая статьи 5 с изменениями, внесенными Законом Луганской Народной Республики от 01.10.2014 № 28-І) [2]

Взаимодействие общественных организаций и общеобразовательного учреждения (обучение, воспитание, общественно полезная деятельность) это один процесс, направленный на развитие учащихся и социальной среды. Целью взаимодействия школы и общественных объединений является социальное воспитание учащихся и населения; повышение их общекультурного уровня; строительство новой жизни; использование образовательных ресурсов окружающей социальной среды.

Руководитель общеобразовательного учреждения, создающий благоприятные условия по взаимодействию школы и общественных объединений, формирует школу, которая являлась центром воспитания в открытой социальной среде. Органическая связь школы с обществом, их взаимодействие позволит объединить образовательные ресурсы, организовать обучение детей в процессе трудовой, общественно полезной деятельности. Активное участие школьного коллектива в жизни общества способствует совершенствованию окружающей среды, развитию учащихся.

В начале XXI в. на постсоветском пространстве возникают школы открытого типа, в частности в России – это общественно-активные школы, в Украине – громадско активные школы.

Общественно-активная школа – образовательный, ресурсный, культурный центр микрорайона, города, села. Это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед обществом в целом [3].

В деятельности общественно-активных школ четко просматриваются две взаимосвязанные составляющие: социальная и образовательная. Общественно-активные школы имеют возможность одинаково успешно и в неразрывном единстве эффективно решать социальные и образовательные проблемы. Образовательная составляющая общественно-активных школ позволяет приблизить образование к повседневной жизни ребенка, сделать его более действенным и результативным, опереться на широкий спектр социализирующих процессов, способствовать положительной социализации, а также использовать ресурсы общественных объединений для решения проблем воспитания и обучения подрастающего поколения. Социальная составляющая направлена на стимулирование и реализацию инициатив,

обеспечивающих создание условий для построения гражданского общества, демократизации различных сфер социальной жизни, на превращение школы в важнейший ресурс функционирования и развития социума [4].

Целью взаимодействия общественно-активной школы и общественных объединений является воспитание учащихся, их социализация, развитие школы на основе демократических принципов, построение гражданского общества.

Такая организация управления взаимодействием общеобразовательного учреждения с общественными объединениями, способствует превращению школы в общественный центр микрорайона и т.д., и вокруг нее начинается процесс самоорганизации и развития открытой системы, способной самостоятельно решать не только задачи образования, но и другие социальные проблемы с помощью привлечения местных ресурсов.

Основными направлениями управления взаимодействием общеобразовательного учреждения и общественных объединений являются: организация совместной деятельностью (развитие, образование, воспитание, социализация учащихся); развитие школы и общественных объединений в смежных направлениях. Реализация данных направлений позволит и школе, и общественным объединениям понять смежные направления деятельности. потребность во конструктивном взаимодействии, реализация которой обеспечит в первую очередь личностное развитие каждого участника этой системы.

Учащиеся, которые живут в пространстве общественно-активной школы, становятся субъектами собственной жизни, выполняют разные социальные роли в социуме, что способствует развитию социальной активности школьников, обогащает их социальный опыт, готовит к жизни в свободном гражданском обществе.

Таким образом, общественно-активная школа является прообразом гражданского общества, функционирующего на основе демократических ценностей. Взаимодействие школы и общественных объединений, направленное на включение учащихся в общественно полезную деятельность, привлечение их к решению общих социальных, культурных, образовательных проблем, способствует положительной социализации школьников в обществе и утверждению демократического строя в жизни гражданского общества в Луганской Народной Республики.

Можно с уверенностью утверждать, что руководитель общеобразовательного учреждения, поддерживающий политику тесного взаимодействия с общественными объединениями, формирует в школе открытую воспитательную среду, способствующую гармоничному развитию учеников, формированию у них активной гражданской позиции.

Библиографический список

1. Васильев Ю.В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика / Ю.В. Васильев. – М. : Педагогика, 2010. – 114 с.
2. Законом Луганской Народной Республики «Об общественных объединениях» от 01.10.2014 № 28-І, от 06.07.2017 № 169-ІІ, от 08.11.2018 № 278-ІІ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/601/> – Дата обращения 04.03.2019.
3. Иванов А.В. Культурная среда образовательного учреждения : учеб. пособие / А.В. Иванов. – М. : АПК и ППРО, 2006. – 172 с.
4. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2000. – 222 с.

УДК 378.091.12 : 005.336.5 – 043.86

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОДНОГО
ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Панов Ярослав Владимирович

магистрант I курса,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

jaros1211@gmail.com

Глубокие преобразования, происходящие в жизни современного общества, выдвигают новые требования к системе образования. Результативность деятельности высшего учебного учреждения в значительной степени зависит от эффективности профессиональной деятельности непосредственных организаторов и участников учебно-воспитательного процесса, а именно – преподавателей высшей школы.

В условиях новой образовательной парадигмы, подготовка преподавательских кадров высшей школы становится важнейшим условием модернизации системы образования.

Проблемы совершенствования педагогического профессионализма преподавателей всегда активно разрабатывались учеными. Так, отдельные аспекты развития профессионально важных качеств будущих преподавателей исследованы А. Абдуллиной, А. Дубасенюк, И. Богдановой, Н. Лобановой, Н. Ничкало, Т. Царегородцевой. Специфика деятельности преподавателя высшей школы является предметом исследования Е. Астахова, Г. Коржова, Н. Кузьминой; процесс подготовки будущего преподавателя высшей школы рассматривали В. Калошин, Г. Матушевский, В. Сластенин, Б. Степанишин, В. Юрченко.

Однако, на наш взгляд, отдельного исследования заслуживает выявление путей развития педагогического профессионализма молодого

преподавателя высшей школы в соответствии с его обновленными функциями.

Целью данной публикации является анализ сущности и выявление путей развития педагогического профессионализма преподавателя высшей школы как одного из факторов повышения качества образования.

Изменения, происходящие в системе высшего образования и проявляющиеся в его содержании и структуре, требуют решения проблемы подготовки преподавателя, который осознает свою социальную ответственность, является субъектом личностного и профессионального роста, умеет достигать новых педагогических целей.

Н. Гузий, рассматривая сущность педагогического профессионализма, характеризует его как систему, состав которой определяется содержанием ее взаимосвязанных подсистем – профессионализма деятельности и профессионализма личности педагога. Ученый выделяет интегративные качества, образующиеся в результате взаимодействия этих двух подсистем и активно влияющих на них, а именно: компетентность и культуру педагогического мышления, культуросоответствующую профессионально-педагогическую позицию, эмоционально-чувственную культуру педагога, культуру профессионально-педагогического поведения [1, с. 159-160].

Соглашаясь с мнением Н. Гузий, считаем, что профессиональное развитие преподавателя высшей школы – это целостно интегрированный процесс, на который влияют внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы, ведущие к формированию педагога (преподавателя, ученого, методиста, воспитателя) как профессионала, так и личности.

Осуществляя управление процессом развития профессионализма преподавателя высшей школы, необходимо осознать, что сущность педагогического управления, по мнению Е. Хрыкова, заключается в «деятельности управленческой системы, направленной на создание социально-прогностических, педагогических, психологических, кадровых, правовых, материально-финансовых, санитарно-гигиенических, медицинских условий, которые нужны для нормального функционирования и развития учебно-воспитательного процесса и реализации цели образовательного учреждения» [2, с. 28].

Учитывая вышесказанное, при разработке системы развития профессионализма преподавателя высшей школы, в частности преподавателя начинающего, необходимо обеспечить в этой системе реализацию объективно существующих принципов: духовного, в основе которого заложено понятие о гармоничном сосуществовании человека и мира; гуманистического и демократического, предусматривающих развитие способностей, творческого потенциала преподавателя; коммуникативного, направленного на понимание себя и своего места в образовательном социуме;

личностно-деятельностного, требующего реализации себя как части общей системы, обеспечивающей ее действенность [3, с. 121].

Пути развития педагогического профессионализма, по мнению ученых, должны определяться в соответствии с обновленными функциями педагога высшей школы [1; 2; 3]:

- педагог высшей школы – профессионал – это преподаватель не одной дисциплины, а образовательной отрасли, что требует от него постоянного интеллектуального развития и самосовершенствования;

- педагог высшей школы – психолог, способный сопоставлять свои педагогические воздействия с особенностями психического развития студентов, учитывая при этом их индивидуальные и личностные качества;

- педагог высшей школы – воспитатель, способный организовать жизнедеятельность студентов так, чтобы подготовить их к адаптации и самореализации в нестабильном мире, сформировать социальную зрелость;

- педагог высшей школы – исследователь, способный к всестороннему анализу собственной научно-педагогической деятельности, к объективной оценке достижений как в своей деятельности, так и в деятельности студентов;

- педагог высшей школы – создатель, творческий работник, который способен конструировать на научной основе собственные, индивидуальные педагогические системы, создавать новые педагогические технологии и методы профессионального обучения;

- педагог высшей школы – методист, который может обеспечить разработку учебно-методического обеспечения тех учебных дисциплин, которые он преподаёт;

- педагог высшей школы – это субъект педагогического процесса, способный обеспечить собственное саморазвитие, индивидуальность, профессиональный имидж.

Развитие педагогического профессионализма преподавателя высшей школы предусматривает: вооружение педагогов средствами личностного и профессионального саморазвития; создание эффективно действующей внутривузовской инфраструктуры; формирование у педагогов информационной культуры, умения работать в информационном пространстве, обеспечение мониторинга информационных процессов в образовании; помощь в разработке и реализации индивидуальных программ личностного и профессионального роста; научно-методическое сопровождение, что способствует организации и развитию практико-ориентированных исследований, росту творческого потенциала преподавателя.

Таким образом, в процессе развития профессионализма преподавателя высшей школы должны происходить качественные изменения в приобретении собственного инновационного опыта педагога, что

проявляется в оперативном использовании новейших достижений психолого-педагогической науки и моделировании научно-педагогической деятельности на основе научно-гуманистических принципов. Это позволяет рассматривать развитие творческого потенциала педагога как процесса усвоения и углубления постоянно обновляющихся знаний, как развитие его профессиональных умений, культуры, качеств личности, на основе которых можно прогнозировать повышение уровня качества высшего образования.

Библиографический список

1. Гузій Н.В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти: монографія / Н.В. Гузій. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2004. – 243 с.
2. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. / Є.М. Хриков. – К. : Знання, 2006. – 365 с.
3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин ; [под ред. Т.И. Шамовой]. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

УДК 373.064.1

**РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ЛИЦЕИСТОВ**

Патричный Андрей Владимирович

*ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»
имени героев «Молодой гвардии», г. Луганск
rostok.licey@yandex.ru*

Современная система образования в ЛНР подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания обучающейся молодежи.

Права и обязанности родителей определены: в статьях 36, 43 Конституции ЛНР; в статье 42 Закона ЛНР «Об образовании»; в главе 12 Семейного кодекса ЛНР.

В законе ЛНР «Об образовании» говорится: «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка».

Понятие «воспитание» сегодня рассматривается с разных позиций, даются разнообразные определения воспитательной концепции, у каждого автора есть своё видение. Тем не менее, в нашей культуре и педагогике смысл воспитания всегда был связан с духовным ростом и становлением человека, нравственным формированием и развитием личности.

Для лицеиста духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому не

случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй.

Союз педагогов и родителей – сила которая играет ключевую роль в воспитании ребенка.

“Семья – это первичная среда, где человек должен учиться творить добро.” (В.А. Сухомлинский)

Сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной и образовательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из основных *задач лицея*.

Проблемой для учителя являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь учебного учреждения. Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни лицея важно не потому, что так хочет классный руководитель, воспитатель, а потому, что это важно для развития их ребёнка.

Строить систему отношений с родителями надо начинать ещё тогда, когда их дети приезжают в лицей в качестве кандидатов для поступления. Для этого в лицее организуют встречи: “День открытых дверей”, “Предварительное тестирование”. Они знакомят родителей с лицеем, с его традициями и программами обучения. Кроме того, дети имеют возможность посещать сайт лицея в контакте, где подростки узнают о жизни лицея. Могут задавать волнующие их вопросы, знакомиться с лицеистами. Но самое главное – подросток проходит адаптацию к новому коллективу и учреждению, а родителям даются советы, которые помогут успешнее начать обучение в лицее.

Задача педагогического коллектива – помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание лицеистов в лицее и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Все родители желают добра и удачи своим детям, но часто не знают, как это сделать. Ничего страшного и обидного для педагога в этом нет. Семью нужно принимать такой, какая она есть. И думать, много думать, как и чем помочь родителям, как укрепить связь с семьёй в проблемах воспитания.

Сегодня семья и дети нуждаются в защите и заботе. В нашей Республике после завершения боевых действий в семьях возникло много бытовых, материальных и духовных проблем. Педагоги призваны не судить семью, а всеми возможными путями помогать, беречь гуманизм отношений, учиться вместе жить и воспитывать, поддерживать друг друга, оставаться людьми в любой ситуации.

Мы должны строить взаимодействие с родителями на таких *принципах*:

- уважение к личности отца и матери, опекунов. их родительских забот, трудовой и общественной деятельности;
- обращение к чувству родительской любви;
- педагог обязан разглядеть в каждом лицеисте положительные черты.

Содержание сотрудничества классного руководителя, воспитателя с родителями включает три основных направления:

- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе Совета лицея;
- участие родителей в работе родительского комитета.

Перечисленные выше направления совместной деятельности классного руководителя, воспитателя и семьи будут эффективны тогда, когда классный руководитель и воспитатель будут активно использовать формы взаимодействия с семьями своих учеников.

Эффект будет достигнут во взаимодействии семьи и классного руководителя с воспитателем, если педагоги дадут возможность проявить инициативу и поддержат родителей во всех делах в классе и в лицее. В общении с коллективом родителей классный руководитель, воспитатель должны проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции. Только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех проводимых в классе мероприятиях. Начиная работать с семьями своих учеников, я обсуждаю правила общения, которыми буду руководствоваться в работе с родителями.

Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьей:

- родительские собрания.
- индивидуальные или тематические консультации;

Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности:

- помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы лицея и класса;
- участие родителей в культурно-массовых и спортивных мероприятиях лицея;
- присутствие на открытых уроках и внеклассных мероприятиях.

Правила взаимодействия классного руководителя, воспитателя с семьями учащихся:

1. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
3. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения .
4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.
5. Готовясь к встрече с семьёй ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.
6. Не менее одного раза в неделю общайтесь с родителями лицеистов в телефонном режиме.
7. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.
8. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.
9. Каждая встреча с семьёй ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

Основными формами взаимодействия классного руководителя. воспитателя с семьёй являются *индивидуальные формы работы и групповые*.

К групповым можно отнести такие формы взаимодействия, как родительские собрания, заезд лицеистов, убитие на каникулы.

Самой распространенной формой групповой работы с родителями является родительское собрание.

Очень важно, чтобы уже в ходе первой встречи с педагогом родители чётко знали сроки проведения родительских собраний, заранее получили расписание всех видов сотрудничества на учебный год. Это очень дисциплинирует родителей и даёт понять, что лицей целенаправленно занимается проблемами семьи и уделяет такому сотрудничеству большое внимание.

По содержанию родительские собрания могут быть *текущими, тематическими, итоговыми*.

Текущие родительские собрания – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, других видов деятельности.

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса.

Итоговые родительские собрания – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов семестра, учебного года. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть.

Каким бы по содержанию родительское собрание ни было, оно требует тщательной подготовки.

Классный руководитель, воспитатель должны помнить, что родительское собрание будет эффективным только тогда, когда педагог его планирует, пишет своеобразный сценарий. Этот сценарий может разрабатываться самим педагогом или с помощью родительского комитета класса.

Особое внимание классный руководитель и воспитатель должны уделить формированию традиций в проведении родительских собраний. Это вызывает у родителей интерес к собраниям, ответственность и потребность участия в делах классного коллектива

Подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании мам и пап, разбудить в них воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку. Классный руководитель, воспитатель должны помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда в нем есть потребность со стороны взрослых, а педагоги, которые его готовят, авторитетны в глазах родителей.

К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие: *индивидуальные консультации, беседы.*

Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя, воспитателя. Поводом для приглашения родителей на консультацию может быть результат наблюдений педагога за лицеистом, проблемы в общении лицеиста с классом и педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребенка, связанная с семейной ситуацией.

Существует определенная этика общения с родителями при подготовке и проведении индивидуальной работы с семьей:

- необходимо заранее обсудить возможность проведения такой консультации;
- время консультации или беседы должно быть четко оговорено;
- родители должны быть приглашены на консультацию в доброжелательной и спокойной форме;
- родители не должны ждать под дверью своей участи;
- желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече;

- необходимо четко формулировать цели консультации, ее актуальность;
- родители должны иметь возможность высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме;
- если в этом есть необходимость, в ходе консультации родители получают возможность встретиться со специалистами и организовать дополнительное консультирование ребенка;
- все доводы родителей, их аргументы “за” и “против” должны быть внимательно выслушаны;
- в ходе консультации родители должны получить четкие рекомендации и предложения по обсуждаемой проблеме;
- если присутствие ребенка в ходе консультации обязательно, то он приглашается на встречу.

Любая консультация или беседа должна классным руководителем, воспитателем тщательно анализироваться. Результаты консультации фиксируются в дневнике классного руководителя, они являются руководством к действию для последующих встреч с семьей.

Неоценимую роль в сотрудничестве родителей лицеистов и классного руководителя играет *родительский комитет класса*. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

Хорошо организованный родительский комитет может выполнять в классе различные функции. Одной из главных функций является помощь родительского комитета в организации учебно-воспитательного процесса.

Большое значение имеет участие родительского комитета в дне открытых дверей лицея, в мероприятиях проводимых в классе.

Родительский комитет может помочь классному руководителю и воспитателю в организации праздников, экскурсий, поездок. Без помощи родителей педагогам трудно организовать посещение театров, музеев, выставок. Польза родительского комитета в решении этого вопроса огромна, все эти мероприятия вызывают большой интерес у лицеистов.

По просьбе классного руководителя или по просьбе родителей учащихся родительский комитет может и должен внести свой вклад в работу лицея с проблемными семьями.

Родительский комитет выбирается общим собранием родителей. В ходе выборов учитываются предложения классного руководителя, инициатива самих родителей. Срок полномочий родительского комитета – один год, но если назрела острая необходимость, родительский комитет может быть переизбран в срочном порядке или может продолжить свои полномочия.

Положение о родительском комитете класса

1. Родительский комитет класса – это объединение родителей, деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, в организации сотрудничества семьи и лица.
2. Родительский комитет выбирается на родительском собрании в начале учебного года сроком на один учебный год.
3. В родительский комитет класса могут быть избраны родители любого лицеиста по их желанию или по предложению большинства участников родительского собрания класса.
4. Председатель родительского комитета выбирается из числа избранных членов родительского комитета на первом заседании.
5. О своей деятельности родительский комитет отчитывается перед родительским собранием.
6. Собрание родителей вправе потребовать от родительского комитета внеочередного отчёта, если сомневается в его действиях.
7. Родительский комитет класса участвует в заседаниях Совета лица, встречах родительских комитетов классов с лицейской администрацией.
8. Заседания родительского комитета класса проходят как правило перед или после родительского собрания или по мере необходимости.
9. Принятые решения фиксируются в протоколе, который хранится у председателя родительского комитета.

Положение о родительском комитете принимается на заседании родительского комитета лица.

Родительский комитет класса обязан:

- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- соблюдать этические нормы в общении с лицеистами, педагогами и их родителями;
- влиять на формирование культуры родительского общения;
- стимулировать подвижничество и ответственность в воспитании подрастающего поколения;
- выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного помогать классному руководителю. воспитателю в налаживании контакта с коллективом родителей; в лице.

Родительский комитет имеет право:

- активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;

- помогать классному руководителю, воспитателю и лицу в приобретении пособий;
- присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
- воздействовать совместно с классным руководителем на тех родителей, которые не занимаются воспитанием своих детей;
- проводить беседы с проблемными лицеистами;
- поддерживать тесный контакт с правоохранительными организациями и общественными организациями в защиту прав и интересов ребёнка и семьи.

Чёткая и хорошо отлаженная работа родительского комитета приносит свои плоды. Лицеисты всегда рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках, гордятся участием родителей в жизни класса.

Чем активнее сотрудничество лицеистов и родителей в учебной и внеклассной деятельности, тем меньше проблем в работе с семьями.

Только вместе с родителями можно результативно разрешать такие проблемы, как мотивация учения и выявление причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью.

Результативность данной работы проявляется в различных аспектах:

- в осознании родителем значимости своей роли мамы, папы или опекуна, а затем своей деятельности, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей;
- в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе;
- в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании;
- в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности;
- в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей;

Взаимодействие лица и семьи, по нашему мнению, должно способствовать развитию современной школы, с одной стороны, а с другой – означать поворот общества к нуждам семьи.

Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

“Наша миссия” – оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий” (В.А. Сухомлинский).

Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка.

Библиографический список

1. Конституция ЛНР от 18.05.14г. ст. 36,43.
2. Семейный кодекс ЛНР от 23.03.18г. №508-ПЗ/18 глава 12.
3. Закон об образовании ЛНР от 30.09.16г. №128-П ст. 42.

УДК 37.091.12 : 316.62

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Пташник Ксения Викторовна

магистрант I курса,

*ГОУ ПВО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
ptashnik.kseniya@mail.ru*

Процессы гуманизации, происходящие в сфере образования, актуализируют требования к профессиональной деятельности педагогов.

От восприятия педагогом гуманистических ценностей образования как базовых приоритетов своей профессиональной деятельности, гибкости педагогического мышления, профессиональной готовности воплощать в образовательную действительность технологии, обеспечивающие свободное и творческое развитие личности воспитанника, зависит эффективность качества образования при сохранении его лучших традиций [5, с. 3].

Результативность профессиональной деятельности во многом зависит от психологической и моральной обстановки в рабочем коллективе. По мнению А. Логиновой, благоприятная среда социально-психологического климата – один из весомых показателей успешной профессиональной деятельности человека, показатель повышения качества образования в целом [2, с. 1748].

Цель статьи – проанализировать подходы ученых к сущности понятия «социально-психологический климат», обосновать зависимость результативности профессиональной деятельности от психологической и моральной обстановки в рабочем коллективе.

Вследствие различных исследовательских подходов к изучению социально-психологического климата учеными выделяются его множество определений. Так, Б. Парыгин отмечает, что климат коллектива – преобладающий устойчивый психологический настрой, который находит различные формы проявления во всей его жизнедеятельности [4, с. 494].

А. Ковалев и В. Панферов считают социально-психологический климат специфическим явлением, проявляющимся в эмоциональном,

поведенческом, когнитивном, нравственном и идеологическом плане, воздействующим на активность личности и деятельность коллектива [1, с. 63].

Пути управления социально-психологическим климатом изучались отечественными психологами, социологами и педагогами: А. Петровским, А. Ковалевым, Б. Парыгиным, К. Платоновым, В. Панферовым, Е. Шороховой, О. Зотовой и другими.

Б. Парыгин считает, что воспитательная работа, гуманистическая ориентация руководителя в женском коллективе могут оказывать не меньшее воздействие на результативность педагогов, чем объективные условия труда. По мнению исследователей, женщины в большей степени, чем мужчины, ориентированы на коммуникативную сторону внутриколлективной обстановки, более чувствительны к характеру взаимоотношений с товарищами по работе и с руководством [4, с. 164].

Педагогические коллективы в образовательных организациях в основном состоят из лиц женского пола. Самоуправление, коллективный характер ответственности за результаты деятельности, атмосфера психического и эмоционального состояния каждого участника такого коллектива, зависящая от общего состояния окружающих его людей, – те особенности, с которыми ежедневно сталкиваются руководители.

Для реализации оптимального гибкого стиля грамотного управления, ориентированного на конкретную ситуацию в педагогическом коллективе, руководству стоит принять во внимание следующие практические рекомендации:

1. Директору необходимо учитывать, что для женщин – педагогов наиболее значимы эмоциональные отношения с коллегами, их поддержка и понимание.

2. Сопереживая, женщины – педагоги принимают сторону пострадавшего, что сказывается на эффективности педагогической деятельности и авторитете к директору в целом. Руководителю необходимо поддерживать теплые, ровные отношения со всеми членами педагогического коллектива, интересоваться настроением сотрудников, их эмоциональным фоном вне работы. При этом, явные нарушения субординации нужно пресекать [3, с. 19].

3. Конфликты в женском коллективе часто протекают скрыто. Руководитель должен наблюдать за настроением в педагогическом коллективе, не допускать распространения некорректной информации путём постановки каждой из сотрудниц конкретной задачи [6, с. 2-3].

4. Выслушав, задав уточняющие вопросы, руководителю лучше отложить решение проблемы до тех пор, пока не утихнут эмоции, а вместе с ними исчезнет и проблема, или, что еще лучше, сотрудница сама предложит разумное решение.

5. Выделяя кого-либо из сотрудниц по результатам педагогической деятельности, директор должен обосновать и разъяснить свою позицию всем членам женского коллектива, чтобы успех одной из коллег – педагогов не воспринимался остальными как собственный проигрыш.

6. Руководитель должен применять систему морального и материального поощрения педагогов. Критика руководителя в сторону женщин – педагогов должна быть очень корректной, без резких и иронических замечаний. Отметим, что при неудачах сотрудников нужно оценивать в первую очередь обстоятельства, в которых действовал человек, а не его личные качества [3, с. 22].

7. Привлечение руководителем родителей – отцов, представителей шефских коллективов, помогает компенсировать недостаток мужского представительства в школе.

8. Организация руководителем совместного проведения досуга – выезда за город, совместного проведения культпоходов, участия в профессиональных и развлекательных конкурсах – способствует сплочению коллектива.

9. Инициирование руководителем создания органов педагогического самоуправления и распределение полномочий формирует толерантное отношение педагогов друг к другу.

10. Проведение руководителем педагогических советов на актуальные темы формирования социально-педагогического климата, принятие решений путём голосования будет способствовать сплочению коллектива.

11. Администрация учреждения должна позаботиться о создании комфортного дизайна на рабочем месте: цветовая гамма и окружающая обстановка играют большую роль в работоспособности.

Таким образом, решение проблемы улучшения благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе состоит, прежде всего, в совершенствовании стиля управления путём создания позитивного настроения, умения строить свои отношения с подчинёнными, уважая и понимая их потребности.

Для этого необходимо применять все методы и стили управления комплексно. Дисциплина, чёткая позиция, уверенность в своих действиях, использование эмоциональных методов, мотивация, постановка задачи каждому из подчинённых – вот далеко не полный перечень инструментов, необходимых для грамотного управления.

Без творческих и инициативных подчинённых, сам руководитель не сможет достичь поставленных задач. Авторитет руководителя, доверие к сотрудникам, заинтересованность, мотивация и поддержка каждого члена коллектива играют важную роль в формировании оптимального социально-педагогического климата.

Библиографический список

1. Бойко В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. – М.: Мысль, 2008. – 207 с.
2. Логинова А.В. Значение и способы создания благоприятного психологического климата в коллективе / А.В. Логинова, Н.А. Отбанов // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1748-1750.
3. Олькина Е.А. Психолого-педагогические особенности благоприятного социально-психологического климата в образовательных организациях [Электронный ресурс] / Екатерина Александровна Олькина // Психология, социология и педагогика. – 2017. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2017/12/8461>. (Дата обращения: 21.01.2019).
4. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат в коллективе. Пути и методы изучения / Б.Д. Парыгин. – М.: Феникс, 2006. – 344 с.
5. Степанова И.Ю. Проектирование подготовки педагога к профессиональной деятельности в образовательном процессе вуза : дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 / Степанова Инга Юрьевна – Красноярск, 2014. – 425 с.
6. Хаит Г.В. Деятельность руководителя образовательного учреждения по созданию психологического климата в педагогическом коллективе [Электронный ресурс] / Галина Викторовна Хаит. – Электрон. текстовые дан. – Для педагога. – 2016. – Режим доступа: <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=2741>, свободный.

УДК 316.46 : 005.42

**ЛИДЕРСТВО КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Сбитнев Андрей Сергеевич

магистрант I курса,

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

ltsu.kaf.ped@gmail.com

Лидерство как социальное явление сопровождает человечество на протяжении всего его существования. Везде, где собирается группа, состоящая более чем из двух человек, может возникнуть ситуация лидирования одного и следования за ним других. Лидер оказывает значительное влияние на процессы самоорганизации группы, формирование групповых норм и ценностей, на поведение последователей. В связи с этим лидеры и сам феномен лидерства традиционно привлекает внимание исследователей.

Термин лидер («leader») и лидерство («leadership») образованы от англосаксонского корня «lead» (в переводе на русский – «дорога», «путь»),

который происходит от глагола «lead», что значит «путешествовать», «идти» [6].

В современной педагогике, психологии и социологии существует множество трактовок понятия «лидерство».

Т.В. Бендас считает, что «лидер – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе» [1].

Ряд исследователей отождествляют понятие лидерство и влияние. Так, Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки определяют лидерство, как способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижение целей [2].

Б.М. Басс рассматривает лидерство как позитивное влияние. По его мнению, в случае, если цель члена группы, назовем его «А», состоит в том, чтобы изменить поведение члена «Б», то усилия «А» есть попытка лидерства. Если член «Б» действительно изменил свое поведение в результате усилий «А», то это успешное лидерство. Если же изменение поведения «Б» принесло члену «А» удовлетворение, награду, достижение цели, то, по мнению Б.М. Басса, это можно назвать эффективным лидерством [3]. Важный аспект лидерства – влияние на людей, заставляющее их сплотиться вокруг общей концепции.

В свою очередь, современные исследователи дают такое определение: лидер – член организации, обладающий высоким личным статусом, оказывающий сильное влияние на мнение и поведение окружающих его людей, членов какого-либо объединения, организации и выполняющий комплекс функций [5].

Д.Л. Казаков отмечает, что важно понимать различия между понятиями «лидер» и «руководитель». По его мнению, власть имеется в руках любого руководителя, вне зависимости от того, является он лидером или нет [4]. Очевидно, что быть руководителем и быть лидером не одно и то же. По мнению Т.В. Бендаса, лидер – это член группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя. Т.В. Бендас называет следующие различия лидера и руководителя [1]:

- лидер в основном призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе, в то время как руководитель осуществляет регуляцию официальных отношений группы как некоторой социальной организации;

- лидерство можно констатировать в условиях микросреды (каковой и является малая группа), руководство – элемент макросреды, т.е. оно связано со всей системой общественных отношений;

- лидерство возникает стихийно, руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо избирается, но так или иначе этот

процесс не является стихийным, а, напротив, целенаправленным, осуществляемым под контролем различных элементов социальной структуры;

- явление лидерства менее стабильно, выдвижение лидера в большой степени зависит от настроения группы, в то время как руководство – явление более стабильное;

- руководство подчиненными в отличие от лидерства обладает гораздо более определенной системой различных санкций, которых в руках лидера нет;

- процесс принятия решения руководителем (и вообще в системе руководства) значительно более сложен и опосредован множеством различных обстоятельств и соображений, не обязательно коренящихся в данной группе, в то время как лидер принимает более непосредственные решения, касающиеся групповой деятельности;

- сфера деятельности лидера – в основном малая группа, где он и является лидером, сфера действия руководителя шире, поскольку он представляет малую группу в более широкой социальной системе [1].

Эти различия (с некоторыми вариантами) называют и другие авторы.

Как видно из приведенных сущностных отличий лидера и руководителя они призваны стимулировать группу, нацеливать ее на решение определенных задач, заботиться о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены.

Таким образом, лидерство определяется как процесс социального влияния, при котором лидер ищет пути добровольного участия подчиненных в деятельности по достижению организационных целей или как процесс оказания влияния на групповую активность, которое направлено на достижение целей.

Лидерство можно определить как тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей.

Библиографический список

1. Бендас Т.В. Психология лидерства: Учебное пособие/ Т.В. Бендас. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта/ Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. – М.: Альпина Паблишер, 2010. – 346 с.
3. Ерастова А.В. Лидерство: учебное пособие / А.В. Ерастова, О.В. Черкасова.– Саранск : Мордов. гос. ун-т., 2015. – 74 с.
4. Казаков Д.Л. Организационное лидерство как проблема социологии управления / Д.Л. Казаков : автореферат дис. ... кандидата социологических наук.

наук : 22.00.08 / Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2003. – 25 с.

5. Кричевский Р.Л. Психология руководства и лидерства / Р.Л. Кричевский, М.М. Рыжак. – М. : МГУ, 2013. – 221 с.

6. Павлова О.А. Социально-педагогические условия реализации лидерского потенциала старших подростков во временных детских объединениях / О.А. Павлова. – Кострома, 2004. – 165 с.

УДК 37.014.6

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ: ЧТО ПОТЕРЯЛИ, КАК ВЕРНУТЬ?

Свистухин Егор Валентинович

*ГБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2», г. Кировск
egorsvistuhin@gmail.com*

Качество обучения и его повышение зависит от многих факторов в обществе, в первую очередь от государственной политики в сфере образования и не является «заботой» лишь педагогической общественности, образовательных учреждений, учителя. Если только последнее так и останется ключом к решению данной проблемы, то дальнейшие рассуждения и предложения автора по этому поводу не имеют смысла... Мы опять скатимся к административному давлению на учителя, к необъективному оцениванию знаний учащихся. «Чиновничий» подход в очередной раз погубит решение проблемы качества обучения.

Много идей было выдвинуто Министерством образования и науки Украины в ходе реформы среднего и высшего образования в начале 21 века. Вроде бы с благими намерениями – в кратчайшие сроки сократить наше отставание в этой сфере от веления времени.

Не повторить бы ошибок прошлого и новых не наломать бы «дров» ...

«Что делать?» или Некоторые тезисы о решении проблемы качества образования сегодня...

1. *Нужно начинать с политики Республики в сфере обучения молодого поколения, с законодательных органов и управленческих структур образования.* Признав приоритетность образования в республике, выработать механизмы повышения престижа знаний во всех сферах жизни общества: от детского сада до взаимоотношений гражданина и государства. У нынешнего молодого поколения уже со школьной скамьи отсутствует мотивация к обучению, которая должна быть продиктована всем укладом жизни в обществе. Единицы молодых людей стремятся к знаниям и, как правило, в семьях с большим педагогическим потенциалом. Быть образованным стало не модно, зазорно. В школьной среде к учащимся, стремящимся к знаниям, презрительное отношение. Жизненный опыт их родителей не побуждает к обучению.

В классах «народных школ» учитель общается на уроке с несколькими ребятами, которые берут учебник в руки. Они же у преподавателей «нарасхват» при подготовке на предметные олимпиады.

Необходимо превратить лозунг «Учителю – достойную зарплату!» в реальность и, как следствие, вернуть в школу учителей-мужчин, а также прекратить лицемерно в День учителя «уважать» педагогический труд.

В статье 42 Закона «Об образовании в ЛНР» [1] прописать реальную, а не фиктивную ответственность родителей за обучение и воспитание детей. Жалобы на учителя стали нормой для некоторых родителей, способом оправдать свою несостоятельность в воспитании ребенка.

2. Семимильными шагами следует улучшать материально-техническую базу образовательных учреждений и в первую очередь их компьютеризацию. Отсутствие соответствующей материальной базы сдерживает реализацию потенциала учительства, эффективность обучения. Автор понимает также, что последнее зависит не только от новейшего оборудования, а и от достигнутого в традиционной дидактике обучения. Наследство от прошлого – остаточный принцип при финансировании образования.

3. Структуры государственной власти должны не «парить» над преподавателями, педагогической общественностью, а вместе с ними улучшать положение дел в образовании. Жестко наказывать за необдуманное администрирование в педагогической деятельности, за бесправие педагогов, зажимы педагогической мысли, игнорирование мнений и предложений учителя, замалчивание проблем в учебно-воспитательном процессе. Постоянно анализировать критические замечания из педагогической среды. Информация с педагогических советов (без чиновничьего приглаживания и отсеивания) должна стать важной частью работы управленческих структур.

Координировать в течение учебного года с другими министерствами и ведомствами мероприятия в образовательных учреждениях республики, не допуская их дублирования и перегрузки, а также отвлечения обучающихся от учебного процесса. Согласование, а не навязывание содержания годовых планов, воспитательных мероприятий образовательных учреждений проводить, как правило, до начала учебного года.

4. Осуществить переход на шестидневную учебную неделю и на дифференцированное обучение. При пятидневной рабочей неделе перегрузка учащихся в течение учебного дня колоссальная. Эффективность обучения к концу занятий практически стремится к нулю.

Стоит вводить дифференцированное обучение уже с 7 класса средней школы. К девятому классу большая часть детей становятся настолько не мотивированы к обучению по всем предметам базового уровня, что они еле «досиживают» два последних года перед окончанием основного общего

образования. И это только благодаря педагогам, их ухищрениям и увещаниям.

5. Его «величество урок», как основная форма обучения, должен всячески оберегаться, а случаи отвлечения обучающихся во время учебно-воспитательного процесса – единичными.

6. Руководящие посты в образовательных учреждениях должны занимать авторитетные люди в учительской и родительской среде.

Общешкольные конференции, собрания родителей учащихся и педагогов должны стать нормой в системе школьного самоуправления и обязательно с оценкой деятельности руководителя учебного учреждения.

Нужно следить, чтобы оплата руководителя учебного заведения не оценивалась ниже, чем деятельность учителя. Это не позволяет пригласить на работу в управленческие структуры образования толковых, знающих специалистов.

Следует перестроить проведение августовских педагогических конференций, поставив во главу угла их практическую полезность, исключив самоотчеты, дав свободу педагогической мысли.

7. Продолжать развивать в педагогических коллективах свободу творчества, свободомыслие до принятия коллегиальных решений. Учителя должны работать с оглядкой не на чиновника, а на требования законодательства. В педагогических коллективах следует сохранять такой кадровый паритет: наличие в коллективе не менее третьей части опытных педагогов, в т. ч. ветеранов педагогического труда.

Решительно перейти к искоренению бумаготворчества, засилия отчетов, выполняемых учителями, освободив педагога для работы непосредственно с детьми. Учитель должен иметь свободное время для своего творчества непосредственного общения со своими воспитанниками иначе учитель задыхается, перегружен, не может работать над собой – нет времени...

Не допустим административный прессинг на учителя при оценивании им знаний учащихся, нам не надо бояться «второгодничества». В последние годы ответственность родителей и их детей за обучение привело к полному равнодушию к учебной деятельности у большинства обучающихся. «Вы ставите двойку прежде всего себе, учитель! Вы не научили!» - такая фраза стала чуть ли не девизом! Она оправдывает неспособность родителей повлиять на ребенка, невежество и бездеятельность «великовозрастного дитя». В этой ситуации мне жалко прежде всего молодого человека, который вынужден из-за несовершенства организации образования просиживать учебное время бесцельно, заражаясь вирусами безделья и безответственности.

8. Создать реальную систему работы с одаренными детьми, ввести в учебный процесс часы занятия с ними. Имеются прекрасные формы

поощрения отличников и хорошистов, в частности: размещение на доске Почета, свободные дни в течение учебного года, престижные экскурсионные поездки и т.п.

Продолжить организацию предметных олимпиад, «олимпиадных школ». Их не стоит делать массовыми мероприятиями, а местом для встречи с действительно одаренными детьми. Следует установить тесные связи учителей с вузами, объектом совместной деятельности которых должны стать именно эти одаренные дети.

Стоит перейти от награждения серебряной и золотой медалью к награждению медалями по изучению отдельных предметов, что больше соответствует физиологическим особенностям ребенка. «Отличник по всем предметам» - явление крайне редкое...

Вот далеко не полный перечень практических шагов по повышению качества образования в республике. Убежден, что анализируя историю развития советской образовательной системы, мы найдем многие ответы на решение рассматриваемой проблемы.

Библиографический список

1. Закон «Об образовании в ЛНР» - ст. 34.

УДК 37.091.12 : 005.963.5

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сибилева Валерия Александровна

*магистрант I курса, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск
lera.sibileva.97@mail.ru*

Проблема формирования профессионального имиджа педагога на современном этапе развития системы образования чрезвычайно актуальна. Это связано с тем, что в современном образовании возникли принципиально новые социальные явления и проблемы, которые стали следствием базовых перемен во всех сферах жизни общества. Все преобразования неизбежно отражаются на профессиональном имидже педагога.

Актуальность исследования формирования профессионального имиджа педагога обусловлена процессами модернизации образования, которые предполагают усиление внимания к индивидуальности учителя, поощрению его творческих способностей, неординарности, что является одним из факторов, повышающих качество образования в целом.

Профессиональный имидж педагога – это образ профессиональной роли, которая конструируется самим педагогом и дополняется индивидуальным имиджем в процессе взаимодействия с учащимися, коллегами, администрацией и обществом. Имидж контролируется как самим

преподавателем, так и общественностью в соответствии с требованиями профессии [6, с. 13].

В связи с переходом на новые государственные стандарты среднего образования, особое внимание уделяется профессионализму, достижению высокого статуса, развитию информационной и личностной культуры и творческого мышления педагога [1].

Таким образом, разработка и реализация условий, в которых развивается педагогическая деятельность и формируется имидж педагога, способствует проявлению индивидуальности учителя, повышению мотивации обучения среди учащихся, установлению доверительных отношений между участниками образовательного процесса.

Проблема формирования имиджа педагога получила свое развитие в работах А. Дергача, А. Калюжного, Л. Качаловой, Н. Кузьмина, А. Маркова, А. Реана и др.

Однако, на наш взгляд, нерешенными остаются такие аспекты, как управление процессом формирования профессионального имиджа современного педагога, как в деятельности администрации образовательного учреждения, так и самим педагогом.

Исходя из этого, мы определили цель нашего исследования: обосновать актуальность проблемы формирования профессионального имиджа современного педагога, что благоприятно сказывается на его личностном совершенствовании и повышении качества образования в целом.

Ученые утверждают, что поиск оптимальных педагогических условий развития профессионального имиджа в педагогической деятельности учителя является ключевым фактором, требующим особого внимания в условиях модернизации образования [3, с. 120].

В психолого-педагогической литературе имидж педагога рассматривается как один из факторов успеха в профессиональной деятельности, как инструмент, помогающий выстраивать отношения с окружающими.

Таким образом, педагог должен работать над формированием профессионального имиджа, учитывая, что на формирование его образа влияют вербальные и невербальные средства общения, развитая профессиональная компетентность, духовный, нравственный и творческий потенциал, способность к самообразованию.

По мнению А. Калюжного, наиболее важными элементами построения педагогического имиджа являются следующие:

1. Создание имиджа является только дополнением, а не заменой педагогической деятельности.
2. Следует обращаться к созданию педагогического имиджа задолго до начала педагогической деятельности.

3. В основу коммуникации с учащимися должен быть положен простой язык, а рассматриваемые проблемы должны иметь значение для каждого.

4. Необходимым является привлечение экспертов для анализа педагогического имиджа учителя.

По мнению ученого, при использовании данных элементов педагогической техники, прежде всего, необходима их стратегическая направленность [2, с. 67].

На наш взгляд, создавая профессиональный имидж, особое внимание необходимо уделять внешнему виду, эмоциональному настрою учителя. Педагог находится всегда на виду и является примером для подражания, поэтому внешность, поведение и речь являются мощным средством установления отношений с окружающими. Педагогу нужно помнить: его доброжелательность, искренность, естественность, открытость, тактичность, уверенность, чувство юмора, будут восприняты как пример правильного взаимоотношения с окружающими. Кроме того, от тона педагога зависит работоспособность, внутреннее состояние и поведение учащихся; внешний вид может создавать рабочую или нерабочую атмосферу, способствовать или препятствовать взаимопониманию, облегчать или препятствовать педагогическому общению.

Таким образом, условия работы в современных образовательных организациях требуют от педагогов поиска путей повышения своей репутации и престижа в глазах других. Сознательное построение своего профессионального имиджа – это неотъемлемая часть успешной деятельности педагога, один из факторов повышения качества образования в целом.

Таким образом, формирование имиджа представляет собой реализацию определенных стратегий, тактик и техник для достижения основных целей: создания у учащихся позитивного образа и приближения к педагогу на основе положительного мнения [4, с. 157]. Грамотно созданный имидж вызывает уважение у учащихся и повышает авторитет педагога.

Формирование профессионального имиджа является неотъемлемой частью саморазвития учителя. В целом, формирование имиджа – это активная и целенаправленная деятельность, ориентирована на информирование педагога о сильных сторонах его качеств и личных отношений, которые имеют объективное значение для успешной работы с учащимися [5, с. 285].

Таким образом, имидж педагога – это совокупность внешних и внутренних характеристик, которые играют важную роль в профессиональной деятельности. Формирование профессионального имиджа благоприятно сказывается на личностном совершенствовании современного педагога и его последующем карьерном росте.

Перспективы дальнейших исследований мы видим в разработке рекомендаций по управлению формированием профессионального имиджа современного педагога в общеобразовательной школе.

Библиографический список

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science.rfei.ru/ru/2016/3/175.html>, свободный.
2. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калюжный. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 222 с.
3. Марзоева Э. Имидж педагога [Текст] / Э. Марзоева // Воспитательная работа в школе. – 2004. – №7. – С. – 118-120.
4. Муромская Ю.В. Проблема формирования профессионального имиджа педагога посредством коммуникативной деятельности [Текст] / Ю.В. Муромская, А.С. Перминова // Альманах современной науки и образования. – 2008. – №4. – С. 157-159.
5. Формирование имиджа будущего педагога в процессе профессиональной подготовки / Е.В. Пименова [и др.] // Концепт. – 2013. – №1. – С. 284-290.
6. Черкашина Ю.Н. Имидж преподавателя как важная составляющая его профессиональной личности [Электронный ресурс] / Ю.Н. Черкашина // Известия Регионального финансово-экономического института. Электронный научный журнал. – 2016. – №3. – Режим доступа: <https://science.rfei.ru/ru/2016/3/175.html>, свободный.

УДК 378.015.31 : 316.42

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Суменкова Татьяна Александровна

магистрант I курса,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

tanyasumenkova@mail.ru

Современный этап развития общества характеризуется трансформацией духовно-нравственных ориентиров, в связи с чем проблема гражданского и патриотического воспитания личности становится особенно актуальной. Так, исследователь И. Воронина отмечает, «что мы практически потеряли целое поколение, представители которого могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны» [2, с. 4].

Разделяя мнение автора, подчеркнем, что будущее государства в значительной мере зависит от содержания ценностей, которые закладываются в души, разум и сердца молодых людей, от развития их

гражданско-патриотических качеств, которые должны стать основой их жизнедеятельности.

Проблема гражданско-патриотического воспитания очень важна в условиях становления Луганской Народной Республики, когда ведется поиск новых путей формирования не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг по защите Отечества. Воспитание такой личности возможно только в атмосфере возрождения духовно-исторических ценностей, приоритетного развития образования, науки и культуры как необходимых источников прогресса.

В Законе ЛНР «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» отмечается, что система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, включение их в решение общегосударственных задач в соответствии с государственными интересами Луганской Народной Республики [3].

Гражданско-патриотическое воспитание, по мнению ученых, содействует активной социализации молодежи (Л. Зюбин, В. Ильин, Р. Гурова). Чем успешнее университет выполняет социализирующие функции, тем социально устойчивее государство, тем в большей степени оно является личностно значимой ценностью для каждого гражданина, воспитанного семьей, школой и социумом как патриота, готового встать на защиту Отечества.

Патриотизм, отражая совокупность социальных и нравственных норм общества, составляет необходимое условие дальнейшего прогрессивного развития государства. На наш взгляд, гражданско-патриотическое воспитание студентов в данном контексте является фактором повышения качества образования в целом.

Проблема гражданско-патриотического воспитания всегда находила отклик в работах ученых. Современные исследователи определяют патриотизм как центральный духовно-нравственный принцип (Е. Белозерцев, И. Ильин, Б. Кобзарь, Е. Старовойтов), как морально-политический принцип (А. Докукина, Л. Канишевский), как стержневой принцип системы воспитания (В. Кондрат, А. Вишневский).

Исследователи единодушны во мнении, что патриотизм предполагает развитие у молодежи уважительного отношения к народам, населяющим планету, к собственному государству, к укреплению и защите демократического общества. Различные аспекты патриотического воспитания молодежи отражены в работах Н. Ипполитовой, Ю. Копцовой, С. Кожевникова, В. Руденко, В. Телегина и др.

Цель статьи – анализ перспективных форм и методов организации деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи в учреждениях высшего профессионального образования.

К. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [1]. Патриотизм, таким образом, это любовь к своему народу, Отечеству, что является особенностью внутренней свободы добровольного самоопределения личности, означает духовную зрелость, осознание ценности своей страны. Патриотизм, как чувство особой любви к Родине, является признаком духовности. Бездуховный человек, по нашему мнению, не может иметь патриотических чувств.

Патриотическое воспитание должно подготовить молодежь к такому характеру деятельности, при которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы – с общественными. Актуальным в этой связи является развитие качеств личности, составляющих сущность понятия «патриотизм», среди которых: достоинство, гордость, справедливость, трудолюбие, правдивость, ответственность.

Современный университет является социокультурной средой, в которой формируются мировоззрение, гражданское самосознание, нравственно-эстетические ценности, патриотические и профессиональные качества личности. Сущность гражданско-патриотического воспитания студентов заключается в целенаправленной и скоординированной деятельности администрации, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций по формированию у студентов высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов своей страны.

Так, И. Полищук считает, что реализация идей гражданско-патриотического воспитания будет эффективна при условии создания и внедрения в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения системы гражданско-патриотического воспитания и обеспечения диагностики исходного состояния гражданско-патриотических качеств личности [4, с. 60].

Система патриотического воспитания студентов включает [1; 2; 4]:

- поэтапную реализацию содержания патриотического воспитания (диагностику, определение задач, путей и форм воздействия на студентов);
- целенаправленное формирование у студентов гражданско-патриотических качеств;
- организацию различных форм деятельности студентов по патриотическому воспитанию.

В Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко систематично проводятся мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов. Студенты участвуют в различных акциях, парадах, конференциях, концертах, лекциях.

Так, традиционным является участие студентов и преподавателей в параде, посвященном Дню Победы. Данное мероприятие играет важную роль в системе воспитательной работы университета и направлено на формирование уважительного отношения к истории своей страны и закрепление знаний об основных исторических событиях. Среди реализуемых задач гражданско-патриотического воспитания, выделим: создание условий для развития у студентов патриотических чувств (гордости, уважения, благодарности всем тем, кто сражался за Родину); формирование интереса и ощущения сопричастности к событиям Великой Отечественной войны.

Среди форм патриотического воспитания – организация лекций, на которых происходит анализ исторических событий разных лет. Так, учащиеся обособленного подразделения «Луганский профессиональный торгово-кулинарный колледж ЛНУ имени Тараса Шевченко», стали участниками урока «От Сталинграда к великой Победе!», посвященного 76-й годовщине освобождения Города-героя от немецко-фашистских захватчиков. В ходе мероприятия юноши и девушки смогли прикоснуться к героическому прошлому нашей Родины. Посмотрев кадры хроники 1942-1943 годов, ребята узнали о масштабах и значении Сталинградской битвы, героях и подвигах, которые вечно будут жить в душе каждого.

В ноябре 2018 года в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко состоялось открытие Центра военно-патриотического воспитания молодежи «Редут», среди приоритетных направлений работы которого выделим:

- поисково-историческое, включая поисковую работу по увековечению памяти защитников Отечества;
- военно-спортивное, включая организацию соревнований, походов, экскурсий, работу военно-спортивных и оздоровительных лагерей для молодежи, проведение мероприятий, связанных с казачьими праздниками;
- научно-методическое: разработка методологических рекомендаций по развитию патриотизма у юношества;
- волонтерскую деятельность: оказание помощи ветеранам военной службы и семьям погибших при исполнении обязанностей, уход за памятниками воинской славы.

Такие формы гражданско-патриотического воспитания, по нашему мнению, способствуют созданию особой эмоциональной насыщенности досуга студентов. Они стимулируют эмоционально-волевую сферу и формируют ощущение сопричастности к мудрости, таланту и духовному

достоянию нашего народа, то есть способствуют достижению главной цели патриотического воспитания – развитию чувства любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Таким образом, реализация направлений гражданско-патриотического воспитания в учреждениях высшего профессионального образования способствует воспитанию у студенческой молодёжи гражданско-патриотических чувств, приобщению к культурным ценностям. Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как основные элементы его мировоззрения и отношения к своему государству.

Гражданско-патриотическое воспитание является важным компонентом в процессе формирования всесторонне развитой личности, поскольку без развития в человеке нравственно-эстетических идеалов, чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбу других людей, невозможно полноценное развитие государства.

Систематическое использование разнообразных форм и методов гражданско-патриотического воспитания в организации учебной и внеучебной деятельности студентов приводит к повышению качества образования, что выражается в характере активной деятельности выпускников, соответствующей ожиданиям общества и основным ценностным ориентациям личности.

Библиографический список

1. Актуальность и необходимость гражданского и патриотического воспитания в условиях современной России. Новая педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dealeducation.ru/gowems-606-2.html>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 05.03.19.
2. Воронина И.К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи / И.К. Воронина // Молодой ученый. – 2015. – № 7.3. – С. 4-5.
3. О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики. Закон ЛНР от 30.07.2015 №51-11 (в ред. 08.11.2018, № 278-II) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/laws/27-zakon-ob-obrazovanii.html>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 05.03.19.
4. Полищук И.А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в музейно-образовательной среде : дис.... канд. пед. наук : 13.00.01 / Полищук Ирина Александровна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2013. – 188 с.

УДК [377.014.6 : 005.6] (477.61) "196"

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В
СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В ПЕРВОЙ
ПОЛОВИНЕ 60-Х ГОДАХ XX ВЕКА В ЛУГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Тищенко Екатерина Васильевна

аспирант 3 года обучения,

специальности 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики»,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

authoressKatyusha@yandex.ua

Научный руководитель: Кривко Яна Петровна - канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры фундаментальной математики, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

В статье рассматриваются особенности управления качеством образования в средних профессиональных учреждениях в первой половине 60-х годов XX века в Луганской области.

Ключевые слова: качества образования, средние профессиональные учреждения, управления качеством образования, профессиональные учреждения.

Рост технического процесса ведет к тому, что с каждым годом возрастает потребность в повышении качества образования в профессиональных учреждениях и это приводит к необходимости повышения эффективности управления качеством образования в средних профессиональных учреждениях, являясь одним из главных направлений их развития.

Проблемой управления качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях в разные годы занимались О.В. Адаменко, Ю.С. Васильева, А.П. Егоршина, В.К. Кононова, Н.А. Селезнева, М.М. Поташникова и др.

Однако, по нашим данным, исследования посвященные управлению качеством образования в средних профессиональных учреждениях в Луганской области в первой половине 60-х годов XX века в Луганской области велись на наш взгляд недостаточно. Это обуславливает актуальность выбранной темы статьи.

Цель статьи – проанализировать основные направления управления качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях в первой половине 60-х годов XX века в Луганской области.

В основу нашего исследования легли, прежде всего, архивные документы Государственной архивной службы города Луганска.

Наиболее показательным для первой половины 60-х годов XX века в свете управления качеством средних профессионального образования является архивный документ № 161 от 23 мая 1965 г. «О состоянии и мерах

по улучшению качества подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях». В нем засвидетельствовано, что Укрсовнархоз обязывал [1, с. 44-45]:

- совнархозам и руководителям промышленных предприятий: во исполнение постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 9 мая 1963 г. «О мерах по дальнейшему развитию среднего специального образования улучшить подготовку и использования специалистов» обеспечивать лаборатории, кабинеты и мастерские техникумов необходимым оборудованием и систематически выделять техникумам новые марки машин, приборы, аппараты и станки;

- в соответствии с постановлением Совета Министров УССР от 9 июня 1964 г. № 581 «О дальнейшем улучшении среднего специального заочного и вечернего образования» принимать меры к укреплению учебно-лабораторной базы заочных и вечерних средних специальных учебных заведений, предоставлять им необходимые помещения, выделять оборудование для лабораторий и кабинетов, капитальные вложения (организовывать новые филиалы и учебно-консультационные пункты техникумов на промышленных предприятиях);

- ликвидировать многопрофильность в подготовке специалистов в техникумах к началу 1965-1966 уч. г.;

- улучшить качество подбора, воспитания и расстановки руководительского состава и преподавательских кадров техникумов;

- усилить контроль за работой учебно-методических кабинетов;

Также, директорам средних специальных учебных заведений, подчиненным совнархозу:

- обсудить на расширенных заседаниях педагогических советов вопросы повышения качества подготовки молодых специалистов, исходя из этого постановления и рекомендаций совещания работников техникумов совнархозов, состоявшегося в марте 1965 г., и принять меры к устранению выявленных недостатков;

- поднять уровень педагогических советов, направив их деятельность на решение основных вопросов;

- улучшить учебно-методическую работу, активизировать работу предметных комиссий, установить систематический контроль за подготовкой преподавателей к занятиям и за их проведением, организовать обмен опытом преподавательской работы, широко внедрять в учебный процесс технические средства обучения, обеспечивать освещение преподавателями при проведении занятий последних достижений науки и техники, современной технологии и т.п.;

- усилить воспитательное значение уроков и практических занятий, широко развивать техническое творчество учащихся, лекционную пропаганду, культурно-массовую и спортивную работу.

Так, совет народного хозяйства Донецкого экономического района распоряжением № 552-р от 19 июня 1965 г. в г. Донецке [1, с. 46-50] во исполнение постановления Совета Министров СССР № 321 от 23 апреля 1965 г. «О мерах по дальнейшему расширению и улучшению подготовки специалистов для химической промышленности и химического машиностроения» обязывал Укрсовнархоз, совнархозы, Министерство высшего и среднего специального образования УССР, Министерство торговли УССР и Укоопсоюз обеспечить выпуск специалистов по химической технологии и химическому машиностроению из высших и средних специальных учебных заведений в 1966-1970 гг. по специальностям и в количестве согласно плану. Исходя из этого во исполнение данного постановления было возбуждено ходатайство перед Советом Министров УССР об открытии при Авдеевском коксохимическом заводе техникума полимерных соединений, техникума химического машиностроения при Снежнянском заводе «Химмаш» и добились разрешения на строительство учебного здания и общежития в г. Донецке для Донецкого заочного химико-технологического техникума. Так же, укомплектования данных техникумов квалифицированными кадрами преподавателей. Принимались все необходимые меры к улучшению качества обучения учащихся техникумов по химической технологии и химическому машиностроению, обеспечивающие подготовку высококвалифицированных специалистов для химической промышленности.

Таким образом, в управлении качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях в первой половине 60-х гг. XX века в связи с реконструкцией промышленности и сельского хозяйства, индустриализацией республики наблюдался наибольший рост количества учреждений образования и существенная реорганизация самой системы образования. Однако, быстрый темп развития промышленности и сельского хозяйства одновременно влиял и на снижение качества образования, что вызывало необходимость ее реформирования.

Библиографический список

1. Госархив ЛНР. Ф. Р-411. Д. 163. Оп. 2. Л. 150.
2. Кривко Я.П. Особенности контроля учебной деятельности студентов ВУЗов / Материалы Республиканской научно-практической конференции «Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения», Луганск, 5 декабря 2017. – Луганск : Книта, 2018. – С. 90-92.
3. Тищенко Е.В. Управление качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях в начале XX века / Материалы

Республиканской научно-практической конференции «Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения», Луганск, 5 декабря 2017. – Луганск : Книта, 2018. – С. 68-69.

УДК 378

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ
УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ**

Шерстюк Оксана Дмитриевна

*направление подготовки 38.04.04 «Государственное и
муниципальное управление»,*

магистерская программа «Государственная служба и кадровая политика»,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

ltsu.kaf.ped@gmail.com

Управление учебными заведениями различного уровня аккредитации основывается на определенных критериях, оценивая которые, можно делать обоснованные выводы об его эффективности.

Целью статьи является выделение критериев эффективности качества управления учебным заведением на примере общеобразовательной школы.

Сущность понятия «критерий» с позиций системного подхода основательно раскрыл С.Л. Оптнер, который отметил, что содержание критерия как операции может быть выражен в терминах цели. По его мнению, конструирование критерия надо рассматривать как системный процесс [1, с. 133-137]. Сложная система может быть определена с помощью широких критериев; другой способ заключается в том, чтобы разделить сложную систему на небольшие группы и сконструировать пригодны узкие критерии для каждой из них [1, с. 199].

В научной литературе преобладают подходы, которые освещают элементы оценивания какого-то одного направления деятельности школы. Так, В. Лазарев рассматривает эффективность системы внутришкольного управления развитием. Он предложил систему оценки по 10-балльной шкале, которая включает следующие показатели: информированность о потенциально возможные нововведения; полнота выделения актуальных проблем; рациональность выбора общих и отдельных целей; интегрированность целей; реалистичность планов достижения целей развития; заинтересованность учителя в активном освоении нововведений и совершенствовании своей деятельности; контролируемость инновационных процессов [2, с. 183-187].

Определенный интерес представляет анализ конечных результатов работы школы, которые разработал П. Третьяков. Он предложил 10 направлений, в которые входят отдельные показатели, в комплексе дают полное представление о результатах работы школы. В частности, это:

уровень здоровья и здорового образа жизни; уровень воспитанности; уровень образовательной подготовки; уровень готовности к продолжению образования; уровень подготовки к трудовой деятельности; уровень готовности к жизни в семье и обществе; работа с педагогическими кадрами; взаимодействие с семьей, социумом; материально-техническое и финансовое обеспечение; управления достижением оптимальных результатов [3, с. 109-121]. Нетрудно заметить, что значительная часть показателей деятельности школы касаются социально-функционального управления ею, в частности: готовность к продолжению образования, жизни в семье и обществе, взаимодействие с социумом и тому подобное.

Рассмотрим содержание основных критериев эффективности качества управления учебными заведениями.

Во-первых, это оценивание степени реализации цели и содержания образования, направленной на развитие человека как личности, высшей ценности общества, развитие ее талантов, умственных и физических способностей, воспитание нравственных качеств и т.д.

Во-вторых, качество образования определяется состоянием социально-экономического потенциала внешней среды ОУЗ, в частности: социально-экономического потенциала микрорайона ОУЗ, культурно-образовательного уровня населения микрорайона ОУЗ, в т. ч. родителей учеников школы; внешкольных культурно-образовательных учреждений (театров, музыкальных, спортивных, развлекательных комплексов), положительных природно-климатических условий и т.д.

В третьих, необходимо провести анализ социально-педагогического потенциала внутренней среды ОУЗ, в частности: соответствия помещения архитектурным и санитарно-гигиеническим нормам, материально-техническое оснащение учебных кабинетов, культурно-профессиональный уровень педагогического коллектива школы, степень профессиональной креативности, творческой активности.

Следующим критерием является оценивание ориентации педагогического коллектива на обеспечение условий развития и саморазвития личности ученика, его способности к саморазвитию, адекватного восприятия действительности, свободного от влияния догм и стереотипов; деловую направленность и т.д.

Таким образом, контроль эффективности управления деятельностью ОУЗ предусматривает проверку работы всех подразделений школы в соответствии с их функциональных обязанностей, содержания запланированных мероприятий, срока их выполнения, оценки эффективности результатов учебной деятельности.

Библиографический список

1. Оптнер С. Л. Системный анализ для решения деловых и промышленных проблем; пер. с англ. С. П. Никанорова / С. Л. Оптнер - М.:

Сов. радио, 1969. - 216 с.

2. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. - М.: Новая школа, 1995.

3. Третьяков П. И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента / П. И. Третьяков. - М.: Новая школа, 1997. - 288 с.

УДК 377.091.313:37.014.6

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ОДНО ИЗ
УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ СПО**

Шишкинская Юлия Сергеевна

ОП «Луганский профессиональный торгово-кулинарный колледж

Луганского национального университета

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

lptkk@yandex.ua

Научно-технический прогресс, интенсивное развитие современных технологических процессов и повышение требований к производственным функциям работника обуславливают необходимость совершенствования подготовки учащихся учреждений среднего профессионального образования (СПО) Луганской Народной Республики.

В Законе Луганской Народной Республики от 30 сентября 2016 г. № 128-П «Об образовании» указано, что образование в Луганской Народной Республики направлено на формирование у граждан профессиональных знаний, умений и навыков, формирование компетенций с целью создания условий для профессиональной деятельности.

Современная система профессионального образования должна обеспечить обучение и воспитание специалиста в соответствии с потребностями общества с учетом личностных качеств, квалификации, мировоззрения. Движущей силой этого процесса должны стать высококвалифицированные кадры, профессионально подготовленные учащиеся учреждений СПО, чья профессиональная компетентность прямо и непосредственно сказывается на состоянии и развитии производственной, предпринимательской сферы деятельности населения Луганской Народной Республики.

Одним из важнейших результатов и показателей качественного обучения, которые в свою очередь отражают современные международные тенденции в области образования, является способность решать самостоятельно проблемы в различных сферах жизнедеятельности.

Внедрение педагогической технологии и ее эффективное использование, является главной задачей, которая стоит перед каждой образовательной организацией.

Методика проектных технологий - альтернатива традиционному подходу к образовательному процессу, организованному, в основном, на сформированных теоретических знаниях и их воспроизведении.

Метод проектного обучения позволяет педагогам скоординировать мысли учащихся в необходимом направлении для самостоятельного решения проблем, мотивировать интерес обучающихся к поиску необходимой информации предполагающей владение определенными знаниями и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Проектная технология побуждает обучающихся проявлять следующие способности: понимать свою деятельность с точки зрения ценностного подхода; осуществлять самоконтроль; систематически заниматься самообразованием; повышать уровень самоорганизации; синтезировать и обобщать информацию из различных источников; уметь самостоятельно и быстро принимать решения.

Применение метода проектов на практике позволяет обучающимся торгово-кулинарного колледжа ощутить всю важность данного вида работы, почувствовать, что они способны заниматься научной деятельностью.

Самостоятельная работа студента является отличительной особенностью применения в образовательном процессе метода проектов, а педагог выступает консультантом и помощником, который стимулирует познавательную активность, инициативу учащегося. Большинство обучающихся на первых этапах обучения не могут обращать информацию в знания. Огромный выбор информации не приводит к системности знаний. Обучающихся следует правильно научить усваивать информацию, а для этого необходимо целенаправить их на поиск информации, структурировать информацию, выделять в ней главное и определять связи.

Подготовка проекта проходит в несколько этапов: 1. Этап подготовки. 2. Этап планирования. 3. Этап исследования. 4. Подготовка результатов или выводов. 5. Подготовка отчета. 6. Оценивание результатов проекта.

Например, обучающимися нашего колледжа был реализован такой проектный творческий метод как «Казачья кухня».

Разработанный проект предназначен для осуществления работы на уроках производственного обучения для профессионального самоопределения. Тема учебного проекта тесно связана с изучением

технологии приготовления, особенностей национальной кухни казаков, ассортиментов блюд и кулинарных изделий.

Цели проекта: мотивация участников проекта к активной познавательной деятельности; научить анализировать и систематизировать знания; воспитание чувства ответственности к выбранной профессии.

Задачи проекта: приобщение к полезной деятельности; развитие интеллектуальных и творческих способностей у учащихся; развитие общих и профессиональных компетенций; формирование и отработка навыков поисково-исследовательской деятельности.

Знания, на получение которых нацелен результат проекта: знания в области кулинарии, а именно Казачьей кухни, кухонной утвари и посуды казаков, особенности приготовления блюд казачьей кухни.

Осуществление учебного проекта «Казачья кухня» было на примере конкурса презентаций по теме: «Старинные казачьи блюда. Особенности приготовления блюд казачьей кухни».

Комплекс методического обеспечения организации проектной деятельности учащихся.

1. Рекомендованная литература для использования при подготовке к конкурсу презентаций.

2. Методические указания «Внедрение проектных методов обучения во внеурочной работе как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся».

3. Методические указания к выполнению компьютерной презентации. Примерные темы для разработки мультимедийных презентаций.

При подготовке будущих специалистов пищевого профиля при изучении дисциплин профессионального цикла мы предлагаем использовать один из методов проектов – мультимедийную презентацию.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы наиболее наглядно и структурировано продемонстрировать учебные материалы по определенной теме курса.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть менее 20 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.

- Следующий слайд – план темы, где представлены ее основные этапы.

- Заключительный слайд – выводы по теме.

- Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это поэтапный процесс, который включает в себя определение целей и изучение темы, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя: 1. Определение целей. 2. Изучение выбранной темы. 3. Определение основной идеи презентации. 4. Поиск и анализ информации. 5. Разработка плана выступления. 6. Структурирование презентации. 7. Проверка логики подачи материала. 8. Выводов.

II. Разработка презентации

III. Репетиция презентации

Требования к оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Примерные темы для разработки мультимедийных презентаций по дисциплине «Технология приготовления пищи» МДК: 1. Кухня донских казаков. 2. Суп казачий. 3. Вареники по-донскому. 4. Дулма. 5. Рыба под маринадом по-донскому. 6. Борщ вешенский. 7. Рванцы. 8. Лапша по-казачьи. 9. Уха по-ростовски. 10. Грибная солянка по-казачьи. 11. Шуруборки (пельмени), запеченные в сметане. 12. Курица по-тацински. 13. Яблоки повешенски. 14. Таранчук. Блюдо русской кухни. 15. Вареники. Традиционные казачьи рецепты. 16. Казачий кулеш. 17. Биточки по-казачьи. 18. Сбитень казачий. 19. Борщ с грибами по-кубански. 20. Смоквы из винограда.

Проектное обучение учащихся в торгово-кулинарном колледже подразумевает под собой наличие самостоятельных занятий, тем не менее, урок является основной формой организации учебной работы в колледже. Преподаватели и мастера производственного обучения обязаны планировать каждый урок теоретического и практического обучения, так чтобы учащиеся максимально активизировали свою поисковую и творческую деятельность.

Целью экспериментальной части является апробация педагогической технологии метода проектов в колледже. С целью оценки хода апробации использования метода проектов при изучении дисциплины профессионального цикла Междисциплинарный курс Технология приготовления пищи, мы провели анкетирование слушателей, которые приняли участие в проекте «Казачья кухня».

Таким образом, в процессе проектной деятельности у студентов формируются умения и навыки проектирования в будущей профессиональной деятельности, развиваются коммуникативные способности, в процессе обсуждения творческих заданий; организуются консультации педагогов, защищаются собственные идеи; личностные – креативность, гибкость мышления; социальные – толерантность к мнению других, способности к коллективной деятельности.

Таким образом, технология реализации проектной деятельности имеет инновационный характер и обеспечивает достижение целей по формированию общих, профессиональных и проектных компетенций будущих специалистов пищевого профиля при изучении дисциплин профессионального цикла.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб.пособие для вузов [Текст] / Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 1997. – 672 с.
2. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]/В.В. Гузеев//Директор школы. – 1996. – № 6. – С. 39-47.
3. Дубровская Л.И. Метод проектов в образовательной области «Технология»: Методические рекомендации/Л.И. Дубровская. – М.: МИПКРО, 1999.
4. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках /Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 1991. – 239 с.
5. Закон об образовании Луганской Народной Республики №128-П от 30.09.2016 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике/Г.М. Коджаспирова А.Ю. Коджаспиров. – М.: МКЦ «МарТ», 2003. – 448 с.
7. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УДК 373.016:51-042.75

СВЯЗЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ С ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА

Агафонова Маргарита Александровна

учитель начальных классов,

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя

общеобразовательная школа №18», г. Луганск

yarik1951@yandex.ru

Математика, в отличие от других предметов, имеет отвлечённый, абстрактный характер. Приходится оперировать такими понятиями, как **число, мера, пространственные формы**, и часто они воспринимаются учащимися как формальные, оторванные от жизни. Развивающее обучение предполагает этого избежать.

Сегодня покажем, как возникновение математических понятий связано с практической деятельностью человека и является результатом обобщения им явлений действительности.

Перед вами три отрезка ленты: розовая, голубая, желтая.

- Что можно сказать об их длине? **Их длина разная.**
- А можно ли измерить их длину? **Можно. Нужно взять линейку, приложить ленту к ней и измерить.**
- А как вы поступите, если нет линейки? Всегда ли люди пользовались ей? Как вы думаете, что было первыми измерительными приборами?
Часть человеческого тела: пальцы рук, ладонь, ступня, шаг.
- У древних египтян и на Руси мерой длины были **локоть и сажень**.
- Как вы думаете, что представлял собой локоть?

Это расстояние от конца пальцев до согнутого локтя. Он делился на 7 ладоней, а ладонь на 4 пальца.

Сажень различали на косую и маховую.

Маховая – расстояние между раскинутыми в стороны руками.

Косая – от каблука правой ноги до кончиков пальцев вытянутой вверх левой руки.

Иногда о человеке говорят: «**В плечах косая сажень**». В каких случаях употребляется это выражение?

- Для измерения больших расстояний применялась **верста = 500 саженьям**.
- В 17 веке стали употреблять **аршин**.
- Удобная ли мера **аршин**?

Удобная, руки всегда при себе.

- А есть ли у неё недостаток?

Есть. Руки у всех разные: у одних длинные, у других короткие.

- Хитрые купцы соображали, что надо искать приказчиков с руками покороче: тот же кусок, а аршинов больше.

Но однажды этому пришел конец. Продавать «на свой аршин» властям было строжайше запрещено. Употреблять разрешалось только казенный аршин.

Казенный аршин – деревянная линейка, длиной в чью-то руку, изготовили в Москве, потом из него сделали копии и разослали в разные концы России. Чтобы его нельзя было укоротить, концы его оковали железом и поместили печатью.

Аршинами сейчас не измеряют, но слово это не забыто.

О проницательном человеке говорят «видит на три аршина под землю», а о человеке, который судит обо всем только по себе, – «меряет на свой аршин».

- Что значит мерить аршинами?

Ткань натягивали на собственную руку до плеча.

- Почему локоть делили на 7 ладоней?

На Руси долгое время была семиричная система счисления, число 7 было последним при счете.

- О чём говорят такие выражения?

Семеро одного не ждут. У семи нянек дитя без глаза. Семи пядей во лбу.

Число 7 магическое, потому что долгое время оно было последним при счете. А еще, может быть, потому, что человек воспринимает мир (свет, звук, запахи, вкус) через 7 отверстий в голове (2 глаза, 2 уха, 2 ноздри, рот)

- Интересно ли работать в десятичных системах счисления? Чем?

- Что сложнее в них выполнять сложение или вычитание?

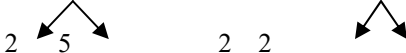
Вычитание.

$$12_7 - 5_7 = 4_7 \quad 11_7 - 2_7 = 6_7$$

$$13_7 - 6_7 = 4_7 \quad 15_7 - 6_7 = 6_7$$

- Посмотрите на примеры. Что интересного вы заметили?

- Почему один и тот же ответ?

$$12_8 - 7_8 = 3_8 \quad 12_5 - 4_5 = 3_5$$


- Реши уравнение:

$$46_8 - a = 37_8$$

$$a = 46_8 - 37_8$$

$$a = 7_8$$

$$c = 16_9$$

$$24_9 - c = 7_9$$

$$c = 24_9 - 7_9$$

$$46_8 - 7_8 = 37_8$$

У ряда африканских племен была распространена пятеричная система счисления. Связь этой системы со строением человеческой руки очевидна.

Происхождение двенадцатиричной системы счисления тоже связано со счетом на пальцах, а именно: 4 пальца руки (кроме большого) имеют в совокупности 12 фаланг, по этим фалангам и ведут счет от 1 до 12. Затем 12 принимается за единицу следующего разряда и т.д.

В устной речи остатки двенадцатиричной системы сохранились и до наших дней: говорим вместо 12 – дюжина. Многие предметы (ножи, вилки, тарелки, носовые платки) часто считают не десятками, а дюжинами. Сервизы бывают на 12 или на 6 персон.

У англичан остатки этой системы остались:

1 шиллинг = 12 пенсам

1 фут = 12 дюймам

В древнем Вавилоне существовала очень сложная 60-ричная система. Историки спорят о её происхождении, но она сохранилась и до наших дней.

1 минута = 60 секундам

1 час = 60 минутам

1 градус = 60 минутам

У ацтеков и народов майя была распространена двадцатеричная система. Её следы сохранились в современном французском языке: 80 по-французски в переводе буквально четырежды двадцать.

1 франк делится на 20 су.

- А можно ли складывать трёх-четырёхзначные числа в этих системах счисления?

Можно. Пример:

$$\begin{array}{r} 1.(423)_7 \\ + \\ (521)_7 \\ \hline (1244)_7 \end{array}$$

- Давайте произведем умножение в шестиричной системе счисления.

$$35_6 * 2_6 = 114_6$$

$$24_6 * 4_6 = 144_6$$

$$14_6 * 3_6 = 50_6 \quad 25_6 * 3_6 = 123_6$$

14 сентября 1918 года Совнарком принял декрет «О введении международной метрической десятичной системы мер и весов». И эта система счисления с огромным трудом внедрялась как в жизни, так и в школе. Поручили В.Маяковскому помочь внедрять и пропагандировать её. В.Маяковский никогда не чурался самой «черновой» просветительской работы, придумал идею пропаганды метрических мер на карамельных фантиках. С декабря 1923г. по апрель 1924г. он стал автором стихов и рисунков для серий фантиков, где популярно разъяснял новые меры длины веса. Обёртки конфет из серии «Новый вес» были представлены на Международной художественно – промышленной выставке, проходившей в

Париже в 1925 году работа В. Маяковского получила высокую оценку и была награждена серебряной медалью.

КИЛОГРАММ

Не понимать - то – было б срам:
Тысяча граммов – килограмм.
Глянть, килограмм нарисован там
Двум с половиной равен *фунтам*.

Фунт = 400 грамм

Упирай на этот пункт;
Новый разум вырасти.
Тянет граммов старый фунт
Около четырехста.

ГЕКТОЛИТР = 100 литрам

Гектолитр тебе не кружка;
Восемь вёдер в нём с осьмушкой.
На 100 литров разделить
Можно этот гектолитр.

5 килограммов

Пять килограммов - гиря велика
Больше нашего десятифунтовика,
Но и её расчёт не минует:
12 фунтов в ней с половиной.

ЛИТР

Тоже нужно быть хитрым,
Чтобы измерить жидкость литром
Для простоты запомнить нужно
В одном ведре литров дюжина.

ТОННА

Что помешает запомнить нам:
Тысяча килограммом – тонна.
Вес её точный, помнить буду,
Равен шестидесяти одному пуду.

Востребованы ли эти знания в современной жизни и применяются ли они для достижения конкретной цели и повышения качества образования? Сказать трудно, но они являются фундаментом для изучения метрических мер в физике. Идёт обогащение словарного запаса новыми терминами. Осуществляется межпредметная связь с русским языком, во фразеологических оборотах, исторических исследованиях, ученики более глубоко понимают исторические события. Также это ведёт к развитию интеллекта школьника, расширению объёма памяти, развитию вычислительных навыков, обогащению его методами отбора и анализа информации, благотворно сказывается на умственном развитии учащихся, поскольку прививает им навыки ясного логического мышления, оперирующего четко определенными понятиями.

Библиографический список

1. Белобров В.А. Традиционные русские меры длины. – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2018. – 280 с.
2. Романова Т.Я. Наименование мер длины в русском языке. – М.: Наука, 1975. – 175 с.
3. Шостьин Н.А. Очерки истории русской метрологии XI- XIX века. – М.: Издательство стандартов, 1975. – 272 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Барило Александр Владимирович, Давыскиба Оксана Викторовна

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

davidovao@list.ru

В реальных социально-экономических условиях, которые сложились в нашей республике, определяющее значение для будущего ее развития приобретает модернизация образования, общеобразовательной школы в частности, направленная на достижение более высокого качества обучения и воспитания школьников. Современное состояние и тенденции развития общеобразовательной школы ставит перед необходимостью сформулировать проблему эффективного образовательного процесса в условиях демографической ситуации, постоянной конкуренции образовательных организаций.

Эффективность образовательного процесса предполагает последовательную реализацию педагогических, социальных и экономических целей. Процесс достижения эффективности образовательного процесса требует актуализации всех функций обучения: образовательной, развивающей и воспитательной.

Оптимальными, наиболее благоприятными условиями достижения эффективности обучения являются [1]:

- высокий научный уровень содержания обучения;
- четкая организация активной самостоятельной и практической деятельности учащихся;
- система формирования у учащихся рациональных способов продуктивной деятельности;
- развитие мотивационной сферы обучения, использование специальных приемов стимулирования обучения;
- формирование познавательного интереса, ценностных ориентаций;
- создание благоприятного коммуникативного климата в обучении, положительных взаимоотношений между субъектами учебного процесса.

Важнейшим компонентом учебного процесса является его организация. Эффективная организация учебного процесса предполагает соблюдение оптимального режима деятельности, рационального использования всех ресурсов и средств.

Повышение эффективности образовательного процесса предполагает необходимость внедрения в учебный процесс инновационных педагогических технологий обучения, анализировать целесообразность и эффективность применяемой на практике той или иной технологии.

Одним из решений данной проблемы является использование статистических методов анализа образовательного процесса, как наиболее важной компоненты системы качества любой современной организации.

Статистические методы, основанные на использовании математической статистики, являются эффективным инструментом сбора, анализа и интерпретации информации о качестве. Применение этих методов, не требуя больших затрат, позволяет с заданной степенью точности и достоверности судить о состоянии исследуемых явлений (объектов, процессов) в системе менеджмента качества, прогнозировать и решать проблемы на всех этапах жизненного цикла продукции и на основе этого вырабатывать оптимальные управленческие решения.

Наиболее распространенными математически-статистические методы, применяемые в педагогике, являются методы нахождения основных числовых характеристик и установления законов распределения случайных величин. С помощью статистических методов определяют средние величины полученных показателей: среднее арифметическое (среднее выборочное); медиана - показатель середины ряда; степень рассеивания - дисперсия или среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации и др.

Все чаще в педагогических исследованиях используют различные формы математического анализа (факторного, регрессивного, корреляционного и т.д.) и статистических критериев, которые имеют определенные ограничения на их применение [2, 3].

Использование соответствующих статистических критериев в конкретной ситуации:

- поиск различий в заданных показателях у испытуемых – могут использоваться критерии для выявления различий в уровне исследуемого признака или в его распределении (парный критерий Вилкоксона, U-критерий Манна-Уитни, критерий хи-квадрат, точный критерий Фишера, биномиальный критерий);

- поиск взаимосвязи заданных показателей у одних и тех же испытуемых: связь величин друг с другом и их зависимость характеризуются коэффициентом линейной корреляции Пирсона и коэффициентом корреляции Спирмена;

- выявление структуры данных и их взаимосвязи (факторный анализ);

- оценивание влияния факторов на изучаемый признак (U-критерий Манна-Уитни, критерий Крускала-Уоллиса, T-критерий Вилкоксона, критерий хи –квадрат Фридмана, дисперсионный анализ);

- выявление значимости изменений параметров и проявлений за определенный промежуток времени в определенных условиях (критерии знаков, T-критерий Вилкоксона).

Результаты, обработанные с помощью методов математической статистики, дают возможность установить количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Таким образом, использование статистических методов оценки эффективности образовательного процесса позволит учителю своевременно и в необходимом направлении корректировать образовательный процесс.

Библиографический список

1. Овчинникова И.Г., Курзаева Л.В., Полякова И.В. Мониторинг образовательного процесса вуза. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.econf.rae.ru/pdf/2009/10/642e92efb7.pdf (дата обращения: 09.03.2019).

2. Журавлев В. Б. Методика статистического анализа учебного процесса. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2001/ito/VI/VI-0-2.html> (дата обращения: 09.03.2019).

3. Арефьев В.П., Михальчук А.А., Филипенко Н.М. Статистические методы мониторинга качества результатов электронного и дистанционного обучения в вузе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19200> (дата обращения: 09.03.2019).

УДК 378.091.2 – 029 : 7

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ АРТ-ПЕДАГОГИКИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Бахарева Ольга Александровна

магистрант I курса,

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

ltsu.kaf.ped@gmail.com

Модернизация системы высшего образования предусматривает разработку инновационных форм и методов обучения и воспитания личности. Реализация взаимосвязи обучения, воспитания, развития, познавательной и творческой деятельности студентов вызывает необходимость осмысления роли и места арт-педагогики в системе профессиональной подготовки студентов.

О педагогических возможности искусства и его значении в становлении личности писали классики педагогической науки: Я.А. Коменский, И. Песталотти, Р. Штайнер, К. Ушинский, В. Сухомлинский и др. Технология использования искусства в решении педагогических задач приобрела в педагогической науке название «арт-педагогика». Разработчики этой технологии рассматривают педагогические ресурсы искусства в различных аспектах (А. Булатова, Ж. Валеева, М. Гузева, М. Катренко, Л. Лебедева, В. Соколова и др.).

Арт-педагогика является междисциплинарной областью теории и практики педагогической деятельности: она объединяет теоретико-методологический и технологический инструментарий искусства, педагогики, психологии, социологии, философии, эстетики и служит для интеграции гуманитарных знаний, способствуя повышению качества образования в целом.

Отметим, что арт-педагогика в современном мире развивается в достаточно сложных условиях, поскольку культурные традиции и духовные ориентиры молодежи в значительной степени утрачены, а воспитание теряет свою решающую силу воздействия на личность. В этих условиях арт-педагогика имеет возможность гуманно влиять на становление личности на разных этапах ее социализации и профессионального развития, направляя и корректируя процесс развития духовно-эстетических ценностей личности.

Поскольку арт-педагогика в широком смысле рассматривает обучаемого как личность, стремящуюся самореализации и самоопределению, выстраивает взаимодействие с ней на основе субъект-субъектных отношений, то, на наш взгляд, использование идей арт-педагогики в учебно-воспитательном процессе высшей школы является одним из путей повышения качества образования.

Цель статьи состоит в обосновании сущности арт-педагогики и возможности реализации ее идей в учебно-воспитательном процессе высшей школы как одного из путей повышения качества образования.

Искусство является специфической отраслью человеческой деятельности и формой общественного сознания. Одновременно, это уникальный способ влияния на формирование личности. Современное искусство выполняет различные функции: эстетическую, социальную, компенсаторную, гедоническую, познавательную, прогностическую, воспитательную. Отметим, что в последнее время ученые выделяют психотерапевтическую функцию искусства, представленную арт-терапией (М. Алексеева, И. Давыдова, Л. Назарова). Арт-терапия рассматривается этими авторами как самостоятельное и равноправное направление психотерапии и коррекционной педагогики [4, с. 15].

Отметим, что профессионально-педагогический смысл арт-педагогики рассматривается учеными значительно реже. Так, в определении арт-педагогики обращается внимание, как правило, на художественный характер этого метода, который обеспечивает формирование основ художественной культуры личности через искусство и художественно-творческую деятельность.

В исследовании Н. Сергеевой представлено определение арт-педагогики как инновационного направления в педагогической науке, который изучает «природу, общие закономерности, принципы, механизмы и

универсальные способы привлечения искусства для решения различных педагогических задач» [2, с. 11].

Как отмечает Л. Лебедева, арт-педагогика дает возможность реализовать субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента в одном социокультурном пространстве с целью развития эмоционально-волевой сферы, креативности, гармонизации личностного развития будущего специалиста и его положительной «Я-концепции» [1, с. 7].

Арт-педагогика, таким образом, выступает как синтез искусства и педагогики, обеспечивающих разработку теории и практики педагогического процесса художественно-эстетического развития личности, формирование основ художественной культуры через искусство и творческо-эстетическую деятельность.

На наш взгляд, арт-педагогика может успешно решать профессионально-педагогические задачи в высшей школе, поскольку дает возможность применять в образовательном процессе интерактивные технологии обучения и воспитания; развивает рефлекссию и самоконтроль студентов; способствует развитию всех органов чувств; формирует коммуникативное пространство личности; способствует протеканию интеллектуальных процессов, что приводит к повышению качества образования в целом.

Гуманистический характер арт-педагогики определяется тем, что она предусматривает определение личности как наивысшей ценности, обладающей собственной творческой индивидуальностью. Идея творчества, заложенная в арт-педагогике, предусматривает создание в учебно-воспитательном пространстве университета творческой среды [5, с. 7].

Интегративность как одна из особенностей арт-педагогики, предусматривает организацию в образовательном процессе интегрированных занятий, обогащенных теми или иными видами искусства.

На наш взгляд, для реализации идей арт-педагогики в учебно-воспитательном процессе высшей школы необходимо: 1) активно использовать все виды искусства в процессе формирования интеллектуального и духовного опыта личности; 2) преподавать учебный материал в различных формах на основе существующих у человека репрезентативных систем (визуальной, аудиальной, кинестетической, полимодальной) [3, с. 137]; 3) формировать субъект-субъектные отношения в коммуникативном пространстве «преподаватель – студент».

Выделим определенные условия, при которых реализация идей арт-педагогики в учебно-воспитательном процессе высшей школы, повышающих качество образования, будет происходить наиболее эффективно [1; 3; 5]:

1) сформированность у педагогов устойчивой гуманистической позиции и осведомленность в возможностях использования искусства в

учебно-воспитательном процессе, а также накопленный собственный опыт организации и проведения учебных занятий с элементами арт-педагогики;

2) организация в образовательном пространстве университета арт-педагогической среды;

3) обеспеченность педагогов достаточным методическим и технологическим ресурсом для осуществления арт-педагогического сопровождения профессиональной подготовки специалистов.

Таким образом, в теории и практике современного образования накоплен большой потенциал, раскрывающий различные аспекты использования педагогических технологий, основанных на художественной и эстетической деятельности личности. Создание арт-педагогической среды является важнейшим условием становления гуманистической позиции педагогов и студентов, способствует решению проблем управления качеством образовательной деятельности учебного учреждения высшего профессионального образования.

Разработка структурных компонентов арт-педагогического сопровождения профессиональной подготовки будущих специалистов составляет перспективу наших дальнейших исследований.

Библиографический список

1. Лебедева Л.Д. Арт-терапия в педагогике / Л.Д. Лебедева // Педагогика. – 2000. – № 39. – С. 5–8.
2. Сергеева Н.Ю. Арт-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущего учителя / Сергеева Наталья Юрьевна : дисс. ... докт. пед. наук : спец. 13.00.08. – Чебоксары, 2010. – 432 с.
3. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: учеб. пособ. / Н.И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
4. Шевченко Ю.С. Принципы арт-терапии и арт-педагогики в работе с детьми и подростками / Ю.С. Шевченко, А.В. Крепица. – Балашов : Изд-во Балашов. пед. ин-та, 1998. – 53 с.
5. Шумакова Н.Ю. Артпедагогика как гуманистическая система образования учащихся в области физической культуры / Шумакова Наталья Юрьевна : дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13. 00. 01 – Ставрополь, 2006. – 403 с.

УДК 373.1

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ЯЗЫКА HTML В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Долгий Алексей Иванович, Сверчкова Юлия Игоревна

ассистенты кафедры теоретической и прикладной информатики,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

alexpirnelli@mail.ru, juianika@mail.ru

В данной статье рассмотрена методика преподавания основ языка HTML в средней школе за краткий курс обучения.

С начала развития информационных технологий и внедрения компьютерных технологий в обучающий процесс возник вопрос: Как и что необходимо преподавать?

Из-за стремительного роста компьютерной техники информатика быстро перешла из вида технических наук в фундаментальную науку, которую необходимо изучать, например, аналогично математике, т.е. начиная с младших классов и до окончания обучения в высших учебных заведениях. Поэтому, возник вопрос, как и, что преподавать на этом курсе, и каким образом строить процесс обучения для достижения успеха и обеспечения необходимо уровня знаний учащегося, готовящегося войти в информационное общество.

На наш взгляд, знание языка разметки гипертекста HTML (Hypertext Markup Language) является фундаментальным для работы в сети Интернет. Многие люди, начиная работать в глобальной сети, не понимают, что происходит на экране монитора и как им перемещаться по мировой «паутине». Для исключения этой проблемы необходимо еще на базовом, школьном, уровне обучить и объяснить принципы работы отображаемых в браузере веб-страниц и языка в целом. Так как школьная программа ограничена, приходится подстраиваться под правила и исключить полный курс изучения языка HTML.

Мы разработали краткую методику, с помощью которой ученики смогут изучить основные положения языка HTML и разработать свой собственный сайт.

Считаем, что эти знания облегчат дальнейшую работу в сети Интернет и знакомство с интернет-технологиями.

Как описывалось выше, наш курс направлен на изучения языка HTML и на работу с ним. За время изучения курса учитель сможет предоставить учащимся информацию о сети Интернет, интернет-технологиях, работе с языком HTML с помощью программы Блокнот и с помощью специальных программ для работы с веб-страницами.

Результатом изучения курса является:

- 1) Знакомство с интернет-технологией HTML, возможностями представления и использования информации в сети Internet;
- 2) Приобретение первичных навыков по созданию сайта на языке HTML.

Временные рамки могут определяться каждым учителем самостоятельно, нами рекомендуется отводить на курс 4-5 уроков, содержащих взаимосвязанный теоретический и практический материал.

В первую очередь требуется рассмотреть историю развития Всемирной сети Интернет и создания языка гипертекстовой разметки HTML, а также основные термины: текстовый редактор, веб-браузер, веб-страница, веб-сайт. Графически представить в тетради структуру первой создаваемой веб-страницы. Законспектировать HTML-теги [1], отвечающие за структурирование и форматирование веб-страницы (заголовки, форматирование шрифта, списки, разбиение текста на абзацы).

Так как прописывание тегов латинскими буквами для учащихся сложно и чтобы максимально сократить время на повторяющиеся операции, нужна страница-шаблон, которую путем редактирования можно использовать для создания других страниц, что и требуется сделать в рамках первой практической части.

Далее, используя уже созданную страницу-шаблон необходимо создать веб-страницу с заголовком сайта и перечнем названий страниц. Для этого учащиеся должны использовать теги форматирования текста и создания списков.

Редактирование страницы-шаблона необходимо не только, чтобы вспомнить теги, формирующие тело страницы, но и для того, чтобы научиться прописывать структуру пустой страницы [2]. Здесь же можно объяснить детям, что размещать информацию удобнее в таблице, а не на пустой странице. Поэтому в файл-шаблон необходимо добавить теги, формирующие пустую таблицу, например, из 2-х столбцов и 2-х строк.

Используя уже отредактированный файл страницы-шаблона, учащиеся должны создать 2 или 3 страницы сайта. На каждой необходимо разместить заранее заготовленный текст и рисунки. Таким образом, учащиеся, многократно повторяя одни и те же действия, получают навык их выполнения.

Пока страницы не связаны между собой ссылками, они не являются сайтом [3]. Сейчас необходимо напомнить структуру создаваемого сайта и познакомить учащихся с тегами, которые генерируют ссылки. Начать лучше со ссылок внутри документа. Отметить, что внутренняя ссылка состоит из 2-х элементов: метки перед элементом, на который происходит ссылка и самой ссылки. А затем рассказать о внешних. Нужно отметить, что ссылкой может быть не только слово, а и другой элемент страницы, например, картинка. Каждый случай нужно прописать и привести пример.

Для того, чтобы создать ссылки на титульной странице, необходимо открыть в Блокноте уже созданный файл титульной страницы и отредактировать его, вставив нужные теги так, чтобы пункты перечисления тем страниц стали ссылками на эти страницы.

Для того, чтобы создать ссылки внутри страниц, необходимо открыть в Блокноте уже созданный файл 1-ой страницы и прописать внутреннюю ссылку с последней строки страницы на заголовок.

Для создания ссылки со страницы на титульную страницу, надо прописать теги, генерирующие переход на титульную страницу. Для этого лучше набрать слово “Главная” и его использовать как ссылку.

В результате выполнения описанной методики учащиеся средней получают сайт из нескольких страниц, представленный на рисунке 1.

Структура сайта



Рис. 1 – Результат выполнения описанной методики

Теперь учащимся можно рассказать, что современное инструментальное программное обеспечение позволяет создавать сайты и без знания языка гипертекстовой разметки HTML и привести примеры таких приложений (рис. 2) [4]. И нужно, обязательно, показать разницу между страницами, созданными в приложениях и с помощью языка.

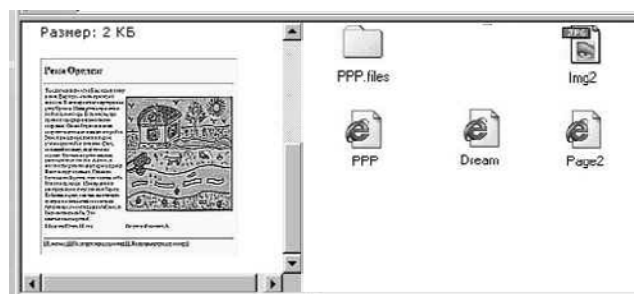


Рис. 2 – Приложение HEFS

На заключительном уроке необходимо завершить работу над сайтами. Предложите ученикам создать последнюю страницу «О себе» любым удобным для них способом. Обязательно внимательно просмотрите все работы так, чтобы, уходя со звонком с урока, учащиеся оставили по готовому сайту.

Образование - часть процесса формирования личности. При помощи этого процесса общество передаёт знания, навыки от одного человека другим. В процессе обучения ученику навязываются определённые культурные ценности; процесс обучения направлен на социализацию личности, но иногда обучение конфликтует с истинными интересами ученика.

Традиционный вид обучения не может предусмотреть исключения большинства проблематичных факторов, т.к. по методике своей работы не предусматривает личностный подход к обучению, что на сегодняшний день очень важно.

Многие считают, что это традиция, от которой не могут отказаться, другие, что это самый эффективный способ, с помощью него учили, учим и учить будем, а некоторые, считают, что нужно отходить от старых методов к новым. Остается надеяться, что последних будет все больше, и вскоре учебный процесс перейдет на более высокий уровень.

Библиографический список

1. Фримен Э., Фримен Э. Изучаем HTML, XHTML и CSS. Серия: Head First O'Reilly. СПб. : Питер, 2014. – 720 с.
2. Босова Л.Л. Информатика. 6 класс: учебник. М. : БИНОМ, 2005. – 224 с.
3. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 5-6 класс. СПб. : Питер Пресс, 2003.
4. Дакетт Дж. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов. М. : Эксмо, 2014. – 480 с.

УДК [37.014.6:378.011.3-05]:001

КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Зинченко Виктория Олеговна, Багрий Екатерина Валерьевна

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

metelskayvika@mail.ru

Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров выступает одной из приоритетных государственных задач, решение которой во многом определяет успешность экономического и социокультурного

развития страны. В последнее время повышенное внимание уделяется качеству профессиональной подготовке учителей.

Как указывает В.Шадриков, «готовить к жизни – это значит готовить к обеспечению достойного существования за счет личной активности на основе приобретенных знаний и умений, развития своих способностей, сформированных личностных качеств» [1, с. 123]. Поэтому задачей школы и учителя становится приобретение учеником необходимые для жизни знаний и навыков, развития его способностей, формирование социально значимых качеств. В связи с этим В.Шадриков рассматривает качество педагогического образования как «способность педагога успешно реализовать цель образования, заключающуюся в подготовке ученика к активной социальной жизни, обеспечивающей ему достойное существование за счет приобретенных знаний и умений, развития своих способностей и сформированных личностных качеств» [1, с. 124].

А.Новиков и Д.Новиков отмечают, что в связи со сменой образовательной парадигмы, необходимо отказаться от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. Образование является достоянием личности, средством ее самореализации в жизни, построения личной карьеры. А это изменяет цели учения, его мотивы, нормы, формы, методы, роль педагога [2].

А.Андарало считает, что в данном контексте качество высшего педагогического образования – это соответствие совокупности свойств и характеристик образовательного процесса, его результатов и всей системы высшего педагогического образования в целом потребностям личности, общества и государства [3].

Обществу, системе образования нужен учитель новой формации, который способен и готов воплотить в жизнь новые установки в области образования. В свете новых перспектив учитель уже не может выполнять роль транслятора знаний, эта роль намного шире. Учитель нового типа должен иметь широкий кругозор, не ограничиваться своей предметной сферой. Это высоко нравственный, культурный человек гуманистического направления, дающий возможность и помогающий в индивидуальном развитии каждого учащегося. От уровня профессиональной компетентности педагога, от его гражданской позиции напрямую зависит духовное развитие современного общества, результаты социальной деятельности и облик подрастающего поколения молодежи.

В настоящее время происходит углубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности учителя, и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических учебных заведений к выполнению ими своих профессиональных функций; между типовой системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. неизбежным следствием технократического и

экстенсивного подходов в педагогическом образовании стало отчуждение учителя от общества и национальных культур, от школы и ученика. Это привело к резкому снижению социального статуса и престижа педагогической профессии, несоответствию системы подготовки учителя общественным потребностям и обострению образовательных проблем.

Е.Бондаревская указывает, что в то время как главная задача отечественной школы определена как задача развития творческих способностей и талантов, обеспечение равных условий для качественного обучения, развития и воспитания всех детей, далеко не так определенно сформулирована задача высшего педагогического образования. В результате содержание современного педагогического образования «лишено фундаментальности, имеет эклектический характер, не обладает свойствами проблемности, отличается дидактизмом и рецептурностью, основанной на использовании учителем лишь внешних средств формирования личности» [4, с. 78].

С.Назарова обращает внимание на то, что ответственность за качество педагогического образования в первую очередь возлагается на учебные заведения как базу реальной ответственности образовательной системы страны [5]. Исследовательница указывает на то, что педагог – ключевая фигура реформирования образования, и главным его профессиональным качеством становится умение учиться, непрерывно пополняя свой запас знаний и компетентностей. Целью педагогического образования становится «подготовка педагога, обладающего духовно-нравственной культурой, творческим потенциалом и развитыми инновационными способностями» [4, с. 79].

Качество высшего педагогического образования рассматривается нами как *достижение социально значимых результатов подготовки будущих учителей, обеспечивающих их готовность к передаче культуры, основываясь на гуманистически ориентированной позиции учительства, умений моделировать и проектировать вариативные способы различной деятельности, что отвечает интересам всех заинтересованных лиц.*

В свете этого существенное значение приобретает модернизация самого педагогического образования, повышения его фундаментальности, практико-ориентированной направленности, применения передовых технологий обучения и воспитания будущего педагога, в том числе и ориентированных на оценивание качества его подготовки. Однако подбор оценочного инструментария, разработка методики процедур оценивания должна проходить в контексте специализации будущей педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования: учеб. пособие / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2012. – 200 с.

2. Новиков А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А.Новиков. – М.:СИНТЕГ, 2007. – 668 с
3. Андарало А. И. Педагогическая технология формирования умения профессионального самообразования у слушателей повышения квалификации и переподготовки педагогических работников / А.И.Андарало, // Инновационные технологии в образовании, науке и производстве : материалы респуб. науч.-практ. конф., Минск, 6-7 дек. 2007 г. ; под ред. Э.Я.Ивашина, Н.Я.Новик. – Мн. : БНТУ, 2007. – С. 45-47.
4. Бондаревская, Е.В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа / Е. В. Бондаревская // Педагогика.– 2010. – №9. – С. 73 – 84.
5. Назарова С.И. Экспертиза качества педагогического образования на основе профессионального стандарта педагога / С.И.Назарова // Человек и образование. – 2015. – № 1 (42). – С. 129 – 134.

УДК 377.3.015.3:005.32

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Зинченко Виктория Олеговна, Бадай Владимир Александрович
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
metelskayvika@mail.ru

Социально-экономические изменения в нашей стране, инновационные процессы и модернизация производства требуют наличия квалифицированных рабочих кадров и специалистов, которые могут гибко адаптироваться к новым условиям труда. Современное производство повышает требования не только к уровню квалификации, но и широте профессионального поля специалиста. Новая образовательная парадигма в качестве приоритета среднего профессионального образования рассматривает ориентацию на интересы личности, на становление эрудиции, компетентности, развитие творческих начал и общей культуры, выдвигая в центр внимания обучающегося как активного субъекта, приобретающего образование в форме «личностного знания». Становится естественным требование, связанное не только с умением учиться и переучиваться, но и быть готовым к испытаниям, к использованию знаний в нестандартных ситуациях, к неоднократной смене своих представлений, мировоззрения, мироощущения, непрерывному образованию в течение жизни. Поэтому, одной из важных задач для педагогического коллектива профессионального колледжа становится решение проблемы формирования и развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся.

Рассматривая проблему учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в колледже, специалисты расходятся во мнениях. Одна группа исследователей (В.Н. Дружинин, В.И. Ковалев, В.Н. Манько и др.) убеждена, что обучаемые в период пребывания в колледже только готовят себя к будущей профессиональной деятельности, практически ею не занимаются, принимают в профессиональной деятельности ограниченное участие только на практике. Учебно-профессиональная мотивация студента колледжа рассматривается как совокупность осознанных и принятых к реализации, профессиональных побуждений, возникающих и развивающихся в процессе обучения и существующих в форме субъективного образа потенциальной профессиональной деятельности выпускника. Профессиональная мотивация является своеобразным системообразующим стержнем профессионального самоосуществления личности будущего рабочего [1].

Другая группа исследователей (А.А. Вербицкий [2]) считает, что выделение учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа как самостоятельного типа мотивации обоснованно. Развитие учебно-профессиональной мотивации – это важнейший компонент профессиональной подготовки будущих специалистов разного квалификационного уровня в любой сфере деятельности. Учебно-профессиональная мотивация будущих рабочих зависит от индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития ученического коллектива. С другой стороны, мотивация поведения обучающегося профессионального колледжа является отражением взглядов, ценностных ориентации, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого человек является. Сложная структура мотивов является условием и источником, побудительной причиной различных видов деятельности студентов.

Исходя из перечисленных выше позиций ученых, мы можем рассматривать **учебно-профессиональную мотивацию обучающихся в профессиональных колледжах** как совокупность позитивных, осознанных профессионально-значимых мотивов и потребностей, доминирующих в процессе овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками, развития способностей и самосовершенствования будущего квалифицированного рабочего.

В структуре учебно-профессиональной мотивации обучающихся в профессиональном колледже мы выделяем два больших блока мотивов: профессионально значимые мотивы (собственно профессиональные, профессионального развития и карьерного роста, прагматические) и личностно значимые мотивы (познавательные, социальные, самореализации личности).

Итоги ряда исследований мотивации профессиональной деятельности студентов, демонстрируют, что ведущими мотивами учения и

профессионального становления студентов являются профессиональные и познавательные мотивы. Менее значимы прагматические мотивы и мотивы личного престижа. На разных этапах обучения в колледже доминанта мотивации меняется. Ведущее место в мотивации первокурсников занимают профессиональные мотивы, студентов второго курса – мотивы личного престижа. По утверждению большинства исследователей, на втором курсе наблюдается «эффект разочарования в профессии» и мотивы личного престижа аккумулируют активность студентов в учебном процессе на фоне снижения интереса к будущей профессии. В мотивации студентов третьего курса наряду с профессиональными мотивами и мотивами личного престижа доминируют познавательные мотивы. Студенты данных курсов более отчетливо по сравнению со студентами младших курсов понимают, что багаж знаний, приобретенных в вузе, будет являться основой их становления как настоящих специалистов и знания пригодятся для достижения материального благополучия. В мотивации студентов, заканчивающих обучение в колледже и всерьез задумывающихся о трудоустройстве, доминируют прагматические и профессиональные мотивы.

Изучение учебно-профессиональной мотивации обучающихся профессионального колледжа, знание мотивов, побуждающих к работе в выбранной сфере, позволит решить немало задач повышения эффективности овладения профессией и будущей профессиональной реализации в ней.

Библиографический список

1. Максимова М.В. Инновационные подходы к формированию учебной мотивации у студентов средних профессиональных образовательных учреждений России / М.В. Максимова. – Режим доступа: <http://integross.net/materialy-vi-nauchno-prakticheskoy-konferencii-21-vek-fundamentalnaya-nauka-i-texnologii/>

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.

УДК 37.013.42:377.3

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

Каграманова Ирина Абдулалиевна

ОП «Луганский профессиональный торгово-кулинарный колледж

Луганского национального университета

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

maryklimencko@yandex.ua

Курс на модернизацию отечественной экономики, политика Республики в области образования, интересы общества и работодателей предполагают наличие высокого уровня профессиональной подготовки студентов, а также обладание такими качествами, как активность,

самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, социальная адаптивность к новым быстро меняющимся условиям. Сложившиеся социально-экономические условия общества требуют от обучающихся высокую степень профессионального развития в том деле, которое он выбрал, постоянно совершенствоваться в нём и быть готовым к активному реагированию на изменения, происходящие на рынке труда, решению основных проблем, трудностей, которые препятствуют реализации жизненно-профессиональных целей. Однако, обучающиеся колледжа испытывают определённые трудности, которые делают путь их профессионального развития и становления достаточно сложным. Для развития успешной личности в СПО необходимо организовать социально-педагогическое сопровождение учащихся. Это дало бы возможность прогнозирования проблем обучающихся, мотивирование их к осмыслению, нахождению способов самостоятельного их преодоления на каждом этапе обучения и освоения профессиональной деятельности. Содержание социально-педагогического сопровождения определяется этапами обучения. Можно выделить следующие этапы становления обучающегося как рабочего и профессионала: адаптация и овладение основами обучения в колледже, интеграция в новый коллектив, накопление опыта социального поведения и учебной деятельности, введение в профессиональную и практическую деятельность, овладение профессиональными компетенциями. Целью сопровождения является адекватная социализация и индивидуальное развитие учащегося.

На начало 2018-2019 учебного года в Обособленном подразделении «Луганский профессиональный торгово-кулинарный колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко» обучалось 232 обучающихся (50 человек – на базе 11 классов, 182 – на базе 9 классов). Состав учащихся разнообразен по возрасту и социальному положению. Из общего состава 10% являются детьми сиротами или, детьми, оставшимися без попечения родителей. Более 65% учащихся воспитываются в неполных семьях. Около 10% родителей учащихся работают за пределами Республики, часть из них проживают в общежитии. Наши учащиеся имеют в своих аттестатах в основном удовлетворительные отметки, и, как правило, это говорит о нежелании обучаться и отсутствии мотивации.

Предметом педагогического сопровождения становится процесс совместного устранения препятствий, мешающих самостоятельному достижению обучающимися планируемого результата.

Методы социально-педагогического сопровождения: наблюдение, опрос, консультирование, анкетирование, тестирование, методы контроля.

В колледже разработана и внедряется Программа по социально-педагогическому сопровождению, которая содержит пять этапов: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с

учащимися, работа с педагогическим коллективом, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по недопущению девиантного поведения, профилактике правонарушений, осуществление систематической работы с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, льготной категории учащихся, ведение личных дел несовершеннолетних.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных о личности учащихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях и особенностей семейного воспитания, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с преподавателями, организация мониторинга их здоровья.

Профилактическая работа с учащимися включает профилактическую деятельность, индивидуальную работу с подростками, имеющими трудности в социализации и обучении. Данная деятельность осуществляется через систему воспитательных часов, внеклассных мероприятий, проводимых в колледже, проведение индивидуальной работы.

Работа с педагогическим коллективом включает в себя информирование классных руководителей учебных групп и администрации об учащихся, нуждающихся в социальной поддержке и помощи, индивидуальное консультирование педагогов по вопросам социализации учащихся, правовое и психологическое просвещение.

Профилактическая работа с родителями предполагает вызов родителей или их законных представителей в колледж, участие в родительских собраниях, направление информации в Управление по делам детей, семьи и молодежи в случае невыполнения родителями своих обязанностей. Нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа с семьей, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, работу Совета профилактики учащихся, включения в работу разнообразных кружков и секций.

Личностно-профессиональное развитие учащихся в колледже может быть представлено последовательностью стадий: адаптация к новым, условиям принятия нового социального статуса, идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности, самореализации в образовательном процессе, самопроектирование профессионального становления.

Процесс профессионального становления сложен и неотделим от процесса личностного развития человека при переходе от подросткового возраста к периоду юношества. Обучающиеся, попадая в незнакомую для них социальную ситуацию развития, не всегда самостоятельно справляются с возникающими проблемами, для решения которых используется социально-психологическое сопровождение.

Трудности учащихся, которые возникают в процессе обучения, на разных этапах обучения имеют свою специфику. Для первокурсников, это трудности, связанные с процессом адаптации – установление межличностных взаимоотношений в группе, приспособление к новым условиям и требованиям, низкий уровень общеобразовательных умений и навыков. У учащихся второго курса бывает разочарование, потеря интереса к учёбе, снижение учебной мотивации. Для выпускников актуальным становится определение дальнейшего профессионального пути, сопоставление желаемого и достигнутого в профессиональном развитии. Есть и общие проблемы, возникающие у студентов независимо от срока обучения, которые оказывают влияние на психоэмоциональное состояние учащегося, сложные жизненные ситуации.

Становления себя как личности происходят при адаптации и овладении основам обучения, интеграции в коллектив, накоплении опыта поведения в практической и профессиональной деятельности. Большую помощь в этом играет студенческий актив.

В первый год обучения, в адаптационный период, при создании здорового психологического микроклимата в коллективе, необходимо создать «Памятку первокурсника», «Программу изучения адаптации нового набора», Программу социально-педагогического сопровождения позволяет многое узнать о прибывшем. В дальнейшем оказывать ему ту помощь, в которой он нуждается. Уходит тревожность, «непонятные» дисциплины становятся понятными, «незнакомые педагоги и одногруппники» уже знакомы.

На втором и третьем курсе формируется психологическая готовность к самореализации, саморазвитию и самоопределению учащихся в учебной деятельности, планирование карьеры и подготовка к трудоустройству. Как сказано выше, деятельность педагогов колледжа направлена на адаптацию обучающихся к новым условиям жизни. Учащиеся попадая в незнакомую для них социальную ситуацию, не всегда могут самостоятельно справиться с возникающими трудностями. Молодые люди, приходя в училище, имеют низкий уровень адаптивных возможностей. Все мероприятия проводимые в училище дают возможность прогнозирования и решения проблем обучающихся. Здесь происходит их мотивирование к осмыслению и нахождению способов самостоятельно их преодолевать. Учащиеся включаются в различные социальные структуры и активно участвуют в разных сферах жизнедеятельности. Происходит самостоятельная подготовка к полноценной жизни.

Учитывая то, что семья является первым уровнем оказания помощи подростку, работа с родителями происходит постоянно. Взаимодействие педагога и родителей направлено на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к

себе и другим, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других. Консультация родителей по проблемам воспитания, обучения, развития, оказание информационной поддержке – вот те направления, которые мы используем в своей работе. В результате обучающиеся становятся менее агрессивными, улучшается межличностное общение, повышается самосознание.

Наши результаты – это результаты наших учащихся. Приходя в колледж получить профессию обучающиеся приобретают кроме знаний по предметам, уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность. Создание условий для развития – большая социальная, психологическая задача для нашего коллектива.

Библиографический список

1. Алексеева А.С. Особенности неблагополучных семей и возможности учебного заведения в работе с ними: сборник Вопросы профилактики правонарушений, М., 2010. – 220 с.
2. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие. - М.: "Академия", 2009. - 440с.
3. Воликова, Т. В. Учитель и семья / Т. В. Воликова. - М.: Педагогика, 2010. - 160 с.
4. Воронов, В. В. Педагогика школы в двух словах / В. В. Воронов. - М.: Академия, 2012. - 390 с.
5. Пичугина, Г. В. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка обучающихся в технологическом образовании / Г. В. Пичугина // Школа и производство. - 2009. - N 8. - С. 3-6.
6. Потаповская, О. М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей / О. М. Потаповская. - М.: Планета-2010, 2010. - 135 с.

УДК [377.091.12:37.091.33] – 021.4

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Клименко Марина Анатольевна

*ОП «Луганский профессиональный торгово-кулинарный колледж
Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
maryklimencko@yandex.ua*

Процесс обучения основывается не только на усилиях и передаче знаний преподавателем. В этом воздействии важна также деятельность учащегося, т. е. готовность и желание к обучению. Очень важным в этом процессе является выбор модели преподавания и обучения адаптированной для воспитанников. Существует несколько моделей взаимодействия учащегося и преподавателя:

- модели, демонстрирующие роль преподавателя, связанные с так называемым энциклопедизмом;
- модели, которые очень важны для учащегося, где преподаватель просто наблюдает за действиями учащегося;
- модели, где роль учащегося и преподавателя равнозначны, что имеет место в современной системе образования, где действия учащихся и преподавателя образуют некое целое; эта модель основана на руководящей роли преподавателя, при активном и самостоятельном участии учащихся.

То, какой способ передачи информации, преподаватель выберет, зависит от его индивидуальных способностей, а также от особенностей учащихся, с которыми он имеет дело. Стоит помнить об индивидуальных особенностях каждого человека. В целом люди делятся на четыре категории исходя из способов восприятия мира, демонстрируемые в процессе обучения. Это:

Аудиалы:

- отдают предпочтение любой звуковой информации
- любят слушать лекции
- без проблем запоминают словесный текст
- предпочитают любые обсуждения, разговоры
- предпочитают длинные формы выражения речи
- любят слушать музыку, особенно чувствительны к ней.

Визуалы:

- обладают хорошей зрительной памятью
- предпочитают всевозможные показы и демонстрации
- обращают внимание на таблицы, диаграммы, иллюстрации
- часто скрупулезно и очень эстетично делают заметки
- любят смотреть произведения искусства, экспонаты, выставки
- очень хорошо запоминают человеческие лица
- предпочитают визуальную информацию.

Кинестетики:

- не любят слушать
- не отличаются хорошим вниманием
- отдают предпочтение действию
- запоминают то, что они сами сделали
- эмоциональны, часто жестикулируют
- очень физически активны (подвижны)

Дигиталы:

- руководствуются логикой и обдумывают свои действия
- четко планируют деятельность

- стремятся к содержательным разговорам и не приветствуют пустые темы для них
- им присуще высокое самообладание и спокойствие в условиях стресса.

В связи с возникающими предпочтениями, видами усвоения знаний учащимися, преподаватель для эффективного обучения должен выбрать такие методы и формы работы с учащимися, которые наилучшим образом поддержат их в процессе обучения. Кроме того, педагог должен учитывать тот факт, что у каждого человека развивается несколько видов интеллекта. То, что учащийся не умеет красиво, слаженно, согласно правилам языка говорить, еще не значит, что он невежда. Может, зато в области музыки или математики, он хорош? Некоторые ученые выделяют несколько типов интеллекта, которые могут быть в разной степени развиты у людей. Они различают интеллект: лингвистический (помогает красиво высказываться, влияет на языковые навыки человека); математический и логический (благодаря ему легче решать математические задачи, запутанные логическими связями); визуальный и пространственный (человек предпочитает любые визуальные формы передачи и действия. Он также любит перемещаться и взаимодействовать с окружающим пространством); музыкальный (музыкальная предрасположенность, чувство ритма); межличностный (благодаря ему человек может легко устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, коммуникативен); внутриличностный (помогает поддерживать высокую самооценку); кинестетический (облегчает ориентацию во времени, пространстве. Влияет на ловкость рук.).

Чтобы обобщить то, как учащиеся с различными особенностями, усваивают информацию, стоит представить «Пирамиду обучения» по Эдгару Дейлу, которая показывает, как много среднестатистический человек запоминает информации и может ее воспроизвести. Исходя из нее можно сделать вывод, что человек запоминает примерно: 10 % от прочитанного, 20 % от услышанного, 30 % от увиденного, 50 % от того, что и услышал и увидел, 70 % от того, что самостоятельно сказал или записал, и 90 % от сделанного лично на практике.

Среди многих возможностей, методов и форм работы с детьми, каждый преподаватель должен подобрать такой способ, который будет наиболее эффективен для его воспитанников. Большое значение среди всех методов получают те, которые дают ребенку возможность испытать себя в процессе обучения. Что позволит ребенку проявить себя в какой-то области посредством действия, собственной активности. Методы, которые мы используем должны также развивать самостоятельность и творчество воспитанников. Научить их общению с другими людьми, развивать в них сочувствие, а также формировать навыки самообразования.

Библиографический список

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: Учеб. пособие для студентов вузов / - М.: Высш. шк., 1986. - 128 с.
2. Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. – М. : ЦГЛ, 2006. – 128 с.
3. Данилко О. В. Использование метода игрового моделирования в работе с педагогами //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2003. – № 3.
4. Беляева И. В. Педагогический совет с использованием методов активизации // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2008. – №11. – С. 41-44.
5. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения. – М. : МАНИПТ, 2002.
6. Электронный педагогический словарь, <http://dictionary.fio.ru/>

УДК 372.857

**РАЗВИТИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И
СТРУКТУРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Криничная Наталья Викторовна

*кафедра биологии, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
n.krinichnaya@bk.ru*

Введение. Биология – это комплексная наука. Она исследует специфическую область объективной реальности, объединяет накопленные знания в систему понятий, категорий, теорий, гипотез и методов, что в зависимости от общественных отношений ведет к возрастающему овладению исследуемых ею объектов материального мира и их практическому использованию.

Трансформация биологической информации привела к возникновению соответствующей образовательной области – биологической (биология (от греч *bios* — жизнь, *logos* – понятие, учение) – наука, изучающая живые организмы). Под биологическим образованием понимают: Н.М. Верзилин, В.Ф. Зуев, Б.Д. Комиссаров, В.М. Корсунская и др. – психолого-педагогический процесс, направленный на формирование, например, у студента как будущего специалиста соответствующей системы биологических знаний, необходимых убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной позиции в отношении живой природы, ее рационального использования и воспроизводства.

В традиционной системе профессионально-педагогической подготовки в центре внимания находится учебно-воспитательный процесс, в котором

отношения между его участниками строятся как субъект-объектные, где субъект – преподаватель, ограниченный в своей деятельности учебным планом и программой, жестко задающими рамки отношений. Объект – студент, который должен овладеть определенным объемом знаний, его роль – усвоение информации [2;7;8].

Актуальность темы. Потребности педагогической практики, массовой школы долгое время были ориентированы на подготовку учителя-предметника. Предметная подготовка в традиционной системе выступает конечной целью. Проблемы развития личности связаны лишь с «совершенствованием», «качественным улучшением», «принципиальным обновлением». Все эти определения так же, как и стоящие за ними практические усилия, в сущности, не затрагивали ни организационную модель управления образованием, ни его содержание, ни структуру учебно-воспитательного процесса.

Разработка новых подходов к образованию в целом потребовала реформирования и биологического образования в высшей педагогической школе. Оно стало решаться в контексте следующих постулатов:

– как и каждая наука, биология имеет свою историю. Современные достижения биологии являются результатом исторически конкретной, предметной и теоретико-познавательной человеческой деятельности. Однако жизненные процессы никогда не могут быть познаны во всей их совокупности. Перед каждым новым поколением, исходя из полученных ранее знаний, встают новые исследовательские задачи.

– как и каждая наука, биология является общественным явлением. На определенной ступени общественного развития она возникает из потребностей человеческой практики. Как наука биология создавалась людьми в конкретных общественных условиях, причем, задачи, использование и целевое назначение биологических исследований и ее учения в значительной мере всегда определялись интересами господствующего класса и уровнем общественного развития в целом. Биология в свою очередь оказывала влияние на развитие общественной жизни, развитие производственных сил, теорию исследуемых областей биологической реальности, а также на формирование научного мировоззрения.

– биология – это явление культуры, ее составная часть. Она занимает промежуточное положение между естествознанием и общественными науками, вступает в резонанс и с теми, и с другими, испытывает мощное давление этических и эстетических норм и идеалов, насущных и неотложных запросов практики сельского хозяйства, охраны окружающей среды, здравоохранения. Биология, функционируя в системе культуры, обеспечивает коэволюцию природы и общества без их взаимного подчинения друг другу. Выживание и развитие человека и общества основывается на синтезе знаний

об уникальных особенностях биосферы, уникальности самой жизни, на благоговении перед жизнью во всех ее проявлениях. Через призму учения о биосфере преломляется содержание культуры. Модель «наука в системе культуры» – целостная система, из нее невозможно отобрать для образования одни элементы и связи, отбросив другие. Она служит идеалом для определения целей и содержания учебного процесса, к достижению которого необходимо идти последовательно и планомерно через деятельность субъектов образовательного процесса.

В течение десятилетий содержание вузовского образования, в том числе биологического, регламентировалось типовыми учебными планами и программами, которые периодически корректировались. Несмотря на это они продолжали отражать экстенсивный подход к обучению, не учитывали общекультурной направленности подготовки специалиста, были ориентированы на предметно-разобренное обучение в ущерб целостному развитию личности, не стимулировали студента к самообразованию, ограничивали возможность реализации региональной специфики, самобытности вузов. В определенной степени этому способствовали принципы создания учебных планов и программ, которые позволяли формировать множество учебных дисциплин, определять порядок их следования, но не создавали условий для подготовки компетентного специалиста, владеющего не только определенной суммой знаний, но и современными образовательными технологиями, методологией самостоятельного приобретения новых знаний и творческим подходом к решению профессиональных проблем. *Таким образом, содержание естественнонаучного (биологического) образования, его отбор и структурирование представляются важной научной и дидактической проблемой. Необходимо заметить, что применительно к высшей школе содержание образования выделяется в качестве объекта научных интересов лишь во второй половине XX в. [1;3;4].*

Закключение. Итак, в системе наук о природе биология занимает особое место. В то же время ей присуще промежуточное положение между естественными и общественными науками. Мы имеем в виду, прежде всего, интерес к уникальным особенностям каждого объекта в отдельности, что роднит биологию с гуманитарными науками, а конструктивный характер концепций и экспериментов сближает ее с географией, в поле зрения которой попадает организация среды обитания человека.

Биология вступает в резонанс с физикой и химией, кибернетикой, математикой, экономикой, психологией и другими науками, отвечая на их воздействие формированием предметов исследования, составлением программ научного поиска, оформлением новых дисциплин.

Широкий междисциплинарный и социокультурный контекст привел к формированию нескольких образов биологии как науки, один из которых

больше тяготеет к физике, химии и технике, другой - к общественным наукам. По мнению С. В. Мейсена, становление пограничных дисциплин между биологией, химией и физикой - признак не столько интеграции, сколько дифференциации, ибо возникает не общность знаний, ранее существовавших независимо друг от друга, а формируются новые дисциплины, обособленные как друг от друга, так и от прежних.

Многие области биологии (систематика, биогеография, описательная эмбриология, и др.) вступают в резонанс с общественными науками. Весьма близки к общественным наукам такие дисциплины, как этология и зоопсихология, которые «питаются» моделями, понятиями и образами психологии и человекознания.

Результаты исследований этих наук дают новое видение истоков человеческого разума и культуры, создают основу для многих отраслей деятельности, связанных с использованием живых существ.

Разумеется, предшественником вузовской системы биологического образования является школьная образовательная практика, в частности учебный предмет «Биология». В высшей школе эти знания выступают пропедевтической основой, углубляемой, расширяемой и дифференцируемой.

В практике биологического образования ознакомление с сущностью вышеобозначенных принципов должно предшествовать изучению тех теоретических конструкций, которые становятся результатом их применения. Благодаря этому, у студентов складывается системное мышление, целостная научная картина мира. Современная методология образования опирается на принцип системности. Естествознание в данном контексте предстает как система разных наук, изучающих живую и неживую природу, но взятых во взаимосвязи. При этом и природа, и человек, и вся система естественных наук выступают предметами естествознания.

Библиографический список

1. Биология (под ред. Академика РАМН, профессора В.Н. Ярыгина) в 2-х томах / В.Н. Ярыгин, В.И. Васильева, И.Н. Волков, В.В. Синельщикова. М.: Высшая школа, 1997.
2. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Москва, 2012. – 284 с.
3. Дербенёва А.Г. Общая биология (10-11 класс) / А.Г. Дербенёва, Р.В. Шаламов. – Харьков, 1997. – 280с.
4. История развития биологии с начала XX века до наших дней (под редакцией Л.Я. Бляхера). – М.: Наука, 1975. – 659 с.
5. Подласный И.П. Педагогика / И.П. Подласный. В 2 кн.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
6. Харченко Л.П. : https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2380

УДК [378.011.3-051:62]:378.147.091.31

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ
ЭКСПЕРИМЕНТА**

Надеина Марина Николаевна

*заместитель директора Института торговли, обслуживающих технологий
и туризма, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
itott_a@mail.ru*

Особым направлением в высшем образовании является подготовка инженеров-педагогов, профессиональная деятельность которых направлена на решение задач воспроизводства квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в системе среднего профессионального образования, а также на реализацию производственных процессов в конкретных отраслях экономики. В связи с этим возникает необходимость овладения будущими инженерами-педагогами компетенций, позволяющих решать различные психолого-педагогические и технико-технологические проблемы в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и научно-технического развития. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость организации проблемного обучения студентов инженерно-педагогических специальностей [1].

Экспериментальная работа по организации и реализации технологии проблемного обучения реализовывалась нами с 2016 по 2018 год на базе ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» при подготовке будущих бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (Пищевые технологии)». Проведенное предварительное исследование выявило использование педагогами методов и средств проблемного обучения в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла. Поэтому свое основное внимание мы сосредоточили на реализации технологии проблемного обучения при преподавании для дисциплины «Основы стандартизации и управление качеством продуктов общественного питания», которая призвана сформировать у студентов знания в сфере контроля качества и безопасности продовольственного сырья и продукции питания.

Рассмотрим специфику формирования профессиональных компетенций у будущих инженеров-педагогов на основе технологии проблемного обучения, которая реализовалась нами поэтапно.

На **первом этапе** (создание иллюзии незнания, мотивация к изучению дисциплины) вводные занятия начинаются с проблемных лекций, где студентам предлагаются вопросы, ответы на которые заведомо находятся вне рамок их уровня компетенций на начальном этапе. Например, это может

быть обсуждение вопроса «Что такое стандарт? Какие вы знаете средства и методы измерения?». Как показал опрос, студенты имеют только общее представление о стандартах, средствах и методах измерения, определении качества продуктов питания.

С целью повышения мотивации изучения основ стандартизации будущим инженерам-педагогам были предложены задания проблемно-исследовательского характера. Например, понаблюдать за ситуациями выбора в кулинарии или закусочных продуктов питания, сделать выводы, как потребители определяют качество покупаемых продуктов, что берут за основу, к чему может привести употребление некачественно приготовленных салатов, мясных или рыбных блюд. Все это направлено на формирование профессиональной компетенции «способность осуществлять технологический контроль соответствия качества производимой продукции и услуг установленным нормам».

На **втором этапе** (осознание учебного материала) используются активно-деятельностные методы. Нами были разработаны лекции с использованием мультимедийных средств, а также подобраны и предложены студентам при рассмотрении тем дисциплины вопросы для дискуссии, которые обсуждались как по мере изложения лекционного материала, так и при проведении практических занятий.

На **третьем этапе** (развитие самостоятельности и креативности) мы уделяли внимание процессу развития творческого мышления, креативности студентов. Для этого мы использовали кейсы или проблемные ситуации, при помощи которых, студентам предлагалось объяснить понятие, явление, конкретную производственную ситуацию, применяя знание тех или иных методов и средств определения качества продуктов питания. При этом мы использовали работы в малых группах, что позволяло студентам обмениваться мнениями и приходить к общему решению проблемных производственных ситуаций. Благодаря этому студенты учились формулировать гипотезы, делать выводы, работать в команде.

На **четвертом этапе** (закрепление и применение материала) предлагались задания для самостоятельной работы на закрепление и применение студентами полученных знаний. При этом нами использовался проектный метод, побуждающий студентов к сравнению, обобщению различных научных фактов, технических параметров. Студентам было предложено разработать мини-проекты с использованием мультимедийных средств с целью сравнения государственных и международных стандартов, использование различных методов и средств для определения параметров технологических процессов по производству продуктов питания с учетом объемов производства и т.д.

При выполнении таких заданий студенты составляли сравнительные таблицы, делали схемы, подбирали фото и видеоматериалы, которые

помогали им в лучшей мере демонстрировать результаты своей работы и закреплять формирование профессиональных умений и навыков в сфере управления качеством продуктов общественного питания. При этом мы приветствовали работу студентов в малых группах.

На **пятом этапе** (контроль и проверка) мы оценивали эффективность используемых методов и результатов освоения дисциплины, для чего в формы контроля включали элементы проблемности. Промежуточный контроль проводится в виде написания самостоятельных контрольных работ, решения практических ситуаций и тестовых заданий. Итоговый контроль (зачет) включал задания трех уровней сложности и защиту мини-проектов.

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют, что достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций в сфере управления качеством продуктов общественного питания продемонстрировали 48% респондентов, что на 9% выше от результатов входной диагностики и подтверждает правильность выбранных нами методов и средств реализации технологии проблемного обучения.

Исследованием выявлена необходимость:

- использования групповой работы при организации обучения, предусматривающих деловое взаимодействие преподавателя и студентов;
- включения различных методов и средств проблемного обучения в содержание учебного материала на этапах мотивации, осознания, закрепления, проверки и контроля;
- подготовки преподавателей вуза к проведению занятий и внедрению технологии проблемного обучения с целью формирования профессиональных компетенций у будущих инженеров-педагогов.

Библиографический список

1. Надеина М.Н. Технология проблемного обучения в подготовке инженеров-педагогов / М.Н.Надеина // Теоретико-практические аспекты инженерно-педагогического образования / под ред. канд. пед. наук В.О. Зинченко. – М.: Мир науки, 2018. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/24MNNPM18.pdf>.

УДК 373.091/37.09

РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Несторенко Светлана Николаевна

*доцент кафедры биологии, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
nestorenko@ukr.net*

Аннотация. В системе всеобщего среднего образования предметы биологического цикла занимают особое место. Организация обучения

является определяющим условием эффективного образования. Применение интерактивных уроков при изучении предметов естественного цикла позволяет решить ряд задач, которые стоят перед современным учителем.

Изучение предметов естественного цикла в современном школьном образовании играет особую роль. Поскольку знания, которые получает ученик, определяют его выбор образа жизни, формируют его отношение к миру и свое положение в нем, осознание собственного существования и подчиненность биологическим законам, а не только социальным. Поэтому в развитии школьного образования важно, чтобы биологическое образование отображало развитие цивилизации. Кризис биологического образования общества в целом, отражается на повседневной жизни человека, определяет его привычки, которые являются факторами снижающими уровень здоровья и продолжительности жизни. В урбанизированном обществе наблюдается приоритет искусственного над натуральным, нарушается баланс взаимоотношений человека и природы.

Нынешний учащийся сталкивается в жизни с тем, что ему необходимо определиться с осознанным выбором: какой образ жизни ему необходим, какие привычки являются пагубными и почему, как спорт может помочь, а не навредить, разобраться в вопросах о правильном питании и многое другое. Основы этих знаний формируются именно в школе на уроках предметов естественного цикла [1, 4, 5].

Проблема содержания биологического образования, сегодня актуальна так же, как и 20, и 30 лет назад. Вопрос «Чему учить?» постоянно обсуждается в академических, министерских, учительских кругах. Объем и содержание учебного материала постоянно входят в противоречие с необходимостью разгрузки ученика и попытками отобрать так называемый «жизненно важный материал». Биологическое образование – существенная часть общего естественнонаучного образования учащихся. Курсы природоведения, биологии, физики, химии, географии, изучаемые во взаимосвязи, показывают учащимся единство материального мира и человеческого общества. Биология существенно дополняет и преобразует физическую картину мира, внося в неё знания об особенностях физико-химических процессов в живых системах разного уровня – клетка, организм, биоценоз, биосфера [1, 2].

При этом учитель биологии в процессе обучения нередко сталкивается с тем, что для формирования биологических понятий не достаточно знаний у учащихся других базовых дисциплин. Одна из проблем базового курса биологии, это достаточно большое количество морфологических, анатомических и физиологических понятий с подробностями. Ученикам сложно ориентироваться в огромном объеме информации. Например, 1 час в 6 классе, когда формируются основные понятия биологии, учащемуся сложно осознать тот материал, который ему преподается (понятия

«жизненного цикла», «чередование полового и бесполого поколения», «споровые растения»), учебник же 7 класса вообще очень труден для восприятия - и растения и животные за один год. Естественно, такая голая информация не учит любить и беречь природу, а отбивает желание знать ее. А ведь именно в процессе такого общения закладываются основы бережного и трепетного отношения ко всему живому, осознание гармонии окружающего мира и его беззащитности перед грубым вмешательством человека.

Одной из перспективных направлений модернизации биологического образования является определение содержания и его структуры. Разработаны программы, созданы несколько линий учебников. Однако практика показывает: преимущество в программах отдается объяснительно-иллюстративному обучению. Недостаточно отводится времени на практическую часть - экскурсии, лабораторные и практические работы, опыты и наблюдения, что сказывается на падении интереса к биологии со стороны школьников. В обучении биологии доминирует слово учителя и репродуктивная деятельность учащихся. Хотя исторический опыт обучения биологии говорит: при изучении живой природы осуществляется практическое знакомство с элементарными приемами наблюдений и экспериментов, постановка которых должна удовлетворять требованиям научной достоверности, точности исследований и фиксации результатов. Обобщение, сравнение, осмысление материалов, полученных путем самостоятельной работы приобщает школьников к логике элементарного теоретического мышления.

Существенную роль в пробуждении интереса к предмету и в формировании личности ребенка играют именно практические умения. Лучше один раз вырастить растение, чем несколько раз читать о том, как это надо сделать. При обучении биологии важно научить детей пользоваться приборами, измерительными инструментами, лабораторным оборудованием. При этом формируются и учебные навыки, и трудовые. В процессе практической деятельности у учащихся воспитывается чувство ответственности, контроля и самоконтроля, взаимопомощи, происходит эстетическое и экологическое воспитание. Урок с практической деятельностью позволяет учителю максимально использовать индивидуально-групповые методы, что особенно эффективно отражается на результатах обучения.

В Луганском экономико-правовом лицее-интернате имени «Молодой гвардии», учитывая специфику учебного учреждения, биология изучается в 9-11 классах. Учащиеся к этому возрасту имеют свой определенный жизненный опыт, сформированы основные учебные умения и навыки. Конечно, это при достаточно хорошей подготовке, но если в 6-8 классах не сформированы базовые биологические морфологические, анатомические и

физиологические понятия, то успешно освоить курс биологии в старших классах становится затруднительным.

Учитывая особенность предметов естественного цикла, в лицее активно применяется методика проведения интегрированных уроков. С одной стороны, это позволяет учащимся дать полноценное представление о биологических понятиях, показать их развитие. С другой стороны, это решает задачу компенсации малого количества часов, которые отводятся на эти предметы.

Например, тема «Химический состав клетки» (биология) и «Органические вещества. Жиры. Белки. Углеводы» (химия) - хорошая возможность закрепить понятия у учащихся об органических веществах, показать их биологическую роль, расширить представления о природных полимерах. Тема «Кристаллические решетки», которая изучается в курсе физики и химии, также хороший выбор для интегрированного урока. Вопросы «Атомно-молекулярной теории строения вещества», которые изучают на уроках физики и химии так же, как показывает практика, лучше усваиваются в условиях интегрированного урока. Очень интересным является опыт, когда биологическое понятие углубляются в процессе изучения биологии. Например, «клетка», в таком случае для учащихся 9 класса могут выступать консультантами и выступающими на уроке учащиеся 10 класса. И таких примеров множество.

Это подтверждают и результаты педагогического исследования Ю.В. Брыкина, из которых следует, что наиболее эффективное усвоение учебного материала наблюдается при организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся: заметно сократилось количество удовлетворительных оценок. Качество знаний учащихся гораздо выше, чем у школьников, обучающихся по традиционной методике. Результаты можно объяснить созданием оптимальных условий для органического сочетания репродуктивной и творческой деятельности школьников. Индивидуально-групповая деятельность позволяет широко использовать различные методы и формы, средства обучения биологии. Учитель уделяет уже особое внимание не столько активизации познавательной деятельности школьников, сколько ее организации и совершенствованию. А именно такой вид организации и присущ интегрированному уроку [3].

Таким образом, интегрированный урок – это современная форма обучения, которая влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливает системность знаний учащихся, ориентирует их в выборе будущей профессии, показывает свою эффективность.

Многие биологические процессы отличаются сложностью. Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные

анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться. Также применение компьютера на уроках стало новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными. В лицее созданы все условия для использования компьютерных и мультимедийных технологий.

В конце хотелось бы сказать о том, что биология - наука будущего, но хотелось бы, чтобы и настоящего, но об этом задумываются только когда возникают какие-то проблемы или сталкиваются в процессе работы. Биология необходима всем, ведь человек стал социальным существом позднее, и никуда от его биологической сущности не уйдешь. Он не может жить в изоляции от других организмов и окружающей среды.

Известно, что количество часов, отведённое на предмет биология в базовом образовании не позволяет дать в полной мере качественные знания учащимся, при всей значимости предмета. Да и разные авторы по-разному раскрывают содержание различных тем, а данные в различных источниках не просто бывают ошибочные, но и противоречивые.

Современные дети в основной массе оторваны от природы, напичканы разнообразной информацией, часто просто имеют отрывочные знания, которые не применяются ими. Необходимо развивать у них нравственные принципы, повышать культуру общества в целом. А для этого нужно в обществе переоценить свои позиции относительно окружающего мира, а не просто быть бездумными потребителями.

Библиографический список

1. Богданова Д.К. Преподавание биологии в современной школе. - Донецк, 2000. – 242 с.
2. Брыкин Ю.В. Проблемы и перспективы биологического и экологического образования в период модернизации средней и высшей педагогической школы // Всеросс. Научно-практическая конференция, - Челябинск: ЧГПУ, 2003. - С. 7-9.
3. Калинова Г.С. Актуальные проблемы среднего образования/ Калинова Г.С., Мягкова А.Н. // Биология в школе. - 1995. - № 4.- С. 22-25.
4. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. М.: «Просвещение», 1991. – 150 с.
5. Пасечник В.В. Проблемы и перспективы биологического и экологического образования в период модернизации средней и высшей педагогической школы // Всеросс. научно-практическая конференция, - Челябинск: ЧГПУ, 2003. - С. 24-25.

УДК 373.3.014.6 : 373.3.091.31

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Петровская Ирина Станиславовна

учитель высшей категории, учитель-методист;

Домащенко Елена Михайловна

учитель высшей категории, старший учитель;

Лызенко Татьяна Васильевна

учитель II категории –

творческая группа учителей начальных классов,

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа №17

имени Валерия Брумеля», г. Луганск

school17lug@mail.ru

Ключевые слова: качество обучения, проектная деятельность, личностные отношения, социализация учащихся, развитие творческих способностей и духовно-нравственного воспитания, исследовательская деятельность.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для повышения качества обучения, личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. Наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой признана организация проектной деятельности, которая позволяет каждому ученику почувствовать себя исследователем, овладеть навыками работы с различными источниками информации.

В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, повышается качество образовательной деятельности, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества. Ценно и то, что проектная деятельность позволяет вовлечь детей, родителей и учителей в совместную творческую исследовательскую деятельность и формировать настоящее сообщество детей и взрослых.

Применение метода проектов имеет большие преимущества.

Во-первых, он способствует успешной социализации учащихся за счет создания адекватной информационной среды, в которой дети учатся ориентироваться самостоятельно. Выходя за рамки учебных программ, этот метод заставляет обучающихся обращаться не только к справочной

литературе, но и к Интернет-ресурсам, и к электронным источникам. А это приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

Во-вторых, актуальность тем исследования, возможность ярко, наглядно ознакомить с результатами своих поисков широкую аудиторию позволяют организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к обучению на всех его этапах. Развиваются творческие способности обучающихся.

В-третьих, дети осваивают технологию проведения исследования.

В-четвертых, выбирая проблему исследования и решая конкретную задачу внутри группы, ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это создает возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому учащемуся собственную траекторию обучения и самообучения, а также дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Воспитательная работа всегда была одним из важнейших направлений в работе учителя начальных классов. Именно в этом возрасте происходит активный процесс накопления знаний о жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения.

В 2015-2016 учебном году учителями Петровской И.С., Домашенко Е.М., Шашиашвили А.В., Лызенко Т.В. был разработан коллективный проект в рамках изучения родного края, который рассчитан для детей разных возрастных категорий «Кони, кони – вы сказка и песня». Этот проект был рассчитан на 9 месяцев.

Цели и задачи проекта:

- ознакомить с историей приручения человеком лошади;
- показать роль лошадей в жизни человека;
- воспитывать в детях экологическую культуру, ответственное отношение к «братьям нашим меньшим»;
- развивать навыки работы с информационными источниками;
- развивать навыки анализа текста;
- дать знания о разнообразии пород лошадей; научить изготавливать из бумаги фигурку лошади;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание;
- воспитывать любовь и бережное отношение к животным; приучать к аккуратности в работе.
- воспитывать чувство гордости за свой край.

Он состоял из 12 этапов:

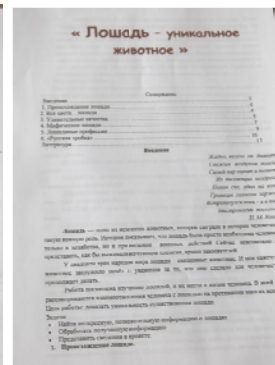
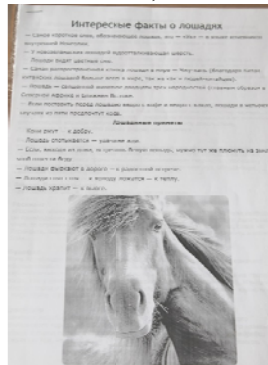
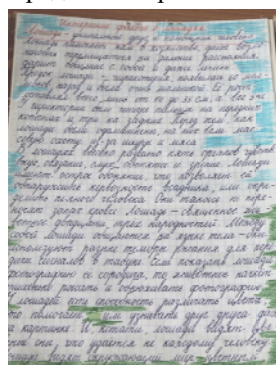
1 этап – Ознакомление детей с темой проекта, целями и задачами.



2 этап – сбор материала на тему «Лошадь – уникальное животное».

На этом этапе дети узнали много нового и интересного. Познакомились с профессиями: наездник, ветеринар, конюх, жоккей, берейтор (специалист по обучению лошадей), тренер-наездник, инструктор по иппотерапии. Они самостоятельно работали с энциклопедиями, собрали много информации о лошадях. Были определены следующие цели и задачи:

- Подбирать и систематизировать материал по теме;
- Совершенствовать навыки и умения излагать свои впечатления в виде сочинений; развивать умение составлять повествовательный текст;
- развивать воображение, творчество; обогащать словарный запас.
- Прививать интерес к изучению истории, природы родного края;
- Развивать наблюдательность, память;
- Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сострадания к братьям нашим меньшим;



3 этап – тематический классный час «На коне – через века».

Учащиеся ознакомились с происхождением лошади, разнообразием мастей, был сделан акцент на качествах лошадей, как приручили лошадь, как лошадь стала верным и преданным другом и помощником человека.

4 этап – просмотр художественного фильма «Восточный ветер» (2013г.).

Это фильм о неукротимой лошади, девочке, их дружбе. После просмотра фильма было проведено обсуждение. Каждый ребенок высказал свои впечатления, многие не смогли сдержать слез.



5 этап – заочное знакомство с конно-спортивным клубом «Декурион» и его обитателями.

У нас в гостях побывала инструктор клуба – **Гвоздюкова Ирина Игоревна**. Ее рассказ заинтриговал детей, все с нетерпением ждали поездку.



6 этап – экскурсия в клуб «Декурион».

Эту поездку нам помогли организовать неравнодушные люди — министр МВД ЛНР Корнет Игорь Александрович и члены мотоклуба «Ночные волки» под руководством Виталия Прокурора.

Экскурсия оставила массу неизгладимых впечатлений. Дети были в восторге от общения с лошадьми: они гладили, кормили животных с руки; ознакомились с условиями содержания в денниках; узнали о правилах составления клички животных. Очень переживали, когда узнали, что во время боевых действий сильно пострадали не только постройки, но и животные; а некоторые чемпионы соревнований различных уровней погибли. Дети посмотрели показательные выступления лошадей. А затем имели возможность покататься на понравившихся животных. Как известно, иппотерапия имеет ошеломительный эффект: развивает внимательность,

чуткость, преодоление страха, обретение уверенности, избавление от агрессивности, возбудимости и замкнутости. По окончании экскурсии дети достигли психологической гармонии.



7 этап - конкурс рисунка «Кони, кони – вы сказка и песня».

Вдохновленные экскурсией в конно-спортивный клуб, дети 2-А, 3-А,Б, 4-Б классов на уроках ИЗО творили шедевры. Лучшие работы были отправлены организаторам экскурсии в конно-спортивный клуб.



8 этап – конкурс сочинений «Мои впечатления от поездки в конно-спортивный клуб».

В этом конкурсе принимали участие дети 3-А, 3-Б, 4-Б классов. На уроках русского языка они с восторгом рассказывали о своих впечатлениях. С лучшими сочинениями дети в форме устного журнала прошли по классам, организовав тем самым заочную экскурсию тем учащимся, которые не принимали участия в проекте.



9 этап – коллективное чтение рассказа Э. Сеттон-Томпсона «Мустанг-иноходец».

После прочтения рассказа у детей возникла потребность ознакомиться с дополнительной литературой, содержащей интересные сведения о лошадях. Ученикам была предложена литература по внеклассному чтению — сказки, рассказы, повести (с учетом возрастных особенностей), был проведен диспут на тему «Ты – человек».



10 этап - монтаж фильма об экскурсии «Страна лошадей». На уроках информатики просмотрели и выбрали материал для фильма. Совместно с родителями был смонтирован фильм о поездке в конно-спортивный клуб.

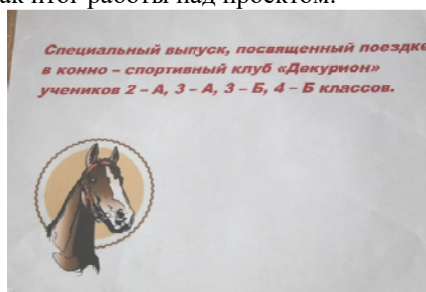


11 этап – подведение итогов конкурса рисунков и сочинений и награждение победителей.

Жюри конкурса отобрало лучшие работы детей и учащиеся Левичев Дима (3-а), Бондарь Лиза (3-а), Новиков Богдан (3-а), Насеткина Даша (3-б), Кондратюк Саша (4-б), Оргиш Егор (4-б), Бондарчук Оля (4-б) были награждены сертификатами на дополнительное посещение конно-спортивного клуба «Декурион» и индивидуальную тренировку.



12 этап – выпуск фотогазеты, посвященной поездке в конно-спортивный клуб «Декурион». Совместными усилиями учащихся, родителей, учителей была подготовлена фотогазета и продемонстрирована учащимся школы, как итог работы над проектом.



Участники проекта остались довольны, значит выбор темы проекта был удачным.

На наш взгляд, приобретенные в работе над проектом умения и навыки пригодятся учащимся в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, особенно в современных реалиях; научат ребенка решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы, соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию, сотрудничеству, толерантности. У учащихся сформируется активная деятельность, которая будет способствовать повышению качества обучения, формированию целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Данный проект был презентован на Международной научно-практической конференции «Духовно-нравственные основы развития совместного общества: образование, культура, искусство», которая проходила на базе Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко 21 апреля 2016 года, а также на городском вернисаже педагогического мастерства в 2017 году.

Библиографический список

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М. : Аркти, 2006.
2. Брангар Э. Лошади в гармонии с природой. – Арт-Родник, 2010.
3. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников. Современное состояние и проблемы // Начальная школа. – 2006. - №1. – С. 7-27.
4. Лошади и пони: Энциклопедия для детей. – М. : Детская литература, 1997.
5. Сетон-Томпсон Э. Мустанг – иноходец. – М. : Росмэн, 2012.

УДК [373.091.12 : 005.962.131] – 047.36

**ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Попова Анастасия Олеговна

магистрант II курса,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

popovanastya07@mail.ru

Педагогический мониторинг в системе школьного образования приобретает все большее значение, поскольку он связан с постановкой цели, анализом, коррекцией, диагностикой, оценкой и контролем учебно-воспитательного процесса на всех его этапах. Немаловажное значение в этой связи приобретает эффективное управление ростом профессионального

мастерства педагогов, выработка эффективных управленческих решений в области повышения качества образовательной деятельности.

Управление качеством профессиональной деятельности педагога на уровне современных требований, принятия научно-обоснованных решений, требует достоверной информации, которую можно получить только в процессе комплексного наблюдения. Целесообразность и значимость любого явления определяется его значением, необходимостью для общества, то есть функциями.

Мониторинг качества образования характеризуется достаточно широким функциональным полем, что объясняется сложностью самого объекта исследования. Ученые, изучавшие назначение мониторинга, выделяют адаптационную (А. Орлов), диагностическую (В. Андреев, А. Белкин), интегративную, компаративистскую, прагматическую (Т. Боровкова, И. Морев), формирующую, системообразующую (С. Силина) и другие функции.

Вместе с тем, рассматривая те или иные функции мониторинга качества профессиональной деятельности педагога, исследователи чаще всего сужают их пределы, под разными функциями подразумевая одинаковое содержание.

Целью статьи является определение функций мониторинга качества профессиональной деятельности педагога, обеспечивающих полифункциональный характер мониторинга качества образования в целом.

На основе анализа научных источников мы установили, что мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов – это процесс диагностико-прогностического отслеживания изменений в их профессиональной деятельности с целью включения результатов наблюдений в управление профессиональным становлением [1; 3; 4].

Общая цель мониторинга качества профессиональной деятельности педагогических работников заключается в мотивации педагогов на повышение качественных результатов в учебной, методической, воспитательной и инновационной деятельности.

Отметим, что ученые, исследующие понятие педагогического мониторинга, по-разному определяют его функциональную направленность (А. Белкин, Т. Боровская, И. Морев, Т. Строкова и др.).

Рассмотрим существующие в настоящее время подходы к определению функций педагогического мониторинга в образовании.

Т. Боровкова, И. Морев выделяют следующие функции мониторинга в образовании: интегративная – мониторинг развития системы образования является одним из ее системообразующих факторов; диагностическая – исследование состояния системы образования и изменений, которые происходят в ней; компаративистская – функция, которая создает условия для изменения состояний системы образования в целом или различных ее

элементов как во времени, так и пространстве; экспертная – в рамках мониторинга возможно осуществление экспертизы состояния, концепций, форм и методов развития системы образования; информационная – мониторинг развития системы образования является способом регулярного получения информации о состоянии и развитии данной системы; прагматическая – использование мониторинговой информации для принятия максимально обоснованных и адекватных требованиям ситуации управленческих решений [1, с. 69].

По мнению А. Локшиной, важнейшими являются следующие функции мониторинга: информационно-просветительская; функция принятия решений; функция научного прогресса; функция административного контроля [3, с. 32].

Т. Лукина основными функциями мониторинга образования считает информационную, квалитетическую, диагностическую, аналитическую, моделирующую, прогностическую, управленческую [4, с. 50].

Поскольку мониторинг функционально связан со всеми этапами управления, то, по нашему мнению, функции мониторинга должны обеспечивать выполнение управленческих функций. Так, Г. Ельникова разделяет общие функции управления на две группы: основные (стержневые) и локальные [2, с. 5]. В перечень основных функций включены функции информационного обеспечения, установления коммуникативных связей, преобразования информации, управления; локальных – функции целепостановки и прогнозирования, планирования и программирования, организации и мотивации, контроля и регулирования. Выделенные ученым общие функции раскрывают содержание управленческого процесса и отражают логику, компоненты деятельности.

Таким образом, учитывая вышесказанное, мы выделили следующие основные функции мониторинга профессиональной деятельности педагога: информационную, управленческую, прогнозирующую, активизирующую, аналитическую, квалитетическую, коррекционную, диагностическую. Первые две функции мониторинга обеспечивают основные (стержневые) функции управления, остальные – локальные функции управления.

Активизирующая функция обеспечивает привлечение к исследованию педагогов, представителей администрации, повышает уровень их педагогической культуры, открывает возможности для поиска новых форм и методов учебно-воспитательного процесса и управления им с целью улучшения качества образования.

Аналитическая функция проявляется во всестороннем рассмотрении состояния качества педагогической деятельности с целью определения факторов влияния, оценки их значимости и степени значимости для дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности педагогов.

Диагностическая функция непосредственно направлена на выявление проблем, отклонений от определенных норм и стандартов профессиональной деятельности, выяснение причин их возникновения с целью выработки рекомендаций руководителям школы.

Информационная функция заключается в накоплении информационных банков данных о качестве профессиональной деятельности педагогов, особенностях ее протекания и факторах, влияющих на нее, установлении обратной связи между объектами и субъектами управления.

Квалиметрическая функция определяет систему индикаторов и критериев качества профессиональной деятельности и проведения оценочных процедур с применением квалиметрических технологий.

Коррекционная функция связана с квалиметрической, поскольку отслеживание в ходе мониторинговых исследований недостатков в профессиональной деятельности, выявление причин, влияющих на качество и уровень профессиональной деятельности, предусматривает организацию в дальнейшем соответствующей коррекционной работы.

Прогностическая функция предполагает построение различных моделей будущего состояния профессиональной деятельности педагогов, выделение ее элементов, отдельных объектов на основании тщательного анализа и обобщения полученной информации.

Управленческая функция мониторинга может рассматриваться как решающая с точки зрения окончательного применения информации, полученной в ходе исследований. Завершающим этапом реализации мониторинговой деятельности является принятие определенных управленческих решений, направленных на устранение нежелательных недостатков в профессиональной деятельности.

Мониторинг косвенно и напрямую влияет на качество профессиональной деятельности педагога. Косвенное влияние связано с тем, что мониторинг обеспечивает управление информацией, необходимой для принятия решений, а непосредственное влияние связано уже с осуществлением этих решений. Непосредственное влияние обеспечивают сами процедуры мониторинга.

Таким образом, мониторинг выступает как сложная система, направленная на наблюдение за уровнем качества профессиональной деятельности педагогов с целью наиболее оптимального выбора целей и задач по управлению профессиональной деятельностью, а также средств и методов их решения, тем самым обеспечивая включение механизмов текущего регулирования, в частности, саморегулирования. При этом отслеживается не только динамика изменений в деятельности педагогов, но и поддерживается развитие этой деятельности в рамках заданных параметров и не допускаются регрессивные преобразования. Таким образом, мониторинг профессиональной

деятельности педагога обеспечивает адаптационное развитие системы управления персоналом, тем самым влияя на качество образования.

Отметим, что выделенные функции исчерпывают спектр назначений и раскрывают полифункциональный характер мониторинга качества образования. Игнорирование любой из этих функций приводит на практике к снижению эффективности управленческих воздействий. Мониторинг качества профессиональной деятельности педагога только в единстве всех выполняемых им функций может в полной мере реализовать свое предназначение: существенно влиять на эффективность управленческой деятельности, наполняя содержанием основные управленческие функции: планирование, организацию, регулирование и контроль.

Библиографический список

1. Боровкова Т.И. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие / Т.И. Боровкова, И.А. Морев. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного ун-та, 2004. – 150 с.
2. Єльнікова Г.В. Моніторинг як ефективний засіб оцінювання якості загальної середньої освіти в навчальному закладі / Г.В. Єльнікова, З.В. Рябова // Обрії. – №1(26). – 2008. – С. 5-12.
3. Локшина О.І. Становлення та розвиток моніторингу якості освіти: світовий вимір / О.І. Локшина // Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / [за заг. ред. О.І. Локшиної]. – К.: К.І.С., 2004. – С. 28-39.
4. Лукіна Т.О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика / Т.О. Лукіна. – К.: «Шкіл-світ», 2006. – 128 с.

УДК [377.091.32:821.161.1] – 028.22

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СПО

Резниченко Людмила Андреевна

*ОП «Луганский профессиональный торгово-кулинарный колледж
Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
lptkk2017@mail.ru*

Что мы понимаем под словом «Исследование»? Наверное, не надо быть языковедом, чтобы догадаться от какого слова образовалось в русском языке слово «исследование». След, взять след, понять, что собой представляют следы, - вот задача каждого, кто желает выяснить и изучить неведомое, приобрести новые знания.

Исследовать – значит «провести расследование» с целью установления новых явлений и фактов, которые в дальнейшем будут подвергнуты

научному изучению. Формирование исследовательской культуры у обучающихся, является одной из главных задач образовательной деятельности, ведь заинтересованность и стремление к изучению и освоению нового – это крайне важно в процессе подготовке высококвалифицированного специалиста.

Организация исследовательской деятельности в системе среднего профессионального образования, позволяет сделать процесс получения образования более индивидуальным, что, безусловно, будет повышать его качество.

В связи с быстрым темпом развития информационного пространства, становится актуальным для всех обучающихся формирование таких компетенций, которые помогут научиться быстро, воспринимать и перерабатывать поток информации, правильно выделять главное и отбрасывать лишнее. Именно исследовательская деятельность помогает значительно эффективнее сформировать данные навыки.

Следует отметить, что еще со школьной скамьи начинается формирование навыков исследования, например, при решении задач познавательного характера, при написании творческих работ, а так же во время участия в различных олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Несмотря на это, большинство обучающихся колледжа не имеют навыков творческого мышления, у них не сформирована потребность к интеллектуальной деятельности, следовательно, они имеют низкий уровень развития познавательных компетенций. Такие учащиеся часто испытывают затруднения при работе с учебной литературой, им тяжело увидеть и выделить главное, грамотно отобразить полученную информацию. В связи с этим возникает необходимость проводить работу, направленную на привлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данный вид деятельности используется как поисковый метод или как внеаудиторная самостоятельная работа, которая помогает решать разнообразные задачи, стоящие перед современной образовательной системой.

Это постановка проблемного вопроса в начале урока, работа в творческих группах, самостоятельное планирование выполнения практического задания, совместная рефлексия. На уроках при изучении нового материала, можно использовать не только тестовые источники информации с презентациями, но заочные экскурсии.

Обучающиеся проводят научно-исследовательскую деятельность в рамках самоопределения. Это мощный способ углубить знания в пределах выбранной предметной области. Новая система образования в Луганской Народной Республике предполагает развитие критического мышления, аналитических навыков. Одной из важнейших задач современного

образования является обучение специалиста, который будет обладать всеми необходимыми компетенциями, чтобы быть востребованным на рынке труда.

Нынешняя социальная ситуация требует от специалиста реализовывать свои индивидуальные потребности, осваивать новые знания и способы работы. По мнению И.А. Савенкова, человек обязательно должен обладать навыками исследовательской деятельности, среди которых: возможность видеть проблему; возможность использования технологии опроса; умение формулировать гипотезы; возможность определения понятий; возможность классифицировать; умение наблюдать и проводить эксперимент; умение работать с текстом и делать выводы; умение доказать и защитить свою идею.

Что, как не исследование развивает данные способности?

И независимо от того, что мы исследуем, самое главное - желание учиться новому, неизведанному.

У подростков в возрасте 15-17 лет такие когнитивные процессы, как память, речь и мышление, улучшаются.

Они уже могут логически мыслить, заниматься теоретическими обоснованиями и самоанализом. Наиболее важным интеллектуальным приобретением подростков является умение работать над гипотезами. И сейчас очень важно создать для них такие условия, которые предоставят возможность проводить исследования и презентовать свои достижения.

Например, на уроках русской литературы анализ текста может осуществляться как на уровне ознакомления с уже существующим толкованием, так и на уровне независимых, полезных, хотя и неоригинальных наблюдений и обобщений, а также на уровне открытий, которые позволят иначе посмотреть на уже привычный текст.

Важность этой работы заключается в планировании исследовательской деятельности, получении и фиксации необходимой информации по заданной теме с помощью схем, таблиц. Проанализировав полученную информацию, обучающиеся готовят сообщение, доклад. Это расширяет восприятие ребят, открывая пространство для развития критического мышления и речи, создаются условия для самостоятельной поисковой деятельности.

При этом формируются познавательные и коммуникативные учебные навыки. Каждое сообщение или доклад заканчивается обсуждением, на котором учащимся дается возможность задать интересующие вопросы.

Отдельные доклады перерастают в научно-исследовательские работы, которые в дальнейшем принимают участие в научно-практических конференциях. Следует отметить, что участие в таких конференциях служит значительным стимулом в обучении.

Достаточно результативным способом организации поисковой деятельности является ведение дневника читателя, который объединяет литературные отношения с другими предметами в гуманитарном цикле. Теоретическая информация, включенная в дневник читателя для

обучающихся, излагается в строгой последовательной системе, а так же иллюстрируется практическим материалом, соответствующему процессу обучения. Следует отметить, что работа обучающихся в дневниках читателей обращена на развитие самостоятельной творческой деятельности.

Формирование исследовательских компетенций на уроках литературы в первую очередь осуществляется через внеаудиторную самостоятельную работу. В торгово-кулинарном колледже проходят заседания Литературной гостиной, на которых обучающиеся показывают свои творческие способности.

Так как спецификой нашего учебного заведения являются профессии торгово-кулинарного направления, то обучающимся интересно было исследовать тексты художественной литературы, в которых упоминаются описания блюд и их приготовление. Ведь создание блюда – это талант поварской. От того, как вкусно и аппетитно приготовит повар то или иное блюдо, зависит ваше настроение. Но и описать приготовление этого блюда в произведениях – это тоже талант, только уже литературный, как писатель опишет его, так ты и «душевно покушаешь».

Например, в «Мертвых душах» Н.В. Гоголя мы читаем: «...Оглянулся и увидел, что на столе стояли уже щи, грибки, пирожки, скородумки, шанишки, пряглы, блины, лепёшки со всякими припёками: припёкой с лучком, припёкой с маком, припёкой с творогом, припёкой со сноточками, и невесть чего не было».

А в «Вечерах на хуторе близ Диканьки»: «Наклоняться он, верно, не захочет, чтобы хлебать, как галушки, да и нельзя: нужно вареник сперва обмакнуть в сметану...»;

«...да и заварили свадьбу: напекли шишек,...разрезали коровой...»;

«...где, кроме кутьи, будет варенуха, перегонная на шафран водка и много всякого съестного...».

А в «Сорочинской ярмарке» читаем: «Стёкла наваленных кучами оконниц горели; зелёные фляжки и чарки на столах у шинкарок превратились в огненные; горы дынь, арбузов и тыкв казались вылитыми из золота... Вот вам и приношения, Афанасий Иванович! – проговорила она, ставя на стол миски... - пирожки, варенички, галушечки пшеничные, пампушечки, товченички!...».

А Антон Павлович Чехов, видимо, был гурманом. Кушанья он описывал не только красочно и возбуждающе, но и с большой долей юмора. Смешнее, чем в чеховской «Сирене», о еде не написано нигде: «...положим, вы едете с охоты домой и желаете с аппетитом пообедать, то никогда не нужно думать об умном; умное да учёное всегда аппетит отшивает... Едучи домой, надо стараться, чтобы голова думала только о графинчике да закусочке. Я раз дорогою закрыл глаза и вообразил себе поросёночка с хреном, так со мной от аппетита истерика сделалась...»

« - Жаренные гуси мастера пахнуть, - сказал почётный мировой.

- Не говорите, душа моя Григорий Саввич, утка или бекас могут гусю десять очков вперед дать. В гусяном букете нет нежности и деликатности. Забористее всего пахнет молодой лук, когда, знаете ли, начинает поджариваться и, понимаете ли, шипит, подлец, на весь дом...».

«Самая лучшая закуска, ежели желаете знать, селёдка. Съели вы её кусочек с лучком и с горчичным соусом, сейчас же, благодетель мой, пока ещё чувствуете в животе искры, кушайте икру саму по себе или, ежели желаете, с лимончиком, потом простой редьки с солью, потом опять селёдки, но всего лучше, благодетель, рыжики солёные, ежели их изрезать мелко, как икру, и, понимаете ли, с луком, с прованским маслом... объединение! Но налимыя печёнка – это трагедия!.. Для закуски хороши также, того... душистые белые грибы...».

- Да, да, да... с луком, с лавровым листом и всякими специями. Откроешь кастрюлю, а из неё пар, грибной дух... даже слеза прошибает иной раз! Ну-с, как только из кухни приволокли кулебяку, сейчас же, немедленно, нужно выпить...».

«Кулебяка должна быть аппетитная, бесстыдная, во всей своей наготе, чтоб соблазн был. Подмигнешь на неё глазом, отрежешь этакий кусище и пальцами над ней пошевелишь вот этак, от избытка чувств. Станешь её есть, а с неё масло, как слеза, начинка жирная, сочная, с яйцами, с потрохами, с луком... Два куса съел, а третий к шам приберёг... Щи должны быть горячие, огневые. Но лучше всего борщок из свеклы с ветчиной...».

Михаил Булгаков умел красиво и поэтично писать. Блюда описаны настолько аппетитно, что слюнки текут. Вспомним как описан приём пищи в романе «Мастер и Маргарита»: «...Да, было, было!.. Помнят московские старожилы знаменитого Грибоедова! Что отварные порционные судачки! Дешёвка это, милый Амвросий! А стерлядь, стерлядь в серебристой кастрюльке, стерлядь кусками, переложенными раковыми шейками и свежей икрой? А яйца-кокотт с шампиньоновым пюре в чашечках? А филейчики из дроздов вам не нравились? С трюфелями? Перепела по-генуэзски? Да джаз... А в июле, когда вся семья на даче, а вас неотложные литературные дела держат в городе, - на веранде в тени вьющегося винограда, в золотом пятне на чистой скатерти тарелочка супа-препаньер? Помните, Амвросий? По губам вашим вижу, что помните. Что ваши сижки, судачки! А дупеля, гаршнепы, бекасы, вальдшнепы по сезону, перепела, кулики? Шипящий в горле нарзан?! Но довольно...».

«...Стёпа, тараща глаза, увидел, что на маленьком столике сервирован поднос, на коем имеется нарезанный белый хлеб, паюсная икра в вазочке, белые маринованные грибы на тарелочке, что-то в кастрюльке и, наконец, водка в объёмистом ювелиршином графинчике...».

Это далеко не все примеры исследовательской работы наших обучающихся, так как тему кулинарии затрагивали в своих произведениях А. Пушкин, И. Гончаров, Н. Салтыков-Щедрин, Н. Некрасов, И. Крылов, А. Куприн и многие другие.

Поисковая деятельность – процесс очень трудоёмкий. Положительные стороны этой деятельности заключаются в том, что обучающиеся развивают ответственность и самостоятельность, творческую активность, расширяют мировоззрение, формируют навыки работы с литературными произведениями, приобретают опыт видения главного. Каждому обучающемуся дарована от рождения склонность к познанию и исследованию окружающего мира. И наша задача совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков.

Поисковая деятельность обучающихся важна в не меньшей степени и для педагога, который получает стимул для профессионального самосовершенствования, самообразования и признания.

Занимаясь исследованиями, наши обучающиеся встают на новую ступень своего личностного развития, самостоятельно открывают новое в мире и в себе. А в этом и заключается, на мой взгляд, главная цель современного образования.

Библиографический список

1. Булгаков М.А. Мастер и Маргарита. – М., 1983.
2. Волчанский М.Е., Петров А.В. Организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов / ВолГМУ - Волгоград, 2004. – 12 с.
3. Гоголь Н.В. Собрание сочинений в 2-х томах. - Т.2. – М., 1999. – 249 с.
4. Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 224-226.
5. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие для студентов среднего профессионального учебного заведения -- М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 160 с.
6. Чехов А.П. Собрание сочинений в 2-х томах. – Т.1. – М., 1990. – 305 с.

УДК 378.147

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ САЙТ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Хитрых Ольга Владимировна

*ассистент кафедры теоретической и прикладной информатики,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
sly-ka@mail.ru*

Одна из важнейших проблем, возникших перед человечеством - это проблема человека в изменяющемся мире. Система образования нового столетия должна помочь людям адаптироваться к новым, быстро меняющимся условиям существования.

Новые возможности для педагогов и студентов в этом направлении открывает Интернет и телекоммуникационные технологии. Особенность нынешнего состояния Интернет-обучения состоит в том, что прогресс аппаратного и программного обеспечения происходит стремительнее прогресса сетевых педагогических технологий. Внедрение средств информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс должно сопровождаться адекватной подготовкой преподавателей и студентов к преподаванию и обучению в новой информационно-образовательной среде.

Как свидетельствуют материалы Болонского конгресса, в условиях модернизации и информатизации образования [1] «возрастает роль медиа образовательной подготовки преподавателя, который должен проектировать образовательную и учебную среду с привлечением современных информационных, компьютерных и педагогических технологий». Одним из шагов в этом направлении может стать сайт преподавателя университета - образовательное средство, основы которого еще разрабатываются [2].

Под педагогическим сайтом преподавателя мы понимаем спроектированный им элемент информационно-образовательной среды университета, объединенный общей предметной областью, идеей, направленностью, стилем оформления, который выполняет учебно-методическую и коммуникативную функцию и обеспечивает творческое развитие студентов в процессе решения образовательных задач в данной предметной области.

При проектировании сайта, как педагогического объекта, вначале могут быть рассмотрены работы по методологии педагогических исследований и педагогического проектирования (А. Новиков, В. И. Загвязинский, В. Е. Радинов, Е. С. Заир-Бек, А. А. Ахаян и др.). При педагогическом проектировании ключевой является триада: проект

(«направлен вперед»), технология («наука о мастерстве») и рефлексия («поворот назад»).

Процесс проектирования предполагает следующую последовательность действий:

- построение идеальной модели объекта, выявление его существенных свойств, анализ принципов и условий функционирования;
- разработку проектной модели объекта;
- создание экспериментальной модели объекта и ее апробацию в педагогической действительности;
- анализ результатов эксперимента коррекцию объекта.

Рассмотрим виды работ, выполняемых на этих этапах применительно к педагогическому сайту преподавателя.

Построение теоретической модели педагогического сайта включает такие шаги как определение целей и задач, принципов функционирования и развития сайта.

На этом этапе должны быть решены следующие вопросы:

- Каково назначение сайта?
- Какая информация будет размещена на сайте? Как она будет структурироваться?
- Какие функции он будет выполнять?
- Какова целевая аудитория сайта?
- Каким образом будет осуществляться обратная связь с аудиторией?

Создание экспериментальной модели.

На данном этапе проводятся работы по реализации сайта только как программного продукта. Они заключаются в разработке навигационной структуры, дизайна страниц, подготовке текстового и иллюстративного материала для наполнения страниц (таблицы, графики, рисунки и др.), интеграция с информационной средой университета, программная реализация.

Тестирование и публикация - это следующие шаги этапа реализации сайта. В процессе тестирования проверяется: удобство представления материала, правильность работы гиперссылок, наличие ошибок в текстах и иллюстративном материале, удобство навигации по страницам, правильность загрузки графических файлов, корректная работа сайта в различных браузерах.

После завершения тестирования педагогический сайт публикуется на сервере университета и вновь подвергается тестированию.

Продвижение педагогического сайта.

Для этих целей можно использовать такие возможности как включение адреса сайта в печатные специальные компьютерные издания, его регистрация в популярных поисковых системах, размещение ссылок на него

в каталогах, тематических и других Web-сайтах, реклама в телеконференциях.

Сопровождение.

Развитие сайта после его публикации, реклама, в значительной степени определяется полезностью, новизной и актуальностью информации, помещенной на его страницах. Регулярное обновление информации на нем - одно из важных условий развития сайта.

Оценка эффективности функционирования.

Важнейшую роль в продуктивной педагогической деятельности играет рефлексия - постоянный анализ проектов, процесса, результатов. Поэтому указанные выше этапы проектирования педагогического сайта завершает последний этап: подведение итогов на основе предварительно выявленных критериев функционирования сайта. На этой основе возможна корректировка модели, внесение соответствующих исправлений. Значительные изменения в первоначальные планы может вносить и сама среда Интернет, высокая динамика развития которой требует постоянного обновления используемых методов и средств.

В заключение приведем некоторые положения концепции сайта «Школьный курс информатики и методика ее преподавания». Он разрабатывается автором для студентов университета, будущих педагогов. Цель и задачи сайта - дать общественно и личностно значимые знания для использования методов и компьютерных средств в будущей профессиональной деятельности, сформировать у пользователей потребности в дальнейшем развитии знаний и умений в области профессионального развития в процессе решения исследовательских задач, стимулировать процесс создания новых образовательных продуктов. Основные функции сайта - учебно-методическая, развивающая, коммуникативная. Принципы, положенные в основу разработки: открытость для преподавателя и студента, развитие взаимодействия преподавателя студента, многовариантность, избыточность.

Целями и задачами определяется структура сайта:

- Учебный план и программа курса (для студентов направлений подготовки прикладная информатика, математика и информатика, слушателей института профессионального развития).

- Учебно-методические пособия, дидактические материалы.
- Тексты и ссылки.
- Творческие задания по курсу и банк творческих работ студентов.
- Тесты, вопросы к экзаменам и зачетам.
- Электронные конференции, чат.

Охарактеризуем кратко содержание основных их структурных элементов сайта.

Учебно-методические пособия.

В этом разделе будут размещаться гипертекстовые презентационные материалы по лекционным курсам, материалы лабораторного практикума по «Школьному курсу информатики и методики ее преподавания» разработанные автором, а также ссылки на учебные пособия в сети. Тексты этих пособий студенты могут скачать на свой компьютер.

Тексты и ссылки.

Размещаются отдельные статьи периодики, отсканированные и записанные в формате HTML, ссылки на периодические издания в сети. Материалы должны пополняться пользователями в процессе решения образовательных задач.

Творческие и работы студентов.

Размещаются работы студентов, выполненные в процессе изучения курса, при выполнении курсовых, квалификационных и дипломных работ по проблемам использования методики преподавания информатики, тестирующие презентации по темам курса, файлы данных и отчеты по результатам исследования, модели собственных WEB - страниц, аннотированные результаты поиска WEB-ресурсов психолого-педагогической направленности и т.д.

Электронные конференции, чаты.

Задачи следующего раздела сайта: сформировать представление об этом виде деятельности у преподавателя и студентов, получить первые практические умения работы в чат-конференции, участвовать в обсуждении работ, научиться следить одновременно за выступлениями и репликами нескольких участников, формулировать ответы на поставленные вопросы и коротко на них отвечать, познакомить студентов с лучшими форумами и порталами в предметной области.

Как технологический подход к проектированию сайта рекомендуется использовать поэтапное проектирование, что позволяет достичь максимально возможной отдачи в процессе становления.

Библиографический список

1. Болонский процесс в фактах и документах / Составители: Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Трубинко В.В., Бабин И.И. - Тернополь, В ТДПУ им. В. Гнатюка, 2003. - 52 с.
2. Хуторской А.В. Образовательный сайт // Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. - М.: ИОСО РАО, 2000. - С.71-75.

УДК 373.5

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Червякова Мария Григорьевна

*магистрант 2 курса, специальность «Педагогика высшей школы»,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
tchervyackovamaria@yandex.ru*

Одним из направлений модернизации образования является повышение его качества, создание условий для развития личности каждого ученика. Невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед школьниками, без активизации их познавательной деятельности и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность личности, что в свою очередь, укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Развитие познавательной активности учащихся относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения, как деятельности, зависят результаты обучения, развития и воспитания школьников.

В исследованиях А. Алексюка, Б. Ананьева, Л. Аристовой, Ю. Бабанского, Н. Бибик, П. Гальперина, В. Давыдова, М. Данилова, Г. Костюка, И. Лернера, М. Махмутова, Т. Шамовой, И. Щукиной раскрывается сущность учебно-познавательной активности, решаются отдельные вопросы, связанные с развитием у школьников познавательных интересов, познавательной активности и самостоятельности в учебно-воспитательном процессе.

Психологический аспект развития познавательной активности личности освещен в работах П. Блонского, Д. Богоявленской, Л. Выготского, П. Гальперина, Д. Эльконина, Г. Костюка, С. Рубинштейна, Н. Талызиной, А. Щербакова и др.

Познавательная активность – сложное интегральное динамическое образование личности. В современных психолого-педагогических исследованиях проблема познавательной активности разрабатывается в различных направлениях. Так, исследуются структура и динамика развития познавательной активности, средства и условия развития познавательной активности в процессе обучения, развитие познавательной активности во внеурочной деятельности и другие аспекты данной проблемы.

Отметим, что отдельных исследований, посвященных развитию учебно-познавательной активности школьников на уроках географии, недостаточно. В

условиях реального учебно-воспитательного процесса, познавательная деятельность школьников на уроках географии часто лишена мотивационной основы, напряжения умственных сил, волевой мобилизации. В результате – низкий уровень познавательной активности личности, жизненная инертность и отсутствие навыков самообразования.

Таким образом, целью статьи является анализ форм и методов активизации познавательной активности школьников на уроках географии как фактора повышения качества обучения.

География как отрасль знаний является неотъемлемой частью культуры современного информационного общества, а поэтому изучение в школе соответствующего учебного предмета имеет важное социокультурное, образовательное, мировоззренческое и воспитательное значение [3, с. 68].

География – интересный и увлекательный предмет, объекты и явления которого характеризуются многочисленными гранями своей глубинной сущности. Внедрение в процесс обучения географии современных форм и методов активизации учебной деятельности школьников, открывает новые пути и предоставляет широкие возможности для дифференциации обучения, всесторонней активизации его творческих, поисковых, коммуникативных форм, повышения качества процесса обучения в целом.

По мнению ученых, познавательная активность школьников является составляющей мотивационного компонента обучения, поскольку интеллектуальная сфера личности успешно развивается только при наличии познавательных потребностей (В. Ананьев, П. Блонский, Л. Выготский).

Основой познавательной активности учащихся на уроках географии выступают познавательные потребности, то есть потребности в приобретении новых знаний и умений. Отметим, что потребности являются одним из основных стимулов, который побуждает личность к активной деятельности. Как только ученик чувствует необходимость в открытии нового на уроке географии, стимулируется его активность. Таким образом, необходимым условием организации учебно-воспитательного процесса на уроках географии, является учет собственной познавательной активности школьника и стимуляция ее развития.

Мотивация является прочным фундаментом в обучении, базой для дальнейшего развития интереса и познавательной активности. А. Вербицкий выделены две большие группы мотивов: мотивы достижения и познавательные мотивы [2]. Основу мотивов достижения составляет стремление к успеху и избегание неудачи, а познавательных мотивов – процесс и содержание объекта познания. Таким образом, с появлением познавательной мотивации в процессе изучения географии происходит перестройка психологических процессов восприятия, памяти, мышления и других возможностей школьника, способствующих эффективному осуществлению познавательной деятельности.

На наш взгляд, развитие заинтересованности в обучении географии предусматривает эволюцию от неустойчивой формы любопытства к теоретическому интересу, что характеризуется стремлением к познанию сложных вопросов и проблем географической науки.

На уроках географии желательно стимулировать развитие как мотивов достижения, так и познавательных мотивов. Для слабых учеников следует давать посильные задания, которые больше всего соответствуют их склонностям и способностям (создание презентаций, проведение необходимых измерений, решение качественных задач и т.п.). Сильным и заинтересованным ученикам желательно предоставлять возможность самостоятельно прорабатывать новый материал и презентовать его на уроке. Особое внимание при этом должно обращаться на своевременное оценивание деятельности учащихся, на учет даже малейших успехов конкретного ученика в организации его дальнейшего обучения.

Одним из определяющих методических компонентов технологии личностно-ориентированного обучения учащихся на уроках географии является учебно-методический комплекс, который решает вопросы интеллектуального воспитания учащихся, предполагает сформированность определенных личностных качеств, направленных на повышение продуктивности интеллектуальной деятельности. Отметим, что интеллектуальная инициатива объединяет познавательные и мотивационные факторы деятельности и предполагает готовность выходить за пределы стимулированной извне интеллектуальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход позволяет осуществлять представление учебного материала по географии на принципах традиционного и проблемного изложения. Таким образом, у школьников появляется возможность для проявления инициативы в различных видах деятельности, в развитии творческих способностей, в проявлении индивидуального своеобразия умственной деятельности.

Отметим, что в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению географии должное внимание необходимо уделять краеведческому образованию, которое способствует культурной самоидентификации ученика и наиболее полно проявляется в активном изучении истории и природы родного края. Овладение краеведческими знаниями способствует осознанию гармоничного соотношения общечеловеческого и национального в развитии мировоззрения школьников [1, с. 50].

Технология реализации личностно-ориентированного подхода к обучению географии дает возможность развивать, помимо предметной, информационную, социокультурную и коммуникативную компетенции личности.

Отметим, что изложение учебного материала в соответствии с алгоритмом решения проблемных задач различных типов также способствует

активизации процесса обучения на уроках географии. Любая проблема находит свое выражение в форме вопроса. Именно вопрос стимулирует познавательную деятельность индивида, побуждая к осуществлению умственных действий (анализу, синтезу, сравнению, сопоставлению, обобщению, аналогии, доказательству и др.).

Таким образом, анализ форм и методов активизации познавательной активности школьников на уроках географии как фактора повышения качества обучения, способствует:

- активному поиску и применению географической информации и ее мировоззренческому осмыслению;
- развитию направленности интеллектуальной деятельности ученика на овладение географическими методами познания: теоретическими и экспериментальными;
- стремлению применить на практике теоретические знания; повышению продуктивности интеллектуальной и практической деятельности в области географического знания;
- стремлению к особому избирательному отношению к географическим объектам, сопровождаемому самостоятельностью суждений и действий, эмоциональными переживаниями, активным участием в обсуждении географических проблем.

Библиографический список

1. Братченко С.Л. Гуманистические основы личностно-ориентированного подхода к воспитанию / С.Л. Братченко // Образование и культура Северо-Запада России. – 1996. – № 1. – С.48–51.
2. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А.А. Вербицкий. – М. : Исследовательский центр проблемы качества подготовки специалистов, 1999. – 186 с.
3. Грюцева Н.И. Познавательные задания по применению природоведческих знаний в новой учебной ситуации // Начальная школа. – 1991. – №5. – С. 28–32.

УДК 373.5.091.279.7:[373.5.016:94]

**НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Шевченко Наталья Михайловна

*специалист высшей категории, учитель истории,
ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат имени героев
«Молодой гвардии», г. Луганск
rostok.licey@yandex.ru*

Не смотря на многообразие функций оценивания как важнейшего элемента образовательного процесса, глубокое и всестороннее исследование вопросов оценивания [1; 3 – 5], главной является ориентация ученика на

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении. Современная система оценивания далека от совершенства, отягощена многими проблемами, ей присуща определенная тенденциозность, субъективизм. Нередко оценки зависят от отношения учителя к ученикам, отсюда имеют место как занижения, так и завышения оценок. Многие подходы к оцениванию, такие как «счетоводческий», зависимость оценки от количества выполненных заданий, «среднеарифметический», обосновано вызывают возражения у методистов.

Также много споров вокруг объявления отрицательной оценки перед всем классом с ее психотравмирующим эффектом. Не смотря на «детоцентрический», гуманистический тезис современной педагогики о том, что любая отметка является характеристикой уровня достижения обучающихся, уровень «критически низкий», «начальный» уровень знаний как достижение не воспринимаются ни учащимися, ни родителями, ни педагогами.

Существующие проблемы требуют решения и перехода к новым, более объективным и стимулирующим формам контроля и оценивания. Одним из направлений усиления процесса объективности оценивания является использование многообразных форм контроля в рамках изучения каждой конкретной темы. В своей педагогической практике опираюсь на накопительную систему оценивания. Она включает в себя отметки, полученные за устные ответы, письменные, за выполнения индивидуальных творческих заданий, за выполнения определенных творческих исторических проектов (например, тематический выпуск памятных исторических газет), участие во внеклассных исторических мероприятиях (научные чтения, круглые столы, тематические дискуссии). Сюда же включаются и отметки, полученные в результате взаимоконтроля и самоконтроля учеников по данной теме.

Важнейшим направления усиления объективности процесса оценивания является развитие у учащихся умения самостоятельно оценивать результаты своих действий, умение контролировать себя. Эта работа начинается с ознакомления учеников с критериями оценивания различных форм ответов, изложенных в «Методических рекомендациях по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования ЛНР». Критерии содержат четкую разбалловку по всем уровням с описанием требований к результатам освоения основной образовательной программы. Одним из требований к предметным результатам освоения курса «История Отечества» является следующее: развивать умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, умение работать с документальными и вещественными источниками, фотоснимками, видеоматериалами [2]. Эффективным средством формирования данного

предметного результата считаю использование опорных инструкций-алгоритмов. Методика предлагает многообразные варианты памяток, различающихся по объему и логике раскрытия вопроса, но я отдаю предпочтение алгоритмам предложенными авторами пособия «История эпохи глазами человека» (Ю. Комаров, В. Мысан, А. Осмаловский, С. Белоножко, А. Зайцев). Некоторые пункты этих алгоритмов в процессе работы нами были расширены, добавлены варианты ответов. Так, в памятке анализа фотографий как исторического источника есть вопрос: «Как информация на фото соотносится с информацией из других источников?». Предлагаю его дополнить вариантами ответа: «Иллюстрирует, добавляет, углубляет, противоречит». В памятке анализа исторического документа есть пункт: «Какова позиция автора?». Дополняю: «Объективно беспристрастная, политически завуалированная, четко политически выраженная».

Интересным направлением изучения эпохи является история повседневности. Мною привлекаются такие источники знаний, как анализ песенных текстов, исторических (политических) анекдотов. При этом учащимся предлагается алгоритм их анализа. Все используемые памятки-инструкции обязательно имеют ориентировочный алгоритм оценивания. Например, в памятке анализа текстов документов как исторических источников предлагаю следующую оценку работы в баллах: 3 балла – учащийся воспроизводит содержание текста, узнает историческое событие, эпоху, определяет вид документа по алгоритму; 4 балла – использует элементы аналитического подхода, понимает позицию автора в силу его социальной принадлежности, усвоил алгоритм анализа исторического документа; 5 баллов – дает полную и глубокую характеристику исторического источника, умеет сформулировать собственную аргументированную позицию. Это позволяет параллельно решать две педагогические задачи: одновременно развивать навыки изучения материала и навыки самооценивания.

При проведении тематических аттестаций практикую использование такой формы контроля, как взаимооценивание учащихся. Наиболее успешные в изучении данной темы ученики выступают в качестве ассистентов учителя, они ведут опрос и оценивают конкретную группу учащихся, фиксируя результаты опроса в оценочном листе, где прописаны ключевые вопросы и критерии их оценивания.

Таким образом, формирование навыков самооценки, взаимооценки в ходе изучения исторического материала стимулирует учебную деятельность, формирует навыки самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности и усиливает фактор объективности в системе оценивания.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М., 1984. – 345 с.

2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html>
3. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника: пособие для учителя. – Нарва, 2012. – 76 с.
4. Полонский В.М. Оценка знаний школьников / В.М. Полонский. – М., 1982. – 329 с.
5. Формирование оценочной компетентности школьников. – М.: Эврика. 2004. – 312 с.

РАЗДЕЛ 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И САМОКОНТРОЛЬ – ВЫСШАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 811

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аксенченко Олег Владиславович

учитель английского языка, старший учитель,

ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»

имени героев «Молодой гвардии», г. Луганск

aksenshenko911@gmail.com

Одной из приоритетных задач в работе современного учителя иностранного языка является формирование и развитие навыков самостоятельной работы учащихся. Модульное обучение, используемое на уроках в лицее, позволяет организовать работу так, чтобы не объяснять учащимся материал, который они могут усвоить сами, не выполнять за них то, что они способны выполнить самостоятельно. Задав вопрос или объяснив задание, достаточно дать детям чуть-чуть больше времени подумать, не спешить объяснять еще раз, и учащиеся справляются сами.

На уроках используется индивидуальная, парная и групповая формы самостоятельной работы, где ученики имеют больше возможностей проявить свою активность и самостоятельность. Например, широко применяется обсуждение каких-либо проблем в парах или малых группах. Речь идет именно об обсуждении, а не о составлении диалога; при этом главной задачей является научить детей использовать иностранный язык, не переходя на родной.

Значительным потенциалом обладают, на мой взгляд, парная и групповая формы самостоятельной работы. Наиболее оптимальной является групповая форма, где каждый ученик группы несет ответственность за общий успех.

В 9 и 11 классах используются следующие приемы. При работе с текстом на уроке учащиеся читают его, фронтально выполняют предтекстовые и текстовые задания. Поскольку классы гуманитарные, поэтому больше внимания уделяется переводу, который используется не только как средство обучения, но и рассматривается в качестве самостоятельной цели обучения. Текст делится на части, а школьники – на группы. Чаще всего формируются гетерогенные группы, в которых есть учащиеся с разным уровнем обученности. За 10-15 минут такая группа, распределив отрывки текста между собой, должна подготовить выразительное его чтение и литературный перевод. По истечении

отведенного времени один из участников группы отчитывается о выполнении задания.

Таким образом, каждый ученик несет ответственность за общий результат работы группы. Это дает стимул сильным учащимся объяснить материал остальным, с другой стороны, дополнительную мотивацию получают более слабые участники группы. Они работают сообща, каждый может внести свой вклад в общую работу. Если позволяет время, учащимся предлагается оценить свой вклад в работу группы. Подобным образом можно организовать и другие виды работы с текстом.

Библиографический список

1. Коньшева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – С-Пб. : КАРО. Мн. : Издательство «Четыре четверти», 2005. – 208 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.

УДК 374.1

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И САМОКОНТРОЛЬ – ВЫСШАЯ
ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Александров Валерий Георгиевич

учитель НВП, воспитатель, учитель-методист,

ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат

имени героев «Молодой гвардии», г. Луганск

rostok.licey@yandex.ru

Многогранная, ответственная и тяжёлая работа каждого учителя - организация и руководство самостоятельной работой учащихся. Если проанализировать жизнь выдающихся личностей в истории человечества можно сделать вывод, что все свои достижения в жизни они достигли благодаря познавательной потребности, постоянному самообразованию. Это позволяло им принимать верные решения на основании опыта предшественников. В наш современный быстро развивающийся век главная задача учителя научить своих учеников умению самостоятельно овладевать знаниями, использовать их в учёбе и в дальнейшем применять в практической деятельности.

Учитель постоянно использует различные методы индивидуальной и коллективной работы учащихся в своей повседневной деятельности. При этом он должен увлечь учащихся своими уроками так, чтобы у них появились потребности получать дополнительные знания по излагаемым темам как на классных, так и на внеклассных занятиях. Научить своих учеников

пользоваться познавательной дополнительной литературой, привлечь их к самостоятельной работе – главная задача деятельности учителя.

Для привлечения учащихся Луганского экономико-правового лицея к активной самостоятельной познавательной работе (по интересующим их предметам) методические объединения учителей предметников проводят во внеурочное время мероприятия по изучаемым предметам. На этих мероприятиях учащиеся заслушивают рефераты, научные доклады своих одноклассников, в ходе их обсуждения выслушиваются критические замечания, проводятся диспуты, викторины, выпускаются стенгазеты. Все учащиеся лицея привлекаются к научно-познавательной деятельности под руководством учителей. В каждой параллели учителя предметники тщательно отбирают лицеистам темы для самостоятельной работы, рекомендуют необходимую литературу. Эта форма работы в лицее называется «Золотой росток». Лицеисты с интересом относятся к этой форме обучения. В конце первого семестра подводятся промежуточные итоги конкурса по номинациям, а в конце учебного года окончательные итоги. Победители награждаются ценными подарками и грамотами. Это стимулирует учащихся лицея к самостоятельной научно-познавательной работе.

Самостоятельная познавательная работа учащихся старших классов заставляет планировать свою деятельность. Они уже имеют стабильные навыки самоконтроля в учебной деятельности. Учащиеся старших классов более уверенно, по сравнению с подростками, могут оценить свои сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки. У них практически определен круг жизненных интересов, что позволяет решить главную задачу – выбрать профессию. Ведущим компонентом в самостоятельной, познавательной работе при формировании адекватной самооценки является самоконтроль. Это позволяет им планировать свою познавательную самостоятельную работу. Можно сказать, что это практически ввод их в будущую профессию. Умения использовать компьютерные технологии, электронные носители информации позволяют им более качественно решать вопросы своих исследовательских работ. Дети учатся планировать и контролировать процесс работы. Учащиеся лицея получают опыт достаточно устойчивого самоконтроля, обеспечивающего им объективную реальность, социально одобренное поведение в различных сферах жизни общества.

Делая вывод, необходимо отметить, что осуществление лицеистом познавательной работы играет значительную роль в повышении уровня его знаний, расширению его кругозора. Самостоятельная работа лицеиста предполагает выполнение целого ряда входящих в неё действий: уяснение цели предстоящей деятельности, оценки учебной задачи, придания ей личностного смысла, принятие решения по выполнению этой работы, планирование своих действий и самоконтроль. Это формирует у учащихся

умения использовать приобретённые знания, применять их в различных ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в различных нестандартных условиях.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. 363с. ISBN 978-5-7567-0274-3
2. Ключева Н.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 210с. Стр 37-42. ISBN 5-305-00083-1.
- 3.Новиков А.М. Методология учебной деятельности. Аспект Пресс, 2014. – С. 147 - 150 – М.: Издательство «Эгвес», 2005. - www.anovikov.ru.

УДК 373.014.6–047.64–047.58

**ЭТАПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО
КОНТРОЛЯ**

Гричанова Ольга Владимировна

магистрант I курса,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

ltsu.kaf.ped@gmail.com

Важную роль в оптимизации работы общеобразовательного учреждения выполняет внутришкольный контроль, так как это главный источник информации и диагностики результатов работы учреждения образования. Успешное проведение реформ в образовании предполагает и изменения в подходах к осуществлению контроля и его принципах.

Принципами внутришкольного контроля являются следующие: стратегическая направленность: контроль должен отражать приоритеты развития общеобразовательного учреждения; плановость и систематичность обеспечивают возможность избежать чрезмерного контроля и, наоборот, предупредить его отсутствие; научность предполагает глубокую научную основу контролирующей деятельности, полноту выводов и рекомендаций, высокий уровень компетентности; объективность по оценке и доброжелательность в отношении к субъектам проверки; экономичность и рациональность, заключающаяся в применении эффективных технологий и методов; сочетание контроля с самоконтролем с целью самосовершенствования, самокоррекции; гласность дает возможность демократизировать процедуру контроля и снять излишнее напряжение с субъектов контроля [3].

Для определения цели и задач контролирующей деятельности, прежде всего, необходимо определить, что является объектом контроля (человека как личность и его отношение к работе; процесс деятельности, методы, формы,

содержание работы; результаты деятельности). Так же необходимо определить, кто осуществляет контроль (компетентность проверяющего в предмете контроля; право на контроль). Следующий этап определение средств и методов контроля (процедура контроля; формы, методы контроля (их надежность)). Далее следует прогноз, какие могут быть последствия контроля (как измерить; как обобщить; как корректировать).

После определения цели и задач, необходимо провести эффективный контроль, который предопределяется системным подходом, включающим в себя:

1. Целеустремленность контроля.
2. Систематичность, плановость контроля. Контроль должен охватывать все звенья учебно-воспитательного процесса.
3. Оптимальный подбор типов, форм и методов контроля в соответствии с объектом и предметом контроля.
4. Комплексная реализация всех функций контроля: диагностической, воспитательной, стимулирующей, констатирующей, учебно-методической.
5. Изучение условий контроля (ресурсы времени, кадров, материально-финансовые, технические и др.), которые определяют объем, направленность, качество контроля.
6. Установление связей системы внутришкольного контроля с системами контроля управления образования и министерства образования.
7. Обеспечение необходимой энергетики контроля (основания, за счет которых он действует: приказ, распоряжение, поручение).
8. Реализация функции контроля по четкому алгоритму, основой которого являются стандарты. Оценивать и количественно, и качественно можно только то, что подлежит стандартизации, нормированию [1].

Контроль состоит из нескольких этапов, при моделировании системы внутришкольного контроля следует их учитывать, так как цели и задачи школьного мониторинга прописаны в нормативной документации. В данных документах определяются основные показатели и критерии сравнения с эталонными значениями объекта мониторинга, определяются диагностические методики установления реальных достижений. Итоговым документом должно быть положение о внутришкольном контроле. Первым этапом есть аналитико-диагностический этап, он предусматривает сбор информации с помощью подобранных методик, количественную и качественную характеристику обработки полученных результатов, установление правил педагогического анализа. Второй этап – прогностический, предполагает прогнозирование дальнейших тенденций и возможностей развития объекта исследования, разработку плана педагогических коррекционных действий. Третий этап – деятельностно-технологический предусматривает коррекцию педагогического процесса на основе разработанного плана действий. Четвертый – промежуточно-

диагностический, предусматривает анализ результатов проведенной работы, уточнение реальных достижений объектов мониторинга, соотношение полученных результатов с нормативными показателями. Пятый этап – итогово-диагностический завершает цикл образовательного мониторинга, предусматривает получение информации о результатах организации и проведения мониторинга [2].

В основе внутришкольного контроля присутствует два вида управленческой деятельности, связанные между собой, но имеющие свои функции. Перцептивный вид познавательной деятельности, связанный со сбором информации о ходе и развитии учебно-воспитательного процесса, и предусматривает сравнение фактического состояния дел с эталоном через непосредственное восприятие педагогической деятельности руководителем. Коммуникативный вид деятельности, предполагает создание определенной коммуникативной сети, по которой идет информация, необходимая для управления педагогическим процессом. Контроль невозможен без общения директора и его заместителей с педагогами и учениками. Коммуникативная деятельность в этом случае возникает в процессе общения между людьми, занятыми в процессе управления в роли его субъектов и объектов [4].

Таким образом, внутришкольный контроль – это одна из важнейших функций управления школьным коллективом и учебно-воспитательным процессом в целом, содержанием которой является аналитическое выявление их качественного состояния для принятия адекватных управленческих действий с целью обеспечения устойчивого функционирования и динамичного развития общеобразовательного учреждения, как сложной социально-педагогической системы.

Библиографический список

1. Быков В. Организация внутришкольного контроля : теория и реальность // Учебник для директора. – 2014. – № 1/2. – С. 26–46.
2. Луначек В.Е. Алгоритми управління школою. – М. : Основа, 2015. – 172 с.
3. Обучающий контроль знаний с использованием ЭВМ / Н.И. Гоголевская, О.Н. Цветкова, И.Ю. Морголина, С.А. Кульбашная // Химия в shk. – 2013. – № 1. – С. 28–31.
4. Шамова Т.И., Конаржевский Ю.А., Нефедова К.А., Третьяков П.И. Внутришкольное управление : вопросы теории и практики / под ред. Г.И. Шамоной. – М. : Педагогика, 2011. – 395 с.

УДК [373.091.322:811.161.1]–042.65

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Князева Ольга Анатольевна

*учитель русского языка и литературы, ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-
правовой лицей-интернат» имени героев «Молодой гвардии», г. Луганск
2423800ok@gmail.com*

Как можно достичь самостоятельности у обучающихся? Этого можно достичь только тогда, когда побуждаешь их к самостоятельным поискам, к сознательному выбору того или иного действия, самооценке результатов своей работы.

Самостоятельная работа на уроках русского языка является средством развития коммуникативных навыков. Чтобы правильно организовать самостоятельную работу на уроке, можно взять в помощь труды Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии», Г.Ю. Ксензонова «Перспективные школьные технологии», С.Е. Царёва «Учебная деятельность и умение учиться», В.В. Фирсова «Технология уровневой дифференциации». Технология уровневой дифференциации позволяет соблюдать принцип личностно-ориентированного обучения, которое выступает как методическое проявление общей гуманизации обучения, основная цель которого – педагогическое содействие, поддержка и помощь каждому ученику.

Самостоятельная работа, включающая использование различных форм самоконтроля и взаимоконтроля, интенсифицирует деятельность школьников, так как происходит активация разнообразных форм общения (общение друг с другом в процессе работы в парах, в группах, с учителем, работа с учебником, словарём, справочником). Самостоятельная работа может организовываться практически на всех этапах урока, кроме того, уместно использование этого вида деятельности как самоконтроль обучающимися по любой теме.

Пример задания по теме «Повторение изученного в 8 классе». Ответ на вопрос № 7 предполагает развёрнутый ответ.

1. Укажите количество грамматических основ: Дитя плачет, а у матери сердце болит.

2. Выпишите цифру, обозначающую запятую между однородными членами: Дело,(1) само по себе простое и ясное,(2) из-за канцелярской волокиты обращалось в сложное, (3)запутанное.

3. Укажите предложение с обособленным обстоятельством.

А) И Петр с азиатской хитростью почувствовал, каким он должен появиться перед этими людьми.

Б) Он различил женскую фигуру, облокотившуюся на перила.

В) Снег шел с самого утра весь день, не переставая.

Г) Один из соседей Фомы по парте, непоседливый маленький мальчишка с черными глазами, вскочил с места и пошел между парт.

4. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:

А) Через минуту побежали дальше, вверх, туда же, куда унесло и её давеча утром.

Б) Очень богат русский язык словами относящимися к временам года и к природным явлениям, с ними связанным.

В) Если бы записан был хоть один такой разговор Пушкина, похожий на рассуждение, перед ним показались бы бледны профессорские речи.

Г) Земля и небо – все одето каким-то тусклым серебром.

5. Определите вид односоставного предложения:

Нигде не дышится вольней родных лугов, родных полей.

А) Определенно-личное. Б) Неопределенно-личное. В) Безличное. Г) Назывное.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:

А) Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие.

Б) На гладкой блестящей поверхности речки Быстрянки кое-где посыпанной снегом, стоят два мужика.

В) Любитель природы обязательно заметит тонкий голубоватый туман, висящий над дорогой и над полянами.

7. Напишите, согласны ли вы с высказываем Д. Лихачева: «Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе»?

В своей практике считаю целесообразным использовать на уроке проектор во время демонстрации вопросов теста, что экономит время, а также позволяет сразу же после тестирования сделать проверку и прокомментировать возникшие у обучающихся проблемы.

Самостоятельную работу использую также и при заполнении таблиц, при работе с различными текстами, карточками, при самостоятельном поиске учениками дополнительного материала к уроку, при заучивании и пересказе текста, при подготовке рефератов и докладов.

Библиографический список

1. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2016. – 271 с.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. - М., 1994. – 240с.

4. Царева С.Е. Учебная деятельность и умение учиться //Начальная школа, 2007 – № 9. – С. 50 – 57.

УДК 37.091.322–042.65

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И САМОКОНТРОЛЬ – ВЫСШАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Ковров Евгений Анатольевич

*учитель физической культуры, ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой
лицей-интернат» имени героев «Молодой гвардии», г. Луганск
e.kovrov56@mail.ru*

Современный этап развития общества и условия жизни требуют от личности активности, самостоятельности, умение быстро принимать решения, эффективной организации рабочей деятельности и достаточного уровня физического развития и подготовленности. Этим и обусловлена потребность в реализации образовательных, оздоровительных, воспитательных задач подготовки школьников во время учебного, внеучебного процесса физическим воспитанием и спортом, используя современные технологии и активные формы обучения, виды контроля и самоконтроля. Как свидетельствует практика контроля (кроме оценки, учета) и самоконтроля школьников во время учебных занятий уделяется неоправданно мало времени. Ученые едины в том, что использование контроля и самоконтроля способствует оптимизации, интенсификации процесса физического воспитания как учебных, так и самостоятельных занятий, побуждает к развитию интереса не только к физической, а и к теоретико-методической подготовленности, состояния своего здоровья, а также повышению мотивации к физическому самосовершенствованию и формированию сознательного и активного отношения личности к занятиям физическими упражнениями. Это можно сделать преимущественно только за счет оптимизации учебного материала, профессионального мастерства преподавателя и тому подобное.

Проблемы контроля и самоконтроля поднимаются в работах М. Платонова [9], О. Куца, В. Волкова [3], Л. Матвеева [6], Г. Кротова, Т. Круцевича [5], А. Гужаловского [8], М. Исаченко, В. Арефьева и др. Анализ этих работ позволил углубить представление о контроле, а особенно самоконтроле, как одного из определяющих факторов формирования мотивации достижения цели в физическом самосовершенствовании учеников, и определить проблемы в организации самоконтроля личности. Вопросы формирования навыков самоконтроля освещались в трудах М.О. Годика.

Отдельные аспекты функций контроля освещены в трудах Г.В. Кротова, Л.М. Фридмана, В.С. Авансова. Различные аспекты распределения по видам и формам контроля в зависимости от характеристик физического состояния исследовали Т.Ю. Круцевич [5], В.Л. Волков [3] и др. Как видим, проблеме контроля и самоконтроля посвящены многочисленные научные труды ученых, однако поиск путей разработки и внедрения систем

контроля, самоконтроля для оптимизации и повышения эффективности учебного процесса является актуальным и требует дальнейшего изучения.

Уровень учебной деятельности школьников зависит не только от содержания, форм и методов обучения, но в основном от видов и форм контроля, а при сознательном, активном отношении личности – и от самоконтроля. Безусловно, контроль является частью педагогического процесса.

Организация и управление учебно-воспитательным процессом физического воспитания, комплексного контроля содержит:

- *текущий контроль*, осуществляемый во время проведения практических занятий с целью проверки уровня физического развития школьников по функциональным, физическим двигательным (техническим) показателям, а также проверку знаний по теоретическим вопросам;

- *итоговый контроль*, который проводится для оценки результатов обучения на определенном образовательном (квалификационном) уровне или на отдельных его завершённых этапах и содержит семестровый контроль [11].

Кроме общепринятых контрольных мероприятий, в школе, в зависимости от этапа учебно-педагогического процесса, также применяют предварительный и оперативный контроль. Предварительный контроль применяется в начале учебного года и предназначен для обнаружения готовности школьников к усвоению нового учебного материала а оперативный контроль направлен на оценивание деятельности школьника в течение отдельного занятия.

Во время проведения учебных занятий используют традиционные виды контроля знаний, умений, навыков школьников: тестовый, комплексный, оценивание профессионально-прикладной подготовленности. Для тестирования предлагаются задания стандартной формы, которые позволяют определить уровень умственного развития (теоретической подготовленности), методической и физической подготовленности (навыков, умений), функционального состояния, волевых качеств. Для определения физического развития, физического состояния и подготовленности в основном используют измерения, испытания (оперативный контроль). Проверка теоретических знаний имеет обратную связь для учителя, что дает ему возможность вовремя получать сведения о результатах своего труда, оперативно вносить коррективы, а ученикам иметь представления о требованиях уровня знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическое воспитание».

Существенное значение среди форм контроля учебной и внеучебной деятельности учеников имеет самоконтроль, который является важным средством умственного и нравственного самосовершенствования личности школьника. Содержание самостоятельной работы школьника определяется

учебной программой, методическими материалами, заданиями и указаниями учителя и является основным средством овладения учебным материалом в свободное от обязательных учебных занятий, что обеспечивается системой учебно-методических средств: учебными пособиями, методическими материалами, предусматривающими возможность проведения самоконтроля показателей функционального состояния, физического развития и подготовленности ученика.

Понятие «самоконтроль» Т.Ю. Круцевич определяет как систему наблюдений за своим здоровьем, функциональным состоянием и переносом физических нагрузок [5]. Самоконтроль во время занятий физическим воспитанием автор рассматривает как совокупность операций (самонаблюдение, анализ, оценка своего состояния, поведения, реагирования) и осуществляется индивидуально как во время занятий физическими упражнениями, так и на протяжении жизнедеятельности. В интервалах между занятиями самоконтроль ориентирован на оценку процессов восстановления, анализ самочувствия, выявление готовности организма к следующему занятию [5, с. 379]. Методы самоконтроля автор разделяет на три группы:

- *самооценка физического состояния* (способы оценивания физического состояния организма на основании самотестирования);
- *контроля адекватности и интенсивности нагрузки* (к контролю субъективных факторов относятся: боль в груди, под лопаткой, в затылке и т.п.; к объективным факторам относятся: показатели ЧСС, давления);
- *эффективности занятия* (самоконтроль по субъективным и объективным критериям эффективности занятий: самочувствие, сон, настроение, аппетит, ЧСС в состоянии покоя и т. п.) [5, с. 381].

По мнению ученых, самой удобной формой самоконтроля является ведение специального дневника самоконтроля, что позволяет отслеживать и корректировать оптимальное планирование нагрузки, эффективность занятий, соотношение интенсивности нагрузки и отдыха, а также регистрировать антропометрические изменения в организме, показатели, функциональные пробы, тестирование физической подготовленности, контроля выполнения недельного двигательного режима.

Благодаря самонаблюдению, ученик имеет возможность самостоятельно контролировать тренировочный и оздоровительный процесс. К тому же самоконтроль имеет чрезвычайно важное педагогическое и воспитательное значение, привлекает личность к спортивному наблюдению и оценке своего состояния здоровья, физического развития и анализа использованной методики тренировки или занятий физическими упражнениями, что является фундаментальным в системе самостоятельных действий с использованием средств физического воспитания и спорта.

А.И. Подлесный [10] раскрыл педагогические организационно-методические условия использования самоконтроля физической подготовленности как фактор формирования положительной мотивации к физической активности ученика.

М.И. Матвиенко акцентирует внимание на учебной функции контроля и самоконтроля в условиях проявления активности и осознания процесса обучения, когда ученики начинают понимать особенности применения средств физической культуры, направленные на совершенствование двигательных умений и развитие физических способностей по вектору алгоритма «от простого к сложному», «систематичность и системность деятельности».

Таким образом, контроль и самоконтроль - есть неотъемлемая часть педагогического, воспитательного процесса и оздоровительной тренировки. Он обеспечивает действенность принципов сознательности, активности в обучении и дает возможность планировать и контролировать физическую нагрузку, повышать качество обучения, способствует повышению уровня учебно-познавательной деятельности учеников.

Библиографический список

1. Арефьев В. Г. Физическая культура в школе (молодому специалисту): учеб. пособ. для студ. высших учеб. заведений / В. Г. Арефьев, Г. А. Единак. - 3-е вид. переработка. и доп. - Каменец-Подольский : Рута, 2007. - 248 с.
2. Верхошанский Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. - М : Физкультура и спорт, 1985. - 176 с.
3. Волков В. Л. Основы теории и методики физической подготовки студенческой молодежи : учеб. пособ. / В. Л. Волков. - К : Освіта України, 2008. - 256 с.
4. Соревновательно-игровой метод в системе физического воспитания студентов : учеб. пособ. / В. М. Войнов, Л. П. Ярославская, П. О. Кандыба, В. В. Щирица. - Черкасы : ЧГТУ, 2011. - 299 с.
5. Теория и методика физического воспитания: учебник для ВУЗОВ физического воспитания и спорта : в 2 т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. - К : Олимпийская литература, 2008. - Т. 1. - 392 с.; Т. 2. - 368 с.
6. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. - Об. : Физкультура и спорт, 1991. - 543 с.
7. Матвиенко М. И. Контроль, самоконтроль как факторы успешного управления процессом формирования умений и навыков к самостоятельным занятиям физическими упражнениями [Электронный ресурс.] / Матвиенко М. И. Режим доступа

http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Juftp/2011_1/matvien.htm

8. Основы теории и методики физической культуры / под ред. А. А. Гужаловского. – М : Физкультура и спорт, 1986 – 325 с.

9. Платонов В. М. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В. Н. Платонов. – К : Олимпийская литература, 1997. – 583 с.

10. Подлесный А. И. Самоконтроль в физическом воспитании как средство повышения мотивации к профессионально-прикладной физической подготовке студентов-судоводителей: автореферат дис. ...канд. наук физ. воспитания и спорта : 24.00.02 / А. И. Подлесный ; Нац. ун-т физ. воспитания и спорта Украины. - К., 2008. - 22 с.

11. Пустолякова Л. М. Контроль на уроках физической культуры в совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы в медицинском лицее / Л. М. Пустолякова // Педагогический процесс: теория и практика: сб. наука. пр. - К., 2009. – Вып. 1. – С. 167-175.

УДК 316. 624–053,6

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ СОЦИАЛЬНО ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Кондратенко Елена Николаевна

магистрант I курса,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

ltsu.kaf.ped@gmail.com

В последние годы обостряются проблемные ситуации, связанные с социально-политической обстановкой, в которой происходит формирование молодых членов общества. Немаловажное влияние имеют и такие факторы, как увеличение объема потребительских благ доступных молодым людям, усиление роли модных течений, пропаганда нацеленная на насаждение в среде молодежи чуждых взглядов и привычек. Неблагоприятным фактором так же является то, что в нашем обществе достаточно часто наблюдается нарушение социальной справедливости, появление в обществе групп людей с отчетливо выраженными идеалистическими устремлениями, с пренебрежительным отношением к общественным интересам и т.д.

Сложности в формировании личности, нравственном воспитании несовершеннолетних, носят реальный характер и могут при определенных ситуациях способствовать социально негативному, в том числе правонарушающему поведению. Исследователи проблемы отклоняющегося поведения подростков утверждают, что наиболее характерной особенностью направленности личности педагогически и социально запущенных подростков является эгоизм [1]. Основным мотивом всех поступков и действий, а также главным критерием оценки окружающих людей и отношение к ним у таких подростков является их личностные интересы,

противоречащие интересам коллектива, а нередко и интересам общества. Между тем психологическая наука установила, что в подростковом и юношеском возрасте индивид способен активно противодействовать отрицательным влияниям микросреды только в том случае, если направленность его личности имеет общественный характер [2]. Только коллективизм во всех его проявлениях обеспечивает нравственную устойчивость подростка, помогает ему отличить нравственное от безнравственного, выбирать правильную линию поведения в различных жизненных ситуациях.

При эгоистической направленности личность не желает подчинять свои интересы общественным. Поэтому ведущими мотивами поведения становятся собственные желания и потребности, принимающие иной раз форму прихоти и капризов, имеющих чаще всего деформированный характер. Такие желания подростки, с отклоняющимся поведением, стремятся удовлетворять любыми способами, не считаясь с требованиями окружающих, не останавливаясь перед нарушением норм морали и права. Само содержание интересов, желаний и потребностей, выступающих в качестве ведущих мотивов поведения, сводится главным образом к поиску удовольствий и развлечений, к праздному образу жизни в обстановке полной безнаказанности. Педагогически и социально запущенные подростки настойчиво стремятся к зрелищам (кино и т.д.), компьютерным играм, общению со сверстниками. Важную роль в их жизни играют нездоровые интересы и потребности, которые обычно они стараются скрыть от родителей и педагогов. Эти подростки склонны совершать поступки, свидетельствующие якобы об их «смелости», «ловкости», «независимости», «верности другу», а в действительности являющиеся хулиганством.

Эгоистическая направленности приводит к тому, что подростки несамокритично относятся к своему поведению и к своим недостаткам, оценивают других людей в зависимости от того, как те относятся к ним. Такие учащиеся оправдывают свои поступки, объясняя их «объективными» обстоятельствами. Это позволяет большинству избегать угрызений совести, переживаний по поводу несоответствия своих действий общепринятым нормам.

Что касается нравственного идеала, под которым обычно понимается образ совершенного человека, воплощающего в себе все лучшие качества личности, то такой идеал у представителей данного контингента отсутствует. Об этом можно судить хотя бы по тому, как подростки с эгоистической направленностью объясняют смысл нравственных характеристик личности (быть вежливым для них означает унижаться, грубость они считают проявлением независимости, а наглость, браваду, безрассудный нелепый риск понимают за смелость). Сила для них – это признак мужественности, отсюда и вытекают частые конфликты, которые они сами и инициируют.

Упрямство они путают с настойчивостью, требовательность расценивают как придирчивость, бережливость отождествляют со скупостью, сострадание, проявление жалости считают признаком слабости. Поэтому и не удивительно, если они и востаргаются кем-то, то обычно таким человеком (реально существующим или персонажем) у которого физическая сила и наглость преобладают над всеми остальными качествами. Объективно такой личностью может быть скорее преступник, именно поэтому данный контингент попадает под влияние взрослых правонарушителей и аморальных людей.

Что касается психобиологических особенностей личности, то сами по себе они мало влияют на выбор тех или иных поступков. Представитель любого типа нервной системы может стать как правонарушителем, так и положительно социально активным. Искажённое нравственное развитие личности не связано с индивидуальными особенностями ее темперамента или мышления, а с несоответствием между ними и теми внешними условиями, в которых происходит развитие человека. Нередко это не соответствие приводит к возникновению отрицательных нравственных качеств личности, например лживости, безразличного или недоброжелательного отношения к людям и т.д. Эти отрицательные личностные качества сказываются затем и на конкретных поступках индивида [1].

Таким образом, психобиологические особенности играют роль условий, способствующих социально позитивному нравственному формированию личности или, наоборот, затрудняющих его. Если особенности возраста, пола, физического развития, темперамента и психических функций правильно учитываются в процессе воспитания и обучения – это положительно влияет на нравственное формирование [1]. Следует всегда помнить, что при выборе определенной линии поведения, имеют решающую роль не биологически, а социально обусловленные качества личности [1]. Именно они определяют отношение индивида в процессе деятельности к нравственным и правовым нормам социума. Как известно, любой вид деятельности направлен на удовлетворение материальных духовных потребностей человека. Поэтому решение проблемы выбора, определенной линии поведения («можно-нельзя») зависит от характера взаимодействия социально обусловленных качеств личности с данной потребностью. Если индивид не умеет разумно ограничивать свои потребности или если его направленность и опыт являются антиобщественными, то удовлетворение им тех или иных потребностей сопровождается нарушением норм морали, права.

Библиографический список

1. Малькова М.А. Поведінка з відхиленням у підлітків і її подолання // V міжнародна науково-практична конференція «Ціннісні пріоритети освіти:

виклики XXI століття» : Вісник Луганського нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. – Луганськ, 2011. - №20 (231). – С. 314 – 318.

2. Платонов К.К. О системе психологии. – М.: Книга, 1972.– 268 с.

УДК [37.091.322:811]-042.65

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА - ВЫСШАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кутарова Ольга Анатольевна

*учитель английского языка, ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой
лицей-интернат» имени героев «Молодой гвардии», г. Луганск
a_olga_a@ukr.net*

Основными качествами, которыми должен обладать выпускник современной школы являются формирование личности, которая способна самостоятельно и творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и свои знания, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности, быть при этом всесторонне развитой личностью, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Поэтому проблема формирования навыков самостоятельной работы обучающихся при обучении иностранному языку является актуальной, в силу не только обстоятельств современной жизни обучающихся с психологической точки зрения, но и требований современного общества к будущим профессионалам (с практической точки зрения).

Когда речь идет об образовательной деятельности, традиционно, имеется в виду работа обучающегося в классе. Однако, организация учебной деятельности обучающихся включает не только классную, домашнюю, внеклассную, но и самостоятельную работу по учебному предмету. Наименее изученной, и в то же время, представляющей наибольший интерес в плане психологического анализа учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Именно с помощью умения самостоятельного обучения у обучающихся формируется самосознание, ответственность, саморазвитие и самоорганизация.

Самостоятельная работа обучающихся дома является одной из самых важных и самых результативных при правильной активизации учебного материала и мотивации обучающихся на уроке. Учитель достигает своей главной цели – вызвать интерес к обучению, когда обучающиеся самостоятельно не только прорабатывают учебный материал дома, но и пытаются сами разобраться в своих ошибках и стараются самостоятельно исправить их. Особенно, такой вот самоанализ и «самокопание» в собственных ошибках положительно сказывается на изучении грамматики.

Обучающиеся начинают докапываться до сути не только на уроке, но и при выполнении домашнего задания. И в итоге, сами понимают, что могут преодолеть все трудности перевода и грамматических правил путем тщательного анализа заданного упражнения. Чаще всего, терпения для такого вот «докапывания» до истины хватает у обучающихся старших классов, которые четко понимают цель своего дальнейшего качественного обучения.

Что касается поисково-исследовательской работы, то это отдельная ниша в развитии самоорганизации и ответственности обучающихся. Школьникам предстоит не только самостоятельно переработать огромный объем информации, но и выделить из него самое главное и касающееся непосредственно выбранной ими темы исследования. При этом определенно присутствует элемент творчества при составлении текста работы и комбинировании информативных фактов с иллюстрациями при создании презентации для своей работы. Каждый обучающийся самостоятельно решает, какая информация будет интересной, важной и нужной для его слушателей, какие иллюстрации, и какая цветовая гамма в презентации привлекут внимание и вызовут интерес у слушателей. Проект становится собственным детищем для каждого обучающегося. Результаты своей самостоятельной работы обучающиеся видят не только по оценке учителя, но и по восторженной реакции своих слушателей. Реакция слушателей также является действенным импульсом для дальнейшей самостоятельной деятельности.

Как же психологически на обучающегося влияет самостоятельная учебная деятельность? Прежде всего, самостоятельная работа обучающегося должна быть внутренне мотивированна и целенаправленна. Обучающийся должен быть не только психологически расположен к данному виду деятельности, но и осознавать конкретную цель и результаты своей учебной деятельности. В данном случае, положительная оценка не является высшей формой мотивации. Мотивация должна происходить уже на более глубинном уровне, касающемся организации дальнейшей учебной деятельности и жизни в целом. Обучающийся должен научиться правильно расходовать свои временные ресурсы, следить за качеством выбираемой им информации, правильно организовывать ее изложение и четко формулировать цель и задачи своей исследовательской деятельности. Данный вид деятельности поможет развить навыки самоорганизации обучающегося, сориентировать его на достижение конкретной поставленной цели, что, несомненно, пригодится ему в различных жизненных ситуациях.

Представляя собой особую, форму учебной деятельности, самостоятельная работа обуславливается индивидуально-психологическими и личностными особенностями обучающегося как ее субъекта. К таким психологическим детерминантам прежде всего относится саморегуляция. Как известно, понятие саморегуляции было психологически обосновано

И.П. Павловым, Н.А. Бернштейном, П.К. Анохиным в их представлении человека как о самой совершенной, самообучающейся, самосовершенствующейся, саморегулирующейся системе. В общем контексте собственно психологической теории саморегуляции (О.А. Конопкин, А.К. Осницкий) были определены моменты предметной саморегуляции, соотносимые с организацией самостоятельной работы.

Для успешной реализации саморегуляции у обучающихся должна быть сформирована правильная оценка умений и навыков. Обучающийся должен уметь моделировать собственную деятельность, т. е. выделять условия, важные для реализации цели, отыскивая в своем опыте представление о предмете потребности, а в окружающей ситуации – объект, соответствующий этому предмету. Саморегуляция обучающегося предполагает умение программировать самостоятельную деятельность, т. е. выбор применительно к условиям соответствующей цели деятельности способа преобразования заданных условий, отбор соответствующих средств, для этого преобразования, определение последовательности отдельных действий.

Таким образом, отметим еще раз, что в целом, самостоятельная работа обучающегося основывается на правильно мотивированной и организованной учителем его учебной деятельности в классе. В частности, это относится к формированию самооценки и самоорганизации обучающегося, что в свою очередь предполагает постепенное формирование навыков самостоятельной работы обучающегося. Соответственно, ответ на вопрос о том, может ли у обучающегося формироваться способность подлинной самостоятельности работы, зависит от совместных действий учителя и обучающегося, осознания им особенностей этой работы как специфической формы деятельности, предъявляющей к нему особые требования и доставляющей ему интеллектуальное удовлетворение, а также, способствующей формированию навыков и умений, необходимых в дальнейшей профессиональной и общественной жизни.

Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М.: Педагогика, 1982. - С. 251-300.
2. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: Вопросы теории и методики. - М.: Педагогика, 1981.
3. Данюшенков В.С. Целостный подход к методике формирования познавательной активности учащихся в базовой школе. - М.: Прометей, 1995. – С. 86-130.
4. Марченко А.В. Важная веха в реализации образовательной области. //Школа и производство. - 2000.- № 4. - С.15.
5. Марченко А.В. Важная веха в реализации образовательной области. //Школа и производство. - 2000.- № 4. - С.15.

6. Маслоу Абрахам. Новые рубежи человеческой природы / Под ред. Балла Г. А. и др. - М.: Смысл, 1999. – С. 276.

7. Миролюбов А.А. - М.: Прометей, 1995. - С. 86-130.

УДК 37.026.7

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ие Ольга Николаевна, Васильев Александр Викторович

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

olgaie@mail.ru

В последнее время в высших учебных заведениях отмечается значительное увеличение количества студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в которых процесс обучения строится на самостоятельной работе студентов. В этих условиях преподавателю важно не столько передать студенту определенный объем знаний, а как организовать его самостоятельную работу, научить его самостоятельно добывать знания и использовать их в практической деятельности. В связи с этим; становится особо важной проблема организации самостоятельной работы обучающегося и ее методического обеспечения.

Активное внедрение компьютерных технологий является одной из особенностей учебного процесса в современном вузе, которую необходимо как можно эффективнее применять при организации самостоятельной работы студента.

Выделим следующие преимущества процесса самостоятельного обучения с использованием компьютера:

- компьютер позволяет обеспечивать и контролировать индивидуальный темп учебной деятельности: студент имеет возможность самостоятельно определить момент перехода к следующей порции учебной информации, регулировать скорость подачи заданий и время их выполнения. При этом компьютер может выполнять роль регулятора, предупреждая обучающегося о том, что его темп работы или чрезмерно медленный или необоснованно быстрый;

- студенту предоставляется возможность самостоятельно переходить от более легкой степени сложности учебного материала к более высокой и наоборот. Обучающийся сам выбирает и определяет для себя уровень сложности учебного задания, у него есть возможность попробовать свои силы на разных уровнях сложности и учесть слабые места в усвоении учебного материала;

- мультимедийные компьютерные эффекты, с помощью которых можно демонстрировать изучаемые явления и процессы, имеют важное дидактическое значение. Компьютеры обеспечивают визуализацию информации, благодаря чему фундаментально меняется человеческая коммуникация, ведь носителем информации возникает картина (анимация, графика);

- с помощью компьютера достигается интенсификация учебного процесса и рационализация времени, которое при традиционном обучении растрачивается на демонстрационные моменты, поиск информации и тому подобное;

- компьютер помогает индивидуализировать процесс обучения, используя особенную методику для каждого студента, делает возможным принимать во внимание его индивидуальные особенности, совершенствовать способности, улучшать качество усвоения знаний и необходимых умений.

Для повышения эффективности сопровождения самостоятельной работы студентов можно применять:

- электронные учебники;
- электронные методические указания;
- тестовые контролирующие задания;
- электронную аудиовизуальную наглядность и тому подобное.

Непосредственно компьютерная поддержка гарантирует возможность четко сформировать и конкретно направлять самостоятельную учебную деятельность студентов и добиться лучших результатов в обучении при одновременном сокращении затрат времени.

Рассматривая самостоятельную работу обучающегося в общем контексте самообразования, отметим, что она представляет собой высшую форму его учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания; она может дифференцироваться в зависимости от источника управления, характера побуждения и др.

В заключение выделим следующее, самостоятельная работа обучающегося как нестандартная форма его учебной деятельности требует предварительного обучения преподавателем методам, формам и содержанию этой работы. Это особо отмечает ценность управляющей и организующей (разной степенью гибкости) функций преподавателя и в то же время потребность осознания обучающимся себя в качестве подлинного субъекта учебной деятельности.

Библиографический список

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов. – Мн.: Изд-во БГУ. – 1981. – 383 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос». – 2000. – 384 с.

3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение. – 2000. – 96 с.
4. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. М.-Нальчик: издат. центр «Эль-Фа». – 2006. – 258 с.
5. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. – М.: Наука. – 2014. – 168 с.

УДК 373.091.322–042.65:811.111

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И САМОКОНТРОЛЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кириченко Карина Владимировна

*учитель английского языка, воспитатель, ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-
правовой лицей-интернат» имени героев «Молодой гвардии», г. Луганск
rostok.licey@yandex.ru*

На этапе развития современного образования самостоятельную работу рассматривают как организованную самим обучающимся, мотивированную, контролируемую им учебную деятельность, осуществляемую в удобное для него время [1]. Это требует саморегуляции, целенаправленного управления собственными действиями, а в учебной деятельности – соответствия возможностей обучающихся требованиям к конструированию процесса самообучения и обеспечение способности осознанно им управлять. Формирование навыков самообучения сначала требует внешних воздействий, которые обеспечивают рациональную организацию самостоятельной работы с усилением всех познавательных процессов обучающихся: ощущений, восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, умения подачи собственных суждений. Систематическое использование широкого спектра различных видов разноуровневых самостоятельных работ и различных форм их выполнения постепенно приучает их к самообучению. Навыки самоконтроля и самооценки осуществляются через осознанный выбор посильного уровня упражнений. Это, в свою очередь, обеспечивает постоянный самоанализ уровня усвоения программного материала [3]. Поэтому основной функцией самостоятельной работы на уроках английского языка сегодня является формирование опыта самообучения. Эта функция самостоятельной работы интегрирует в себе признанные в методике обучения английского языка учебную, развивающую и воспитательную функции. Учебная – обеспечивает усвоение предметных компетенций. Перечисленные умения перерастают в опыт самообучения, если лицеисты осознанно сочетают их с действиями, которые обеспечиваются развивающей функцией самостоятельной работы. Эти действия направляются на развитие интеллектуальных умений: планировать самостоятельную деятельность, генерализировать учебный материал, дифференцировать содержание

материала на основной и второстепенный; структурировать его в блоки; обобщать и систематизировать [3]. Воспитательная функция обеспечивает сформированность личностных черт: трудолюбия, доброжелательности, преодоление препятствий и сложностей, проявления настойчивости для достижения поставленной цели, активности и бесконфликтности, уверенности в действиях и поступках. Умелое сочетание всех функций во время выполнения самостоятельных работ формирует способности к самообучению, которые являются неотъемлемой составляющей компетентности «умение учиться» [4].

Средством активизации сознания, укрепления знаний, развития умений и навыков является самоконтроль. Согласно ему, обучающихся, которые пользуются полным доверием педагогов вследствие сознательного отношения к учебе, переводят на самоконтроль, доверяя им самим себе выставлять оценку. Этот метод побуждает их к повышенной ответственности [2].

Метод самоконтроля заключается в осознанном регулировании обучающимся своей деятельности для обеспечения таких ее результатов, которые соответствуют поставленным целям, требованиям, нормам, правилам, образцам. Цель самоконтроля - предотвращение ошибок и их исправление. Показателем сформированности контрольных действий и, следовательно, самоконтроля является осознание обучающимися правильности плана деятельности и ее операционного состава, то есть способа реализации этого плана. Эффективным средством формирования у лицеистов навыков самоконтроля является использование коллективных (фронтальных) проверок в сочетании с контролем со стороны учителя. В процессе обучения следует знакомить обучающихся с целью выполняемой работы, требованиями к ней, способами выполнения, приемами самоконтроля и путями их совершенствования.

Есть много практических приемов самоконтроля и взаимоконтроля:

1. Match the phrases to their meaning.

Get off	Have a good relationship
Get on (with)	Train, bus, plane – arrive
Get in	To live, manage
Get by	Move from place to place
Get around	Leave

2. Fill in the gaps with a/an, the or – (no article)

- 1) I saw ... letters on the table.
- 2) Yesterday I saw ... cat in the street. ... cat was white.
- 3) What ... lovely day!
- 4) ... knowledge is ... power.
- 5) Open ... door, please!
- 6) He is ... smartest person I know.

3. Complete the following sentences with the correct comparative or superlative form of the words listed below.

high important healthy cold long lucky

- 1) Everest is ... mountain in the world
- 2) I think that good health is ... than money.
- 3) The Nile is ... river in the world.
- 4) Marie is ... person I know.
- 5) Orange juice is ... than coke.
- 6) In Canada January is ... than march.

Контроль учителя, конечно, нужен, но он не должен подменять собой самоконтроль, который является непременным условием эффективности самостоятельной работы обучающихся. Роль учителя в формировании приемов самоконтроля особенно велика. Чем быстрее лицеисты пройдут путь от контроля к самоконтролю, тем легче они смогут перейти к самообучению, что является высоким уровнем самостоятельной учебной деятельности, признаком познавательной самостоятельности.

Библиографический список

1. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. - М.: Просвещение, 2003. - 113 с.
2. Волкова Н.П. Педагогика. - М.: Академия, 2011. - 610 с.
3. Семухин С.П. Дидактические условия дифференцированного обучения. - М.: АСТ, 2008. - 174 с.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе // Директор школы. - 2006. - №5. - С. 25-26.

УДК 37.091.322–042.65

**САМОКОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА - ВЫСШАЯ
ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Козоброд Лариса Сергеевна

*учитель математики, ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат» имени героев «Молодой гвардии», г. Луганск
larisa.svetlova77@gmail*

Непосредственно самостоятельной работой учащегося может называться его внеурочная деятельность и работа на уроках без помощи учителя. Ученик может выполнять данный вид работы как индивидуально, так и коллективно.

Главная особенность самостоятельной работы в том, что в ее основе всегда лежит новый для ученика материал, ему приходится самостоятельно решать новые задачи. Данная работа должна выполняться добровольно, активно и вмещать в себе межпредметные связи для улучшения усвоения учебного материала.

Потому как учителя рядом не предполагается, для успешного выполнения самостоятельной работы, ученику необходимо умение составлять планы работы, умение структурировать и конспектировать материал, ставить перед собой задачи и решать их.

Большим преимуществом для развития самостоятельной деятельности обучающихся являются информационные технологии. Персональные компьютеры, доступ в сеть Интернет для каждого ученика значительно упрощают задачу самообучения, что способствует актуальности данного вида деятельности.

Значительным уровнем развития и актуальности, в названном виде работы, обладают учебные учреждения интернатного типа, так как в них на высоком уровне воспитываются навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Самоконтроль предполагает умение обучающимся анализировать, оценивать и совершенствовать проделанную ими же работу, что и развивает в учениках рефлексия – одна из составляющих любого урока. Вследствие чего у лицеистов воспитывается чувство ответственности и важная способность для совершенствования подростка как личности – самокритика.

Помимо усилий ученика, для организации самостоятельной работы и самоконтроля большая роль отводится педагогу. Перед преподавателем поставлена важнейшая задача – подготовить ученика к дальнейшему обучению в учреждениях ВПО, где самостоятельная работа играет главную роль.

При формирования у обучающихся способностей к самостоятельной работе возникает проблема для всего педагогического коллектива. Она заключается в целенаправленном обучении лицеистов основам этой работы.

Такое обучение включает формирование приемов моделирования самой учебной деятельности, определение обучающимися оптимального распорядка дня, осознание и последовательную отработку ими рациональных приемов работы с учебным материалом, овладение приемами углубленного и в то же время динамичного (скоростного) чтения, составления планов разнообразных действий, конспектирования, постановки и решения учебно-практических задач.

Очень полезные приемы учебной работы предложила А. К. Маркова:

— приемы смыслового анализа текста, выделение в нем исходных понятий, законов, осознание общих способов решения задач, самостоятельное построение модели задач определенного типа;

— приемы культуры чтения и культуры слушания, приемы краткой и наиболее рациональной записи (выписки, планы, тезис, конспект, аннотация, реферат, рецензия, общие приемы работы с книгой);

— общие приемы запоминания и структурирование учебного материала, использование особых приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память;

— приемы концентрирования внимания, опирающиеся на использование обучающимися разных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы, выделение «единиц» проверки, порядка проверки и т.д.;

— общие приемы поиска дополнительной информации (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями) и ее хранения в домашней библиотеке;

— приемы подготовки к экзаменам, зачетам, семинарам, лабораторным работам;

— приемы рациональной организации времени, учета и затрат времени, разумного чередования труда и отдыха, трудных устных и письменных заданий, общие правила гигиены труда (режим, прогулки, порядок на рабочем месте, его освещение и др.).

Как молодой учитель алгебры и геометрии в старших классах «Луганского экономико-правового лицея-интерната» имени героев «Молодой гвардии», я активно практикую все выше описанные особенности и методики обучения самостоятельной работе. А именно:

— активно использую компьютерные технологии совместно с заданием самостоятельного конспектирования учебного материала, который подан в виде яркой наглядности (например, в теме «Решение систем неравенств графическим способом», где необходимо показать решение в виде пересечения плоскостей);

— изучение нового материала начинаю с «исторической минутки», которые заранее готовят обучающиеся. Такое начало первого урока в теме дает возможность пробудить повышенный интерес к изучению дисциплины в целом;

— сильным обучающимся предлагаются дополнительные задания творческого содержания для поддержания уровня интереса к предмету.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2006 – 364 с.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов, 2-е изд., испр. и перер., – М.: Логос, 2006. – 384 с.

3. Ключева Н.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

4. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.

5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.

УДК 373.016:811.161.2:821.161.2

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕИСТОВ
НА УРОКАХ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Пономаренко Наталья Анатольевна

*учитель-методист, учитель украинского языка и литературы,
ГБОУ ЛНР «Луганский экономико - правовой лицей - интернат» имени
героев «Молодой гвардии», г. Луганск
rostok.licey@yandex.ru*

Основой современного урока словесности является совместная деятельность учителя и ученика. Но при этом следует обращать внимание и на самостоятельную работу учащихся, которая дает желаемые результаты лишь тогда, когда учитель хорошо продумает ее, заранее определит место в системе методов и приемов всей учебной деятельности, постоянно проводит ее, постепенно усложняя формы, развивая творческую инициативу учеников, воспитывая их эстетические вкусы.

На уроках украинского языка и литературы учащиеся не только овладевают определенной суммой знаний, но и формируют критическое и творческое мышление, а также приобретают умения и навыки, необходимые для самостоятельного поиска, анализа и оценки информации. В процессе самостоятельной деятельности лицеисты контролируют информацию, подвергают ее сомнению, обрабатывают и систематизируют, ищут тексты, выступают перед аудиторией, овладевают навыками деловой коммуникации, накапливают опыт самостоятельного приобретения новых знаний.

Самостоятельные работы целесообразно применять на различных типах уроков: урок усвоения новых знаний, комбинированный урок, урок развития речи.

На современных уроках украинского языка и литературы не стоит подавать готовые истины, а побуждать мыслить, самостоятельно решать проблемы, в частности использовать задания проблемного характера, которые активизируют мышление, привлекают учащихся к поисковой творческой деятельности, к самостоятельной постановке задач и их решению. Это возможно сделать при проведении самостоятельных работ.

Чтение молча (как вид развития речи) - это форма работы, которая закрыта для внешнего наблюдения, но в то же время лицеистам предлагается высказать свою точку зрения относительно того или иного проблемного вопроса. Так, после самостоятельного прочтения текста «Гарна книга - абетка для душі» в 9 классе ученикам предлагается закончить текст собственными размышлениями о роли и значении книги в жизни современных подростков. В 10 классе во время урока развития речи читаем текст, посвященный очерку

жизни нашего земляки С.Бубки « Кар'єра особистості століття», и задаем написать домашнее мини – сочинение «Чи потрібно бути чемпіоном у житті?» Для повышения уровня самостоятельности учащихся и их творческой активности во время уроков следует использовать приемы развития творческого мышления, интересные средства написания стихов, рассказов, объявлений. Этому способствуют упражнения на нахождение оригинальных вариантов окончания произведений: предлагаем выпускникам 11 классов закончить ранее услышанный на уроке текст на тему «Найбільш престижні з погляду молоді професії: вчора и сьогодні».

Полезно практиковать формулировки тем для письменных работ самими учащимися - они дома обдумывают и выбирают определенную тему, обосновывают целесообразность ее введения в общий перечень, а в классе выражают свое мнение. Если тема сформулирована действительно интересно, аргументы убедительны, ученику смело можно ставить высокий балл. Самое важное для педагога - создать условия для раскрытия чувственного потенциала личности ученика, а не только его ума. Учитель может также предложить такие темы письменных работ: "Наедине с Шевченко", "Лицом к лицу с Иваном Франко", "Мое отношение к детям и невесткам Кайдашей", "Я и Лина Костенко".

Во время самостоятельной работы (индивидуальной, групповой) предлагаем ученикам выполнить немало и других видов творческих заданий:

- описать одного героя глазами других;
- составить монолог (диалог) героев;
- написать страницу дневника героя;
- описать внешность человека с определенной целью - вызвать жалость, презрение, страх; другой вариант - с такой же целью описать состояние природы;
- передать характер героя с помощью его речи;
- домыслить судьбу героя (событие) и записать ее.

Критерием эффективности самостоятельной деятельности учащихся является не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность интеллекта учеников. Каждый имеет возможность, опираясь на свои способности, склонности, интересы, субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении. Важно, чтобы на уроке было обеспечено пространство для переживания, мысли, воображения самих лицеистов.

На уроках украинского языка можно предложить учащимся самостоятельно выполнить следующие задачи: составить опорную схему, обобщающую таблицу к теме, упражнение, кроссворд. Любимыми заданиями по литературе являются: выпишите слова, с которыми автор обращается лично к вам; выпишите ключевые слова, начертите опорную схему к произведению (сюжетной линии, судьбе героя), подберите эпиграф к

произведению; придумайте эпилог; составьте таблицу, систему вопросов, задач, создайте семантическую карту, которая раскрывала бы содержание духовного мира Леси Украинки или сенкан (нерифмованный стих, состоящий из 5 строк).

Леся Українка!

Розумна, сильна

Працювати, жити, кохати

Така близька по духу

Непереможна.

Самостоятельная работа на уроках украинского языка и литературы имеет большое учебное и воспитательное значение. Она может давать желаемые последствия лишь тогда, когда учитель применяет ее в определенной системе и последовательности; правильно руководит ею; работает в тесном контакте с учителями других предметов, особенно гуманитарного цикла. Благодаря самостоятельной деятельности учащихся, использованию интерактивных технологий, ученики формируют собственное мировоззрение, ориентировочно определяют жизненную позицию, свое место в современном мире. Они учатся объяснять и отстаивать свою точку зрения.

Для этого на уроках можно использовать следующие методы:

1. Работа в малых группах. Роли: спикер (руководитель) зачитывает задание группы, организует порядок выполнения, подводит итоги работы, определяет докладчика; секретарь ведет записи; докладчик четко выражает мнение группы.

2. Проекты. Презентация, мини-лекции, учебные беседы.

В качестве примеров приемов самооценки можно назвать следующие:

1) метод вопросов-ответов;

2) выставление одноклассникам оценок и их мотивация;

3) общая дискуссия по оценке занятия: сначала предлагаются вопросы о положительных сторонах, затем обсуждаются те моменты, которые можно было бы заменить;

4) заполнение учащимися специальных форм для наблюдения и самооценки.

3. Розыгрыш ситуации по ролям. Имитация реальности, возможность действовать "как на самом деле".

Одной из положительных сторон применения метода самооценки является тот факт, что все ученики могут не только получить оценку, но и понять трудности оценивания, учатся смотреть другими глазами на свою работу.

Бібліографічний список

1. Буряк В.К. Самостійна робота як вид навчальної діяльності школяра. // Рідна школа. – 2001. – № 9. – С. 49-51.

2. Кучинський М. Підготовка робота до уроків розвитку зв'язного мовлення // Початкова школа. – 2004. – № 6. – С. 21-22.
3. Полєвікова О. Використання творчих вправ як засобу мотиваційного забезпечення процесу навчання рідної мови // Початкова школа. – 2004. – № 3. – С. 15-16.
4. Солдатенков М.М. Теорія і практика самостійної пізнавальної діяльності : Монографія. – К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. – 198 с.

УДК 374.32

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Солянов Артем Александрович

*учитель истории и обществознания, ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-
правовой лицей-интернат» имени героев «Молодой гвардии», г. Луганск
artem.solyanov@mail.ru*

Ключевые слова: самостоятельная работа, анализ документов, книга, таблица, работа с картой.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что современная система образования предусматривает значительное увеличение доли самостоятельности ученика как субъекта учебного процесса, способного успешно самореализоваться в изменяющемся мире, осуществлять непрерывное образование в течение всей жизни. Только целенаправленная систематическая самостоятельная работа каждого ученика позволяет глубоко усвоить знания, выработать и закрепить умения, превратить их в соответствующие навыки умственного труда.

В системе современного образования очень важно, чтобы обучение складывалось не только на фундаментальных знаниях предметной области. Чрезвычайно важно, чтобы в современных реалиях образования обучающийся владел умением анализа каждой конкретной исторической ситуации, умел самостоятельно ставить задачи, выделял главное и второстепенное. Для достижения этой цели необходимо самостоятельно работать и на уроках, и во внеурочное время. Этот вид учебно-познавательной деятельности в процессе овладения предметом осуществляется при партнерском участии учителя и обучающегося в оценке достижения конкретного результата [2].

Самостоятельность обучающегося предполагает, как организационную, так и познавательную и практическую деятельность обучения. Однако для развития самостоятельности обучающегося выступает познавательная сторона, которая включает в себя самостоятельные наблюдения, выводы, творческое применение знаний. Поэтому формирование у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы

является одной из центральных задач обучения. В настоящее время в методике преподавания истории выделяют общепринятые формы самостоятельной работы: урочная и внеурочная. Урочная проводится в присутствии и под контролем учителя. Также этот вид самостоятельной работы обеспечивается консультацией учителя. Внеурочная форма предполагает собственно самостоятельную работу, которая нацеленная на формирование умений учиться, добывать знания в удобное для обучающегося время. Такой вид работы может использоваться на различных этапах урока: при подготовке к восприятию нового материала; при изучении новых знаний и формировании определённых навыков и умений; при обобщении и систематизации знаний [1].

Можно выделить основные виды самостоятельной деятельности учащихся под руководством учителя на примере изучения темы «Вторая мировая война» в 9, 11 классе.

Так, в организации самостоятельной работы по истории одним из основных направлений выступает работа с опубликованными источниками. Рассмотрим основные виды работы с историческими документами:

- объяснить значение понятий употребляющихся в тексте документа;
- сравнить текст документа с содержанием учебника;
- используя документ, доказать тезис;
- выбрать главное и второстепенное в содержании документа;
- аргументировать свой выбор, ответить на вопросы к документу;

Этот вид работы особенно востребованы при изучении событий Второй мировой войны, где очень важно сопоставление объективных и субъективных точек зрения на ход военных действий.

На уроках истории помимо учебника, документов, карт широко используется разноплановая дополнительная литература. Отсюда и разные виды организации самостоятельной работы с дополнительной литературой [3, с. 142].

Виды работы с дополнительной литературой:

Усваивая материал по теме «Вторая мировая война» обучающиеся опираются на свои знания по литературе. Они знакомятся с различными произведениями, созданными в годы самой войны (в основном писателями – фронтовиками, которые воевали как и за «Ось», так и за «Антигитлеровскую коалицию»), и в послевоенное время, осмысленные по истечении ряда лет.

Наглядность на уроках истории предполагает работу с иллюстрациями в разных ее вариантах: печатные (картины, иллюстрации, карты, схемы, таблицы); экранные и экранно-звуковые (кинофильмы, видеозаписи, звукозаписи); компьютерные (графические изображения: картины, рисунки, графики, таблицы) средства обучения.

Структура самостоятельной работы включает три этапа: подготовительный, исполнительный и проверочный. Каждый из них выполняет свои функции: подготовительный: анализ задания, исполнительный включает в себя поиск способов его осуществления, составление плана работы, выполнение самой работы, проверочный: проверка и оценка результатов. Следовательно, от этапа объяснения, показа на практике учителем, закрепления и применения знаний зависит успешность самостоятельной деятельности обучающегося.

Работая с книгой, картой, таблицей, другими источниками, современными техническими средствами, обучающиеся могут выполнять самые разные задания: самостоятельно обобщать материал, делать выводы, прогнозировать дальнейший ход событий, составлять таблицы, выполнять практические задания. Результаты самостоятельной работы обязательно обсуждаются и оцениваются в классе [4].

Успешная реализация поставленной проблемы способствует увеличению времени, которое отводится на самостоятельную деятельность до 60-70%. Это приводит к уменьшению затрат времени на выполнение домашнего задания, так как основной материал прорабатывается на уроке.

Поскольку, школьная дисциплина «история» в формировании личности играет гораздо большую роль, чем другие школьные предметы и воспитательный эффект ее велик, то исторический материал, изучаемый из года в год, дает коммуникативные, аналитические, речевые важнейшие для каждого человека умения. Наличие их у большинства членов нашего общества залог развития гражданского самосознания в ЛНР.

Итак, овладение методикой самостоятельной работы на уроках истории для обучающихся имеет колоссальное значение, ибо вырабатывает навыки самостоятельно добывать знания, вычленять дополнительную информацию, делать выводы, высказывать собственное мнение по определенному вопросу, что в будущем пригодится им для обучения в высших учебных заведениях.

Библиографический список

1. Самостоятельная работа на уроках истории. / Гайсенюк Л. К. // «ПИШ». – 2004. – № 9. – С. 43–44.
2. Длительное эхо Нюрнберга, или как сделать вывод из истории / Журенко О. Н. // История. Все для учителя. – 2015. – № 5. – С. 28-29.
3. Запорожец Н. И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории / Н.И.Запорожец. – М. : Просвещение, 1994. – 144 с.
4. Макаров Ю. А. Технология индивидуального обучения / Ю. А. Макаров. – П. : 1999. – 34 с.

УДК 373.3

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЕМЫХ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА

Твердохлеб Лариса Валерьевна

*директор лицея, к.п.н., доцент, специалист высшей категории,
учитель-методист, ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой
лицей-интернат» имени героев «Молодой гвардии», г. Луганск
rostok.licey@yandex.ru*

Процессы реформирования образования, прежде всего, основываются на необходимости формирования у учащихся способности думать и действовать самостоятельно. Это вызывает необходимость использования в учебно-воспитательном процессе самостоятельной работы обучающихся, что положительно влияет на качество усвоения ими знаний, формирование различных предметных умений и навыков, создание условий для самореализации школьников, стимулированию их познавательной активности, воспитания исполнительности и ответственности и т.д.

Значительный вклад в исследование учащейся самостоятельной деятельности внесли такие отечественные и зарубежные ученые как И. Зайченко, Ж.-Ж. Руссо, П. Пидкасистый, В. Сухомлинский, и др. Однако, нашему мнению, проблема использования в обучении самостоятельной работы как фактора повышения качества образования обучающихся лицея-интерната требует детального рассмотрения.

Современные ученые трактуют понятие «самостоятельная работа» как «особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности учащихся, которая осуществляется под руководством, но без непосредственного участия учителя, характеризуется большой активностью протекания познавательных процессов, которая может выполняться как на уроке, так и во внеурочное время и служит средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному пополнению знаний». [1; с. 296]

«Самостоятельная работа на уроке - органическая часть учебного процесса. Поэтому методика ее проведения определяется специфическими особенностями каждого предмета, содержанием темы, уровнем подготовленности учащихся» [2; с. 97]

Использование самостоятельной работы учащихся в учебно-воспитательном процессе лицея-интерната требует учета возрастных особенностей школьников и специфики учебного заведения. Сложность самостоятельной учебной деятельности требует тщательного отбора ее видов и форм, основательной подготовки, постепенного внедрения. Учителю необходимо учитывать тот факт, что лицеист двадцать четыре часа в сутки находится в лицее, а это накладывает свой отпечаток на как организацию учебного процесса в целом, так и организацию самостоятельной работы

обучаемых. Так проверочные, подготовительные и учебные виды самостоятельной работы используют на различных этапах урока: при повторении, закреплении знаний, осуществление контроля их усвоения, ознакомление с новым материалом.

В то же время, по нашему мнению, использовать их в учебно-воспитательном процессе лицея-интерната стоит непропорционально: систематически – во время закрепления и повторения учебного материала, периодически – во время контроля его усвоения, эпизодически – на этапе ознакомления с новым материалом. Особое место в процессе обучения занимает домашняя самостоятельная работа учащихся, которая в лицее-интернате требует детального инструктажа (все ученики должны понять в чем состоит полученное задание и как его выполнять).

Домашняя самостоятельная работа лицеистов используется для закрепления и расширения знаний, усвоенных на уроках, и требует основательного усвоения на уроке учебного материала (овладение знаниями и приемами их применения).

В то же время круглосуточное пребывание обучаемых в лицее создает благоприятные условия для выявления уровня знаний, умений и навыков каждого ребенка, изучения и развития его индивидуальных способностей, что является необходимым условием для дифференциации домашних заданий. А это дает возможность периодического выполнения, кроме общих для всех обучаемых задач, несколько сложных дополнительных задач со средними учениками, и, гораздо более сложных, с сильными. При этом усложнение задач состоит в переходе от выполнения по аналогии к применению приобретенных знаний в новой ситуации, выявление творчества учащихся.

Важным для организации самостоятельной учебной деятельности является необходимость соблюдения целесообразной максимальной сложности и объема задач. Ведь чрезмерная сложность негативно влияет на интерес к учебе, познавательную активность учащихся.

Подбирая задания для различных типов и видов самостоятельной работы школьников учитель должен учитывать их разнообразие. В современной школе, как правило, шире практикуют письменные задания, результаты выполнения которых легче проконтролировать. Вместе с тем, специфика организации учебного процесса лицея-интерната дает лучшие условия для проверки выполнения устных заданий.

Выбор типа или вида самостоятельной работы учащихся для использования в школе зависит от различных факторов: дидактической цели урока, содержания учебного материала, уровня знаний учащихся.

Результативность самостоятельной работы зависит от мастерства учителя, умений чередовать и сочетать различные типы и виды самостоятельной работы: самостоятельную учебную деятельность учащихся

на уроке – с домашней; фронтальную – с групповой, индивидуальной; на разных этапах урока; с выполнением различных задач.

Таким образом, соблюдение всех перечисленных требований обеспечивает весомый положительное влияние самостоятельной работы на развитие школьников, обеспечивая высокое качество образования в целом. Вместе с тем, избыточность в ее использовании может негативно повлиять на качество и скорость усвоения учебного материала.

Библиографический список

1. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, - 1984. – 496 с.
2. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках./ Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 1961. – 239 с.

УДК 378.015.31 : 613

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Удодов Антон Евдокимович

магистрант I курса,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск

ltsu.kaf.ped@gmail.com

Физическое воспитание, как сложное многофункциональное явление в образовательно-воспитательном процессе высшей школы, выполняет оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Целью физического воспитания является содействие в подготовке будущих специалистов к высокопроизводительному труду, формирование у них способности использовать различные формы физических упражнений и спорта в повседневной жизни, в условиях будущей профессиональной деятельности.

Здоровый образ жизни студентов представляет собой не только систему общих суждений, знаний о здоровье и направлениях его укрепления, а в то же время являться продуктом индивидуального опыта, особым механизмом самовоспитания, самореализации личности. Построение занятий физической культурой с опорой на предыдущий и настоящий опыт студента (эмоциональный, эстетической, физической и нравственный), обеспечит эффективность формирования здорового образа жизни.

Несмотря на большое внимание исследователей к проблеме здоровья и здорового образа жизни студенческой молодежи, эта тема остается недостаточно изученной. Следует подчеркнуть и большую практическую значимость обозначенной проблемы, поскольку научные разработки в данном направлении будут способствовать разрешению насущного

противоречия, между необходимостью формирования и развития здорового образа жизни студенческой молодежи и их неумением организовать жизнедеятельность по законам здорового образа.

При разработке направлений формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи в процессе их физического воспитания в высшей школе, мы руководствовались следующими теоретическими положениями [2]: физическая культура рассматривается нами, как неотъемлемый ценностно-значимый компонент процесса обучения в высшей школе; процесс формирования здорового образа жизни студенчества, является компонентом общей системы формирования специалиста, в рамках личностно-ориентированного подхода; важнейшим компонентом формирования здорового образа жизни студента выступает деятельный компонент, предполагающий активное включение студентов в физкультурно-спортивную деятельность в процессе освоения образовательной программы; результатом, процесса формирования здорового образа жизни студентов, должны стать положительные изменения в мотивационно-ценностной сфере личности студента [3].

Основными направлениями по формированию и развитию здорового образа жизни у студенческой молодежи в процессе обучения в высшей школе нами выделяются следующие: воздействие на мотивационную сферу личности студента; воздействие на интеллектуальную сферу, с целью формирования основных знаний по поддержанию и развитию здорового образа жизни; результативное направление, находящее отражение в поведении студента.

Мотивационное направление формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи, подразумевает создание в образовательно-воспитательном процессе ситуаций формирующих: желание сохранения и укрепления своего здоровья; заинтересованность вести здоровый образ жизни; поддержание высокого уровня работоспособности; желание совершенствовать координацию вестибулярного аппарата; заботу о своем физическом состоянии; заинтересованность в активном включении в физкультурно-спортивную деятельность.

Интеллектуальное направление при формировании здорового образа жизни отвечает за обогащение студентов знаниями о формах, средствах и результатах здорового образа жизни. В рамках реализации данного направления у студентов формируются знания об основах саморазвития и самосовершенствования средствами физической культуры и спорта, знания о рациональном режиме труда и отдыха; убеждения в необходимости профилактики вредных привычек; представления о соблюдении личной гигиены, о рациональном питании, психофизической регуляции организма, культуре сексуального поведения, культуре здоровья в целом.

Следующим направлением, эффективного формирования здорового образа жизни студенческой молодежи в высшей школе, есть результативное направление. При правильной реализации мотивационного и интеллектуального направления у студента сформирована четкая позиция относительно здорового образа жизни и как результат усвоенные и прошедшие осмысление принципы, переходят в убеждения. Убеждения проявляются в способности самовыражения, саморазвития средствами физической культуры; деятельности в соответствии с нормами здорового образа жизни; психофизической регуляции организма; отказе от вредных привычек; соблюдении гигиенических норм; заботе о своем физическом состоянии; организации рационального питания, правильного режима труда и отдыха; поддержании высокого уровня работоспособности.

Реализация выделенных нами направлений формирования и развития здорового образа жизни, безусловно, может реализовываться и в аудиторное время, однако нам представляется необходимым подключение внеаудиторной работы. Внеаудиторная (социально-гуманитарная) деятельность обладает значительными возможностями в формировании и развитии здорового образа жизни. Она помогает более качественно решать задачи физического воспитания студентов, удовлетворяет их потребности в физических упражнениях, расширяет возможности выбора студентами видов спорта для дальнейших занятий [3].

Таким образом, рационально организованный процесс формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи в высшей школе позволит развивать важные качества личности будущего специалиста – здоровье, эмоциональную устойчивость, общую культуру, человеколюбие, интеллект, работоспособность и т.д., которые в будущем позволят ему выполнять профессиональную деятельность на достаточно высоком уровне.

Библиографический список

1. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. – М. : Мир, 2015. – 368 с.
2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учеб. пособие. – М. : КНОРУС, 2013. – 235 с.
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 240 с.

Научное издание

***Качество обучения как
проблема контроля и оценки образовательной
деятельности учебного
учреждения***

**Сборник материалов
II Республиканской
научно-практической конференции**

12 марта 2019 г.

*Редакционная коллегия оставляет за собой право технического и
стилистического редактирования статей. Авторы статей несут полную
ответственность за содержание статьи.*

Под общей редакцией – **Я.П. Кривко, Е.В. Тищенко**
Дизайн обложки – **Е.В. Тищенко**
Верстка – **Е.В. Тищенко**

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20

e-mail: yakrivko@yandex.ru, authoressKatyusha@yandex.ru

