

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА
ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Сборник тезисов
II Республиканской
научно-практической конференции
с международным участием*

*г. Луганск
28 марта 2019 год*

УДК [37.015.31 : 796] (06)
ББК 74.005.5 я 43

Рецензенты

- Ляпин В.П.** – заведующий кафедрой физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор биологических наук, профессор, Заслуженный работник образования Украины
- Турянская О.Ф.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор
- Сероштан В.М.** – заведующий кафедрой физического воспитания ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святого Луки», кандидат медицинских наук, профессор.

А 43 **Актуальные вопросы физического воспитания учащейся молодежи: теория и практика** : сборник тезисов II Республиканской научно-практической конференции с международным участием (г. Луганск, 28 марта 2019 г.) / Под ред. проф. Т.Т. Ротерс. – Луганск, 2019. – 211 с.

В сборник конференции вошли тезисы, посвященные актуальным проблемам теории и методологии модернизации физического воспитания учащейся молодежи; развития физической культуры в общеобразовательных учреждениях Луганской Народной Республики; развития физической культуры в системе среднего профессионального образования; преподавания спортивно-педагогических дисциплин в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры; формирования культуры здоровья и здорового образа жизни детей и учащейся молодежи; применения инновационных и гуманитарных технологий инклюзивного образования в сфере физической культуры.

Предназначен для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных работников, которые занимаются проблемами физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.

Рекомендовано к печати Научной комиссией Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол №__ от _____)

© Коллектив авторов
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ
имени Тараса Шевченко», 2019

Уважаемый читатель!

Перед органами управления образованием, образовательными организациями и работодателями ЛНР встает задача максимальной вовлеченности передовых практик и инновационных технологий в образовательный процесс адаптации системы образования к новому образовательному пространству, к новым ценностно-смысловым, социально-политическим ориентирам педагогической и управленческой деятельности, что включает в себя участие в разработке нормативно-правовой базы, учебно-методической документации, комплексного методического обеспечения и средств контроля в соответствии с Государственными стандартами общего образования Луганской Народной Республики.

Руководителями и педагогами образовательных организаций в рамках работы конференции были озвучены текущие проблемы развития физической культуры в условиях государственных образовательных стандартов в образовательных организациях ЛНР, методических объединений; обсуждены и намечены пути их решения.

В сборнике тезисов Вам представлена возможность ознакомиться с современным состоянием, проблемами и перспективами развития физической культуры в общеобразовательных учреждениях, проанализировать актуальные вопросы развития физической культуры в системе дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования; рассмотреть вопросы совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта, а также инновационные технологии в образовательных учреждениях различного уровня Луганской Народной Республики и стан ближнего зарубежья

Оргкомитет конференции

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово.....	3
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	
Андросова А.П. Формы организации процесса обучения по спортивному направлению в рамках реализации профильного уровня образования в общеобразовательных учебных заведениях.....	10
Асташова Е.Н., Лимонченко А.С. К проблеме повышения эффективности физического воспитания в общеобразовательных учебных заведениях.....	12
Богданова А.С. Оздоровительный фитнес как основное средство сохранения и укрепления здоровья школьников.....	15
Бурлакова Т.Л. Организация и содержание физического воспитания школьников.....	17
Горащук В.П., Артёменко Ю.В. Особенности организации и проведения уроков физической культуры со школьниками, отнесёнными к специальной медицинской группе.....	19
Горащук В.П., Рябов С.И. Организационно-педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях начальной школы.....	22
Дикова В.С. Проблемы в работе учителя физической культуры в школе.	25
Завадич В.Н. Эстетическое воспитание на уроках физической культуры и в учебно-тренировочном процессе.....	29
Коробейникова Е.И., Красникова А.А. Волейбол в образовательных учреждениях как средство укрепления здоровья обучающихся.....	31
Кострыкин В.Я. Физкультурно-спортивная работа со студентами с ограниченными психофизическими возможностями как ресурс развития и самореализации их личности.....	34
Кузнецова Т.В. Формирование педагогической культуры будущих учителей физической культуры как психолого-педагогическая проблема.....	36
Павлова Н.А., Шепелева А.А. Педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.....	39
Погребнёв С.С. Рекомендации по подготовке высокомотивированных и одаренных детей к олимпиаде по предмету «Физическая культура и здоровье».....	42
Прищенко Д.И. Воспитание эмоционально-волевых качеств учащихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры.....	46
Фоменко А.В. Влияние спортивных игр на формирование	48

личности студента.....	
Чорноштан А.Г., Вилькосс В.А. Методические основы организации занятий фитбол-аэробикой с учащимися старшего школьного возраста... 50	50
Чорноштан А.Г., Орлов С.В. Теоретические основы использования тхэквондо как средства двигательной активности старшеклассников..... 52	52
Чорноштан А.Г., Приголовкин А.В. Методические основы организации внешкольных занятий тайским боксом со старшеклассниками..... 55	55
Чорноштан А.Г., Школьная Е.Н. Основы методики проведения фитнес-тренировок различной интенсивности с учащимися старшего школьного возраста..... 57	57
Шиловских К.В. Физическое развитие школьниц 10-11 классов на уроках физической культуры посредством фитнес-технологий..... 60	60
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Андросова А.П., Земский В.А. Характеристика соревновательной деятельности мини-футбольной команды..... 64	64
Богданова А.С., Бабенко И.А. Функциональные особенности подготовки вратарей в футболе..... 66	66
Гончарова Н.В., Палкин А.В. Перспективы использования дисциплины «Физическая культура»..... 69	69
Запольская С.Н. Актуальные вопросы качественного образования..... 72	72
Устинских Е.Е. Характеристика морфофункциональных показателей юных игроков в настольный теннис различной степени подготовленности..... 75	75
Матвеев А.П., Недядько В.В. Основы организации внешкольной спортивно-массовой работы с учащимися старшего школьного возраста фитнес-аэробики в системе дополнительного образования школьников 77	77
Шинкарев С.В. Влияние занятий легкой атлетикой на организм подростка..... 80	80
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Бабешко А.П. Анализ речевого общения преподавателей со студентами в процессе занятий по физической культуре..... 84	84
Бабешко А.П., Легеда А.П. Функциональные аспекты растягивания и гибкости мышц плечевого пояса, предплечья и кисти..... 86	86
Легеда А.П. Фитнес как фактор формирования здорового образа жизни обучающихся..... 88	88
Малахова О.Н. Повышение двигательной активности у студентов СПО. 91	91
Пшечук-Воронина Я.Ю. Комплексный подход в исследовании физической подготовки будущих хореографов на занятиях физической культурой..... 93	93

Трубчаникова И.А. Реализация требований ФГОС к результатам освоения основ профессиональной образовательной программы по дисциплине «Теория и история физической культуры»..... 99	99
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Андрееенко Т.А., Ситникова М.И. Мотивы выбора профессии учителя физической культуры..... 104	104
Будков С.А., Крещук Е.П. Повышение уровня физической подготовленности студентов вузов..... 106	106
Вовк В.М., Синютин В.Г. Анализ состояния здоровья студентов высших учебных заведений при использовании мини-футбола..... 109	109
Головинова И.Ю., Нестерова М.Н. Физическое воспитание в Вузах Китая..... 112	112
Гончарова Н.В., Головинова И.Ю. Этапы формирования культуры профессионального здоровья будущего учителя в системе высшего педагогического образования..... 114	114
Драгнев Ю.В. Организация работы отделения СПС «Армспорт» Института физического воспитания и спорта..... 116	116
Дроздов Д.В. Основные аспекты содержания учебно-тренировочного процесса по футзалу студентов высших учебных заведений..... 119	119
Коробейникова Е.И., Бурова Е.В. Необходимость продления курса «Физическая культура» для студентов старших курсов..... 122	122
Крещук Е.П. Пути повышения качества физического воспитания в вузе. 124	124
Лукьянова Л.М. К вопросу об обучении плаванию студентов в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете 126	126
Мартыненко Е.Н. Влияние лечебной физической культуры на организм студентов..... 128	128
Олефир А.В. Эстетическая сторона восприятия спортивной игры ринго как средства формирования культуры студентов..... 130	130
Пехота Е.И. Культурная направленность физического воспитания в системе высшего учреждения образования..... 133	133
Хомутова Е.В., Лукьянова Л.М., Зверева А.С. Формирование мотивации и отношение учащейся молодежи к занятиям физической культурой в высших учебных заведениях..... 136	136
Шинкарев С.В. Влияние занятий спортивными играми на формирование личностных особенностей у студентов..... 139	139
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
Горностаева Ю.В. Модели соревновательной деятельности у бегуний 144	144

на дистанции 400м с барьерами.....	
Дворецкий Л.К., Зайцев В.М. Опыт подготовки и повышения квалификации государственных служащих за рубежом.....	146
Загной Т.В. Теоретико-методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у учебно-профессиональной деятельности студентов-спортсменов.....	149
Зююков А.В., Савонина Л.В. Мотивы приобщения детей к занятиям спортивной гимнастикой.....	151
Мирошина Е.Н. Проблемные задания как средство формирования профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» (из опыта работы).....	155
Ротерс Т.Т. Проблема взаимодействия профессионального образования и научно-исследовательской деятельности студентов.....	158
Хомутова Е.В., Лукьянова Л.М., Жукова Е.А., Шацкая А.Д. Карьерные кризисы современных российских спортсменов в области физической культуры и спорта.....	160
Чорноштан А.Г., Дорошенко К.Д. Функции рейтинговой системы педагогического контроля и оценивания успеваемости будущих специалистов по физическому воспитанию.....	164
Шкурин А.И., Востриков С.А. Проблемы формирования имиджа будущего специалиста в образовании.....	167

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Афтимичук О.Е., Полякова В.П. Интернет-технологии в системе физкультурного образования.....	171
Болдарь О.С., Никишина О.А. Использование инновационных технологий на занятиях физической культуры в колледже.....	175
Васецкая Н. В. Гуманитарные технологии инклюзивного образования в сфере физической культуры.....	178
Дворецкий Л.К., Валендо С.Г., Дворецкий Е.Л. Эффективность набора детей в СДЮШОР хоккейного клуба «Юность-Минск» с использованием биометрического тестирования.....	181
Максимович В.А., Дворецкий Л.К. Оценка совместимости в системе «тренер-спортсмен» отделения греко-римской борьбы Гродненского государственного училища олимпийского резерва с использованием биометрического тестирования.....	183
Мещеряков А.И. Использование информационных технологий в практике образовательных учреждений различного уровня.....	185
Никишина О.А., Болдарь О.С. Теоретические и методические основы инновационной деятельности в процессе физической культуры.....	188

Павлова Н.А., Кравцова Е.Н. Методические особенности использования физкультурно-оздоровительных технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста.....	190
Савко Э.И., Зернова Т.В., Харук В.В. Теоретические знания по дисциплине «Физическая культура» студентов географического факультета.....	193
Савко Э.И., Меркулова Е.И., Калантай С.В., Подоляко Т.С. Здоровьесберегающие инновационные технологии физического воспитания.....	196
Фомченко О.Ф., Яворская М.С. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания детей дошкольного возраста.....	199
Чорноштан А.Г., Кулинская О.С. Основы использования оздоровительных фитнес-технологий как средства развития двигательных качеств студентов высших учебных заведений.....	202
Сведения об авторах.....	205

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Андросова А.П.,
канд. пед. наук, доцент кафедры теории
и методики физического воспитания
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Формы организации процесса обучения по спортивному направлению в рамках реализации профильного уровня образования в общеобразовательных учебных заведениях

Современная система среднего общего образования в Луганской Народной Республике предусматривает базовый и профильный уровни обучения, что создает условия для удовлетворения образовательных потребностей школьника. В Законе Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» (с изменениями), статья 65 п. 3-4, указано, что среднее общее образование направлено с одной стороны на становление и формирование личности обучающегося, его познавательных и творческих способностей, а с другой – на индивидуальные потребности и профессиональную ориентацию, что способствует самостоятельному жизненному выбору и дальнейшему получению образования по интересующей профессии. Там же видим, что организация образовательной деятельности может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Также закон указывает, что профильное обучение должно способствовать целостному психолого-социальному развитию обучающихся, для реализации которого могут быть созданы специализированные школы, гимназии, лицеи, колледжиумы как самостоятельно, так и в составе учебно-воспитательных комплексов, учебно-воспитательных объединений.

Касательно предмета «Физическая культура», в Государственном образовательном стандарте среднего общего образования от 21.05.18 № 495-ОД, мы видим, что он может реализовываться на базовом и профильном уровнях. В требованиях к результатам освоения профильного уровня видим, что наряду с овладением более углубленных знаний относительно здоровьесбережения, режима двигательной активности, самоконтроля, ставится задача овладения умениями и навыками спортивной специализации школьника. Спортивная специализация подразумевает выбор учащимся спортивного направления по виду спорта, в котором будут реализовываться его спортивные интересы.

В данном контексте, на наш взгляд, актуальными формами организации профильного обучения по спортивным направлениям остаются профильные классы в общеобразовательных учебных заведениях, а также профильные группы в многопрофильных школах; обучение по индивидуальным учебным планам и программам; динамические профильные группы.

В ходе исследований по данному направлению мы увидели, что в одноклассной старшей школе целесообразным будет создание в классах разнопрофильных групп за счет использования часов вариативной составляющей части. При этом базовые учебные предметы изучают все ученики класса по единым учебным программам, а часть времени (около 20 процентов) – отдельно в группах по программам соответствующих профилей (направлений) [3].

Один из ведущих специалистов в области научных исследований по спортивному профилю обучения И. Латыпов [2] указывает, что основной формой профильного обучения являются спортивно-педагогические классы. Организация таких классов дает возможность обеспечить профильный уровень среднего образования на принципах преемственности и непрерывности физкультурно-педагогического образования, профессиональной ориентации учеников на педагогическую профессию и качественной подготовки выпускников профильных классов к обучению в ВУЗе.

Исходя из опыта организации профильного обучения в России, отмечаем, что, по мнению И. Латыпова [1], наиболее рациональная модель внутришкольного профилирования общеобразовательного учреждения.

В рамках внутришкольного профилирования школа при наличии квалифицированного педагогического персонала и учебно-материальной базы может создавать профильные классы, например, педагогический, физкультурно-педагогический, спортивно-педагогический, оборонно-спортивный и др.

Наряду с моделью внутришкольного профилирования может применяться модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций профильного обучения учеников. Она может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких школ вокруг одной школы, которая имеет достаточный материальный и кадровый потенциал, способна стать «ресурсным центром» для других школ. В этом случае каждая школа обеспечивает преподавание в полном объеме базовых учебных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы), которую она способна реализовать в пределах

своих возможностей. Последнюю профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на паритетной кооперации школы с учреждениями дополнительного образования, среднего и высшего профессионального физкультурно-педагогического образования. Среди таких образовательных учреждений могут быть: общеобразовательные школы с профильными классами; педагогические лицеи, школы спортивного профиля; ДЮСШ, центры детского творчества; физкультурно-педагогические колледжи, техникумы, училища олимпийского резерва; ВУЗЫ физкультурного профиля, педагогические ВУЗы. В своей совокупности они будут представлять образовательную сеть, ресурсный потенциал которых можно будет в той или иной мере использовать для дальнейшей реализации профильного обучения в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Латыпов И.К. Модели организации профильного обучения (физкультура) / И.К. Латыпов // Спорт в школе : прил. к газ. «ПС». – 2006. – № 6. – С. 3 – 6
2. Латыпов И.К. Физическая культура в профильном обучении / И.К. Латыпов // Спорт в школе : прил. к газ. «ПС». – 2006. – № 17. – С. 40 – 48.
3. Липова Л. Відбір змісту освіти на етапі допрофільної підготовки учнів / Л. Липова, С. Мартиненко // Освіта і управління. – 2005. – Т. 8. – № 1. – С. 88 – 95

Асташова Е.Н.,

ст. преподаватель кафедры физического воспитания
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Лимонченко А.С.,

ст. преподаватель кафедры физического воспитания
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

К проблеме повышения эффективности физического воспитания в общеобразовательных учебных заведениях

Повышение эффективности физического воспитания в общеобразовательных учебных заведениях среди детей и подростков является важнейшей задачей современной школы, особенно в условиях деградации здоровья молодого поколения

Целью данных тезисов является выявление методов повышения эффективности физического воспитания среди школьников, что за собой