

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**И.В. Прихода**

**ТЕХНОЛОГИИ ЗДРАВСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Методические рекомендации**  
к спецкурсу для студентов очной формы обучения по  
направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура  
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура)»

  
**КНИТА**  
Луганск  
2019



**ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
«Книга»**

**ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**И.В. Прихода**

**ТЕХНОЛОГИИ ЗДРАВСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Методические рекомендации**

к спецкурсу для студентов очной формы обучения по  
направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для  
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура)»

  
**КНИГА**  
Луганск  
2019

УДК 378.016:796.071.4:613:37.026.9

ББК 88.6

П-75

**Рецензенты:**

- Сорокина Г.А.* – первый проректор ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор;
- Ротерс Т.Т.* – директор Института физического воспитания и спорта ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор;
- Сороштан В.М.* – заведующий кафедрой физической культуры ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святытеля Луки», кандидат педагогических наук, профессор.

**Прихода И.В.**

**П-75** **Технологии здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре** : методические рекомендации к спецкурсу / И.В. Прихода; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книга, 2019. – 60 с.

В методических рекомендациях представлены материалы, разработанные на основе программного теоретического и практического содержания спецкурса «Технологии здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

Предназначены для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

**УДК 378.016:796.071.4:613:37.026.9**

**ББК 88.6**

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» в качестве методических рекомендаций к спецкурсу для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»  
(протокол № 4 от 11 декабря 2019 года)*

© Прихода И.В., 2019

© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СПЕЦКУРСЕ</b> .....	12
1.1. Цели и задачи спецкурса.....	12
1.2. Место спецкурса в основной образовательной программе высшего образования.....	13
1.3. Требования к результатам освоения содержания спецкурса ...	15
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА</b> .....	17
2.1. Объем спецкурса и виды учебной работы .....	17
2.2. Содержание разделов спецкурса .....	17
2.3. Лекции .....	22
2.4. Практические (семинарские) занятия.....	24
2.5. Самостоятельная работа студентов .....	26
2.6. Методическое обеспечение, образовательные технологии.....	32
<b>РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦКУРСА</b> .....	36
3.1. Формы контроля освоения спецкурса .....	36
3.2. Контрольные вопросы к модулям .....	40
3.3. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение спецкурса .....	46
3.4. Материально-техническое обеспечение спецкурса.....	55
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	57

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Спецкурс «Технологии здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» направлен на овладение студентами очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» знаниями о цели, задачах, принципах и методах эффективного применения средств адаптивной физической культуры как технологий здоровьесбережения в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в период реконвалесценции (выздоровления) или ремиссии (ослабления) хронического течения заболевания.

Методика преподавания спецкурса обладает большими возможностями для творчества преподавателя и студентов, включает в себя различные методы активного обучения, которые позволяют приблизить обучение будущих специалистов по адаптивной физической культуре к условиям, максимально адекватным контексту будущей здоровьесберегающей деятельности. Особенностью содержания спецкурса является построение на проблемной основе, что обеспечивает субъектную позицию студента в учебном процессе.

Поскольку спецкурс направлен на повышение здоровьесберегающей компетентности будущего специалиста по адаптивной физической культуре и его профессиональную подготовку к осуществлению здоровьесберегающей деятельности, мы сочли целесообразным его изучение на последнем курсе подготовки бакалавра перед производственной практикой.

Выражаем искреннюю благодарность рецензентам и сотрудникам редакционно-издательского отдела за конструктивные замечания, предложения и пожелания, позволившие существенно повысить качество излагаемого материала.

Особую благодарность выражаем первому проректору Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, доктору педагогических наук, профессору, академику Международной академии наук педагогического образования Сорокиной Галине Александровне.

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях чрезвычайно динамично развивающегося общества и государства, глобальных эпохально-исторических, общественно-политических и социально-экономических перемен, в нашем обществе резко возросли требования к уровню образования и профессиональной подготовки молодого поколения.

Современные тенденции мирового общественного развития, глобализация экономики, технологизация производства, интенсификация научно-технического прогресса являются настоящим испытанием для физических, психических, социальных и других аспектов существования современного человека, то есть для его здоровья. Чрезвычайно высокое распространение разнообразных заболеваний, травм, врожденных и приобретенных физических и психических дефектов, дисбалансов и дисфункций различных органов и систем, приводящее к временной и/или стойкой нетрудоспособности (инвалидности), во многих случаях обусловлено нездоровым образом жизни населения.

В Луганской Народной Республике, как и в большинстве стран мира, отмечается существенное ухудшение состояния здоровья населения, что настоятельно диктует необходимость усовершенствования системы мер, направленных на повышение уровня здоровья и качества жизни населения. Актуальной проблемой, требующей немедленного и кардинального решения, является процесс профессиональной подготовки квалифицированных кадров, профессиональная деятельность которых должна быть направлена на восстановление, сохранение и укрепление здоровья населения, адаптацию его к жизни в современных условиях, исходя из своих физических, психических и социальных возможностей.

Луганская Народная Республика имеет острую потребность в квалифицированных кадрах, которые способны реализовать современные комплексные и системные лечебно-профилактические, реабилитационно-коррекционные и оздоровительно-рекреационные технологии в лечебно-профилактических, санаторно-курортных и физкультурно-спортивных организациях (учреж-

дениях) разных организационно-правовых форм собственности. Профессиональная подготовка таких специалистов должна осуществляться на основе научно обоснованной организации процесса образования и воспитания, учитывая опыт передовых стран мира и региональные особенности, присущие нашему молодому развивающемуся государству.

В условиях значительного ухудшения состояния здоровья нации особой актуальности приобретают вопросы, связанные с оптимизацией отечественной системы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре. А исходя из того, что адаптивная физическая культура является новым направлением в учебно-воспитательном, научно-практическом и профессионально-прикладном сегментах системы высшего образования Луганской Народной Республики, важность вышеуказанных вопросов приобретает первостепенное значение.

Существующая в Луганской Народной Республике система профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре имеет относительно небольшую историю, находится в начале своего становления и развития, и на данный момент существуют определенные объективные проблемы и противоречия, не позволяющие в полной мере решать учебно-воспитательные, научно-практические и профессионально-прикладные задачи.

Отечественный опыт профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре свидетельствует о том, что кроме медико-биологических, психолого-педагогических и физкультурно-спортивных знаний, умений и навыков, данный специалист должен в полной мере владеть основами смежных знаний, умений и навыков, и в полной мере использовать их в своей будущей практической деятельности.

Образовательная программа профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре должна предусматривать формирование их как личностей, способных к плодотворной профессиональной деятельности в современных условиях, которые владеют системой специальных знаний, умений и навыков, профессиональных действий и социальных отношений,

отличаются сформированностью и зрелостью профессионально значимых качеств, соответствующей квалификацией.

Эталоном для оценки эффективности профессиональной подготовки специалистов новой генерации может быть разработанная модель лично ориентированной профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в высших учебных заведениях Луганской Народной Республики.

*Здравотворческая деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре рассматривается нами как профессионально организованная и осуществляемая деятельность по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья различных социально-демографических групп в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.*

Важнейшим сущностно-смысловым и структурно-содержательным элементом здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре являются *технологии здравотворческой деятельности.*

*Технологии здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре предполагают использование и реализацию здравотворческого пространства.*

Технологии здравотворческой деятельности (здравотворческие технологии) понимают как совокупность научных знаний, средств, методов и приемов, позволяющих оценить функциональные и психофизиологические параметры здоровья индивида; на основе оценки параметров здоровья подобрать адекватную тренировочную нагрузку, что позволяет повысить функциональные возможности организма с целью перехода его на новый уровень функционирования для формирования, сохранения и укрепления творческого потенциала, повышения уровня работоспособности и социальной активности, решения задач спортивной подготовленности. Таким образом, здравотворческие технологии предусматривают усвоение теоретических знаний, формирование познавательной деятельности по вопросам методики оздоровительной тренировки, здоровья и его количественной оценки с помощью компьютерных

технологий, что позволяет привить навыки физической культуры, культуры здоровья, здорового образа жизни.

Сущность здоровьесберегающих технологий заключается в проведении соответствующих корректирующих, психолого-педагогических, оздоровительно-реабилитационных мероприятий с целью улучшения качества жизни личности, формирование более высокого уровня ее здоровья, навыков здорового образа жизни, обеспечение профессиональной деятельности и ее минимальной физиологической «стоимости».

По сфере деятельности здоровьесберегающие технологии классифицируют на медико-гигиенические технологии; физкультурно-оздоровительные технологии; экологические технологии; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; образовательные технологии.

По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии классифицируют на специальные (узкоспециализированные) и комплексные (интегрированные). Среди специальных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации физического (соматического) здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, способствующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личности и интеллектуального развития). К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, способствующие здоровью; технологии, формирующие здоровый образ жизни.

Основными компонентами здоровьесберегающих технологий являются: 1) аксиологический, проявляющийся в осознании студентами высшей ценности здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и

физические возможности; осуществление аксиологического компонента происходит на основе формирования мировоззрения, внутренних убеждений человека, которые определяют рефлексию и присвоение определенной системы духовных, психолого-педагогических, медико-биологических, философско-социологических, социально-культурных знаний, соответствующих физиологическим и нейропсихологическим возрастным и половым особенностям; 2) гносеологический, связанный с приобретением необходимых для процессов формирования, сохранения и укрепления здоровья знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению и анализу литературы по этой проблеме, различных методик оздоровления и укрепления организма. Это происходит благодаря процессу накопления знаний о закономерностях формирования, сохранения и укрепления здоровья человека, овладению умениями сохранять и укреплять личное здоровье, оценке факторов, формирующих, сохраняющих и укрепляющих его, усвоению знаний о здоровом образе жизни и умений его рационально организовывать; 3) здоровьесберегающий, который включает систему ценностей и установок, формирующих систему санитарно-гигиенических знаний, умений и навыков, необходимых для нормального функционирования организма; особая роль отводится соблюдению режима дня (труда, отдыха и сна), рационального питания, способствует предупреждению вредных привычек, функциональных нарушений, включая использование оздоровительных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления ослабленных лиц; 4) эмоционально-волевой, который включает проявление психологических механизмов – эмоциональных и волевых; необходимым условием формирования, сохранения и укрепления здоровья являются положительные эмоции; переживания, благодаря которым у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни; 5) экологический – учитывает то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает лицо определенными биологическими, социальными, экономическими и производственными ресурсами. Кроме того, она обеспечивает его физическое здоровье и духовное

развитие. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой (ноосферой) раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий. Рассматривая среду как предпосылку здоровья личности, можно внести к содержанию здравотворческого воспитания формирование умений и навыков адаптации к экологическим факторам; 6) физкультурно-оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии. Кроме того, этот компонент обеспечивает закаливание организма, его высокие адаптивные возможности. Физкультурно-оздоровительный компонент направлен на усвоение личностно важных жизненных качеств, повышающих общую работоспособность, а также навыков личной и общественной гигиены.

Представленные компоненты здравотворческих технологий позволяют перейти к рассмотрению их функциональных составляющих: 1) формирующая функция – осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, установки на формирование, сохранение и укрепление здоровья как базы функционирования личности в обществе, естественной среде; 2) информационно-коммуникативная функция: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентаций, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни; 3) адаптивная функция: формирование у студентов направленности на здравотворчество, здоровый образ жизни, оптимизацию состояния организма и повышение устойчивости к различного рода стрессогенным факторам природного и социального характера; 4) рефлексивная функция заключается в переосмыслении предварительного личностного опыта в сохранении и приумножении здоровья, позволяет сравнить реально достигнутые результаты с перспективами; 5) интеграционная функция объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы образования и вос-

питания, направляя их по пути сохранения и укрепления здоровья различных слоев населения.

Итак, понятие «здравотворческие технологии» объединяет в себе все направления деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья населения.

Таким образом, *технологии здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре представляют собой сложную, многоуровневую и многокомпонентную систему осуществляемой деятельности по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья различных социально-демографических групп в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на основе использованного и реализованного здравотворческого пространства.*

В методических рекомендациях предпринята попытка обобщения, систематизации и анализа теоретической учебно-методической, научно-исследовательской и практической профессионально-прикладной, нормативно-правовой и программно-нормативной информации по технологиям здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

В методических рекомендациях представлены материалы, разработанные на основе программного теоретического и практического содержания спецкурса «Технологии здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

Предназначены для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», магистрантов, аспирантов, докторантов, научно-педагогических работников и специалистов по адаптивной физической культуре.

## РАЗДЕЛ I ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СПЕЦКУРСЕ

### 1.1. Цели и задачи спецкурса

*Цели спецкурса:* овладение студентами знаниями о цели, задачах, принципах и методах эффективного применения средств адаптивной физической культуры как технологий здравотворчества в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в период реконвалесценции (выздоровления) или ремиссии (ослабления) хронического течения заболевания.

*Задачи спецкурса:* содействие восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации; обеспечение возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья; проведение комплекса восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; содействие развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций; освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций; проведение комплекса мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека; проведение комплекса мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека; осуществление психотерапевтических мер по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности; развитие профессиональной и общей культуры, профессионального и творческого мышления, профессиональных и творческих способностей, рефлексивных умений и способностей, взаимодействия с различными субъектами оздоровительно-реабилитационного процесса.

## 1.2. Место спецкурса в основной образовательной программе высшего образования

Спецкурс «Технологии здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» относится к вариативной части учебного плана (циклу факультативных дисциплин).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* основных особенностей правовой системы и законодательства Луганской Народной Республики; основ правового статуса человека в обществе, основных прав, свобод и обязанностей гражданина Луганской Народной Республики; понятия организма как единого целого, особенностей индивидуального развития человека, гомеостаза, адаптации и компенсации; основных факторов, обуславливающих высокий уровень функциональных возможностей организма человека, его трудоспособности и активного здорового долголетия; сущности основных понятий, связанных со здоровьесбережением; современных подходов к сущности, структуре и содержанию здоровьесберегающей деятельности; принципов, методов, средств и технологий здоровьесберегающей деятельности; основных функций здоровьесберегающей деятельности; структуры и содержания здоровьесберегающей деятельности в работе специалиста по адаптивной физической культуре; структурных компонентов здоровьесберегающей компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре; принципов формирования здоровьесберегающей компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре; компонентов здоровьесберегающих технологий; условий эффективного осуществления здоровьесберегающей деятельности; структуры и содержания профессиональной готовности к здоровьесберегающей деятельности; особенностей организации деятельности оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений; характеристики традиционных и современных средств оздоровления и реабилитации; особенностей проектирования и создания здоровьесберегающего пространства как профессионального поля здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре, *умения* пра-

вильно подбирать наиболее эффективные оздоровительные средства и методы воздействия на организм человека с учетом его индивидуальных особенностей; комплексно использовать физические упражнения, массаж и природные факторы как наиболее природосоответствующие средства восстановления, сохранения и укрепления здоровья человека, его общего оздоровления и повышения качества жизни; использовать научно-методические знания для разработки и реализации индивидуальных оздоровительно-реабилитационных программ; оценивать и контролировать эффективность оздоровительно-реабилитационных программ и определять их соответствие возрасту, полу, физическому развитию и физической подготовленности человека; развивать личностные качества, необходимые для осуществления оздоровительной деятельности, *навыки* иностранной разговорной речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; форм деловой переписки с иностранными партнерами; основных методов математического анализа и моделирования; основных методов и средств оздоровления и реабилитации больных, лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); способов дифференцированного использования форм, методов и средств адаптивной физической культуры в зависимости от нозологии, индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей; опыта обобщения и систематизации, анализа и синтеза учебно-методической и научно-исследовательской информации в области адаптивной физической культуры; способов использования методов и средств адаптивной физической культуры для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности; профессиональной терминологии; опыта обобщения и систематизации, анализа и синтеза учебно-методической и научно-исследовательской информации в области адаптивной и компенсаторной деятельности.

Содержание спецкурса является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в специальность», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Методы и техники физической реабилитации», спецкурса «Организация оздоровительной деятельности будущих специали-

стов по адаптивной физической культуре» и служит основой для освоения производственной практики.

### **1.3. Требования к результатам освоения содержания спецкурса**

Студенты, завершившие изучение спецкурса «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», должны:

*знать:* цель, задачи, принципы и методы применения средств адаптивной физической культуры с оздоровительно-реабилитационной целью; показания и противопоказания к применению средств адаптивной физической культуры; основы здоровьесберегающих технологий в адаптивной физической культуре; классификацию здоровьесберегающих технологий в адаптивной физической культуре; отдельные методики оздоровительно-реабилитационных занятий в адаптивной физической культуре; особенности использования и реализации здоровьесберегающего пространства как профессионального поля здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре,

*уметь:* планировать, разрабатывать, организовывать и проводить комплексные занятия с оздоровительно-реабилитационной целью при различных заболеваниях и травмах; применять тесты с нагрузкой и критерии функционального контроля адекватности и эффективности физической нагрузки,

*владеть:* навыками основных методов и средств оздоровления и реабилитации больных, лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); способов дифференцированного использования форм, методов и средств адаптивной физической культуры в зависимости от нозологии, индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей; опыта обобщения и систематизации, анализа и синтеза учебно-методической и научно-исследовательской информации в области адаптивной физической культуры; способов использования методов и средств адаптивной физической культуры для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности; профессиональной терминологии; опыта

обобщения и систематизации, анализа и синтеза учебно-методической и научно-исследовательской информации в области адаптационной и компенсаторной деятельности; методами оперативного, текущего и этапного медико-биологического, санитарно-гигиенического, спортивно-педагогического и психолого-педагогического контроля эффективности адаптационной и компенсаторной деятельности при заболеваниях (травмах, дефектах) у лиц различных возрастных и гендерных групп; опыта проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (травмы, дефекта) организма у больных, лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); опыта проведения комплекса мероприятий по соблюдению техники безопасности, самоконтролю и оказанию первой медицинской помощи на занятиях по адаптивной физической культуре.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в соответствии с ГОС ВО ЛНР и требованиями к результатам освоения ООП ВО). Поскольку спецкурс «Технологии здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» изучается на 4 курсе, имеет обобщающе-систематизирующий и интегрирующе-синтезирующий характер, в результате обучения у студента должно быть сформировано максимальное количество общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в соответствии с ГОС ВО ЛНР и требованиями к результатам освоения ООП ВО).

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА

### 2.1. Объем спецкурса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / з.е.
<b>8 семестр</b>	
<b>Общая учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>72</b> <b>(2,0 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	12
Практические (семинарские) занятия	12
Контрольные работы (модули)	–
Контроль самостоятельной работы студентов	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>48</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Зачет</b>

### 2.2. Содержание разделов спецкурса

*Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.*

*Тема 1. Общая характеристика технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Общая характеристика технологий адаптивной физической культуры. Определение, сущность, структура и содержание понятий «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «технологии», «технологии адаптивной физической культуры». Цели, задачи, объект и предмет технологий адаптивной физической культуры, их роль и место в системе*

адаптивной физической культуры. *Общая характеристика технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.* Определение, сущность, структура и содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья», «здоровьесберегающая компетентность», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьесберегающее пространство», «здоровьесберегающая деятельность», «будущие специалисты по адаптивной физической культуре», «здоровьесберегающая деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «технологии здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре». Цели, задачи, объект и предмет технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре, их роль и место в системе профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

***Тема 2. Теоретико-методологические основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровьесберегающей деятельности.*** Определение, сущность, структура и содержание понятий «подготовка», «профессиональная подготовка», «профессиональная подготовка будущих специалистов к здоровьесберегающей деятельности», «профессиональная подготовка будущих специалистов к технологиям здоровьесберегающей деятельности». Особенности и принципы процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровьесберегающей деятельности. *Профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровьесберегающей деятельности.* Определение, сущность, структура и содержание понятий «готовность», «профессиональная готовность», «профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности», «профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровьесберегающей деятельности». Факторы, определяющие профессиональную готовность будущих

специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровьесберегающей деятельности. Формирование и развитие профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровьесберегающей деятельности. *Профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в технологиях здоровьесберегающей деятельности.* Определение, сущность, структура и содержание понятий «компетентность», «профессиональная компетентность», «профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в здоровьесберегающей деятельности», «профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в технологиях здоровьесберегающей деятельности». Факторы, определяющие профессиональную компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в технологиях здоровьесберегающей деятельности. Формирование и развитие профессиональной компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре в технологиях здоровьесберегающей деятельности.

***Тема 3. Нормативно-правовые основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные образовательные стандарты высшего образования Луганской Народной Республики.*** Государственные образовательные стандарты высшего образования Луганской Народной Республики: Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) (2018), Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратуры) (2018). *Законы Луганской Народной Республики.* Законы Луганской Народной Республики: Конституция Луганской Народной Республики» (2014), «Об образовании» (2016), «О физической культуре и

спорте» (2019), «Об основах охраны здоровья» (2016), «Об основах государственной молодежной политики» (2015), «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (2018). *Программы Луганской Народной Республики*. Программа социально-экономического развития Луганской Народной Республики до 2023 года «Наш выбор» (2018).

***Модуль 2. Научно-методические и программно-нормативные основы технологий здоровтворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.***

***Тема 4. Научно-методические основы технологий здоровтворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Характеристика технологий основных видов адаптивной физической культуры.*** Технологии адаптивного физического воспитания. Технологии адаптивного спорта. Технологии адаптивной физической реабилитации. Технологии адаптивной двигательной рекреации. Технологии креативных (художественно-музыкальных) видов двигательной активности. Технологии экстремальных видов двигательной активности. ***Характеристика технологий здоровтворческой деятельности в основных видах адаптивной физической культуры.*** Технологии здоровтворческой деятельности в адаптивном физическом воспитании. Технологии здоровтворческой деятельности в адаптивном спорте. Технологии здоровтворческой деятельности в адаптивной физической реабилитации. Технологии здоровтворческой деятельности в адаптивной двигательной рекреации. Технологии здоровтворческой деятельности в креативных (художественно-музыкальных) видах двигательной активности. Технологии здоровтворческой деятельности в экстремальных видах двигательной активности.

***Тема 5. Программно-нормативные основы технологий здоровтворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.*** Технологии здоровтворческой деятельности в областях и сферах профессиональной деятельности (в сфере образования и науки, здравоохранения и социального обслуживания, физической культуры и спорта). Технологии здоровтворче-

ской деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Технологии здоровьесберегающей деятельности в лечебно-профилактических учреждениях. Технологии здоровьесберегающей деятельности в оздоровительно-реабилитационных учреждениях. Технологии здоровьесберегающей деятельности в физкультурно-спортивных учреждениях. *Технологии здоровьесберегающей деятельности специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные профессиональные стандарты Луганской Народной Республики.* Государственный профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту». Трудовые функции, входящие в государственный профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Государственный профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту». Трудовые функции, входящие в государственный профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

**Тема 6. Использование и реализация здоровьесберегающего пространства как профессионального поля здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.** *Общая характеристика здоровьесберегающего пространства в адаптивной физической культуре.* Определение, сущность, структура и содержание понятий «здоровьесберегающее пространство» и «здоровьесберегающее пространство в адаптивной физической культуре». *Использование и реализация здоровьесберегающего пространства в профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.* Цели, задачи, объект и предмет здоровьесберегающего пространства на занятиях адаптивной физической культурой, его роль и место в системе профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Традиционные и инновационные принципы и подходы, виды и формы, методы и средства, методики и технологии использования и реализации здоровьесберегающего пространства как профессионального поля здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

## 2.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	2	3
<b>8 семестр</b>		
<b><i>Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре</i></b>		6
1	<b><i>Тема 1. Общая характеристика технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Общая характеристика технологий адаптивной физической культуры. Общая характеристика технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.</i></b>	2
2	<b><i>Тема 2. Теоретико-методологические основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровьесоздающей деятельности. Профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровьесоздающей деятельности. Профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в технологиях здоровьесоздающей деятельности.</i></b>	2
3	<b><i>Тема 3. Нормативно-правовые основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные образовательные стандарты высшего образования Лу-</i></b>	2

	<i>ганской Народной Республики. Законы Луганской Народной Республики. Программы Луганской Народной Республики.</i>	
	<b>Модуль 2. Научно-методические и программно-нормативные основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре</b>	6
4	<b>Тема 4. Научно-методические основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Характеристика технологий основных видов адаптивной физической культуры. Характеристика технологий здоровьесоздающей деятельности в основных видах адаптивной физической культуры.</b>	2
5	<b>Тема 5. Программно-нормативные основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Технологии здоровьесоздающей деятельности в областях и сферах профессиональной деятельности (в сфере образования и науки, здравоохранения и социального обслуживания, физической культуры и спорта). Технологии здоровьесоздающей деятельности специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные профессиональные стандарты Луганской Народной Республики.</b>	2
6	<b>Тема 6. Использование и реализация здоровьесоздающего пространства как профессионального поля здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Общая характеристика здоровьесоздающего пространства в адаптивной физической культуре. Использование и реализация здоровьесоздающего пространства в профессиональной деятельности будущих</b>	2

	<i>специалистов по адаптивной физической культуре.</i>	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>

#### 2.4. Практические (семинарские) занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Объем часов</b>
1	2	3
<b>8 семестр</b>		
	<i>Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре</i>	6
1	<i>Тема 1. Общая характеристика технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Общая характеристика технологий адаптивной физической культуры. Общая характеристика технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.</i>	2
2	<i>Тема 2. Теоретико-методологические основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровьесоздающей деятельности. Профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровьесоздающей деятельности. Профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в технологиях здоровьесоздающей деятельности.</i>	2
3	<i>Тема 3. Нормативно-правовые основы техно-</i>	2

	<i>логий здоровьесозидательной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные образовательные стандарты высшего образования Луганской Народной Республики. Законы Луганской Народной Республики. Программы Луганской Народной Республики.</i>	
<b>Модуль 2. Научно-методические и программно-нормативные основы технологий здоровьесозидательной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре</b>		6
4	<b>Тема 4. Научно-методические основы технологий здоровьесозидательной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.</b> Характеристика технологий основных видов адаптивной физической культуры. Характеристика технологий здоровьесозидательной деятельности в основных видах адаптивной физической культуры.	2
5	<b>Тема 5. Программно-нормативные основы технологий здоровьесозидательной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.</b> Технологии здоровьесозидательной деятельности в областях и сферах профессиональной деятельности (в сфере образования и науки, здравоохранения и социального обслуживания, физической культуры и спорта). Технологии здоровьесозидательной деятельности специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные профессиональные стандарты Луганской Народной Республики.	2
6	<b>Тема 6. Использование и реализация здоровьесозидательного пространства как профессионального поля здоровьесозидательной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.</b> Общая характеристи-	2

	<i>ка здоровьесберегающего пространства в адаптивной физической культуре. Использование и реализация здоровьесберегающего пространства в профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.</i>	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>

## 2.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
1	2	3	4
<b>8 семестр</b>			
	<b><i>Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре</i></b>		24
1	<b><i>Тема 1. Общая характеристика технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.</i></b> <i>Общая характеристика технологий адаптивной физической культуры.</i> <i>Общая характеристика технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.</i>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по спецкурсу; составление предметного словаря	8
2	<b><i>Тема 2. Теоретико-методологические осно-</i></b>	Работа с лекционным материалом;	8

	<p><b><i>вы технологий здраво-творческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Про-фессиональная подготов-ка будущих специалистов по адаптивной физиче-ской культуре к техноло-гиям zdravotворческой деятельности. Профес-сиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям zdravotворческой дея-тельности. Профессио-нальная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в технологиях zdravotворческой дея-тельности.</i></b></p>	<p>подготовка к прак-тическим (семинар-ским) занятиям; подготовка к кон-тролю текущих зна-ний по спецкурсу; анализ учебных программ по адап-тивной физической культуре; изучение и анализ учебников по тех-нологиям адаптив-ной физической культуры</p>	
3	<p><b><i>Тема 3. Нормативно-правовые основы техно-логий zdravotворческой деятельности будущих специалистов по адап-тивной физической культуре. Государствен-ные образовательные стандарты высшего об-разования Луганской На-родной Республики. Зако-ны Луганской Народной Республики. Программы</i></b></p>	<p>Работа с лекцион-ным материалом; подготовка к прак-тическим (семинар-ским) занятиям; подготовка к кон-тролю текущих зна-ний по спецкурсу; подготовка к кон-трольной работе; составление техно-логической карты учебной темы;</p>	8

	<i>Луганской Народной Республики.</i>	разработка документации по нормативно-правовым основам технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре	
<b><i>Модуль 2. Научно-методические и программно-нормативные основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре</i></b>			24
4	<b><i>Тема 4. Научно-методические основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Характеристика технологий основных видов адаптивной физической культуры. Характеристика технологий здоровьесберегающей деятельности в основных видах адаптивной физической культуры.</i></b>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по спецкурсу; разработка авторского варианта конструирования спецкурса по технологиям здоровьесберегающей деятельности в адаптивной физической культуре; разработка документации по научно-методическим основам технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов	8

		по адаптивной физической культуре	
5	<b>Тема 5. Программно-нормативные основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Технологии здоровьесберегающей деятельности в областях и сферах профессиональной деятельности (в сфере образования и науки, здравоохранения и социального обслуживания, физической культуры и спорта). Технологии здоровьесберегающей деятельности специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные профессиональные стандарты Луганской Народной Республики.</b>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по спецкурсу; разработка авторского варианта конструирования спецкурса по технологиям здоровьесберегающей деятельности в адаптивной физической культуре; разработка документации по программно-нормативным основам технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре	8
6	<b>Тема 6. Использование и реализация здоровьесберегающего пространства как профессионального поля здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической</b>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по спецкурсу;	8

	<p><i>культуре. Общая характеристика здоровьесоздающего пространства в адаптивной физической культуре. Использование и реализация здоровьесоздающего пространства в профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.</i></p>	<p>подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы; разработка авторского варианта концепции использования и реализации здоровьесоздающего пространства как профессионального поля здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре; участие в подготовке групповых проектов профессионального направления по определенной тематике, например, «Использование и реализация здоровьесоздающего пространства как технологического профессионального поля здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» или участие в подготов-</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>ке к предметным олимпиадам профессионального направления по определенной тематике, например, «Развитие специальных навыков будущих специалистов по адаптивной физической культуре»; составление дифференцированных индивидуальных программ оздоровительно-реабилитационных занятий при определенной патологии, например, при заболеваниях бронхо-легочной и сердечно-сосудистой системы или подготовка и защита научных проектов по определенной тематике, например, «Пути совершенствования предоставления оздоровительно-реабилитационных услуг в Луганской Народной Республике»</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.6. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание спецкурса ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационно-коммуникационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по модулю 1 (теме 1) «Общая характеристика технологий здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 2) «Теоретико-методологические основы технологий здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 3) «Нормативно-правовые основы технологий здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре»; модулю 2 (теме 4) «Научно-методические основы технологий здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 5) «Программно-нормативные основы технологий здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 6) «Использование и реализация здравотворческого пространства как профессионального поля здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

*Исследовательские методы в обучении:* создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по модулю 1 (теме 1) «Общая характеристика технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 2) «Теоретико-методологические основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 3) «Нормативно-правовые основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре»; модулю 2 (теме 4) «Научно-методические основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 5) «Программно-нормативные основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 6) «Использование и реализация здоровьесоздающего пространства как профессионального поля здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

*Проблемное обучение:* создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по модулю 1 (теме 1) «Общая характеристика технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 2) «Теоретико-методологические основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 3) «Нормативно-правовые основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре»; модулю 2 (теме 4) «Научно-методические основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 5) «Программно-нормативные основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», мо-

дулю 2 (теме 6) «Использование и реализация здоровьесберегающего пространства как профессионального поля здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

*Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр):* расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по модулю 1 (теме 1) «Общая характеристика технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 2) «Теоретико-методологические основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 3) «Нормативно-правовые основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре»; модулю 2 (теме 4) «Научно-методические основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 5) «Программно-нормативные основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 6) «Использование и реализация здоровьесберегающего пространства как профессионального поля здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

*Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа):* совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий по модулю 1 (теме 1) «Общая характеристика технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 2) «Теоретико-методологические основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 3) «Нормативно-правовые основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре»; модулю 2 (теме 4) «Научно-методические основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по

адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 5) «Программно-нормативные основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 6) «Использование и реализация здоровьесберегающего пространства как профессионального поля здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

## РАЗДЕЛ 3 КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦКУРСА

### 3.1. Формы контроля освоения спецкурса

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические (семинарские) занятия по спецкурсу в следующих формах:

1. Активность на семинарских занятиях.
2. Работа на практических занятиях.
3. Ответы на две тестовые контрольные работы.
4. Участие в подготовке групповых проектов профессионального направления по определенной тематике, например, «Использование и реализация здравотворческого пространства как профессионального поля здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» или участие в подготовке к предметным олимпиадам профессионального направления по определенной тематике, например, «Развитие специальных навыков будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

5. Составление дифференцированных индивидуальных программ оздоровительно-реабилитационных занятий при определенной патологии, например, при заболеваниях бронхо-легочной и сердечно-сосудистой системы или подготовка и защита научных проектов по определенной тематике, например, «Пути совершенствования предоставления оздоровительно-реабилитационных услуг в Луганской Народной Республике».

Итоговый контроль по результатам освоения спецкурса проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

**Система оценивания учебных достижений  
студентов очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>8 семестр</b>	
Активность на семинарских занятиях	5
Работа на практических занятиях	15
Ответы на две тестовые контрольные работы	50
Участие в подготовке групповых проектов профессионального направления по определенной тематике, например, «Использование и реализация здоровоторческого пространства как технологического профессионального поля здоровоторческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» или участие в подготовке к предметным олимпиадам профессионального направления по определенной тематике, например, «Развитие специальных навыков будущих специалистов по адаптивной физической культуре»	15
Составление дифференцированных индивидуальных программ оздоровительно-реабилитационных занятий при определенной патологии, например, при заболеваниях бронхо-легочной и сердечно-сосудистой системы или подготовка и защита научных проектов по определенной тематике, например, «Пути совершенствования предоставления оздоровительно-реабилитационных услуг в Луганской Народной Республике»	15
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание спецкурса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание спецкурса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание спецкурса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформиро-	

		ваны недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание спецкурса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание спецкурса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание спецкурса освоено частично; необходимые практические	Не зачтено

		<p>навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом спецкурса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	
<p>Неудовлетворительно</p>	<p><b>0–20</b></p>	<p><b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание спецкурса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом спецкурса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	

### 3.2. Контрольные вопросы к модулям

*Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.*

*Тема 1. Общая характеристика технологий здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.*

*Общая характеристика технологий адаптивной физической культуры.*

1.1. Определение, сущность, структура и содержание понятий «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «технологии», «технологии адаптивной физической культуры».

1.2. Цели, задачи, объект и предмет технологий адаптивной физической культуры, их роль и место в системе адаптивной физической культуры.

*Общая характеристика технологий здоровтворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.*

1.3. Определение, сущность, структура и содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья», «здоровтворческая компетентность», «здоровтворческие технологии», «здоровтворческое пространство», «здоровтворческая деятельность», «будущие специалисты по адаптивной физической культуре», «здоровтворческая деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «технологии здоровтворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

1.4. Цели, задачи, объект и предмет технологий здоровтворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре, их роль и место в системе профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

***Тема 2. Теоретико-методологические основы технологий здоровтворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.***

*Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровтворческой деятельности.*

2.1. Определение, сущность, структура и содержание понятий «подготовка», «профессиональная подготовка», «профессиональная подготовка будущих специалистов к здоровтворческой деятельности», «профессиональная подготовка будущих специалистов к технологиям здоровтворческой деятельности».

2.2. Особенности и принципы процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровьесоздающей деятельности.

*Профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровьесоздающей деятельности.*

2.3. Определение, сущность, структура и содержание понятий «готовность», «профессиональная готовность», «профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности», «профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровьесоздающей деятельности».

2.4. Факторы, определяющие профессиональную готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровьесоздающей деятельности.

2.5. Формирование и развитие профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к технологиям здоровьесоздающей деятельности.

*Профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в технологиях здоровьесоздающей деятельности.*

2.6. Определение, сущность, структура и содержание понятий «компетентность», «профессиональная компетентность», «профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в здоровьесоздающей деятельности», «профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в технологиях здоровьесоздающей деятельности».

2.7. Факторы, определяющие профессиональную компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в технологиях здоровьесоздающей деятельности.

2.8. Формирование и развитие профессиональной компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре в технологиях здоровьесоздающей деятельности.

***Тема 3. Нормативно-правовые основы технологий здоровьесозидательской деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.***

*Государственные образовательные стандарты высшего образования Луганской Народной Республики.*

3.1. Государственные образовательные стандарты высшего образования Луганской Народной Республики: Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) (2018), Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратуры) (2018).

*Законы Луганской Народной Республики.*

3.2. Законы Луганской Народной Республики: Конституция Луганской Народной Республики» (2014), «Об образовании» (2016), «О физической культуре и спорте» (2019), «Об основах охраны здоровья» (2016), «Об основах государственной молодежной политики» (2015), «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (2018).

*Программы Луганской Народной Республики.*

3.3. Программа социально-экономического развития Луганской Народной Республики до 2023 года «Наш выбор» (2018).

***Модуль 2. Научно-методические и программно-нормативные основы технологий здоровьесозидательской деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.***

***Тема 4. Научно-методические основы технологий здоровьесозидательской деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.***

*Характеристика технологий основных видов адаптивной физической культуры.*

4.1. Технологии адаптивного физического воспитания.

4.2. Технологии адаптивного спорта.

- 4.3. Технологии адаптивной физической реабилитации.
- 4.4. Технологии адаптивной двигательной рекреации.
- 4.5. Технологии креативных (художественно-музыкальных) видов двигательной активности.
- 4.6. Технологии экстремальных видов двигательной активности.

*Характеристика технологий здоровьесоздающей деятельности в основных видах адаптивной физической культуры.*

- 4.7. Технологии здоровьесоздающей деятельности в адаптивном физическом воспитании.
- 4.8. Технологии здоровьесоздающей деятельности в адаптивном спорте.
- 4.9. Технологии здоровьесоздающей деятельности в адаптивной физической реабилитации.
- 4.10. Технологии здоровьесоздающей деятельности в адаптивной двигательной рекреации.
- 4.11. Технологии здоровьесоздающей деятельности в креативных (художественно-музыкальных) видах двигательной активности.
- 4.12. Технологии здоровьесоздающей деятельности в экстремальных видах двигательной активности.

***Тема 5. Программно-нормативные основы технологий здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.***

*Технологии здоровьесоздающей деятельности в областях и сферах профессиональной деятельности (в сфере образования и науки, здравоохранения и социального обслуживания, физической культуры и спорта).*

- 5.1. Технологии здоровьесоздающей деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- 5.2. Технологии здоровьесоздающей деятельности в лечебно-профилактических учреждениях.
- 5.3. Технологии здоровьесоздающей деятельности в оздоровительно-реабилитационных учреждениях.
- 5.4. Технологии здоровьесоздающей деятельности в физкультурно-спортивных учреждениях.

*Технологии здоровьесоздающей деятельности специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные профессиональные стандарты Луганской Народной Республики.*

5.5. Государственные профессиональные стандарты Луганской Народной Республики: Государственный профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту». Трудовые функции, входящие в государственный профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности), Государственный профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту». Трудовые функции, входящие в государственный профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

***Тема 6. Использование и реализация здоровьесоздающего пространства как профессионального поля здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.***

*Общая характеристика здоровьесоздающего пространства в адаптивной физической культуре.*

6.1. Определение, сущность, структура и содержание понятий «здоровьесоздающее пространство» и «здоровьесоздающее пространство в адаптивной физической культуре».

*Использование и реализация здоровьесоздающего пространства в профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.*

6.2. Цели, задачи, объект и предмет здоровьесоздающего пространства на занятиях адаптивной физической культурой, его роль и место в системе профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

6.3. Традиционные и инновационные принципы и подходы, виды и формы, методы и средства, методики и технологии использования и реализации здоровьесоздающего пространства как профессионального поля здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

### **3.3. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение спецкурса**

*а) основная литература:*

1. Аксенова О.Э. Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения : учебно-методическое пособие / О.Э. Аксенова – СПб. : СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2009. – 88 с.
2. Андриюхина Т.В. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т.В. Андриюхина, Е.В. Кертиш, Н.В. Третьякова, К.Н. Бараковских. – Екатеринбург : РГППУ, 2019 – 158 с.
3. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебник / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. – М. : Владос, 2014. – 400 с.
4. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / В.Ф. Балашова. – М. : Физическая культура, 2009. – 192 с.
5. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие / Т.П. Бегидова. – М. : Советский спорт, 2007. – 190 с.
6. Горелик В.В. История адаптивной физической культуры : учебное пособие / В.В. Горелик, В.А. Рева. – Тольятти : ТГУ, 2012. – 111 с.
7. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина. – М. : Советский спорт, 2000. – 240 с.
8. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебник / С.П. Евсеев. – М. : Советский спорт, 2014. – 298 с.
9. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.
10. Евсеев С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебное пособие / С.П. Евсеев,

С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусяев. – М. : Советский спорт, 2000. – 152 с.

11. Евсеев С.П. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры : справочник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. – М. : Советский спорт, 2008. – 256 с.

12. Евсеев С.П. Технологии дополнительного профессионального образования в адаптивной физической культуре : учебное пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013. – 96 с.

13. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – М. : Советский спорт, 2004. – 296 с.

14. Евсеева О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) : учебное пособие / О.Э. Евсеева. – СПб. : НГУФВСЗ имени П.Ф. Лесгафта, 2015. – 117 с.

15. Жиленкова В.П. Организационные основы адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / Под ред. С.П. Евсеева. – СПб. : СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2009. – 83 с.

16. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / Под ред. С.П. Евсеева. – СПб. : НГУФВСЗ имени П.Ф. Лесгафта, 2013. – 255 с.

17. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. – М. : Советский спорт, 2004. – 184 с.

18. Магун Т.Я. Методика адаптивной физической культуры в подготовке будущих учителей : учебное пособие / Т.Я. Магун. – М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 136 с.

19. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших по-

ложительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта. – М. : Министерство спорта РФ, 2013. – 93 с.

20. Рассел Д. Адаптивная физическая культура : учебник / Д. Рассел. – М. : VSD, 2013. – 595 с.

21. Руднева Л.В. Оздоровительная и адаптивная физическая культура : учебное пособие / Л.В. Руднева. – Тула : ТППП, 2016. – 150 с.

22. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов : учебное пособие / Н.А. Сладкова. – М. : Советский спорт, 2012. – 216 с.

23. Сладкова Н.А. Рекомендации для руководителей физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов по организации занятий физической культурой и спортом и распределению спортсменов на группы по степени функциональных возможностей : методические рекомендации / Н.А. Сладкова. – М. : Советский спорт, 2012. – 216 с.

24. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / Авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – М. : Советский спорт, 2013. – 388 с.

25. Физическая реабилитация и спорт инвалидов : нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик. – М. : Советский спорт, 2013. – 573 с.

26. Шапкова Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры : учебное пособие / Л.В. Шапкова. – СПб. : СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 1997. – 45 с.

27. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / Л.В. Шапкова. – М. : Советский спорт, 2007. – 604 с.

28. Auxter D. Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation / D. Auxter, J. Pyfer, L. Zittel, K. Roth, C. Huettig. – New York : McGraw-Hill Companies, 2010. – 672 p.

29. Sherill C. Adapted physical activity pedagogy : Principles, Practices and Creativity / C. Sherrill. – Springer-Verlag, N.Y., 2018. – 272 p.

30. Winnick J. Adapted Physical Education and Sport / J. Winnick, D.L. Porretta. – Champaign : Human Kinetics, 2017 – 630 p.

*б) дополнительная литература:*

1. Абаскалова Н.П. Здоровьеориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования (на примере метода проектов) : монография по проблеме сохранения здоровья / Н.П. Абаскалова, А.Ю. Зверкова. – Новосибирск : Сибпринт, 2013. – 160 с.

2. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях : монография / Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. – М. : МГОУ, 2018. – 100 с.

3. Вашлаева Л.П. Формирование здоровьесберегающей стратегии педагога : монография / Л.П. Вашлаева. – Кемерово : КГУ, 2018. – 320 с.

4. Гаркуша С.В. Формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання до використання здоров'язбережувальних технологій: теоретико-методичний аспект : монографія / С.В. Гаркуша. – Чернігів : Видавець Лозовий В.М., 2014. – 392 с.

5. Здоровьесберегающая физическая культура в профессионально-педагогическом вузе : монография / под ред. С.А. Медведевой, Е.Б. Ольховской, Т.А. Сапеггиной. – Екатеринбург : РГППУ, 2016. – 260 с.

6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: проблемы и перспективы : монография / Под ред. Л.О. Артемьевой. – Пенза : АНОО Приволжский Дом знаний, 2017. – 255 с.

7. Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования : монография / Под ред. Т.Н. Леван. – Новосибирск : СибАК, 2018. – 220 с.

8. Казин Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика : учебное пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – М. : Омега-Л, 2018. – 443 с.

9. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / В.И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2017. – 304 с.

10. Леван Т.Н. Здоровьеформирующая деятельность педагога: научно-методический аспект : монография / Т.Н. Леван, В.А. Федоров. – М. : РГППУ, 2017. – 275 с.
11. Лободина Н.В. Здоровьесберегающая деятельность. Планирование, рекомендации, мероприятия. ФГОС : учебное пособие / Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова. – М. : Учитель, 2015. – 205 с.
12. Маджуга А.Г. Здоровьесозидающий подход в образовании : монография / А.Г. Маджуга. – Уфа : БГУ, 2015. – 296 с.
13. Маджуга А.Г. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, опыт, перспективы развития : монография / А.Г. Маджуга, И.А. Синицина. – М. : Логос, 2019. – 507 с.
14. Меерзон Т.И. Здоровьесберегающие технологии в процессе физкультурного образования : монография / Т.И. Меерзон, Л.М. Степанова, М.А. Ермакова. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 355 с.
15. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / А.М. Митяева. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.
16. Новолодская Е.Г. Проектирование здоровьетворения человека в креативном контексте: теоретический и исторический аспекты : монография / Е.Г. Новолодская. – Бийск : АГАО имени В.М. Шукшина, 2016. – 285 с.
17. Носко М.О. Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні : монографія / М.О. Носко, С.В. Гаркуша, О.М. Воєділова. – К. : СПД Чалчинська Н.В., 2019. – 300 с.
18. Орехова Т.Ф. Организация здоровьетворящего образования в современной школе : монография / Т.Ф. Орехова. – Магнитогорск : МаГУ, 2018. – 355 с.
19. Пахомова Л.Э. Здоровьеориентированная деятельность в образовательных учреждениях : монография / Л.Э. Пахомова, В.Н. Ирхин, И.Н. Никулин. – Белгород : БелГУ, 2018. – 425 с.
20. Резер Т.М. Здоровьесбережение в профессиональной подготовке специалиста : монография / Т.М. Резер. – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – 319 с.
21. Сериков Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании : монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург–Челябинск : ЧГПУ, 2015. – 242 с.

22. Сериков С.Г. Здоровьесберегающее образование в вузе: методология, теория и практика: монография / С.Г. Сериков. – Челябинск : Уральская академия, 2016. – 194 с.

23. Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся : методическое руководство / Науч. ред. О.С. Гладышева. – Нижний Новгород : НИРО, 2018. – 203 с.

24. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе : монография / Н.К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2016. – 123 с.

25. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы : монография / Н.К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2017. – 272 с.

26. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психологическое здоровье : монография / Н.К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2018. – 325 с.

27. Субетто А.И. Творчество, жизнь, здоровье и гармония (этюды креативной онтологии) : монография / А.И. Субетто. – М. : Логос, 2019. – 203 с.

28. Третьякова Н.В. Формирование готовности учащихся образовательных организаций к здоровьесберегающей деятельности : монография / Н.В. Третьякова. – Екатеринбург : РГППУ, 2016. – 358 с.

29. Футорный С.М. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студенческой молодежи : монография / С.М. Футорный. – К. : Полиграфсервис, 2016. – 304 с.

30. Югова Е.А. Технологии формирования здоровьесберегающей компетентности у студентов : монография / Е.А. Югова. – Екатеринбург : РГППУ, 2017. – 316 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.afkonline.ru/>.

2. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержден приказом

Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.07.2018 № 693-од [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://cloud.mail.ru/public/MVET/EY2x1QnLT/49.03.02%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА%20ДЛЯ%20ЛИЦ%20С%20ОТКЛОНЕНИЯМИ%20В%20СОСТОЯНИИ%20ЗДОРОВЬЯ%20\(АДАПТИВНАЯ%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА\).pdf/](https://cloud.mail.ru/public/MVET/EY2x1QnLT/49.03.02%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА%20ДЛЯ%20ЛИЦ%20С%20ОТКЛОНЕНИЯМИ%20В%20СОСТОЯНИИ%20ЗДОРОВЬЯ%20(АДАПТИВНАЯ%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА).pdf/)

КАЯ%20КУЛЬТУРА%20ДЛЯ%20ЛИЦ%20С%20ОТКЛОНЕНИЯМИ%20В%20СОСТОЯНИИ%20ЗДОРОВЬЯ%20(АДАПТИВНАЯ%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА).pdf/.

3. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры), утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.07.2018 № 693-од [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://cloud.mail.ru/public/MVET/EY2x1QnLT/49.04.02%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА%20ДЛЯ%20ЛИЦ%20С%20ОТКЛОНЕНИЯМИ%20В%20СОСТОЯНИИ%20ЗДОРОВЬЯ%20\(АДАПТИВНАЯ%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА\).pdf/](https://cloud.mail.ru/public/MVET/EY2x1QnLT/49.04.02%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА%20ДЛЯ%20ЛИЦ%20С%20ОТКЛОНЕНИЯМИ%20В%20СОСТОЯНИИ%20ЗДОРОВЬЯ%20(АДАПТИВНАЯ%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА).pdf/)

КАЯ%20КУЛЬТУРА%20ДЛЯ%20ЛИЦ%20С%20ОТКЛОНЕНИЯМИ%20В%20СОСТОЯНИИ%20ЗДОРОВЬЯ%20(АДАПТИВНАЯ%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА).pdf/.

4. Закон Луганской Народной Республики «Конституция Луганской Народной Республики» от 18.05.2014 № 1-I (с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики от 24.09.2014 № 22-I, от 03.12.2014 № 1-II, от 03.03.2015 № 11-II, от 25.11.2017 № 195-II, от 02.02.2018 № 212-II, от 06.09.2018 № 263-II) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/591/>.

5. Закон Луганской Народной Республики «О культуре» от 11.09.2015 № 49-II [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/1890/>.

6. Закон Луганской Народной Республики «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» от 06.12.2018 № 11-III [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/7531/>.

7. Закон Луганской Народной Республики «О неотложных мерах социальной защиты граждан, проживающих на территории Луганской Народной Республики в условиях агрессии Вооруженных Сил и вооруженных формирований Украины» от 10.06.2014 № 10-I [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/597/>.

8. Закон Луганской Народной Республики «О науке и государственной научно-технической политике» от 05.05.2018 № 226-II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/6202/>.

9. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016 № 128-II (с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики от 10.11.2017 № 193-II, от 14.03.2018 № 214-II) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>.

10. Закон Луганской Народной Республики «Об основах охраны здоровья» от 15.09.2016 № 300-ПЗ/16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelna-ya-deyatelnost/zakonoproekty/3510/>.

11. Закон Луганской Народной Республики «Об основах государственной молодежной политики» от 11.09.2015 № 52-II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/1891/>.

12. Закон Луганской Народной Республики «О средствах массовой информации» от 07.11.2014 № 37-I [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/906/>.

13. Закон Луганской Народной Республики «О физической культуре и спорте» от 21.02.2019 № 24-III [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/8107/>.

14. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml/](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml/).

15. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего образования» от 17.07.2018 № 693-од [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/2461-prikaz-mon-lnr-653-od-ot-17072018.html/>.

16. Программа социально-экономического развития Луганской Народной Республики до 2023 года «Наш выбор» от 12.05.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtrklnr.com/2018/05/12/nash-vybor-leonid-pasechnik-predstavil-pyatiletnuyu-programmu-razvitiya-lnr/>.

17. Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 197н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/05.004-instruktor-metodist-po-adaptivnoi-fizicheskoi-kulture.html/>.

18. Профессиональный стандарт 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/05.002-trener-prepodavatel-po-adaptivnoi-fizicheskoi-kulture-i-sportu.html/>.

19. Adapted Physical Activity Quaterly. Human Kinetics Journals [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journals.humankinetics.com/>.

20. CARA, National Adapted Physical Activity Centre [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.caraaracentre.ie/>.

21. Disabled Peoples International [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dpi.org/>.

22. Erasmus Mundus Master in Adapted Physical Activity (EM-MAPA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eufapa.eu/index.php/home/185-erasmus-mundus-master-in-adapted-physical-activity.html/>.

23. European Federation for Adapted Physical Activity (EUFAPA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eufapa.eu/>.

24. European Journal of Adapted Physical Activity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://euajapa.upol.cz/>.
25. European Standards in Adapted Physical Activities (EUSA-PA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eusapa.upol.cz/>.
26. International Federation for Adapted Physical Activity (IFA-PA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ifapa.net/>.
27. International Journal of Adapted Physical Education and Yoga [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ijapey.info/>.
28. International Master Programme in Adapted Physical Activity (ИМАРА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eufapa.eu/index.php/home/219-the-international-master-programme-of-adapted-physical-activity-imaara.html/>.
29. National Consortium for Physical Education for Individuals with Disabilities (NCPEID) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncpeid.org/>.
30. PE Central Adapted Physical Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pecentral.org/adapted/adaptedmenu.html/>.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение спецкурса**

*Лекционные занятия:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

*Практические (семинарские) занятия:* компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, «просмотрщики», электронные таблицы, системы управления базами данных и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы, серверные системы управления базами данных и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные

тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

*Прочее:* рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ проблемы состояния здоровья населения и прогноз развития ситуации приводят к очевидному выводу о настоятельной необходимости принятия и реализации целого комплекса социально-экономических, медико-биологических, физкультурно-спортивных, психолого-педагогических и организационно-методологических мероприятий, противодействующих дальнейшему ухудшению здоровья населения. Выполнение этих мероприятий базируется на реализации государственной стратегии здоровьесбережения, в основе которой лежит унифицированная идея профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре и совместных действий систем образования и науки, физической культуры и спорта, здравоохранения и социального развития.

Одна из причин низкой эффективности программ государственной здоровьесберегающей стратегии – отсутствие квалифицированных специалистов, которые могли бы реализовать комплекс лечебно-профилактических, реабилитационно-коррекционных и оздоровительно-рекреационных технологий, направленных на оздоровление населения и его адаптацию к жизни в современных условиях. Результативно эти задачи могут решать специалисты, профессиональная подготовка которых осуществляется в высших учебных заведениях по направлениям 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат) и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (магистратура).

Повышение эффективности и безопасности лечебно-профилактических, реабилитационно-коррекционных, и оздоровительно-рекреационных мероприятий, направленных на устранение негативных последствий заболеваний невозможно без целенаправленного использования видов и форм, методов и средств адаптивной физической культуры. Подобные обстоятельства требуют не столько пересмотра основных позиций стратегии и тактики ведения этих заболеваний, сколько разработки, внедрения и реализации

современных эффективных и безопасных программ лечения, реабилитации, профилактики и оздоровления.

Повышение эффективности и безопасности этих программ невозможно без скоординированных действий различных государственных министерств и ведомств, задачей которых является формирование стратегии и тактики, организация и осуществление мероприятий, направленных на восстановление, сохранение и укрепление здоровья населения, его нормативно-правовое, социально-экономическое, материально-техническое и квалификационно-кадровое обеспечение. Разработка, внедрение и реализация данных программ требует знаний особенностей организационно-методологических подходов, учитывающих региональные особенности формирования современного гражданского общества в разных странах мира. Разработка, внедрение и реализация таких программ невозможны без адекватного нормативно-правового, социально-экономического, материально-технического и квалификационно-кадрового обеспечения.

Полученные данные относительно здоровья населения Луганской Народной Республики настоятельно требуют введения в профессиональную подготовку будущих специалистов по адаптивной физической культуре дисциплин, формирующих как теоретические знания, так и практические умения и навыки.

Современные специалисты должны не только применять лечебно-профилактические, реабилитационно-коррекционные и оздоровительно-рекреационные методы и средства на высоком профессиональном уровне, но и разрабатывать и усовершенствовать программы, направленные на повышение уровня здоровья и качества жизни населения, быть способны руководить и управлять этим процессом.

Спецкурс «Технологии здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» направлен на овладение студентами очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» знаниями о цели, задачах, принципах и методах эффективного применения средств адаптивной физической культуры как техно-

логий здравотворчества в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в период реконвалесценции (выздоровления) или ремиссии (ослабления) хронического течения заболевания.

Представленные в методических рекомендациях материалы, разработанные на основе программного теоретического и практического содержания спецкурса «Технологии здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», являются основой для формирования и развития системного и творческого мышления, активного и интерактивного обеспечения усвоения студентами системы профессиональных знаний, умений и навыков, а также позволяют оперативно осуществлять здравотворческую деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Учебное издание

ПРИХОДА Игорь Викторович

**ТЕХНОЛОГИИ ЗДРАВСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Методические рекомендации

В авторской редакции

Подписано в печать 25.12.2019. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. лист. 3,49.

Тираж 100 экз. Заказ № 119.

*Издатель*

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20

e-mail: knitaizd@mail.ru