

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»
Белорусский государственный университет
Государственный университет физического воспитания и спорта
Республики Молдова

**Духовно-физическое воспитание
личности в образовательном
пространстве физической культуры**

Монография

Луганск
2020

УДК 378.015.31:17.022.1+796.011.1

ББК 74.489.00

Д85

Авторский коллектив:

Афтимчук О.Е.-	-доктор педагогических наук, профессор;
Ротерс Т.Т.-	-доктор педагогических наук, профессор;
Драгнев Ю.В.-	-кандидат педагогических наук, доцент;
Заколотная Е.Е.	-кандидат педагогических наук, доцент;
Зенченко И.П.-	-кандидат педагогических наук, доцент;
Крайнюк О.П.-	-кандидат педагогических наук, доцент;
Прихода И.В.-	-кандидат медицинских наук, доцент;
Савко Э.Й.-	-кандидат педагогических наук, доцент;
Чорноштан А.Г.-	-кандидат педагогических наук, доцент;
Ефимова И.В.-	-заведующий лабораторией.

Рецензенты:

Турянская О.Ф.	– заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
Ляпин В.П.	– доктор биологических наук, профессор кафедры физического воспитания ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ имени Владимира Даля»
Павлова Н.А.	– директор института физического воспитания и спорта, кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Д85.

«Духовно-физическое воспитание личности в образовательном пространстве физической культуры»: монография / авт. кол.: О.Е. Афтимчук, Т.Т. Ротерс, Ю.В. Драгнев, И.В. Ефимова, Е.Е. Заколотная, И.П. Зинченко, О.П. Крайнюк, И.В. Прихода, Э.Й. Савко, А.Г. Чорноштан; под общ. ред. Т.Т. Ротерс. – Луганск: изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», «Книга», 2020. – 273 с.

Монография ведущих специалистов Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Республики Беларусь, Республики Молдовы посвящена духовному и физическому воспитанию личности будущих педагогов в образовательном пространстве физической культуры. В монографии представлены результаты научных исследований ученых в сфере духовно-физического воспитания будущих педагогов, направленных на повышение эффективности духовного здоровья и физической культуры в ЛНР, ДНР, Республике Беларусь, Республике Молдовы. Монография предназначена для студентов, преподавателей физического воспитания, учителей физической культуры, научных сотрудников по вопросам духовно-физического воспитания.

УДК 378.015.31:17.022.1+796.011.1

ББК 74.489.00

Рекомендовано к печати Ученым советом

Луганского государственного педагогического университета

(протокол № от .17.11.20 года)

© Коллектив авторов, 2020

© ГОУ ВО ЛНР ЛГПУ, 2020

Луганск-2020

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Теоретические основы духовно-физического воспитания личности в образовательном пространстве физической культуры	
1.1. Ротерс Т.Т. Концептуальные основы ритмопедагогики духовно-физического воспитания.....	8
1.2. Афтимичук О.Е. Ритм как необходимое условие духовно-личностного воспитания личности специалиста физической культуры.....	27
1.3. Крайнюк О.П. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания студентов в условиях двигательной деятельности.....	56
1.4. Прихода И.В. Теория и практика здравотворчества: прошлое, настоящее, будущее (социально-педагогический ретроспективный и проспективный анализ).....	73
Глава 2. Методологические основы духовно-физического воспитания личности в образовательном пространстве физической культуры	
2.1. Зенченков И.П. Духовность как основополагающая в концепции формирования физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования.....	100
2.2. Савко Э.И. Духовность – основа культуры и здоровья человека.....	112

2.3. Драгнев Ю.В.	
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов вуза в информационном обществе.....	165
2.3. Ефимова И.В.	
Анализ проблемы профессионального воспитания в формировании духовно-нравственных ценностей будущих учителей.....	185
Глава 3. Технологические, методические и практические аспекты духовно-физического воспитания личности в образовательном пространстве физической культуры.	
3.1. Черноштан А.Г.	
Теоретико-методологические основы модульно-рейтинговой технологии профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры.....	203
3.2. Заколотная Е.Е.	
Пословицы и поговорки в духовно-нравственном образовании студентов спортсменов.....	240
Заключение.....	269
Сведения об авторах.....	272

161. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. - 554 с.
162. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития: В традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского / Д.Б. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. - 167 с.
163. Энциклопедический словарь. – Москва, 2012. - 299 с.
164. Эриксон Э.Б. Молодой Лютер: Психоаналитическое историческое исследование / Д.Б. Эльконин. – М., 1996. – 506 с.
165. Эриксон Э.Б. Идентичность: Юность и кризис. – М., 1996. -334 с.

2.3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов вуза в информационном обществе (Драгнев Ю.В., Луганская Народная Республика)

Нами было установлено, что в современных условиях развития высшей школы духовно-нравственное развитие студентов является одной из задач решения проблемы духовно-нравственного воспитания в православной педагогике физической культуры в информационном обществе. Духовно-нравственное развитие студентов при получении высшего образования имеет в себе цель сформировать у них мировоззренческий стержень – внутренний, духовный мир на основе православной святоотеческой традиции в понимании и назначении человека.

В республиканской программе духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016–2020 годы [22] говорится, что духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе образования. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности. Отечество – духовное понятие, отражающее отношения к отчужденному краю, как земле предков с историческим прошлым и настоящим с которым не разделима судьба человека.

Однако, в нашем исследовании, мы акцентировали внимание на том, что информационное общество, в котором находится ученическая молодежь, представляет собой уже не просто стихийную организацию жизнедеятельности человека, но четко продуманную, иерархически выстроенную структуру взаимодействия человека и компьютеров.

В ходе нашей работы мы изучили негативное влияние на духовно-нравственное развитие студентов вуза в информационном обществе. Нами были изучены труды таких ученых, как: В. Васильев, И. Грибов, Н. Нартов, Г. Царева [3; 5; 12; 28] и др.

Изучив особенности информационного общества и кибернетических войн Н. Нартов, [944], установил, что характерными чертами информационного общества является:

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
- возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте;
- нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ;
- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего: эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах;
- развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей.

Изучая проблемы информационного общества и образования В. Васильев и М. Сухорукова [3] привели следующие явления, которые, в свою очередь, разделили на «положительные» и «отрицательные», опираясь на ученого

У. Эко [31]. К положительным явлениям ученые отнесли: уникальные возможности доступа к информации; интерактивн

К отрицательны явлениям отнесли: психологическая зависимость пользователей сети; чрезвычайно низкий уровень массовой, в том числе распространяемой с помощью сети, культуры, позволяющей говорить о неблагоприятной «экологии» в духовной сфере; изменение отношений в системе «учитель-ученик», в которой наиболее ценным является процесс традиционной устной передачи знаний.

В настоящее время все чаще говорят о смещении роли учителя в сторону «консультанта». Между тем в полной мере замена традиционной системы распределения ролей не произойдет никогда, так же, как никогда не произойдет полной замены книги текстом на экране компьютера [31].

В физической культуре студентов, проблемы информационного общества и образования так же имеют «положительные» и «отрицательные» тенденции. С одной стороны – получение образования в условиях, которые не зависят от произволения студентов и даже руководства университета, с другой – всеобщая дозволенность получать необходимую информацию для обучения, однако в строго регламентированном варианте.

По мнению В. Васильева и М. Сухоруковой [3] перечисленные выше и другие «отрицательные» стороны обсуждаемых явлений в основном сводимы к двум последствиям – неспособности сохранять индивидуальность и «внутреннюю дистанцию» в увлекательном и захватывающем существовании в «виртуальной реальности» и неумению противостоять давлению массовой культуры в целом, которая представляет на сегодняшний день крайне агрессивную среду, в буквальном смысле слова разрушающую психику человека.

Наше исследование проводилось с учетом понимания того, что информационное общество, которое в большей степени не является «дружественным», имело своей целью незаметное порабощение миллиардов людей для создания управляемого контингента планеты, в том числе, его виртуализации через нейронет.

В процессе исследования мы обратили внимание на статью Г. Царевой «Нейронет» – дорожная карта уничтожения

человечества» [28]. Эта работа показывала, насколько незаметно может войти в образовательное пространство нейронет, не получив никаких препятствий и критики в свой адрес. Для нас было важно представить весомую и обширную информацию Г. Царевой, где ученая показывала пагубное влияние на развитие человечества в целом, и образование в частности, нейронета.

По мнению Г. Царевой, понятие «Нейронет» подразумевает появление интерфейса – соединение мозга человека и компьютера, представляющего собой систему передачи электрических импульсов от нервной системы человека к электронному устройству и обратно. Нейронет – это всемирная система объединенных сетей (интернет документов, интернет людей, интернет вещей, интернет живых систем), в которых коммуникация и совместная деятельность осуществляется с использованием инструментов нейрокоммуникации.

Основная идея «Нейронета», по ее мнению, – это идея глобального, коллективного мозга, связь психики разных людей, обмен сенсорным и эмоциональным опытом напрямую: человек будет воспринимать ощущения других людей. В 2017 году в сети «ВКонтакте» появится первая социальная игра с интерфейсом: специальные датчики будут считывать эмоции игрока и транслировать их на игровой персонаж.

Далее, автор статьи «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества» указывает, что одним из двух ключевых проектов «Нейронета» – соединение мозга с компьютером, стала межгосударственная программа Евросоюза Horizon 2020 под названием Human Brain Project (НБР), которая объединила на 10 лет 120 команд со всего мира из 90 институтов, 3 индустриальных партнёра, 8 главных европейских исследовательских центров с целью создания к 2023 году искусственного мозга человека.

Стоимость проекта НБР порядка 1,2 млрд. евро. Главный фокус внимания – это проекты на стыках линий развития «нейро-когнитивные науки», «информационно-коммуникационные технологии», «социальная инженерия», рынков теле и нейромедицины и интерфейсов «мозг–компьютер».

Вторая глава нашего исследования, в этом контексте, имела достаточно высокую актуальность в раскрытии теоретических аспектов содержания компонентов предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, так как то, что готовится системе образования в целом через **«нейро-когнитивные науки»** не оставляет шансов на ограждение ученической молодежи от стремительного развития и проникновения нейронета в систему образования.

По данным Г. Царевой [28] в России уже существует более **60 профильных тематических лабораторий** в областях нейротехнологий, пять из которых являются активными участниками международных исследовательских проектов. Это, прежде всего, институт им. Н. И. Лобачевского, биологический факультет которого работает в области нейронауки и математических моделей нейронов, а также нейрогибридных систем. Лаборатория нейрофизиологии и нейроинтерфейсов МГУ им. М. В. Ломоносова проводит исследования в области интерфейсов мозг-компьютер (ИМК) на основе которых создаются игры и тренажеры. Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт» занимается нейрокогнитивными исследованиями по воздействию различных видов излучений.

Отдел системной нейробиологии и функциональной нейрохимии института им. П. К. Анохина РАМН сфокусировал свою деятельность на системном изучении процессов регуляции в развивающемся мозге, изучение механизмов нейропластичности, нейробиологии памяти, а также принципов нейрохимической организации и молекулярных механизмов деятельности мозга и отдельных нервных клеток.

Мы задались вопросом: «Что же ожидает учителя, преподавателя, учащихся, студентов в этом информационном обществе, в котором мозг человека уже будет подключен к компьютеру?». Что б ответить на этот вопрос, приведем слова главы Google Эрика Эмерсона Шмидта (Г. Царева «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества») [28]. Эрик

Эмерсон Шмидт говорит: «Мы практически растворимся в Интернете. Решения за нас будет принимать поисковая строка, а формировать – машины. Будет так много IP-адресов, устройств, датчиков, вещей, которые на вас надеты, вещей, с которыми вы взаимодействуете, что вы перестанете это даже ощущать.

Это станет постоянной частью вашего существования. Представьте, что вы входите в комнату, и она становится динамичной. А вы, с вашего позволения, взаимодействуете со всем, что в ней находится. Так человек будет превращен в «киборга – обладателя постчеловеческого тела или сетевую личность, имеющую возможность время от времени получать и передавать сигналы, разрешающие передвижение, контролирующие привычки и контакты, подлежащие отслеживанию и оценке...».

Изучение материала о нейронете нам дало увидеть, что в предлагаемом мире, где человек будет превращен в сетевую личность, православная педагогика физической культуры в информационном обществе на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир будет призвана акцентировать внимание на том, что человек есть образ и подобие Божие, а не «киборг» (как обладатель постчеловеческого тела), который занимается спортом и участвует в соревнованиях, а так же помочь в формировании правильного отношения к своему телу, душе, духу и окружающему миру.

Далее, Г. Царева [28] указывала, что по плану мероприятий («дорожной карте») по развитию рынка Нейронет Национальная технологическая инициатива (НТИ) выделяется два направления: удовлетворение потребностей больных людей; удовлетворение потребностей здоровых людей.

Направления, связанные с удовлетворением потребностей больных людей (нуждающихся в реабилитации и улучшении качества жизни), делятся на два сегмента: нейрофарма – генная и клеточная коррекция мозга; лечение болезней ЦНС; диагностика и лечение старческих деменций и психических расстройств (размер рынка оценивается в 45 млрд. долларов США в 2015 году, прогноз – 120 млрд.

долларов США к 2035 году); – нейромедтехника – создание нейрэкзоскелетов, бионических протезов; управление искусственными конечностями; массовое применение искусственного глаза, уха; создание дополнительных органов чувств; нейроуправление бытовым пространством (размер рынка 25 и 180 млрд. долларов США в 2015 и 2035 году соответственно).

Направления, связанные с удовлетворением потребностей здоровых людей, делятся на 4 сегмента:

- нейрокоммуникации – массовое распространение нейросетей;

- интеграция в соц. сети технологий дополнительной реальности; распространение нейромаркетинга как основного инструмента анализа потребительского и электорального поведения (размер рынка 3 и 280 млрд. долларов США в 2015 и 2035 году соответственно);

- нейрообразование – резкое увеличение объема и скорости усвоения знаний; устройство для усиления памяти и анализа использования ресурсов мозга; массовое применение нейро-шлемов виртуальной реальности для образования (70 и 620 млрд. долларов США);

- нейроразвлечения и спорт – кратное усиление когнитивных способностей человека; декодирование нервно-психических фокусов деятельности мозга; массовое распространение игр с нейро-интерфейсами (25 и 250 млрд. долларов США в 2015 и 2035 году);— нейроассистенты – полноценное использование гибридного интеллекта; повышение продуктивности людей за счет персональных нейроассистентов; распространение самообучающихся алгоритмов (Deep learning) (10 и 360 млрд. долларов США в 2015 и 2035 году).

Эти данные нас побудили сделать вывод, что классическая физическая культура человека в информационном обществе будет игнорироваться, а развиваться будут нейроразвлечения и спорт, в которых будет создано кратное усиление когнитивных способностей человека; декодирование нервно-психических фокусов деятельности мозга; массовое распространение игр с нейро-интерфейсами.

Исходя из этого, мы осознали актуальность создания в гуманитарной отрасли науки (педагогические науки) православной педагогики физической культуры в информационном обществе как новой предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека на православной святоотеческой традиции с последующим ее развитием в системе православно-ориентированных наук, что бы НЕ ЗАБЫВАТЬ, ЗНАТЬ И УЧИТЫВАТЬ, что человек есть образ и подобие Божие.

В заключении Г. Царева [28] указала на то, что формировать сознание и восприятие человека будут не машины, а те, кто стоит за ними. К сожалению, человечество пока не осознало, что когда произойдет соединение электронных устройств с нервной системой человека, и он будет осознавать свое единство с «машиной», то это уже будет практическим воплощением в жизнь одного из условий превращения его в «новое эволюционное существо», а по сути – в киборга...

Главная цель всего этого процесса – это изменение человека как такового и превращение его в некий искусственный биообъект, который будет лишен свободной воли и станет послушной марионеткой в руках правящей элиты, которого можно будет уничтожить в любой момент, пошлав на чип определенный сигнал... Каждый родитель и честный человек должен встать на защиту своих детей и будущего России!

Одной из моделей «нового» информационного общества, по мнению И. Грибова [5], является концепция «виртуального общества». Ее сторонники (А. Бюль, М. Паэтау, А. Крокер, М. Вэйнштейн) отмечают, что развитие технологий виртуальной реальности, ставшее приоритетным в последние годы XX в., знаменует собой решающий шаг на пути к «новому» информационному обществу – обществу виртуальной реальности. Оно является пространством коммуникаций, опосредованных компьютерами.

По мнению ученого, именно поэтому оно является обществом реальной виртуальности. Виртуальное пространство, когда-то бывшее местом бегства людей от суровой физической реальности, постепенно, но все больше и

больше взаимодействовало с физической реальностью. Учитывая мысли S. Greene, который указал, что все чаще становится неуместным говорить об онлайн и оффлайн мирах как о отдельных [32], ученый указывает, что информационное общество движется от виртуальной реальности к реальной виртуальности.

Однако это движение имеет двойной смысл. В первом случае речь идет о движении от «старого» информационного общества, которое так и не сложилось и поэтому является виртуальным (не-материальным), к «новому», которое складывается на наших глазах. Это «новое» информационное общество отражает собой второй смысл перехода от «виртуальности» к «реальности».

В его структуру жестко вплетены новейшие технологии, которые раньше относились преимущественно к развлекательной сфере, а сегодня изменяют способы осуществления привычных социальных практик. Эти компьютерно-опосредованные способы не переносят общество и социальность в виртуальное (в смысле параллельного «реальному») пространство несущего, а инкорпорируются в систему общества, становясь в один ряд с привычными способами осуществления практик.

Изучая философию информационного общества С. Орлов, раскрывая новые идеи и проблемы [14], показал, что отношение между виртуальной реальностью, включающей в себя в качестве компонентов абстрактные материальные структуры и компьютерные программы, объективной реальностью и субъективной реальностью может быть сведено следующим основным моментам [15, с. 53–54].

Во-первых, виртуальная реальность является частью объективной реальности и в этом смысле противоположна субъективной реальности. Во-вторых, виртуальная реальность конструируется из материальных компонентов (магнитные носители, заряженные частицы) в процессе сознательной деятельности человека, то есть существует на основе абстрактных материальных структур.

В-третьих, виртуальная реальность описывает материальными техническими средствами только такое содержание объективной природной и социальной реальности,

которое предварительно, до этого было преобразовано в содержание сознания и выражено в идеальной форме средствами субъективной реальности.

В-четвертых, связь виртуальной реальности с сознанием выражается также в том, что ее объекты приобретают особую способность моделировать субъективную реальность и получать внешнее сходство с ней (квазиидеальность и квазисубъективность).

В-пятых, формирование виртуальной реальности приводит к взаимосвязанному усложнению как объективной, так и субъективной реальности.

В-шестых, виртуальная реальность вызывает значительные, возможно – революционные сдвиги в общественном сознании, которые еще не завершились и пока не могут быть окончательно оценены. Это качественно более высокий уровень информированности и доступность информации, изменяющие психологию общения, новые каналы взаимосвязи между людьми, а также новые технологии манипулирования их сознанием.

Наше исследование показало, что все приведенное выше прямо касается и физической культуры в информационном обществе. Мы предложили образовательный процесс наполнить русской идеологией с христианско-православным взглядом на мир. Протоиерей Сергей Махонин, касаясь истории, указывал, что задача первой русской школы была именно научить русских людей правилам веры и нравственности. Предметами школьного обучения были Священное Писание, богослужебные книги и жития святых, и педагогами были прежде всего ученые монахи [20].

По нашему мнению, студенты, изучая в вузе педагогику и психологию на основе западноевропейской философии, должны иметь альтернативный взгляд на детовождение и человековедение, а так же изучение своей души в светском вузе. Этот альтернативный взгляд базируется на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Раскрытые современные условия образования, в которых проходит духовно-нравственное развитие студентов

вуза в информационном обществе, дали возможность осознать, что скорость распространения нейронета очень велика, и есть опасность, что студенты будут «переводиться» в учебном процессе в сетевую личность.

Воспитание патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к Родине

В нашем исследовании, раскрывая воспитание патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к Родине, нам было важно мнение Президента Российской Федерации Владимира Путина, который указал, что патриотизм является единственной национальной идеей, объединяющей Россию. Об этом он заявил в Ново-Огарево на встрече с предпринимателями, входящими в Клуб лидеров, в начале 2016 года. «У нас нет никакой, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», – заявил глава российского государства [21].

В Законе Луганской Народной Республики «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» (Рег. номер: 51-П от 30 июля 2015 года) [8] говорится, что «Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите...».

Далее говорится, что патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, направленное на формирование у граждан готовности к военной службе как особому виду государственной службы.

Целями патриотического воспитания являются формирование патриотических чувств и сознания граждан, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности, способности проявить себя в укреплении государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития на благо народа [8].

В ходе работы, мы установили, что с точки зрения защиты Православия активную исследовательскую деятельность проводит О. Четверикова. Эта деятельность отражена в таких публикациях: «Измена в Ватикане, или Заговор пап против христианства» (2011) [29]; «Разрушение будущего. Кто и как уничтожает суверенное образование в России» (2015) [30].

О. Четверикова утверждает, что сегодня образовательные стандарты в России, как и программы и методы обучения задаются извне, при этом главный удар наносится по традиционной системе ценностей, которая заменяется абсолютной терпимостью. Именно в этом смысл той «Стратегии развития воспитания России до 2025 г.», которую сегодня хотят принять в качестве базового документа, определяющего нормы и стандарты воспитания.

Официально объявленная как программа патриотического воспитания, она в реальности призвана утвердить мировоззренческий и нравственный релятивизм, являющийся основой для формирования «инновационного» поколения, вписывающегося в потребности глобального рынка труда. «Стратегия» эта – никоим образом не самостоятельный документ, а лишь воспроизведение программы, разработанной десятки лет назад в центрах, далёких от России [30].

В этом контексте античеловеческим и антирусским проектом является проект «Детство–2030». Заявленной целью проекта является определение возможных сценариев и приоритетных для России направлений развития института детства – тех направлений, в которых усилия общества, бизнеса, государства и других заинтересованных сторон необходимы и актуальны. Основные задачи в работе над проектом следующие: смена идеологии и парадигмы в обществе: смена приоритетов, отношения к теме и проблемам детства, изменение в общественном сознании устаревших позиций; проведение мониторинга структурных изменений в обществе [27].

В ходе работы нами было установлено, что в пространстве физкультурно-патриотического воспитания в кандидатских диссертациях патриотическое воспитание

исследовали такие ученые: В. Коваль, И. Прилюдько, А. Рустамов [10; 18; 19; 23].

Ученые разрабатывали методику физической подготовки допризывной молодежи в пространстве физкультурно-патриотического воспитания; военно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи с использованием средств физической культуры, спорта и туризма при подготовке к воинской службе; патриотическое воспитание учащихся старших классов средствами физической культуры и спорта и др.

Патриотизм порождает добросовестное отношение к труду, трудовой процесс влечет за собой коллективизм, как на это указала Н. Сысоева... Любовь к Родине, любовь к народу, единство и монолитность народа – это первооснова нравственности. Средства народной педагогики направлены на воспитание нравственных качеств (трудолюбия, любви к родине, доброты, честности и т.д.).

Их системообразующей целью является воспитание патриотизма как главного нравственного качества человека, без которого невозможно существование нации и государства. Все нравственные качества связаны и обусловлены идеей патриотизма [25].

В этом контексте, Я. Гимаев [4] говорит, что концепт РОДИНА является ключевым в русском национальном сознании и стоит в одном ряду с такими нравственными категориями, как «добро», «любовь», «дружба»... Семь понятных компонентов: «любовь к родине», «красота родины», «преданность родине», «защита родины», «деятельность на благо родины», «благодарность родине», «гордость за родину» – составляют объём концепта РОДИНА.

По мнению ученого слово-стимул родина вызывает в сознании школьников определённое ассоциативное поле, в центре которого находятся такие понятия, как «моя семья», «мой дом», «мои родители».

В нашем исследовании мы не могли обойти исторических личностей и героев нашего Отечества. Среди защитников нашего Отечества было много воинов. К. Аксаков, в своей книге «Богатыри времен великого князя Владимира по русским песням» [1] раскрывает образы богатырей Руси, таких

как: Добрыня Никитич, Алеша Попович, Еким Иванович, Илья Муромец. Г. Карнаухова в книге «Русские богатыри (сборник)» [9] рассказывает о богатырях Руси, таких как: Микула Селянинович, Святогор-богатырь и др.

Среди героев земли русской, по нашему мнению, прославились такие, как: Александр Невский, Дмитрий Иванович (Донской), Иван Сусанин, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Федор Ушаков, Павел Нахимов и др.; среди православных воинов: Георгий Победоносец, Александр Пересвет, Андрей-Родион Ослябя и др.

Но, что бы точнее отразить современное патриотическое настроение людей, мы в исследовании посчитали необходимым привести слова стихотворения «С чего начинается Родина?» М. Матусовского [11]. Песню на эти стихи спел Марк Бернес в кинофильме «Щит и меч». Приведем эти замечательные слова:

*С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.
С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот,
С той самой берёзки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растёт.
А может, она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги просёлочной,
Которой не видно конца.*

*С чего начинается Родина?
С окошек, горящих вдали.
Со старой отцовской будёновки,
Что где-то в шкафу мы нашли.
А может, она начинается*

*Со стука вагонных колёс
И клятвы, которую в юности
Ты ей в своём сердце принёс...
С чего начинается Родина?...*

Так, действительно, с чего же начинается Родина? Родина на земле или Родина на Небе? Родина, Отечество – это понятия земные, временные. Каждый человек живет и обязательно умирает.

Где тогда его Родина? Апостол Павел в послании к евреям говорит, что «Ибо не имеем здесь находящегося града, но ищем будущего» (Послание к евреям, 13, 14) [13]. Блаженный Феофилакт Болгарский [2] толкуя эти слова, говорит, что мы не имеем никакого участия, в этом мире, так как и он не будет вечно существовать. Итак, нам должно бежать из этого мира и стремиться к будущему граду, то есть к небу. Но если принимать во внимание эти слова, то как защищать Родину?

Следует привести слова того же Апостола Павла из 1 послания Тимофею «Если же кто о своих и особенно о домашних не печется, тот отрекся от веры и хуже неверного (1 Тим. 5:8) [13]. Иоанн Златоуст толкует это так: попечение понимает всякое – и о душе, и о теле, так как и последнее тоже есть попечение. Но почему становится хуже неверного? Потому что не все равно – презирать, ближнего, и дальнего. Отчего же? Оттого, что гораздо зазорнее презирать знакомого, нежели незнакомого, – друга, нежели недруга [26].

Противоречия здесь нет. Родину свою нужно защищать, так как в ней живут родители, братья, сестры, друзья и др. Это подтверждает Сам Иисус Христос, сказав: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15:13) [13]. А положить душу свою за други своя, разве не есть защита Родины, своего рода?

На наш взгляд, это и есть прямая защита своей Родины. Наше исследование имело отличительную особенность – православную святоотеческую традицию, русскую идеологию с христианско-православным взглядом на мир.

Эта особенность определяла формирование духовно-нравственного иммунитета. Для нас было важно, раскрывая

воспитание патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к Родине, и показать какое существует понимание русского человека.

Такое понимание представлено в Декларации русской идентичности «...русский – это человек, считающий себя русским; не имеющий иных этнических предпочтений; говорящий и думающий на русском языке; признающий православное христианство основой национальной духовной культуры; ощущающий солидарность с судьбой русского народа» [7].

Исходя из этого, для **русского человека**, положить душу свою за други своя, является генетической памятью защиты своей Родины. И по мысли Ф. Достоевского, русский человек – это православный человек.

Что касается высших учебных заведений, то в декларации Ассоциации преподавателей высшей школы [6] указывается, что преподаватели, представляющие высшие учебные учреждения и организации России, *констатировали*: вузовская система находится в состоянии глубокого системного кризиса, который затронул все стороны ее существования и функционирования.

Однако, мы задались вопросом, «Кого же все-таки воспитывать, нового человека (привывшего в себя семя Духа Святого); ветхого человека (не получившего благодать крещения)? Итак, если мы будем воспитывать нового человека в ученической молодежи (ученики, учащиеся, студенты), получившей в крещении его залог в виде семени Духа Святого, по слову Симеона Нового Богослова «...уверовавший в Сына Божия... кается... в прежних грехах своих и очищается от них в таинстве Крещения.

Тогда Бог Слово входит в крещенного, как в утробу Приснодевы, и пребывает в нем как семя» [16], то нужно подбирать такие христианские врачевание, которые бы оказывали воздействие на разумную, раздражительную и желательную силы души человека; мысли святых подвижников православной веры, благодаря которым они могли бы приблизиться к образу жизни, состоящий в обожении человека.

Так же следует помнить и учитывать, что по выражению Максима Исповедника [17], очищаясь от всех грехов своих и уподобляясь тем первозданному Адаму, верующий в Крещении, тем не менее, сохраняет, страстность, тленность и смертность, унаследованные им от согрешивших прародителей, в нем остается удобопреклонность к греху (Святость человека в православной аскетической традиции. Доклад профессора МДА А.И. Осипова) [24].

Если мы будем воспитывать ученической молодежи ветхого человека (не получившего благодать Святого Духа в крещении), то необходим период оглашения, который должен осуществляться параллельно обучению в университете.

Формирование духовной культуры студентов на основе в современной педагогике, по нашему мнению, должно основываться на православных христианских духовных ценностях, так как духовно-нравственным идеалом для мужчин являются святые мужи, богатыри и Сам Иисус Христос, а для девушек – святые жены и Сама Богородица (Дева Мария).

Раскрытое авторское понимание воспитания патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к Родине, позволило охарактеризовать концепт РОДИНА, который является ключевым в русском национальном сознании и стоит в одном ряду с такими нравственными категориями, как «добро», «любовь», «дружба»... и семь понятных компонентов (по Я. Гимаеву): «любовь к родине», «красота родины», «преданность родине», «защита родины», «деятельность на благо родины», «благодарность родине», «гордость за родину» – составляют объём концепта РОДИНА; определить понимание русского человека через Декларацию русской идентичности «...русский – это человек, считающий себя русским; не имеющий иных этнических предпочтений; говорящий и думающий на русском языке; признающий православное христианство основой национальной духовной культуры; ощущающий солидарность с судьбой русского народа»...

Для **русского человека**, положить душу свою за други своя, является генетической памятью защиты своей Родины.

Список литературы

1. Аксаков К. С. Богатыри времен великого князя Владимира по русским песням / К. С. Аксаков – «Public Domain», 1856.
2. Благовестник, или Толкование блаженного Феофилакта, Архиепископа Болгарского. – В 3-х томах / Феофилакт Болгарский. – Изд-во: Святая Успенская Киево-Печерская Лавра. – 2006.
3. Васильев В., Сухорукова М. Информационное общество и образование / В. Васильев, М. Сухорукова // Высшее образование в России. – Вып. п 7 / 2004. – С. 122–129.
4. Гимаев Я. А. Актуализация концепта РОДИНА в школьных учебниках по литературе и в массовом сознании учащихся : дис. ... канд. филолог. наук : 10.02.01 / Гимаев Ян Айратович; [Место защиты: Моск. гос. обл. ун-т]. – Москва, 2010. —187 с.
5. Грибов И. А. Информационное общество: от виртуальной реальности к реальной виртуальности / И. А. Грибов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2012. п 9 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 47-51. [Электронный ресурс]. URL: www.gramota.net/materials/3/2012/9-2/11.html
6. Декларация Ассоциации преподавателей высшей [Электронный ресурс]. URL:школы <http://unisolidarity.ru/?p=44>
7. Декларация русской идентичности. Документ принят 11 ноября 2014 года по итогам заседания XVIII Всемирного русского народного собора, посвященного теме «Единство истории, единство народа, единство России» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/508347.html>
8. Закон Луганской Народной Республики «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» (Рег. номер: 51-П от 30 июля 2015 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://nslnr.su/upload/iblock/186/51->

- П%2030_07_15%20О%20системе%20патриотического%20
воспитания%20граждан%20ЛНР.pdf
9. Карнаухова Г. Русские богатыри (сборник) [Электронный ресурс]. URL: http://bookz.ru/authors/galina-karnauhova/russkie-_521/1-russkie-_521.html
 10. Коваль В.В. Методика физической подготовки допризывной молодежи в пространстве физкультурно-патриотического воспитания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Коваль Владимир Владимирович; [Место защиты: Волгогр. гос. акад. физ. культуры]. – Волгоград, 2008. - 155 с.
 11. Матусовский Михаил Львович. С чего начинается Родина? [Электронный ресурс]. URL: <http://liricon.ru/s-chego-nachinaetsya-rodina.html>
 12. Нартов Н.А. Информационное общество и кибернетические войны [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mirprognozov.ru/prognosis/society/na-nartov-informatsionnoe-obschestvo-i-kiberneticheskie-voynyi/de>
 13. Новый Завет. 2012, Эксмо. - 640 с.
 14. Орлов С.В. Философия информационного общества: новые идеи и проблемы [Электронный ресурс]. URL: <http://fikiu.ru/?p=159>
 15. Орлов С.В. Философский материализм в эпоху информационного общества (концепция материи и виртуальная реальность) // Философия и общество. – 2012. – п 1. – С. 42 - 54.
 16. Преподобный Симеон Новый Богослов. Полное собрание творений. – Изд-во: Издание Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 1993.
 17. Преподобный Максим Исповедник. Хвор. Книга 2. Вопросыответы к Фалассию. Вопрос 42. «Мартис». 1993. -С. 111.
 18. Прилюдько И.А. Военно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи с использованием средств физической культуры, спорта и туризма при подготовке к воинской службе : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Прилюдько Ирина Александровна; [Место

- защиты: Воен. ин-т физ. культуры]. – Санкт-Петербург, 2007.- 21 с.
19. Прилюдько И.А. Педагогическая технология военно-патриотического воспитания студенческой молодежи с использованием средств физической культуры, спорта и туризма при подготовке к воинской службе / И. А. Прилюдько // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – Вып. № 8, 2007. – С. 78-83.
 20. Протоиерей Сергей Махонин. Духовно-нравственный компонент образования [Электронный ресурс]. URL: http://ruskline.ru/monitoring_smi/2004/11/11/duhovno-nravstvennyj_komponent_obrazovaniya/
 21. Путин: наша национальная идея – это патриотизм [Электронный ресурс]. URL: <http://www.novorosinform.org/news/id/46721>
 22. Республиканская программа духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.su/docs/28-ob-utverzhdenii-programmy-duhovno-nravstvennogo-vozpitanija-uchaschihsya-i-studentov-luganskoj-narodnoj-respubliki-na-2016-2020-gody.html>
 23. Рустамов А.Ю. Патриотическое воспитание учащихся старших классов средствами физической культуры и спорта : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Рустамов Абдулла Юнусович. – Махачкала, 2005.- 169 с.
 24. Святость человека в православной аскетической традиции. Доклад профессора МДА А. И. Осипова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravoslavie.ru/sobytia/chelovekkonf/osipov.htm>
 25. Сысоева Н.А. Воспитание патриотизма будущего учителя средствами народной педагогики (допрофессиональный этап образования) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сысоева Наталия Александровна / Волгоград, 2006. - 174 с.
 26. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, Архиепископа Константинопольского. Том одиннадцатый. Книга вторая. Толкование на первое и второе послания к Тимофею [Электронный ресурс]. URL:

- http://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/tolkovanie-na-pervoe-poslanie-k-timofeju/14#sel=14:2,14:6
27. У наших детей будет детство [Электронный ресурс]. URL:<http://www.moe-pokolenie.ru/402/384/453/>
 28. Царева Г. «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.odigitria.by/2016/04/15/nejronet-dorozhnaya-karta-unichtozheniya-chelovechestva-galina-careva/>
 29. Четверикова О.Н. Измена в Ватикане, или Заговор пап против христианства / О.Н. Четверикова. – Издательский дом: Эксмо, 2011.
 30. Четверикова О.Н. Разрушение будущего. Кто и как уничтожает суверенное образование в России / О.Н. Четверикова. – М., 2015.
 31. Эко У. От Интернета к Гуттенбергу: тексты гипертекст // Интернет. – 1998. – п 647. – С.91-92.
 32. Greene S. Конец виртуальности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.newmediacenter.ru/ru/2012/01/19/the-end-ofvirtuality-2/> (дата обращения: 18.04.2012)

2.4. Анализ проблемы профессионального воспитания в формировании духовно-нравственных ценностей будущих учителей в высших учебных учреждениях (Ефимова И.В., Луганская Народная Республика)

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности молодых людей. Сформировались новые ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностей ориентации молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов.

Размытость понятий «долг», «честь», «духовность» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние молодежи. Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности, они