



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 3(16), 2020

Научно-методический журнал  
издаётся с сентября 2017 года

Выходит раз в два месяца

Подписной индекс 91168

Главный редактор

Трегубенко Е.Н.

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А.

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В.

Ответственный секретарь

Шкурин О.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Загаштоков А.Х., Ротерс Т.Т.,

Турянская О.Ф., Дятлова Е.Н.,

Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н.,

Студеникина В.П.

Учредитель

ГОУ ВПО ЛНР

«Луганский национальный

университет

имени Тараса Шевченко»

Адрес редакции:

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,

сайт: [www.ltsu.org](http://www.ltsu.org)

Свидетельство о регистрации

Серия № ПИ 000120

от 23 октября 2017 г.

Подписано в печать 21.07.2020.

Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 9,30.

Тираж 120 экз. Заказ 86.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР

«Луганский национальный

университет

имени Тараса Шевченко»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,

т/ф (0642)58-03-20

сайт: [knita.ltsu.org](http://knita.ltsu.org)

Печатается по решению Научной

комиссии Луганского

национального университета

имени Тараса Шевченко

(протокол № 10 от 16 июня 2020 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

### Профессиональное образование

**Роман С.В.**

Усовершенствование содержания профессиональной подготовки будущих учителей химии в контексте формирования эколого-гуманистических ценностей у обучающихся.....2

**Кривко Я.П.**

Зарождение основ отечественной системы управления качеством обучения школьников в период 1917–1934 гг.....8

**Клименко И.В.**

Синергетический подход как методологическая основа исследования проблемы подготовки специалистов адаптивной физической культуры.....12

**Чистяков А.А.**

Педагогика социального воспитания: аспекты научного сотрудничества ученых Луганска и Костромы.....16

### Методика и опыт

**Сорокина Г.А., Золотова А.Д.**

Влияние информационно-коммуникационных технологий на формирование аддиктивного поведения детей.....22

**Афанасов А.В.**

Формирование патриотизма в российских подростковых объединениях школьников.....27

**Гоголева О.А.**

Специфические особенности пленэрной практики студентов специальности «дизайн костюма».....32

**Мартынова О.В.**

Коррекция слоговой структуры слова I, II класса у дошкольников с ОНР-2 ур.: конспект итогового занятия.....35

**Добрая В.И.**

Книга – твой лучший друг: план-конспект родительского собрания в 4 классе.....38

**Леонтьева Н.А.**

«Быстрее! Выше! Сильнее!»: конспект спортивного праздника для среднего школьного возраста.....41

**Мещерякова Н.А.**

Бронирование мест в лагере: план-конспект урока по английскому языку в 7 классе.....44

**Жданова Е.В., Негрешная Л.Г.**

Умники и умницы: сценарий игры по математике и физике для учащихся 9–11-х классов.....48

### В помощь начинающему педагогу

**Коваленко И.В.**

Духовно-нравственные основы формирования культуры речи у дошкольников через приобщение к святоотеческим традициям православия.....53

**Трушин А.С.**

Звезда отца.....59

Марш «Кадеты».....60

Лес – наш друг!.....61

Марш «Юнармейская честь».....62

Разноцветная планета (детский вальс).....63

Вальс последнего звонка.....64

Покормите птиц зимой.....65

Юнармейский марш «Россию мы не подведём».....66

А герои наши не закончатся.....68

Луганская казачья лирическая.....69

Ой, размахалась над Донбассом, размахалась смерть косой (казачья песня).....70

### Учителя пишут

**Молодцов А.Б.**

Стихотворения Виктора Ивановича Бахмача. Светлой памяти ученого и поэта.....71

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

© «Книга», 2020  
Запрещается копирование и распространение материалов журнала без ведома издателя



**Кривко Яна Петровна,**  
доцент кафедры фундаментальной математики  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»,  
кандидат педагогических наук, доцент  
*yakrivko@yandex.ru*

УДК 373.014.6:005.3 – 029:9 (47+57) «1917/1934»

### **Зарождение основ отечественной системы управления качеством обучения школьников в период 1917–1934 гг.**

*В статье представлен общий анализ отечественной системы управления качеством обучения в период с 1917 года по 1934 год. Представлено описание основных процессов в системе образования в целом, рассмотрены проблемы образования на Луганщине, особенности системы управления качеством обучения.*

**Ключевые слова:** система управления качеством обучения, образование, школа, трудовая школа, новаторство, украинизация.

*The article presents a general analysis of the national quality management system of teaching at the stage from 1917 to 1934. The description of the main processes in the education system is presented, the problems of education in the Luhansk region and the features of the quality management system in education are considered.*

**Key words:** quality management system in education, education, school, labor school, innovation, ukrainisation.

Политические, экономические, социальные процессы, происходящие в обществе в то или иное время, тесно переплетены с процессами, происходящими в педагогике как науке, в школьной жизни, в системе образования в целом. На каждом историческом этапе цели образования имеют общие черты, но разнятся из-за специфики времени. Однако проблема повышения качества обучения относится к разряду «вечных» проблем, которая волнует педагогов-ученых, практиков во все времена.

Общепринятое мнение о движении истории по спирали можно приложить и к историко-педагогическому процессу. Так, период реформаторства начала XX века очень близок по духу современной школе. Если к этому добавить политическую составляющую реалий на востоке Украины с 2014 года, то в целом можно констатировать, что мы сейчас, так же, как и сто лет назад, находимся в состоянии переходного периода. Наша система образования, в том числе и средняя школа, активно пере-

ходит в новое образовательное пространство (Российской Федерации), что сопровождается сменой парадигмы обучения, коррекцией его целей, изменениями в системе управления качеством обучения.

Целью нашей статьи является изучение основных черт и тенденций в период становления отечественной системы управления качеством обучения с 1917 по 1934 год.

В целом 1917 год – время зарождения нового государства, в основу которого была положена качественно новая идея развития, при которой главным социальным классом становились рабочие и крестьяне. Это период кардинальных изменений в обществе, за которыми последовало реформирование дореволюционной системы образования, а, точнее, ее коренная перестройка. Отказ от прежней системы, поиски новых, зачастую нестандартных путей управления качеством обучения, применение разнообразных форм и методов контроля обучения – все это представляет несомненный интерес для

сегодняшней школы и является ценным материалом для исследования.

В начале выделенного временного этапа Луганщина переживала серьезные политические потрясения: с началом февральских событий 1917 года на данной территории началось массовое вооруженное движение, Луганск и его окрестности стали активным полем военных действий Гражданской войны. И даже после ее окончания в 1920 году политические распри относительно территориальной принадлежности Луганщины еще продолжались до 1922 года, когда было принято окончательное постановление о создании Союза Советских Социалистических Республик, по которому Луганщина вошла в состав Украинской Советской Социалистической Республики, хотя споры о ее границах продолжались до 1924 года.

Политический хаос в стране негативно сказался на всех областях жизни – падение экономики повлекло за собой тяжелые последствия, в том числе и для системы образования. Имело место массовое закрытие дореволюционных учебных заведений, как правительственных, так и религиозных, что негативно сказалось на качестве обучения школьников. Им на смену приходили школы новой формации. Точкой отсчета образовательной политики советской власти служит декларация об общем направлении просветительской деятельности от 29 октября 1917 года [4], в которой были сформулированы основные принципы советского образования: ликвидация безграмотности, организация многоступенчатой советской школы, создание равных условий для получения образования всеми гражданами и др.

Вектор развития системы образования в целом (и вопросы управления качеством обучения в частности) определялись на заседаниях Государственной комиссии по народному просвещению, учрежденной 9 (22) ноября 1917 года, а впоследствии, Наркомпросом (Народный комиссариат просвещения РСФСР), сформированным 18 июня 1918 года во главе с А.В. Луначарским. Наркомпрос просуществовал до 1946 года, т.е. до его преобразования в Министерство просвещения РСФСР. В первый состав комиссии вошли Н.К. Крупская, М.Н. Покров-

ский, П.Н. Лепешинский и др. Следует отметить, что хотя номинально Наркомпрос руководил вопросами просвещения РСФСР, однако его постановления, решения, рекомендации рассматривались в союзных республиках как нормативные документы, обязательные к исполнению. Подобная тенденция сохранилась вплоть до 1991 года – развала СССР. К основным задачам Комиссии и Наркомпроса историки относят закрепление большевистской идеологии, создание человека новой формации и развитие образования [1, с. 246].

Вторым важнейшим документом советской власти в области образования является «Положение о единой трудовой школе» от 16 октября 1918 года, подготовленное А.В. Луначарским и утвержденное Государственной комиссией [5]. В этом документе был задекларирован единый подход к созданию системы образования от детского сада до университета, на государственном уровне прозвучал призыв к дифференцированному образованию, к поддержанию разного рода инициатив и творческих исканий [3, с. 139], что привело к бурному росту педагогических экспериментов и позволило нам в качестве педагогической доминанты этапа 1917–1934 годов выбрать именно новаторскую составляющую отечественной системы обучения школьников.

Выделенный нами этап становления и развития отечественной системы управления качеством обучения школьников с 1917 по 1934 год характеризуется стремительными изменениями как в системе школьного образования в целом, так и в системе обучения в частности. К основным чертам данного этапа можно отнести переход к обязательному образованию, его политехническую направленность, бесплатность, совместное обучение мальчиков и девочек, упразднение школьных оценок, экзаменов и др.

Начало этапа – это, прежде всего, построение сети новых школ, принятие первых нормативных документов, регламентирующих их деятельность, поиск новых методик и методов преподавания учебных дисциплин, методов и форм контроля качества преподавания. Акцент делается на исследовательско-поисковой деятельности учащихся и учителя. Управление

качеством базировалось на энтузиазме и идейной сознательности участников учебно-воспитательного процесса.

С середины 20-х годов XX века ускоряются темпы школьного строительства, растет как численность школ, так и контингент учащихся. Если в 1917–1920 годах в Луганске функционировало 17 школ, то к 1936 году численность школ Луганска составляла 26, из которых было 10 десятилеток. Еще девять школ было построено и открыто к 1938 году. В целом к 1925 году в Луганском округе на 1000 жителей приходилось 140 учащихся [2, с. 255–256], что было одним из наибольших показателей в Донбассе и по УССР. Распределение количества школ, учащихся в них в целом по Донбассу на 1925–1926 годы представлено на рисунке 1.

чая вопросы религиозоведения, то после 1920 года ситуация в корне поменялась – учебные заведения были переименованы в трудовые школы соответствующих ступеней, обучение проходило в соответствии с новой доктриной, которая определялась политикой партии и правительства.

Следует отметить, что на систему образования Донбасса в целом и Луганщины в частности повлияла проводимая в сфере государственного управления, образования и культуры насильственная украинизация Донбасса. Политика коренизации, получившая на Украине название «украинизации», была задекларирована на XII съезде РКП(б) 1923 г. как официальный курс партии в национальном вопросе и продолжалась до

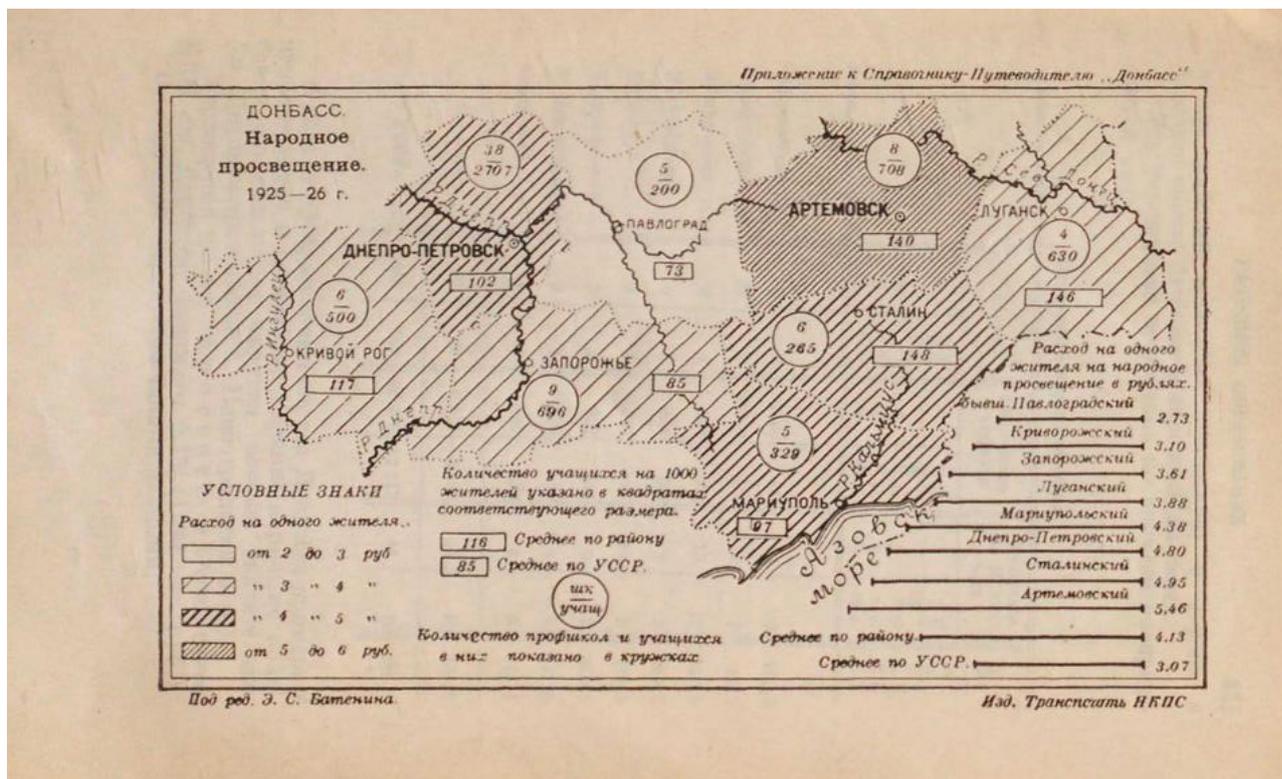


Рис. 1. Сравнительный анализ основных показателей народного просвещения в Донбассе 1925–26 гг. [2, с. 256–257]

Происходит постепенная стабилизация в системе управления образованием, основной задачей которой на этот момент было обеспечение всеобщего начального, а затем и семилетнего обучения детей. Если до 1920 года в основном школы Луганщины работали в большей мере по дореволюционным программам, исклю-

1932–1933 годов. Украинизации подлежали учреждения, школы, вузы, газеты, журналы, вывески, театры и т.д., что в условиях тотальной неграмотности населения, слабости системы образования приводило к усугублению и без того сложной ситуации в образовательной сфере на Луганщине.

К концу 20-х – началу 30-х годов усиливается контроль со стороны управляющих органов образования к качеству обучения школьников. Результаты проводимых проверок знаний школьников показали непродуктивность большинства практикуемых систем обучения, что послужило основой для реформирования системы образования, которое завершилось к 1935 году.

В этой связи к концу двадцатых – началу тридцатых годов активизируется работа по созданию единых программ для школы, разрабатываются новые учебники, выходят пособия для учителей по методике преподавания школьных дисциплин. В систему управления качеством обучения школьников вновь введена практика выставления отметок на уроках, проведение экзаменов. Предъявляются (во многом с опорой на опыт дореволюционной системы образования) достаточно жесткие единые требования к квалификации учителя, унифицируются требования к проведению урока, его типам.

Таким образом, к середине 30-х годов на Луганщине, как и в целом по стране, наблюдалась стабилизация в области народного образования: была выстроена система управления образованием, улучшилось ее финансирование, появились научные исследования в области педагогики на государственном уровне, результаты которых становились доступными рядовому учителю. т.е., к середине тридцатых годов XX века мы можем констатировать окончание переходного периода становления советской системы управления качеством обучения школьников. Педагогические процессы, происходившие в начале XX века, могут служить основой для изучения современными педагогами поиска путей повышения эффективности обучения школьников.

### Список литературы

1. Андрианова Н.Ю. Роль наркомпроса как идеологического центра в Советской России (1917–1920 гг.) / Н.Ю. Андрианова // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение. – 2014. – № 7(129). – С. 245 – 255

2. Донбасс. Южный горно-промышленный район [Текст]: с 7 картами, 12 картограммами, 3 планами, 1 схемой и 2 таблицами / под ред. Э.С. Батенина. – М. : Транспечать НКПС, 1928. – 462 с.

3. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа : сборник документов. 1917–1973. – М. : Педагогика, 1974. – 559 с.

4. Обращение народного комиссара по просвещению 29 октября 1917 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1919–1973. – М., 1974. – С. 7–8.

5. РСФСР. Государственная комиссия по просвещению. Основные принципы единой трудовой школы / От Гос. комис. по просвещению. – М. : [б. и.], 1918 (тип. Адм. отд. Моск. сов. р. д.). – 1919. – 20 с.