

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ ЛУГАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 4(17), 2020

Научно-методический журнал
издаётся с сентября 2017 года

Выходит раз в два месяца

Подписной индекс 91168

Главный редактор

Марфина Ж.В.

Выпускающий редактор

Волошенко О.И.

Ответственный секретарь

Шкуран О.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Загаштоков А.Х., Ротерс Т.Т.,

Турыанская О.Ф., Дятлова Е.Н.,

Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н.,

Студеникина В.П.

Учредитель

ГОУ ВО ЛНР

«Луганский государственный
педагогический университет»

Адрес редакции:

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,

сайт: www.ltsu.org

Свидетельство о регистрации

Серия № ПИ 000162

от 19 октября 2020 г.

Подписано в печать 27.10.2020.

Формат 60х84 1/8. Усл.-печ. л. 9,30.

Тираж 120 экз. Заказ 98.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР

«Луганский государственный
педагогический университет»

«Книта»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,

т/ф (0642)58-03-20

сайт: knita.ltsu.org

Печатается по решению Научной
комиссии Луганского

государственного педагогического
университета

(протокол № 2 от 20 октября 2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

Кудинов В.А., Чистяков А.А. Актуальные научные проблемы педагогики социального воспитания.....	2
Роман С.В. Интеграция химических, экологических, технических и социальных понятий в структуре содержания профессиональной подготовки будущих учителей химии.....	6
Прихода И.В. Актуальные вопросы состояния и модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в контексте соответствия современным требованиям системы высшего образования.....	10
Анпилогова Т.Ю. Этапы развития историко-краеведческой деятельности молодежи в системе отечественных высших учебных заведений в советский и постсоветский периоды.....	16
Золотова А.Д. Подготовка педагогов общеобразовательного учреждения к профилактике химических аддикций школьников.....	24
Кривко Я.П. Обзор советской системы образования и управления качеством обучения школьников в период 1934–1991 гг.....	28
Лабинцева Л.П., Сиренко Т.Н. Ленинградская симфония как символ борьбы и победы.....	32
Сущенко О.Г. Развитие критического мышления у будущих педагогов начальной школы.....	35

Методика и опыт

Ротерс Т.Т., Горашук В.П. Ритмическая гимнастика как вариативный компонент урока физической культуры.....	39
Кондратенко А.П. «Луганск...Ты – Жизнь, Ты – Вера, Ты – Любовь!»: из опыта организации театрализованной творческой деятельности молодежи.....	43
Писаний Д.М. Некоторые аспекты применения музейных материалов в процессе освоения истории и обществознания.....	46
Пшечук-Воронина Я.Ю. Некоторые аспекты методики физической подготовки студентов-хореографов в учреждениях среднего профессионального образования на занятиях физической культурой.....	50
Чепурченко Е.В. Формирование педагогического мастерства будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений средствами дисциплины «Выразительное чтение».....	54
Чикина Ю.Ю. Особенности использования будущим учителем географии программы Power Point на различных этапах урока.....	58
Кривцун Е.П. Опыт формирования мировоззренческого самоопределения студентов в процессе реализации проекта «Православие Луганщины от А до Я».....	64
Лашенова И.А. Экологический квест «Клуб исследователей природы «Лето, мы тебя знаем!» (старший дошкольный возраст).....	67
Юргайте Е.А. Утро в музыке и жизни человека: план-конспект урока по предмету «Музыка» (3 класс) (к проблеме развития эмоционального интеллекта обучающихся).....	70
Буткова И.В. Викторины в работе логопеда.....	74

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

© «Книта», 2020

Запрещается копирование и
распространение материалов
журнала без ведома издателя

Перспективы дальнейшей разработки данной проблемы заключаются в расширении и совершенствовании форм и методов подготовки учителей к профилактике аддиктивного поведения учащихся, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.



Кривко Яна Петровна,
доцент кафедры фундаментальной математики
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент
yakrivko@yandex.ru

Список литературы

1. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В.Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс, 2001. – 432 с.
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учеб. пособие / Н.А. Рождественская – М. : Генезис, 2016. – 216 с.

УДК 373.011 + 373.014.6:005.3 (47+57) «1934/1991»

Обзор советской системы образования и управления качеством обучения школьников в период 1934–1991 гг.

В статье представлен обзорный анализ отечественной системы образования и управления качеством обучения в период 1934–1991 гг. Представлено описание основных процессов в системе образования в целом и особенности системы управления качеством обучения в частности. Проведена ретроспектива основных реформ системы образования, повлиявших на становление и развитие отечественной системы управления качеством обучения школьников.

Ключевые слова: система управления качеством обучения, система образования, образование, школа, советская школа, политехнизация, реформа советской школы.

The article presents a review of the national education system and quality management of education at the stage from 1934 to 1991. The description of the main processes in the education system and the features of the education quality management system in particular are presented. A retrospective of the main reforms of the education system that influenced the formation and development of the national management quality system in education of schoolchildren was carried out.

Key words: teaching quality management system, education system, education, school, Soviet school, polytechnisation, reform of the Soviet school.

Советская школа оставила нам богатое наследие. Именно высокое качество обучения позволило Советскому Союзу в кратчайшие сроки выйти на передовые рубежи мировой науки после жесточайшего кризиса, вызванного последствиями Великой Отечественной войны. Наработки советских педагогов во многом актуальны и сегодня, их изучение, анализ, проекция на современную школу представляют значительный интерес для отечественной системы образования.

Целью статьи является обзор особенностей отечественной системы образования и системы управления качеством обучения в период 1934–1991 гг.

Выделенный временной период для нашей страны совпал с наиболее трагическими

событиями в ее истории, которые наложили свой отпечаток на все сферы развития государства. С одной стороны – это время осуществления всеобщего начального и семилетнего образования, борьба за качество знаний, с другой стороны – это время репрессий, которые затронули и систему образования; Великая Отечественная война 1941–1945 гг., последствия которой были катастрофичны в том числе и для педагогической деятельности; послевоенные годы восстановления народного образования; подготовка к введению всеобщего десятилетнего обучения; политехнизация школы и др. Окончание выделенного периода совпадает со временем развала СССР, что привело к созданию новых государств, в которых система образования раз-

вивалась на качественно иных основаниях.

Рассматривая более детально становление и развитие отечественной системы управления качеством обучения, следует отметить, что к 1934 году советская школа вернула часть наработок в области образования, применявшихся в школьной практике до 1917 года. К этому времени был полностью осуществлен возврат к классно-урочной системе, в практику вернулась школьная форма, вновь проводились экзамены. Вопросы, касающиеся системы образования, обсуждались на государственном уровне – на съездах ЦК КПСС, а реализация основных перспектив развития советской школы закладывалась в основной документ СССР – пятилетний план развития экономики страны.

К безусловным достижениям образовательной политики СССР следует отнести массовый охват населения учебными заведениями различных типов. Так в 1938/39 учебном году в УССР обучалось 5 454,0 тыс. детей, при этом в 1914/15 году это число составляло 1 678,1 тыс. Число неполных средних школ к этому времени возросло в 24 раза, а число учащихся в них в 56 раз в сравнении с 1914 годом [2, с. 1037–1038].

В начале выделенного этапа выходит Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе» [4]. В нем были обозначены ключевые моменты функционирования советской школы – от правил зачисления и отчисления учащихся, обучения, устава школы, требований к учащимся и преподавательскому составу (для «учащих и учащихся»), правил проведения выпускных и переводных испытаний, до указаний директорам о необходимости наличия личного дела каждого учащегося, типов принимаемых в обязательном порядке справок от учащихся и их родителей и т.д. Заложенные в этом документе основы позволили создать эффективную систему школьного образования, которая во многом сохранилась и до сегодняшнего времени.

Исследуемый период характеризуется высокой научной активностью в сфере педагогики. Так в 1935 году издается труд Б. Ананьева «Психология педагогической оценки», в 1938 году выходит книга Н. Архангельского «О проверке и оценке знаний учащихся начальной и средней школы», ставшие впоследствии классикой педагогической литературы

по вопросам контроля знаний школьников. В свет выходят многочисленные издания по педагогике, в том числе и касающиеся вопросов контроля качества знаний учащихся.

В помощь учителю в 1937 году на регулярной основе выходит журнал «Советская педагогика», который становится ведущим профильным специализированным педагогическим журналом того времени. На его страницах активно обсуждались актуальные проблемы школьного образования, в том числе и вопросы качества обучения. С середины 30-х гг. XX в. выходит целый ряд журналов для учителей-предметников, в которых также освещались вопросы управления качеством обучения: «Физика в школе» (1934), «Преподавание истории в школе» (1934), «Математика в школе» (1937), «Химия в школе» (1937), «Радянська школа» (как ведущий профильный журнал УССР, 1936) и др.

Анализируя особенности отечественной системы управления качеством обучения школьников, мы рассматривали ее через призму доминирующей формы контроля качества обучения школьников, господствующей в данный период. В данном контексте довоенный и послевоенный периоды характеризовались тем, что основной тенденцией в осуществлении контроля качества обучения был устный опрос учащихся.

Важным событием в развитии советского образования была реформа школы 1958–1964 гг. Ее завершение мы связываем с началом следующего этапа развития системы управления качеством обучения школьников. Реформа была обусловлена потребностями развития общества, ростом научно-технического прогресса страны. Требованием времени стало максимальное укрепление связи между школьной программой и реальной жизнью, введение новых технологий в школьную практику.

В законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о последующем развитии системы народного образования в СССР» [1, с. 534] нашли свое отражение и закрепление идея системного реформирования советской школы, а также стратегия развития образования, ряд положений которой не потерял своей значимости и сегодня (тезис об «укреплении связи школы с жизнью» актуален и сейчас). К этому времени, как уже упоминалось, появились многочисленные документы, критикующие устный контроль как главенствующий в шко-

ле; одновременно с этим в практику контроля начали активно внедряться первые программированные средства контроля качества обучения школьников.

В 60-е гг. XX в. теория и практика образования развивается под положительным влиянием частичной демократизации и децентрализации общественной жизни. Реформаторский дух того времени способствует созданию новых учебных программ, пособий, учебников, издается большое количество методической литературы, разрабатываются целые комплексы средств обучения, в том числе технические. Хрущевская «оттепель» послужила мощным стимулом в развитии педагогической науки и системы образования. Анализ аутентичных документов этого этапа свидетельствует о том, что процессы, которые происходили в отечественной системе образования того времени, были значительно шире официально декларируемых изменений, «оттепель» дала сильный толчок научной (в частности, педагогической) и технической мысли. Впервые в СССР сложилась такая ситуация, когда достижения научно-технического прогресса в некоторых направлениях опережали потребности и возможности общества. Так в педагогическую практику начали проникать идеи программированного, машинного тестового контроля знаний учащихся.

Именно в эти годы развернулась широкая дискуссия в педагогической и непедагогической периодике, на конференциях, дискурсах и т.д. по вопросу приведения содержания образования в средней школе в соответствие с требованиями социального и научно-технического прогресса, что отразилось в первых попытках применения программируемых форм контроля. Появилось много учителей-новаторов, которые самостоятельно создавали контролирующие устройства и тестовые задания, пытались вообще отойти от устного опроса. Почти все первоисточники этого этапа посвящены именно анализу воплощения практического опыта программированного контроля в школе.

В трудах многих ученых 70-е гг. XX в. характеризуются как этап развития системы образования и педагогической мысли в условиях относительно стабильного состояния общества, этап научного обоснования педагогического процесса, унификации содержания

и технологий обучения, экстенсивного роста количества учебных заведений всех уровней. Работу общеобразовательной школы в то время определяли постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972) [3, с. 242] и «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» (1973) [3, с. 327].

В этот период появляются новые учебные планы, вводятся учебные программы по различным школьным предметам, выпускаются учебники, методические пособия, дидактические материалы. Характерной особенностью этого этапа является значительное количество материала для учителей по изучению решений компартии, коммунистическому воспитанию учащихся на уроках и во внеурочное время.

Вопрос управления качеством обучения остается одной из самых актуальных проблем. Знания школьников по учебным предметам определяются, как и раньше, по 5-балльной системе, а поведение оценивается как «образцовое», «удовлетворительное» и «неудовлетворительное». В 8-х и 10 (11)-х классах устанавливаются обязательные выпускные экзамены. В отдельных союзных республиках в средней и старшей школе введены переводные экзамены из класса в класс.

По инициативе С. Сухорского в 70-х гг. XX в. была проведена значительная работа по внедрению в школьную практику тематической системы контроля и оценки успеваемости учащихся, накоплен определенный положительный опыт осуществления тематического контроля за успеваемостью учеников. На этом этапе предлагаются рационализация методов управления качеством обучения, более широкое применение письменной проверки, методов графической и тестовой проверки знаний учащихся.

Руководствуясь методическими письмами Министерства образования УССР, касающимися тематического учета знаний, учителя-предметники разрабатывали дидактические материалы для контроля знаний учащихся по учебным темам, учитывая при этом специфику своего предмета, возрастные особенности учащихся и другие факторы.

На этом этапе описание элементов отечественной системы управления качеством

обучения носило преимущественно теоретический характер: контроль качества обучения начал рассматриваться как комплексная система педагогических методов, направленных на сочетание систематического контроля знаний значительного количества учеников с постоянным индивидуальным контролем при групповом обучении.

В этот период времени предпринимались попытки дальнейшего реформирования советской школы для усовершенствования ее работы и преодоления наметившихся кризисных явлений. Постановлением Пленума Центрального Комитета КПСС от 10 апреля 1984 г. «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» [5] перед образованием была поставлена задача всестороннего и гармоничного развития личности. Акценты были сделаны на совершенствовании содержания образования: устранении перегрузки программ и учебников, вооружении учащихся знаниями и навыками использования вычислительной техники в учебном процессе, что неизменно сказывалось на системе управления качеством обучения школьников. На страницах периодических изданий, на конференциях, педагогических советах и т.д. живо обсуждалась проблема искоренения любых проявлений формализма в содержании и методах учебно-воспитательной работы школы, в оценке знаний учащихся. Авторы горячо призывали преодолеть «процентоманию» во время контроля и оценки знаний учащихся.

В 1985 году в СССР началась так называемая «перестройка», с которой связана очередная и последняя реформа системы образования Советского Союза, которая началась в декабре 1989 года. Именно тогда Всесоюзный съезд работников народного образования определил основные принципы реформирования образования: демократизация, регионализация образовательных систем, многовариантность и многоукладность образования, учет национальных особенностей в многонациональной стране, разнообразие и дифференциация образования, гуманизация его содержания и так далее. Однако для успешного осуществления реформы необходимо было расширить права, экономические возможности и хозяйственную самостоятельность образовательных учреждений. Поэтому реформа проходила в условиях постоянной борьбы между педагогической об-

щественностью, с одной стороны, и чиновниками – с другой. Реформа не была реализована и утратила актуальность с развалом СССР, перейдя в новую плоскость – реформы образования другого государства.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что система управления качеством обучения в советской школе основывалась на индивидуальном подходе к ученику, на балансе различных форм и методов контроля качества обучения. Ценность накопленного предыдущими поколениями опыта очень велика, его необходимо анализировать и адаптировать под реалии сегодняшней школы.

Список литературы

- 1. История Украинской ССР** [Текст]: в 10-ти т. / [Академия наук Украинской ССР, Институт истории]; гл. ред. кол.: Ю.Ю. Кондуфор (гл. ред.) и др. – К. : Наукова думка, Т. 10: Украинская ССР в условиях развитого социализма (60-е–нач. 80-х гг.) / ред. кол.: А.В. Лихолат (отв. ред.) [и др.]. – 1985. – 775 с.
- 2. Малая советская энциклопедия** [Текст] / глав. ред. Н.Л. Мещеряков. – 2-е изд. – М. : Сов. энциклопедия, 1936–1947. – 10 т.; 26 см. т. 10: СССР–Ульяновск [Текст]. – 1940. – 1056 стб.
- 3. Народное образование в СССР** [Текст]: общеобразоват. школа : сб. док-тов 1917–1973 гг. – М. : Педагогика, 1974. – 559 с.
- 4. Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе** [Текст] : прил. к сб. «О труде педагогов». – М. : Сов. законодательство, 1935. – 18 с.
- 5. Решение расширенной коллегии и Ученого совета Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию** «Об итогах апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и мерах по выполнению решений Пленума ЦК КПСС, указаний Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Черненко К., реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы» от 18 мая 1984 г., протокол N 8/1. – М. : Б.и., 1984. – 72 с.