

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Профессионализм педагога как основа построения горизонтальной карьеры

Сборник материалов
заочной научно-практической конференции

г. Луганск
2020

ББК 74.584(2)738.8

УДК 37.018.46

П84

Печатается по решению научно-методического совета ГУ ДПО ЛНР «РЦРО»
(протокол №03 от 20.03.2020 г.)

Составитель:

Гриценко Ю.В., заведующий отделом управления и кадрового обеспечения системы образования Государственного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр развития образования».

*Профессионализм педагога как основа построения горизонтальной карьеры. Сборник материалов заочной научно-практической конференции г. Луганск, 18-19 марта 2020 года / Сост.: Гриценко Ю.В. – *** – Луганск: ***, 2020. – 173 с.*

В сборнике представлены статьи, посвященные исследованию проблем, связанных с выявлением потребности в кадрах и развитием их профессионализма, поиску эффективных методов построения горизонтальной карьеры педагога, анализу влияния профессиональных компетенций педагога на развитие личности обучающегося, выявлению зависимости между здоровьем педагога и эффективностью педагогической деятельности.

Представленные материалы будут интересны для педагогов, студентов педагогических организаций (учреждений).

© ГУ ДПО ЛНР «РЦРО», 2020

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Кривко Яна Петровна,

кандидат педагогических наук

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»*

Образование на сегодняшнем этапе развития общества становится ведущим фактором общественной жизни. Именно образование позволяет вносить изменения в механизм формирования менталитета, поведения, образа жизни конкретного человека. Образование призвано обеспечивать передачу подрастающему поколению определенную систему ценностей, основанную на историческом развитии конкретного общества, опыте предыдущих поколений.

Образование (от «образ», «образовать») призвано осуществлять развитие личности обучающихся, которое, в свою очередь, обеспечит развитие социума. В основе образования лежит процесс обучения, которое определяется как средство и форма реализации образования; основной путь получения образования; целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, наставников и т.д. [2; 5; 6]. Содержание обучения устанавливается нормативно-регулятивными документами – образовательными программами, программами учебных дисциплин и др., в которых отображаются стандарты качества образования, реализуемые посредством обучения школьников.

Применительно к образованию пока нет единого однозначного определения понятия качества, что обусловлено его сложным системным

характером – необходимо учитывать и рассматривать специфику качества на каждом уровне системы образования, качество обучения, качество результатов образования и др., субъективность целей образования с точки зрения учащихся, образовательных учреждений, работодателей.

Наиболее часто употребляемые определения качества образования включают в себя следующие аспекты: совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования; соответствие результата образовательного процесса потребностям и ожиданиям личности, общества и государства; соответствие совокупности характеристик образования, полученного обучающимися, установленным требованиям заказчиков и потенциальных потребителей [4].

Собственно оценка качества образования – сложный многокомпонентный процесс, который можно разделить на

- процессуальный – оценка состояния учебного процесса;
- результирующий – оценка результатов педагогической деятельности учебного заведения;
- комплексный – внешняя экспертиза материальной базы, кадрового состава, программ, форм, методов работы и т.д.
- интегрированный – оценка категорий, которые носят интегрированный характер таких как компетентность, грамотность, образованность и др.
- квалиметрический – измерение численных показателей по определённым параметрам и др.

При этом центральное звено в системе образования – учащийся, и оценить качество образования можно по его результату, то есть, например, оценив качество выпускника. Можно утверждать, что в качестве выпускника отражается качество компонентов образовательной системы и образовательного процесса [5; 7]. Качество выпускника образовательного учреждения складывается и зависит от следующих компонентов: качества образовательной программы; качества кадрового потенциала,

задействованного в учебном процессе; качества обучаемых, то есть их способности к восприятию изучаемого материала; качества средств образовательного процесса – материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и др.; качества образовательных технологий и др.

Перечисленную совокупность компонентов можно считать обеспечивающими факторами, так как каждый из них в отдельности и все они вместе обеспечивают получение образования того или иного качества.

Система оценки качества выпускника существует во многих странах. Например, в школах США и Европы действует система СВЕЕЕ (система сдачи выпускных экзаменов), согласно которой целью выпускных экзаменов является определение компетентности ученика по каждой дисциплине, которая влияет на его дальнейшее обучение; определить общий уровень знаний ученика; в содержание экзамена включается содержание нескольких курсов, что позволяет снять ответственность одного или небольшой группы учителей за подготовку учащегося к экзамену [1].

При этом в США, например, отсутствует единая государственная система образования, структура образования определяется на уровне штата. В каждом штате законодательно принимаются основные положения, регламентирующие деятельность школы – продолжительность учебного года, расписание учебных занятий, требования к получению дипломов и т.д.

Следует отметить, что к вопросу качества образования относятся серьезно уже с первых ступеней обучения (первый год обучения – детсадовский для детей в возрасте 5 лет), по окончании его во многих штатах выдаются сертификаты, в которых отражаются достижения учащихся. Начальная школа начинается с возраста 6 лет и продолжается шесть лет обучения. Дети зачисляются сразу в группы «одаренные», «нормальные» и «неспособные», в зависимости от результатов входного тестирования, что

предполагает различные требования к учащимся. Третий уровень образования – средняя школа (с 7 по 12 класс), которые также подразумевают профильность. Так, например, для того чтобы учиться на академическом профиле, ориентированном на дальнейшее поступление в колледжи и высшие учебные заведения, обязательным условием является сдача теста (коэффициент умственной одаренности учащегося должен быть от 90 баллов и выше). Единой государственной системы оценивания учащихся не существует – есть как балльная, так и буквенная система, основная форма проверки знаний – тестирование [3]. Однако при всем указанном многообразии, существует федеральный стандарт образования Common Core, с четко прописанными результатами обучения на каждой ступени образования по каждому предмету и формализованными тестированиями. Кстати, одно из предвыборных обещаний, которое не было выполнено, Д. Трамп – отмена стандарта и выплата учителям надбавки за эффективность работы.

Таким образом, на сегодняшний день можно утверждать, что обеспечение качества образования – важнейшая задача как отечественной, так и зарубежной педагогики. Качество образования заключается в содержании знаний и умений обучающихся, устанавливаемых требованиями заказчиков (потребителей) образования и соответствующих будущей деятельности выпускников, обеспечивается педагогическими работниками путем мотивации обучающихся и подбором соответствующих ресурсов, условий и методов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Joseph E. Garcia, Karen J. Hoelscher co-published with: American Council on Education “Managing Diversity Flashpoints in Higher Education” –

Plymouth, UK. – 2010. – 151p.

2. **Андреев В.И.** Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Книга 1. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. – 568 с.

3. **Гаязова Э.Б., Фахрутдинова Э.З.** Обеспечение качества образования за рубежом (на примере системы образования США) / Э.Б. Гаязова, Э.З. Фахрутдинова Э.З. // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. Т.15. – № 4. – С. 199-202

4. **Тимиртдинова А.Н.** Понятия «качество образования», «качество обучения школьников»: основные подходы и теории / А.Н. Тимиртдинова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. - № 7-4. – С. 148-151

5. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие. / Под ред. М.М. Поташника. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

6. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений // Под ред. М.М. Поташника. – М. : Новая школа, 1995. – 464 с.

7. Философский энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – 814с.