

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№1 (40)
2020



*По материалам Международной научно-практической конференции
«Современные тенденции интеграции науки, образования и
народного хозяйства» 23–27 января 2020*

№1 (40) • 2020 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО



КНИГА

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 1(40) • 2020

Сборник научных трудов

*По материалам Международной научно-практической конференции
«Современные тенденции интеграции науки, образования и народного
хозяйства» 23–27 января 2020*

КНИТА

Луганск
2020

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вербовский А.В. – Ученый секретарь

Редактор серии

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Борытко Н.М. – доктор педагогических наук, профессор
Воробьев Н.Е. – доктор педагогических наук, профессор
Горюнова Л.В. – доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В. – доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Куликовская И.Э. – доктор педагогических наук, профессор
Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор
Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И. – доктор педагогических наук, профессор
Турянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Уракова Ф.К. – доктор педагогических наук, профессор
Хараева Л.А. – доктор педагогических наук, профессор
Хокунова Ф.Ф. – доктор педагогических наук, профессор
Чермит К.Д. – доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д.А. – доктор педагогических наук, профессор

Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / По материалам Международной научно-практической конференции «Современные тенденции интеграции науки, образования и народного хозяйства» 23–27 января 2020 / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. А.В. Вербовский; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2020. – № 1(40) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 160 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Издание включено в РИНЦ, в Перечень рецензируемых научных изданий (приказ МОН ДНР №433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР №911-од от 10 октября 2018 г.). Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 5 от 19 декабря 2019 г.)

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2020
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Акиншева И.П. Система высшего образования как институт социализации студенческой молодежи.....5

Кондратенко А.П. Психолого-педагогические аспекты формирования эстетического мировосприятия студентов.....10

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Аханов И.В., Хоронько Л.Я., Цквитария Т.А. Формирование профессионального мировоззрения будущих офицеров в условиях кадетского корпуса.....15

Бондаренко Е.В., Хоронько Л.Я. Проблема превенции профессиональных ошибок при подготовке студентов медицинских вузов.....21

Галушко Н.В. Инженерно-педагогическое образование как феномен транспрофессионализма.....26

Волобуева А.А. Актуальность формирования политической культуры будущих журналистов в деятельности конвергентных СМИ.....31

Зинченко В.О., Жуева А.Г. Сущность и структура информационной компетентности педагога профессионального обучения.....37

Карпов В.В., Зинченко В.О. Формирование готовности будущих бакалавров техносферной безопасности к профессиональной деятельности....46

Киреева Е.И., Сердюкова Е.Я. Интеграция профессионального образования и производства в подготовке инженеров-педагогов.....51

Корнеева А.Н. Содержание и структура графической компетентности будущего учителя технологий.....59

Лисицына В.О. Факторы формирования готовности к саморазвитию у будущих дизайнеров в учреждениях высшего образования.....63

Малькова М.А. Структурные компоненты педагогической системы профессионального саморазвития преподавателя высшей школы.....68

Приходченко Е.И. Развитие латерального мышления магистров – будущих государственных служащих.....73

Роман С.В. Концептуальные основы усовершенствования профессиональной подготовки будущих учителей химии в контексте формирования эколого-гуманистических ценностей у школьников.....81

Харченко Л.Н., Сердюков Э.В. Производственные практики в профессиональном становлении магистров государственной службы.....	87
Хвостикова Е.С., Хоронько Л.Я. Региональные аспекты трудовой миграции в России в настоящее время.....	96
Хорошевская И.В. К вопросу о разработке диагностического инструментария сформированности медиативной компетентности будущих педагогов.....	103
Яковенко Т.В. Экспериментальная проверка эффективности методической системы формирования креативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения.....	108
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Кедрова И.В., Карич Л.В. К вопросу о возможностях интерактивных технологий как инновационного подхода к формированию практических навыков будущих специалистов сферы туризма.....	113
Киселёва Г.Н., Турянская О.Ф. Инновационные управленческие технологии в контексте их применения в деятельности образовательных учреждений.....	120
Сердюкова Е.Я., Харченко Л.Н. Современные подходы к организации непрерывного профессионального образования педагогических работников.....	126
Титова Е.А. Инновационные педагогические технологии в процессе подготовки педагогов профессионального обучения.....	133
Ткаченко М.Е. Подготовка будущего учителя к использованию интерактивных методов обучения на уроках предмета «Технология».....	139
Турянская О.Ф., Каткова В.П. Система методов обучения, направленных на формирование практико-ориентированных компетенций студентов-переводчиков.....	146
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	152
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	155

УДК 378.147

Карпов Владислав Викторович,
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
охраны труда и гражданской защиты
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
vip_belyu@mail.ru

Зинченко Виктория Олеговна,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
metelskayavika@mail.ru

Формирование готовности будущих бакалавров техносферной безопасности к профессиональной деятельности

Статья посвящена анализу проблемы формирования готовности будущих бакалавров техносферной безопасности к профессиональной деятельности. Отмечено, что традиционная подготовка студентов на сегодняшний момент не обеспечивает необходимого качества образования и не соответствует современным требованиям производственной сферы. В статье дан анализ понятия «готовность будущих бакалавров техносферной безопасности к профессиональной деятельности».

Ключевые слова: *техносферная безопасность, формирование готовности, профессиональная деятельность.*

В условиях реформирования системы образования в Луганской Народной Республике, смены государственных образовательных стандартов возрастает необходимость повышения эффективности профессиональной подготовки будущих бакалавров техносферной безопасности. Актуальность подготовки специалистов данной отрасли значима также и потому, что среда обитания современного человека, которую принято называть техносферой, несет множество опасностей как самому человеку, так и окружающей природной среде. Прежде всего, это определяется наличием морально устаревших промышленных комплексов, магистральных трубопроводов и гидротехнических сооружений, неполадок в работе, которые могут привести к крупным техногенным катастрофам. Еще в XX веке масштабы негативных последствий антропогенной деятельности стали совершенно очевидными в течение жизни одного поколения. Начались необратимые изменения в окружающей нас ноосфере, так что под угрозой оказалось само существование человечества. Становится очевидным, что подготовка специалистов техносферной безопасности, основными задачами профессиональной деятельности которых является спасение окружающей среды, флоры, фауны, воздушного и водного бассейна, самого

человека от созданной им техники и технологий, контроль за соблюдением охраны природы, измерение уровней опасности и прогнозирование возможных чрезвычайных ситуаций техногенного характера, в настоящее время является одной из важных задач высшего образования.

В Законе Луганской Народной Республики «Об образовании» заявлено, что содержание высшего образования должно содействовать не только овладению профессией, но и обеспечивать развитие творческих способностей каждого человека, формирование и развитие у личности навыков самообразования, саморегуляции [2]. Эффективность сложных заданий, которые поставлены перед высшей школой, всецело зависят от подготовленности субъектов педагогического процесса, от уровня сформированности конечной готовности специалистов, в частности, бакалавров техносферной безопасности.

В психолого-педагогической литературе проблема готовности освещена в трудах А. Белых, Б. Ананьева, М. Дьяченко, С. Рубинштейна, В. Бочаровой, В. Сластенина, Е. Холостовой и др. К фундаментальным научным исследованиям, рассматривающим проблемы сохранения жизни на планете, обеспечения безопасности личности, общества и государства, относятся труды таких российских ученых, как В.И. Вернадского, И.Е. Андреевского, Н.А. Бердяева, Л.Н. Гумелева, В. Дерюжинского и др. Изучением проблемы безопасности личности в условиях техносферы занимались ученые А.Л. Михайлов, С.В. Белов, Л.А. Соломин, Б.И. Зотов, А.В. Ильицкая, А.Ф. Козьяков, О.Н. Русак, Л.И. Шершнева и многие другие. Формирование культуры безопасности в образовательных учреждениях на различных уровнях образования рассмотрено в исследованиях М.В. Сорокиной, В.В. Анисимова, О.Г. Грохольской, В.В. Токарева, Е.И. Тупикина и др. Анализ научных работ показал, что вопрос формирования готовности к профессиональной деятельности рассматривался с позиций профессионально важных качеств личности, а подготовка специалистов для обеспечения безопасности общества и окружающей нас среды рассматривается, как правило, с позиции какого-либо одного подхода: педагогики, акмеологии, социологии, валеологии, психологии и т.д. Между тем эта проблема носит междисциплинарный характер. Всестороннее внимание ученых к вышеназванной проблеме свидетельствует о ее актуальности и недостаточной разработанности.

Целью статьи является анализ понятия «готовность будущих бакалавров техносферной безопасности к профессиональной деятельности» и (на основе проведенного анализа) определение составляющих компонентов профессиональной готовности будущих бакалавров техносферной безопасности.

По определению С. Рубинштейна, «готовность является одной из сторон проявления направленности личности, которая выявляется как избирательное отношение к чему-то значимому» [6]. Б. Теплов считает внутреннее единство, цельность личности основным ее качеством. При наличии цельности личности выстраивается определенная иерархия мотивов, которые определяют ее направленность. Такие условия предоставляют возможность студенту стать восприимчивым к педагогическому влиянию, проявить активность в обучении, старательно выполнять свои обязанности. Ученые М. Никандров, В. Сластенин, А. Белых и др. считают, что формирование готовности к профес-

сиональной деятельности является одним из первоочередных заданий подготовки кадров, поскольку раскрытие личностных качеств студента предопределяет познавательную направленность в овладении будущей профессией.

В психологических исследованиях Е. Ильина, В. Пушкина, В. Алаторцева и др. готовность к профессиональной деятельности рассматривается в связи с формированием психических функций, которые необходимы для обеспечения результативности профессиональной деятельности. И. Кулагина, Л. Фридман [7, с. 2] определяют, что готовность к профессиональной деятельности обусловлена наличием соответствующих способностей и общих психологических условий для успешного осуществления профессиональной деятельности:

- позитивное отношение, интерес к деятельности, будущей профессии;
- наличие самостоятельности, целеустремленности;
- наличие благоприятных для осуществления деятельности психологических состояний (сосредоточенность, хорошее психологическое самочувствие);
- определенный фонд знаний, умений, навыков в соответствующей отрасли;
- определенные индивидуально-психологические особенности для выполнения профессиональной деятельности [1, 4, 5].

В последнее время заметно усилилась заинтересованность исследователей проблемой формирования готовности к профессиональной деятельности на основе концепции самоактуализации личности (И. Зимняя, Л. Деркач, К. Роджерс и др.). Ведущие представители зарубежной и отечественной гуманистической психологии определяют необходимость для личности как можно полнее развивать свои возможности, творческие способности, жизнеутверждающие ценности как ведущий мотив поведения [3, 6].

Исследователи выделяют несколько подходов к пониманию проблемы формирования готовности к профессиональной деятельности:

- личностно-деятельностный – на основах самоактуализации личности (М. Фреденко, А. Маслоу, К. Роджерс и др.);
- функциональный – связан с психическими функциями (В. Пушкин, М. Левитов, В. Алаторцев и др.);
- личностный – наличие личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности (С. Рубинштейн, Б. Ананьев, А. Леонтьев и др.).

Направленность на природоохранную, здоровьесберегающую, риск-ориентированную деятельность будущего бакалавра техносферной безопасности и смежных профессий (инженер по техническому надзору, специалист по охране труда и технике безопасности, инженер по промышленной безопасности, эксперт по экологической безопасности) основывается на исследованиях зарубежных (К. Уолтц, Р. Арон, Г. Киссинджер, У. Липпман, Дж. Розентау и др.) и российских ученых (И.А. Алехина, А.И. Васильева, О.А. Белькова, И.Н. Глебова,

Ю.И. Дерюгина, М.В. Сальникова, А.В. Шершнева, А.Т. Хлопьева, А.К. Шаваева и др.).

В любой созидательной человеческой деятельности присутствует твор-

ческое начало. Принцип творческой личности (С. Рубинштейн) современные ученые трактуют как процесс становления психологических новообразований личности, обуславливающих ее готовность к выполнению созидающей профессиональной деятельности.

Исследователи считают (А.Л. Михайлов, С.В. Белов, Л.А. Соломин и др.), что формирование готовности к профессиональной деятельности – это сложный процесс, который требует от студентов иметь свой взгляд на возможные сложные производственные ситуации, уметь принимать решения, иметь ответственность за выполнение заданий, самооценку собственной подготовки [3, 6, 7].

Таким образом, анализ современных публикаций свидетельствует о том, что готовность к профессиональной деятельности осуществляется при наличии определенных способностей, потребностей, мотивов, целей и направлена на процессы саморегуляции, рефлексии, самооценки, когнитивные процессы. Формирование же готовности будущих бакалавров техносферной безопасности к профессиональной деятельности можно обозначить как многоаспектный, диалектический процесс, согласованный на основе взаимодействия преподавателя и студента, имеющий системный характер. Формирование готовности бакалавров техносферной безопасности предусматривает общепрофессиональную подготовку в решении организационно-управленческих, экспертных, надзорных и инспекционно-аудиторских, проектно-конструкторских, сервисно-эксплуатационных и научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

Дальнейшего исследования, на наш взгляд, требует разработка вопросов, связанных с определением психологических, профессионально ориентированных и исполнительских качеств будущих бакалавров техносферной безопасности в процессе их профессиональной деятельности.

Список литературы

1. **Выготский Л.С.** Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
2. **Закон № 128-П** Луганской Народной Республики «Об образовании», утвержден Народным Советом ЛНР от 30.09.2016 г.
3. **Зайцева А.В.** Творческая самореализация: теоретические основы / А.В. Зайцева // Искусство и образование. – 2007. – №4. – С.24-28.
4. **Карпов В.В.** Подготовка бакалавров техносферной безопасности в учреждениях высшего профессионального образования / В.В. Карпов // Пожарная и техносферная безопасность: проблемы и пути совершенствования: научный журнал. – Вып. 3(4). – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2019. – С.87-92.
5. **Карпов В.В.** Формирование готовности студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности / В.В. Карпов // Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство : материалы Международной науч.-практ. конф. – Луганск : «Книга», 2016. – С. 160-167.
6. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.:

Педагогика, 1989. – Т.2. – 323 с.

7. **Фридман Л.М.** Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М. : Изд-во «Совершенство», 1998. 432 с.

Карпов В.В.,

Зінченко В.О.

Формування готовності майбутніх бакалаврів техносферної безпеки до професійної діяльності

Статтю присвячено аналізу проблеми формування готовності майбутніх бакалаврів техносферної безпеки до професійної діяльності. Відзначено, що традиційна підготовка студентів на сьогодні не забезпечує необхідної якості освіти й не відповідає сучасним вимогам сфери виробництва. У статті подано аналіз поняття «готовність майбутніх бакалаврів техносферної безпеки до професійної діяльності».

Ключові слова: *техносферна безпека, формування готовності, професійна діяльність.*

Karpov V.V.,

Zinchenko V.O.

Formation of readiness of future bachelors of technosphere safety to professional activity

The article is devoted to the analysis of the problem of the formation of the readiness of future bachelors of technosphere safety for professional activities. It is noted that traditional training of students does not provide necessary quality of education for today and does not meet the modern requirements of the sphere of production. The article analyzes the concept of «readiness of future bachelors of technosphere safety for professional activities».

Key words: *technosphere safety, readiness formation, professional activity.*