

**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ
ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО
И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**

Сборник научно-методических статей

Чебоксары 2020

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.144.3я43;74.544я43

Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 461 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей», состоявшейся 24 марта 2020 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2020

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА СТУДЕНТОВ

Сулима В.Н.

*ГОУ ВПО «ЛНУ имени Тараса Шевченко», г. Луганск
svetlamojadusha@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к понятию ценностей, ценностные ориентации студентов, вопросы влияния личностных и профессиональных ценностей на развитие коммуникативных и познавательных способностей у будущих специалистов.

Ключевые слова: студент, ценности, коммуникация, профессионализм, ценностные ориентиры и ориентации.

В раскрытии механизмов формирования коммуникативно-познавательного аспекта значительная роль отводится изучению ценностных ориентаций, которые выступают регуляторами осознанного поведения студента в профессиональном плане и учитываются в работе будущего специалиста. Понятие «ценности» стало употребляться в отечественной философии и социологии в 50-60-х гг. XX столетия, и сейчас эта тема является актуальной. Об этом свидетельствует тот факт, что до настоящего времени в отечественной научной литературе существует более ста различных определений ценностей [1].

Большинство авторов едины во мнении, что ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, в них как бы резюмируется весь предыдущий опыт, накопленный студентом в его индивидуальном развитии. Психологи считают, что ценностная ориентация – это относительно устойчивое, социально обусловленное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели и средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности [5].

Коммуникативно-познавательный аспект является основой учебной деятельности студента. В сфере коммуникативных потребностей личности, коммуникативные интересы и ценности переплетаются, образуя смысловую ориентировочную основу его деятельности.

Вершиной системы ценностных ориентаций личности является жизненный идеал – образ желаемого будущего. С точки зрения В. Ядова, ценностные ориентации – это многокомплексная структура, включающая в себя: когнитивный компонент, отражающий социальный опыт личности; эмоциональный компонент, характеризующийся наличием отношения личности к ценностям, и раскрывающий содержание этого отношения; поведенческий компонент, содержащий планы действий относительно конкретной ситуации. В. Ядов указывает на то, что личностные и социальные установки, а также ценностные ориентации образуют четырехуровневую диспозиционную систему. На первом уровне находятся элементарные фиксированные установки на коммуникацию, которые не осознаются студентом. Характерной чертой для данного уровня является отсутствие когнитивных компонентов. Социальные фиксированные установки на общение образуют второй уровень, который включает в себя три компонента: эмоциональный (оценочный), когнитивный (смысловой), поведенческий. Социальные потребности в общении, связанные с привлечением студента в конкретные группы и соответствующие

ситуации, являются факторами, образующими социальную фиксированную установку на коммуникацию. Третий уровень представлен ценностными ориентациями на общение, отличающиеся от социальной установки уровнем обобщенности объекта диспозиции. Четвертый уровень характеризуется направленностью коммуникативных интересов личности[4].

С точки зрения предметного содержания выделяют две группы ценностей: самодостаточного и инструментального типа. Первая проявляется в коммуникативных целях учебной деятельности, связанных с личностным развитием участников педагогического процесса, развитием студенческого и педагогического коллективов. Вторая группа ценностей является средством для достижения ценностей-целей (общественное признание результатов труда, профессиональный рост и т.п.) и подразумевает совершенное овладение теорией и практикой общения.

Анализ исследований позволяет выделить классификацию педагогических ценностей в структуре профессионально-педагогической культуры, которая представлена: 1) ценностями-целями, определяющими концепцию личности будущего преподавателя или специалиста помогающих профессий в совокупности Я-личностного и Я-профессионального; 2) ценностями-средствами как концепцией педагогического общения, техники и технологии, мониторинга, импровизации, интуиции; 4) ценностями-отношениями, которые раскрывают сущность отношений участников педагогического процесса, а также формирования позиции по профессиональной деятельности; 5) ценностями-качествами, представленными многообразием взаимосвязанных положительных деятельностных, поведенческих качеств личности; 6) ценностями-знаниями, определяющих личностную и профессиональную компетентность будущего специалиста [3].

Обобщая вышесказанное, можно прийти к такому выводу: стабильные и внутренне гармоничные ценностные ориентации – свидетельство сознательного проявления коммуникативно-познавательного интереса личности, которые регулируют социальное поведение студента в процессе общения, в частности, личностных профессиональных ценностей в учебной деятельности.

Поскольку личностные профессиональные ценности указывают на личностную значимость в учебной деятельности, необходимым является их выявление и учет при формировании коммуникативно-познавательного интереса у студентов. Как и ценностные ориентации, личностные и профессиональные ценности выступают регулятором поведения личности студента в процессе коммуникации, во многом определяя ее профессиональную ориентацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. – 272 с.
2. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: учеб. пособие. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович.– Минск. : Тесей, 2008. – 350 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 2007. – 308 с.
4. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды. – М.: Академия., 2005. – 356 с.
5. Собкин В.С., Писарский П.С. Жизненные ценности и отношения к образованию: кросскультурный анализ. – М.: Центр социологии РАО, 2014. – 151 с.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

Тарлыкова В.М.

МБДОУ «Детский сад №44 «Поляночка», г. Новочебоксарск, tarlykova64@mail.ru

Аннотация. В данной статье раскрывается опыт работы по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Ключевые слова. Логическое мышление, развивающая игра.

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности

(В.А. Сухомлинский)

Развитие логического мышления очень актуально в наши дни. Оно является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует обобщенные знания об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте. Овладев логическими операциями, ребенок становится более внимательным, научится мыслить четко и ясно, сумеет сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других сверстников в своей правоте. В школе станет учиться легче, а значит, и школьная жизнь и процесс учебы будут приносить радость и удовлетворение. Логические приемы - анализ, синтез, классификация, доказательство, сравнение применяются во всех видах деятельности. В школе их используют, начиная с первого класса для решения задачи, выработки правильных умозаключений. В настоящее время многие современные программы дошкольного образования акцентируют свое внимание на ребенке, как на неповторимой, творческой личности. Немаловажная роль уделяется и уровню мыслительной деятельности дошкольника.

Актуальность нашей темы вытекает из задач Федерального государственного образовательного стандарта, разработанного на основе нового закона об образовании, а именно: развитие любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. (Раздел 1 п.2.6) [4]. Анализируя внешнюю и внутреннюю среду, были выявлены положительные и отрицательные стороны. Положительное: 1) наличие дидактических игр; 2) наличие квалифицированных педагогов, 3) наличие условий для организации игр: есть помещение, совместная деятельность в режиме дня, заинтересованность родителей. Отрицательное: 1) недостаточное количество занятий в режиме дня (1 занятие в старшей группе); 2) фронтальная организация занятий.

Таким образом, нами была поставлена цель:

- формирование логического мышления у старших дошкольников посредством развивающих игр.

Определены задачи:

- обучать детей операциям: анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- формировать навыки упорядоченности действий;
- развивать умение ориентироваться в пространстве, рассуждать, логически излагая свои мысли;

Сулима В.Н. ГОУ ВПО «ЛНУ имени Тараса Шевченко», г. Луганск	
ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА СТУДЕНТОВ	268
Тарлыкова В.М. МБДОУ «Детский сад №44 «Поляночка», г. Новочебоксарск	
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР	270
Черных Л.А. ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск	
КОМПОНЕНТЫ И ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ К СТРЕССУ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	273
Шевнина Т.Н. МДОУ № 28 «Хрусталик», г. Волжск	
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	276
Шуваева О. А., Федина М. В. МАДОУ «Детский сад №200», г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МИРОВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	278
Раздел 3. РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	280
Андреева О.А., Моисеева Н.А. МБДОУ «Детский сад №6 «Малахит» г. Чебоксары	
КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛЕГО–КОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	280
Александрова И.И. БОУ "Кугесьская общеобразовательная школа–интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	283
Буланкова А.Н. МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары	
МАГНИТНЫЙ КОНСТРУКТОР «МАГФОРМЕРС» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 5–6 ЛЕТ	285
Андреева О.А. МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори» , п. Октябрьский Устьянский район	
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	287