

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2020**

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)
ББК 74.502я431
К 637

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 302 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева (протокол № 4 от 30.11.2020 г.).

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 5 октября 2020 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева в рамках Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+».

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2020

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Сулима В.Н.

ГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, svetlamojadusha@mail.ru

Аннотация. В статье проанализированы особенности профессионального становления личности студентов как будущих специалистов в условиях высшего учебного заведения. Раскрыты вопросы основных требований к профессионально-личностной подготовке специалиста во время обучения в вузе. Рассмотрен личностно-деятельностный подход к в процессе профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: студент, профессиональная подготовка, становление, развитие, личность.

В настоящее время в психологии и педагогике большое место отводится изучению развития личности студента в процессе профессионального обучения, т.к. успех будущей профессиональной деятельности во многом определяется личностью профессионала. Высшая школа в наше время дает не только профессиональные знания, умения и навыки, но и развивает личность студента, готовит его к самостоятельной жизни, к творческой самореализации. Профессиональная подготовка современных специалистов должна быть направлена на формирование и развитие их профессиональной компетентности, конкурентоспособного уровня квалификации, получение глубоких теоретических знаний и практических умений и навыков. Формирование личностных и профессиональных качеств будущих специалистов во время обучения является сегодня одной из главных целей подготовки высококвалифицированных специалистов.

Подготовка будущих специалистов должна ориентироваться на актуализацию соответствующих качеств личности, формирование профессиональной компетентности студента в сочетании с гуманистическим мировоззрением, формирование системы профессиональных навыков, которые позволяют достигать профессионального успеха. В центре процесса профессиональной подготовки будущего специалиста находится его личность. Профессиональное становление требует от студента осознанного и активного обучения. Именно поэтому очень важно, чтобы каждый студент был профессионально ориентирован и четко представлял, чего именно он хочет достичь в своей жизни.

Большое влияние на развитие теории профессионального становления имели труды, Л.И. Божович, Е.А. Климова, И.С. Кона и др.

Будущая профессиональная деятельность – это одна из наиболее значимых сфер бытия человека. Именно в ней происходит самоактуализация человека как индивида, личности, неповторимой индивидуальности.

Основными функциями процесса профессиональной подготовки специалистов Н.Л. Коломинский считает: когнитивную (обеспечение надлежащего уровня профессиональных знаний, умений, навыков, научного и культурного мировоззрения); ценностно-установочную (формирование профессиональных установок: целевых, смысловых, операционных); развивающую (креативную): развитие профессиональных способностей, духовных потребностей личности; мотивационную (стимулирующую): стимулирование, формирование, поддержка, мотивов личностного роста, самоактуализации через профессию; нравственно-воспитательную (воспитание нравственных качеств, отвечающих требованиям общества и профессиональной специфики специалиста) [1].

Ученый выделил также условия, при которых происходит профессиональное становление личности: формирование профессиональных (целевых, смысловых, операционных) установок; формирование системы профессионально важных знаний, умений, навыков, научно-культурного кругозора; выявление, развитие профессионально важных способностей (интеллектуальных, перцептивных, коммуникативных, экспрессивных, организаторских и др.); развитие духовных потребностей будущего специалиста, морально-этическое совершенствование его личности; содействие самоактуализации каждой личности, культивирование развития индивидуальности как предпосылки индивидуального стиля труда.

Н.Л. Коломинский разработал принцип личностно-деятельностного подхода и считает, что его применение в вузах в процессе профессиональной подготовки студентов поможет преодолеть противоречие между профессионализацией и становлением личности будущего специалиста.

Э. Ф. Зеер рассматривает становление специалиста как процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных действий, профессиональной деятельности и личностной активности, направленной на самосовершенствование и самореализацию. Он выделяет несколько этапов профессионального становления личности: оптация (формирование профессиональных намерений), профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, первичная и вторичная профессионализация и профессиональное мастерство. На этих этапах необходимо использование таких форм и методов обучения, которые позволят студенту преодолеть возможные сомнения относительно правильности выбора специальности, убедиться в собственных способностях, усвоить теоретические аспекты фундаментальной подготовки будущих специалистов [2].

Профессиональное становление будущего специалиста является поэтапным моментом индивидуально-личностного развития. Первый этап – начало профессиональной подготовки студента. Второй этап – начало практики,

возможность применять приобретенные теоретические знания, совершенствовать свой профессионализм. Согласно концепции профессионального развития личности, под профессионализмом следует понимать совокупность изменений, которые происходят в человеке в процессе деятельности, что обеспечивает эффективный уровень решения сложных профессиональных задач. Профессиональное становление личности будущего специалиста – это совершенствование средств ее включения в профессиональную деятельность, способность реализовать себя в ней [3].

Таким образом, процесс профессионального становления личности достаточно сложный. В основном он связан с самоорганизованной деятельностью личности. Профессиональное становление личности – важный компонент общего процесса ее развития. Большую роль играют личностные качества, которые развиваются и совершенствуются в процессе обучения и в дальнейшей трудовой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: учеб. пособие. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович.– Минск. : Тесей, 2008. – 350 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие. / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический Проект, 2005. – 336 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. / А.К. Маркова. – М.: Знание, 2007. – 308 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тарасова О.А., Бахтинова Л. М.

*МАДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш», Чебоксарского района ЧР
olia-sonia-2014@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассмотрено назначение музыкально-дидактических игр в работе с дошкольниками, рассмотрены задачи, которые решаются путем использования музыкально-дидактических игр для работы с детьми среднего дошкольного возраста. Приводится список музыкально-дидактических игр, которые используются с детьми 4-5 лет по программе «От рождения до школы», описание игры «Три медведя».

Ключевые слова: музыкально-дидактические игры, средний дошкольный возраст.

Одним из средств развития музыкальной деятельности детей в условиях дошкольной организации являются музыкально-дидактические игры, принимая участие в которых дети получают элементарные знания об основах музыкальной

Светличная Л. И. <i>ГУ ЛНР "Луганское общеобразовательное учреждение-учебно-реабилитационный центр 135"</i>	
СУ-ДЖОК-ТЕРАПИЯ КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНИКА В РАБОТЕ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОИЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	203
Сосунова Е. Г., Синеева Н. Н., Семенова Е. В. <i>МБДОУ «Детский сад № 64», г. Чебоксары</i>	
МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	206
Сергеева Л.В., Николаева Е.В., Казакова И.В. <i>МБДОУ «Детский сад №95», г. Чебоксары</i>	
РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНОМ РИСОВАНИИ	208
Спиридонова Е.В. <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева</i>	
<i>Научный руководитель – доктор психол. наук, профессор Баранова Э. А.</i>	
РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	211
Сагунева И. Ю., Иванова Т. А. <i>МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары</i>	
КОНСПЕКТ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «РЕПКА»	214
Сулима В.Н. <i>ГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	220
Тарасова О.А.,Бахтинова Л. М. <i>МАДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш», Чебоксарского района ЧР</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	222
Тарасова С. П. <i>МБДОУ «Детский сад №116» г. Чебоксары</i>	
РЕБЕНОК АУТИСТ: ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Творогова А.А., Николаева Н.В. <i>БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	224
Тарлыкова В.М. <i>МБДОУ «Детский сад №44 «Поляночка», г. Новочебоксарск</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	227