



ВЕСТНИК
КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

СЕРИЯ
ПЕДАГОГИКА.
ПСИХОЛОГИЯ.
СОЦИОКИНЕТИКА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Выходит с 2006 года

V E S T N I K
KOSTROMA
STATE UNIVERSITY

SERIES
PEDAGOGY.
PSYCHOLOGY.
SOCIOKINETICS

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL JOURNAL
Appears since 2006

2 0 1 7

№ 5

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ,
В КОТОРЫХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОПУБЛИКОВАНЫ ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК,
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК,
ПО СЛЕДУЮЩИМ ОТРАСЛЯМ:
13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, 19.00.00 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ)
С 2007 ГОДА

16+

ISSN 2073-1426

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА
«ВЕСТНИК КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.
СОЦИОКИНЕТИКА»**

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

КИРПИЧНИК АНАТОЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
кандидат психологических наук, профессор, г. Кострома

ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

БАСОВ НИКОЛАЙ ФЕДОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

КРЮКОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Кострома

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ

АНДРЕЕВА ВАЛЕРИЯ ГЕННАДЬЕВНА
кандидат филологических наук, г. Кострома

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

БАЙБОРОДОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ, г. Ярославль

ЗНАКОВ ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

КУПРИЯНОВ БОРИС ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

МАШАРОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

МУДРИК АНАТОЛИЙ ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии наук, г. Москва

НАРТОВА-БОЧАВЕР СОФЬЯ КИМОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

ПОДДЬЯКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

ПОЛЯКОВ СЕРГЕЙ ДАНИЛОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Ульяновск

РОММ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Новосибирск

САМОХВАЛОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА
доктор психологических наук,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Кострома

САПОРОВСКАЯ МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

ТИМОНИН АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Кострома

ХАЗОВА СВЕТЛАНА АБДУРАХМАНОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

ХАРЛАМЕНКОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

ЧЕКМАРЕВ ВАСИЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
доктор экономических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования,
Заслуженный деятель науки РФ, г. Кострома

ЗАРУБЕЖНЫЕ ЧЛЕНЫ

РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

КВЯТКОВСКА АННА
доктор психологических наук, Институт психологии
польской Академии наук, г. Варшава, Польша

КУМБРУК КРИСТЕЛЬ
доктор психологии, профессор
Высшей школы г. Оснабрюк, Германия

САВИЦКИ КШИШТОФ
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
ресоциализации факультета педагогики и психологии
Университета в Белостоке, Польша

ШТРАССЕР ГЕРТ
кандидат философских наук, профессор
Высшей школы г. Дармштадт, Германия

**THE EDITORIAL BOARD OF THE JOURNAL
«VESTNIK
OF KOSTROMA STATE UNIVERSITY
SERIES: PEDAGOGY. PSYCHOLOGY.
SOCIOKINETICS»**

EDITOR IN CHIEF

ANATOLIY GRIGOR'YEVICH KIRPICHNIK
Candidate of Psychology, Professor (Kostroma)

DEPUTY EDITORS IN CHIEF

NIKOLAY FYODOROVICH BASOV
Doctor of Pedagogy, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

TAT'YANA LEONIDOVNA KRYUKOVA
Doctor of Psychology, Professor (Kostroma)

EXECUTIVE SECRETARY

VALERIYA GENNAD'YEVNA ANDREYEVA
Candidate of Philology (Kostroma)

EDITORIAL BOARD STAFF

LYUDMILA VASIL'YEVNA BAYBORODOVA
Doctor of pedagogic sciences, Professor
Russian higher school honoured worker (Yaroslavl)

VIKTOR VLADIMIROVICH ZNAKOV
Doctor of Psychology, Professor (Moscow)

BORIS VIKTOROVICH KUPREYANOV
Doctor of Pedagogy, Professor (Moscow)

TAT'YANA VIKTOROVNA MASHAROVA
Doctor of Pedagogy, Professor (Moscow)

ANATOLIY VIKTOROVICH MUDRIK
Doctor of Pedagogy, Professor, corresponding member
of Russian Academy of Education (Moscow)

SOF'YA KIMOVNA NARTOVA-BOCHAVER
Doctor of psychological sciences, Professor (Moscow)

ALEKSANDR NIKOLAEVICH PODD'YAKOV
Doctor of psychological sciences, Professor (Moscow)

SERGEY DANILOVICH POLYAKOV
Doctor of pedagogic sciences, Professor (Ulyanovsk)

TAT'YANA ALEKSANDROVNA ROMM
Doctor of Pedagogy, Professor (Novosibirsk)

ANNA GENNAD'YEVNA SAMOKHVALOVA
Doctor of Psychology,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor (Kostroma)

MARIYA VYACHESLAVOVNA SAPOROVSKAYA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

ANDREY IVANOVICH TIMONIN
Doctor of Pedagogy, Professor (Kostroma)

SVETLANA ABDURAKHMANOVNA KHAZOVA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

NATAL'YA YEVGEN'YEVNA KHARLAMENKOVA
Doctor of psychological sciences, Professor (Moscow)

VASILIIY VLADIMIROVICH CHEKMARYOV
Doctor of Economical sciences, Professor,
Russian Academy of Education corresponding member,
the Russian Federation Honoured man of science, (Kostroma)

THE EDITORIAL BOARD

FOREIGN MEMBERS

ANNA KWIATKOWSKA
Doctor of Psychology, Psychology Institute
of Academy of Sciences of Poland, City of Warsaw, Poland

CHRISTEL KUMBRUCK
Doctor of Psychology, Professor of Higher School,
City of Osnabrück, Germany

KRZYSZTOF SAWICKI
Candidate of Pedagogy,
head of Department of Rehabilitation, Faculty of Pedagogy
and Psychology, University of Bialystok, Poland

GERT STRASSER
Candidate of Philosophy, Professor
of Higher School, City of Darmstadt, Germany

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- 5 **Тимонина Л.И.**
Основные стратегии воспитания
- 8 **Самохвалова А.Г., Тихомирова Е.В.,
Кирпичник А.Г., Груздев В.В.**
Критерии и методика оценки актуального состояния
системы воспитания в образовательной организации
- 14 **Груздев В.В., Щербинина О.С.**
Вуз как образовательный центр региона
в работе с одаренными школьниками
- 18 **Скрябина О.Б., Смирнов В.А.**
Разработка компетентностной модели специалиста,
работающего в системе воспитания образовательной
организации: вопросы теории и практики
- 23 **Аракчеева С.А.**
Саморазвитие как межнаучная категория
- 28 **Кириллова О.В., Шубникова Е.Г.**
Педагогическая профилактика зависимого поведения
детей и молодежи в образовательной среде:
парадигмы, концептуальные модели,
теоретические подходы

ПСИХОЛОГИЯ

- 34 **Овчинникова Л.В., Сапоровская М.В.**
Психологические факторы и динамические особенно-
сти карьеры менеджеров по продажам
- 39 **Хазова С.А., Смирнов В.А.**
Опыт реализации программы развития личностных
ресурсов для одаренных старшеклассников
в рамках психолого-педагогического сопровождения
процесса социализации
- 44 **Серебровская Н.Е., Лукомец А.А.**
Психологическая готовность
к выбору профессии в раннем юношестве:
теоретический и практический аспект
- 49 **Уманская И.А.**
Изучение типов поведения в конфликтных ситуациях
в условиях коммуникативного стресса
(на примере банковских работников)
- 52 **Хазова С.А., Корнилова Д.Б.**
Психогимнастика как метод развития социальной
и эмоциональной сферы дошкольников
с задержкой психического развития

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 57 **Кириллова О.В., Чемерилова И.А.**
Исследование условий творческой самореализации
будущих педагогов-психологов
в образовательном процессе
- 62 **Никитина Э.К.**
Образовательная программа педагогической маги-
стратуры как фактор развития креативности личности
будущего педагога
- 65 **Румянцева З.В.**
Проблема развития творческой готовности будущих пе-
дагогов-музыкантов к профессиональной деятельности
- 70 **Лустгартен Т.Ю.**
Формирование психологической готовности
выпускников направления техносферной безопасности
к действиям в чрезвычайных ситуациях
- 74 **Сулима В.Н.**
Личностно-профессиональное развитие студентов
в период обучения в высшем учебном заведении
- 79 **Коробченко А.И., Голубчикова М.Г.**
Развитие учебной самостоятельности студентов
технических вузов как основы формирования
общекультурных компетенций посредством
дисциплины «Физическая культура и спорт»

CONTENTS

PEDAGOGY

- 5 **L.I. Timonina**
Upbringing basic strategies
- 8 **A.G. Samokhvalova, Ye.V. Tikhomirova,
A.G. Kirpichnik, V.V. Gruzdev**
Criteria and methodology of estimation of the current state
of upbringing system in an educational organisation
- 14 **V.V. Gruzdev, O.S. Shcherbinina**
A higher education institution as an educational centre of a
region to work with gifted schoolchildren
- 18 **O.B. Skryabina, V.A. Sokolov**
The development of a competency model of a specialist
working in the system of upbringing of educational
institutions: issues of theory and practice
- 23 **S.A. Arakcheyeva**
Self-development as inter-disciplinary category
- 28 **O.V. Kirillova, Ye.G. Shubnikova**
Pedagogic prevention of addictive behaviour
of children and youth in the educational environment:
paradigms, conceptual models,
theoretical approaches

PSYCHOLOGY

- 34 **L.V. Ovchinnikova, M.V. Saporovskaya**
Psychological factors and dynamic features
of sales managers career
- 39 **S.A. Khazova, V.A. Smirnov**
Gifted senior pupils' personal resources
development implementation
programme experience within socialisation process
psycho-pedagogic maintenance
- 44 **N.Ye. Serebrovskaya, A.A. Lukomets**
Psychological readiness to the choice of profession
in early adolescence:
theoretical and practical aspect
- 49 **I.A. Umanskaya**
Studying of types of behaviour in conflict situations
in the conditions of a communicative stress
(on the example of bank workers)
- 52 **S.A. Khazova, D.B. Kornilova**
Psycho-gymnastics as a method of development
of the social and emotional sphere of preschool children
with mental retardation

PROFESSIONAL EDUCATION

- 57 **O.V. Kirillova, I.A. Chemerilova**
The study of the conditions
of creative self-realisation of future
pedagogues-psychologists in educational process
- 62 **E.K. Nikitina**
The educational programme of pedagogic magistracy
as a factor in the development of the creativity of the
personality of the future pedagogue
- 65 **Z.V. Rumyantseva**
The problem of development of creative readiness future
pedagogues-musicians to professional activity
- 70 **T.Yu. Lustgarten**
Formation of psychological readiness of graduates
of the direction of technosphere safety for actions
in emergency situations
- 74 **V.N. Sulima**
Students' personal and professional development during
the training in a higher school
- 79 **A.I. Korobchenko, M.G. Golubchikova**
The development of educational independence of students
of technical universities as the basis for the formation
of general cultural competences by means of the discipline
"Physical culture and sport"

83 Кучина Ю.С.

Социально-педагогическая помощь студентам с ослабленным здоровьем: практический аспект

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

87 Секованов В.С., Дорохова Ж.В.,

Кудряшова Ю.В., Катержина С.Ф.

Использование в обучении фрактальных методов и информационных технологий как средство эстетического воспитания студентов вуза

94 Карасева Д.С.

Фонетико-фонологические задачи на уроке русского языка

99 Солдатов В.Л.

«Вокало-ориентированное обучение иноязычной коммуникации» как приём, способствующий разрешению проблемы *Я – Другой*

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

105 Коряковцева О.А.

Управление развитием социальной активности молодежи как ресурс совершенствования системы социального воспитания

108 Арябкина И.В., Самохвалова А.Г.,

Тимонина Л.И., Коккина Э.Н.

Механизмы включения учащихся педагогических классов в систему воспитательной работы школы

113 Басова В.М., Захарова Ж.А.

Профилактика социального инфантилизма у детей, лишенных попечения родителей

116 Захарова Ж.А., Груздев В.В.

Анализ опыта воспитания правовой культуры у детей-сирот подросткового возраста в условиях учреждения государственного попечения

119 Полякова О.Б.

Особенности психолого-педагогического консультирования кандидатов в приёмные родители в процессе подготовки в школе приемных родителей

123 Киселева О.А., Сурикова Ю.Н., Сорокина М.С.,

Смирнов В.А., Самохвалова А.Г.

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как средство профессиональной ориентации школьников

**127 СПИСОК МАТЕРИАЛОВ,
ОПУБЛИКОВАННЫХ В ЖУРНАЛЕ
В 2017 ГОДУ**

135 SUMMARY

142 ТРЕБОВАНИЯ

К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ

83 Yu.S. Kuchina

Socio-pedagogic assistance to students with weakened health: a practical aspect

TEACHING THEORY AND METHODOLOGY

87 V.S. Sekovanov, Zh.V. Dorokhova,

Yu.V. Kudryashova, S.F. Katerzhina

The use of fractal methods and information technologies as a means of aesthetic education of students

94 D.S. Karasyova

Phonetic-phonological tasks in the Russian Language lessons

99 V.L. Soldatova

"Vocal-orientated foreign language communication teaching" as a technique contributing to the solution of the I – Another problem

SOCIAL UPBRINGING

105 O.A. Koryakovtseva

Youth social activity development control as a social upbringing system enhancement resource

108 I.V. Ariabkina, A.G. Samokhvalova,

L.I. Timonina, E.N. Kokina

Mechanisms of inclusion of pupils of pedagogic classes in the system school performance

113 V.M. Basova, Zh.A. Zakharova

Prevention of social infantilism in children deprived of parental care

116 Zh.A. Zakharova, V.V. Gruzdev

Analysis of the experience of the upbringing of legal culture in orphaned adolescents in the conditions of the establishment of public care

119 O.B. Polyakova

Features of psycho-pedagogic counseling of prospective parents in the process of training in the school of adoptive parents

123 O.A. Kiselyova, Yu.N. Surikova, M.S. Sorokina,

V.A. Smirnov, A.G. Samokhvalova

Individual educational route of professional self-determination as a means professional orientation of schoolchildren

**127 THE LIST OF MATERIALS
PUBLISHED IN THE JOURNAL
IN 2017**

135 SUMMARY

142 REQUIREMENTS

TO REGISTRATION OF MANUSCRIPTS

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В данной статье рассматривается проблема личностно-профессионального развития студентов. Излагаются теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых к вопросам личностного и профессионального становления студентов как будущих специалистов. Особое внимание уделено особенностям студенческого возраста. Студент как личность и как человек определенного возраста рассматривается с трех сторон: с психологической, с социальной, с биологической. В статье речь идет об особенностях развития личности студента, как будущего специалиста. Выделяются и описываются характерные особенности профессионального самосознания, а также направления личностно-профессионального развития студентов. Охарактеризованы типы профессиональной ориентации личности, излагаются взгляды ученых на успешную учебно-профессиональную мотивацию. Значительное внимание уделяется стадиям профессионального развития, что наиболее полно представлено в отечественных исследованиях. Дана характеристика основных личностно-профессиональных компонентов развития студентов в период обучения: мотивационный, ориентационный, познавательный-оперативный, эмоционально-волевой, психофизиологический, оценивающий, которым необходимо уделять внимание в высшей школе.

Ключевые слова: студент, личность, личностно-профессиональное развитие, образование, высшее учебное заведение, учебно-профессиональная мотивация, профессиональное становление, профессионально-личностная готовность.

В современных условиях изменения образовательной парадигмы главной целью профессиональной подготовки становится формирование и развитие профессиональных способностей и профессионально важных качеств личности будущих специалистов, а результатом образования – овладение совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций. При этом важно создать такую образовательную среду, которая будет определять профессиональное и личностное развитие будущего специалиста. Процесс модернизации высшего образования должен быть направлен, прежде всего, на его демократизацию и гуманизацию, усовершенствование качества образования, и, как следствие, повышение конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда. Выпускник вуза сегодня должен обладать фундаментальными знаниями и результативно применять все знания, умения и навыки в практической деятельности для достижения высокой профессиональной эффективности.

Профессиональное становление специалиста в высшем учебном заведении требует дальнейшего исследования, поскольку все чаще предъявляются новые требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием. Кардинально меняются базовые парадигмы образовательного процесса, ломаются устоявшиеся подходы и схемы подготовки специалистов. Поэтому существует потребность в исследовании этой проблемы и поиск все более совершенных подходов для эффективной профессиональной подготовки и воспитания конкурентоспособного специалиста во время обучения студентов.

Современное высшее образование должно создавать соответствующие условия для подготовки компетентного специалиста, ориентированного

на постоянное профессиональное развитие, самосовершенствование, что обеспечит в дальнейшем высокий уровень конкурентоспособности, продуктивности профессиональной деятельности и, как следствие, карьерный рост и самореализацию. Кроме успешного овладения необходимой базой знаний и умений в соответствии со спецификой выбранной специальности, важно также владеть максимально выраженными профессионально необходимыми качествами и практическими навыками, которые являются условиями эффективного выполнения профессиональных функций на любом этапе профессионального становления личности.

Процессу личностного становления в системе профессионального образования присущи психофизиологические изменения, которые происходят в человеке при овладении профессиональной деятельностью. Профессиональное развитие личности включает в себя накопление определенных знаний, овладение умениями и навыками, конкретными способами практической деятельности и их постоянное совершенствование. Важно направить педагогический процесс в высшей школе на подготовку творческой, самоактуализирующейся личности, будущего профессионала. Актуальность темы статьи обусловлена потребностью общества в конкурентоспособном специалисте, обладающем профессиональной компетенцией, адекватно оценивающим себя как профессионала и способном к дальнейшей личностной и профессиональной самореализации и самообразованию в условиях рынка труда.

Целью статьи является теоретический анализ основных подходов к проблеме изучения развития личностно-профессиональных качеств у студентов в условиях обучения в современном высшем учебном заведении.

Совершенствование системы современного высшего образования невозможно без целостного и комплексного подхода к изучению личности студента и понимания его психической и познавательной деятельности.

Соответственно, образовательная система подготовки высококвалифицированного специалиста должна ориентироваться на формирование социально активной, самостоятельной, уверенной в себе личности, которая обладает высокой степенью ответственности, профессиональной компетентностью, что позволит ей достигнуть личностной и профессиональной самореализации.

При организации системы высшего профессионального образования необходимо опираться не только на закономерности психического развития, но и на индивидуальные особенности студентов, и в связи с этим планомерно направлять процесс личностного и профессионального развития. Главная задача лиц, способствующих вхождению будущего специалиста в конкретную профессию, – это обеспечение процесса вооружения студентов наиболее подходящими приемами формирования профессионализма.

Процесс получения высшего образования будет более эффективным, если он будет взаимосвязанным с процессом профессионализации студентов во время обучения в высшем учебном заведении.

Время обучения в высшей школе является наиболее значимым этапом личностно-профессионального становления человека. Студенчество – это период адаптации к новой социальной роли, к новым условиям и требованиям, предъявляемым к самоорганизации студентов, к работе над собой, основывающейся на новой высокой степени ответственности, период активного обучения и развития, профессионализации, и к тому же это еще и возрастной кризис, обусловленный изменениями, происходящими с личностью.

Б.Г. Ананьев акцентирует внимание на том, что студенческие годы – это «переходная фаза» к зрелым годам, промежуточный период между завершением юности и началом взрослости. Исследователь устанавливает и более четкие временные рамки: 18–25 лет. Ведущая деятельность студенческого возраста – учебно-профессиональная. Б.Г. Ананьев, основываясь на социально-психологическом подходе, указывает на интенсивное преобразование в студенческом возрасте всей системы ценностных ориентаций личности [1, с. 83]. Таким образом, личностно-профессиональное развитие студентов во время обучения в высшей школе связано с ценностями, от которых зависит осмысление будущей профессиональной деятельности.

И.А. Зимняя рассматривает студенчество как «отдельную социальную категорию, конкретную общность людей, которые объединены институтом высшей школы при помощи строгой орга-

низации» [7, с. 75]. Она выделяет «основные характеристики студенческого возраста: высокий образовательный уровень и познавательная мотивация, интеллектуальная и социальная зрелость, социальная активность» [7, с. 76].

А.Г. Ковалев и В.Н. Мясищев рассматривают студентов с позиции возрастных и личностных характеристик, выделяя три стороны изучения:

1. Психологический аспект. К нему относятся такие свойства психики, как черты характера, тип темперамента, задатки, способности. Они и обуславливают ход психических процессов.

2. Социальный аспект включает в себя отношения студентов внутри социума, свойства характера, приобретенные вследствие принадлежности к определенной национальности и социальной группе.

3. Биологический аспект базируется на физиологических особенностях студентов. Сюда входят инстинкты, тип высшей нервной деятельности, врожденные рефлексy. Этот аспект предопределен наследственностью и врожденными задатками [9, с. 145].

Г.Ю. Любимова отмечает актуальность изучения профессионального становления студентов. По ее мнению, важной задачей высшего образования, кроме информирования, является также формирование личности профессионала, содействие его самоидентификации с профессией [2, с. 93].

При анализе социально-профессиональных ориентиров студентов – будущих специалистов важно акцентировать внимание на процессе формирования профессионального самосознания, структуру которого выделил Е.А. Климов. Он указывает на следующие компоненты профессионального самосознания: 1) осознание своей принадлежности к определенной профессиональной группе; 2) знания, собственное мнение о своем соответствии профессиональным эталонам, о своем месте на шкале общественных статусов; 3) знания человека об особенностях своего признания в профессиональной группе; 4) знания о собственных достоинствах и недостатках, вариантах саморазвития, индивидуальных особенностях, успешных действиях, стиля в работе; 5) представление о себе и своей работе в будущем [8, с. 74].

Профессиональное развитие невозможно без личностного. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович рассматривают такие процессы становления личности студента как специалиста в будущем: «крепнет профессиональная направленность, развиваются необходимые способности; совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт; увеличивается чувство долга, ответственность, профессиональная самостоятельность, более четко проявляется индивидуальность студента, его жизненная позиция; растут притязания студента в области своей будущей специальности; на основе интенсивной передачи социаль-

ного и профессионального опыта и формирования необходимых качеств развивается социальная, духовная и нравственная зрелость; увеличивается самовоспитание студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему, как будущему специалисту; крепнет профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической деятельности» [5, с. 47].

Н.И. Рейнвальд выделил пять наиболее важных свойств личности студентов: 1) любознательность – стремление студентов в наиболее полном объеме охватить знания обо всех сторонах действительности; 2) эстетическое развитие – возможность созерцать прекрасное и наслаждаться им; 3) организованность – самоконтроль, планирование, умение доводить начатое дело до завершения; 4) трудолюбие – стремлением к созиданию, пользе от применения собственных сил; 5) коллективизм – учет интересов, возможностей и трудностей коллег, возникающих в процессе общей профессиональной деятельности [13, с. 90].

Анализируя работы отечественных авторов И.А. Зимней, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, можно выделить следующие направления личностно-профессионального развития студентов:

- самоактуализация студентов в учебной деятельности;
- этическое, эстетическое и духовное развитие;
- развитие профессиональной направленности и необходимых способностей;
- конкретизация жизненных планов и выработка жизненной позиции;
- повышение уровня ответственности и самостоятельности;
- рост уровня притязаний в области будущей профессии;
- формирования качеств, необходимых в будущей деятельности;
- развитие инициативы и креативности;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности [7; 8; 12].

Л.В. Кондрашова в структуре профессионально-личностной готовности студента к будущей профессиональной деятельности выделяет следующие компоненты: мотивационный, ориентационный, познавательно-оперативный, эмоционально-волевой, психофизиологический, оценивающий [10, с. 23].

Раскроем суть каждого из этих компонентов.

Мотивационный компонент включает в себя профессиональные установки, интересы, стремления, учебно-профессиональную мотивацию. Его основой является профессиональная направленность (личное стремление человека применить свои знания в выбранной профессиональной сфере), в которой выражается положительное отношение к профессии, интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку и т. д.

Важными в учебно-профессиональной деятельности являются и мотивационно-потребностные компоненты. Их исследовали как отечественные, так и зарубежные ученые: В. Апелът, Л.И. Божович, Г.С. Вайсман, И.П. Ильин, В.Я. Кикоть, А.Н. Леонтьев, Г.А. Мухина, Н.В. Нестерова, Г.И. Щукина, П.М. Якобсон, В.А. Якунин и др. Большинство научных материалов базируется на влиянии педагога и полученных студентом знаний на развитие учебной мотивации.

Большая часть исследовательских работ посвящена учебно-профессиональной мотивации, в которой выделяют учебную мотивацию в отдельный вид на основе определяющих факторов: это образовательная система и конкретное учебное заведение, индивидуальные особенности студента и педагога, организация учебно-воспитательного процесса, специфика изучаемого предмета [4, с. 36].

Учебная мотивация характеризуется устойчивостью, направленностью и динамичностью. Рассматривая мотивационную сферу, А.К. Маркова выделяет иерархию в ее строении, в которую входят осмысленная потребность в обучении, мотивация, конкретные цели, заинтересованность учебно-профессиональной деятельностью. Становление мотивации она рассматривает как усложнение структуры мотивационной сферы и побуждений, входящих в нее, а также иногда противоречащим отношениям между ними [3, с. 18].

Относительно образовательного процесса в вузе целесообразно говорить об учебно-профессиональной мотивации, которая напрямую влияет на повышение эффективности обучаемости в высшей школе. Этот вид мотивации подготавливает студента к принятию решений в будущей профессиональной деятельности. Анализируя научные труды ведущих ученых можно сделать вывод, что мотивация учебно-профессиональной деятельности – это взаимосвязь целей, к достижению которых стремится студент, и его личностной активности. Задачи обучения становятся для студента лично необходимыми. Учебно-профессиональная мотивация будет успешной, если внутренние мотивы влияют на самоопределение в профессиональной сфере, на уровень удовлетворения студента собственным трудом. Эта мотивация проявляется в виде отдельных факторов, от которых зависит выбор профессионального пути развития и долгосрочное выполнение поставленных целей.

Следующим личностно-профессиональным компонентом развития студентов в период обучения в высшей школе является ориентационный компонент. Л.В. Кондрашова включает в него ценностно-профессиональную ориентированность, которая базируется на профессионально-этических, педагогических взглядах, идеалах и принципах. Важной остается и готовность будущего

специалиста их реализовать в практической деятельности [10, с. 25].

В познавательном-оперативном компоненте профессионально-личностной готовности входят профессиональная направленность внимания, представления, восприятия, память, мышление, способности, знания, действия, операции и мероприятия, необходимые для успешной профессиональной деятельности [10, с. 26].

Эмоционально-волевой компонент готовности – волевые особенности студента и его чувства, обеспечивающие успешное течение и результаты профессиональной деятельности; эмоциональная восприимчивость, тонус, возможность объективно оценивать свои действия, самостоятельность, самокритичность, самоконтроль [10, с. 26].

Психофизиологический аспект составляют уверенность в себе, стремление доходить в намеченных целях до конца, способность управлять своим поведением и поведением других, профессиональная работоспособность, самоконтроль и умение держать себя в руках, уравновешенность и выдержка, подвижный темп работы. Эти свойства и способности обеспечивают высокую работоспособность в выполнении профессиональных функций [10, с. 27].

Оценивающий компонент предполагает объективное оценивание своих действий и возможностей, самооценку профподготовки, поиск возможных путей решения поставленных задач в выбранной деятельности [10, с. 28].

Исследования зарубежных ученых свидетельствуют о постоянном интересе к проблеме профессионального становления и личностного развития. Д. Холланд утверждает, что «процесс профессионального развития ограничивается определенным типом ориентации личности и поиском профессиональной сферы, соответствующей собственному типу, выбором одного из четырех квалификационных уровней этой профессиональной сферы, который определяется развитием интеллекта и самооценки» [6, с. 15]. Автор выделил такие «типы профессиональной ориентации: интеллектуальный, социальный, реалистичный, конвенциональный, предпринимательский типы ориентации и ориентацию на искусство» [6, с. 15].

Д. Сьюпер рассматривал становление будущего специалиста в своей профессии как комплексное развитие личности [15, с. 47]. Он выделяет отдельные задачи – стадии профессионального развития: пробуждение интересов и формирование мотивации; исследование предмета, сохранение активности и ее снижение. Все эти стадии, безусловно, связаны с возрастными изменениями человека. Так, исследовательская стадия, которой автор отводит особое место, охватывает промежуток от 15 до 24 лет. Профессиональное саморазвитие, по Д. Сьюперу, зависит от формирования

Я-концепции, которая соприкасается с реальной жизнью и примеряет профессиональные роли. Ключевым понятием становится «профессиональная судьба», характеризующаяся выбранными позициями в профессиональной сфере [15, с. 48]. Также ученый выделил ступенчатую модель профессионального развития, которая воплощается человеком в карьерных решениях. Еще одним актуальным понятием, кроме «стадиальности», является «профессиональная зрелость», выделенная Д. Сьюпером. Ее определяет поведение личности определенного возраста, соответствующее задачам профессионального становления [15, с. 50].

Э. Зеер профессиональное развитие рассматривал как фактор формирования личности специалиста через жизненный путь человека и выделил четыре этапа, где главные позиции отводит социальной ситуации и уровню профподготовки [6, с. 52].

А. Маслоу провел ряд исследований, что помогло ему сформировать концепцию профессионального развития. В ней главным стало стремление личности к саморазвитию, самовыражению через выбранный профессиональный путь, что он называет самоактуализацией [6, с. 103]. В данной концепции к понятию самоактуализация относятся также такие понятия, как самореализация, самоопределение, самоосуществление.

Таким образом, проанализировав подходы к личностно-профессиональному развитию студентов в отечественной и зарубежной психологии, можно сделать вывод, что современная подготовка в вузах обязана учитывать личностное и профессиональное становление студентов. В центре обучения должна находиться уникальная целостная личность студента, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, раскрывает свой внутренний потенциал, открыта к принятию последующего опыта, осознанию ответственности перед жизненным выбором в разнообразных условиях действительности.

Библиографический список

1. *Ананьев Б.Г.* К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л., 1974. – Вып. 2. – С. 82–89.
2. *Бакшеева Э.П.* Педагогическая поддержка профессиональной самоактуализации студентов в педвузе // Педагогическое образование и наука. – 2003. – № 3. – С. 90–98.
3. *Барabanова В.В., Зеленова М.Е.* Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 12–23.
4. *Виллюнас В.К.* Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Прайм-Еврознак, 1986. – 206 с.

5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Мн.: Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; 2003. – 336 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
8. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 238 с.
9. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Психические особенности человека. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 264 с.
10. Кондрашова Л. В. Моральна психологічна готовність студента до вчительської діяльності. – Київ: Вид-во «Вища школа», 1987. – 55 с.
11. Лешин В.В. Профессиональная направленность и проблема развития личности студентов // Вопросы психологии. – 2006. – № 8. – С. 100–111.
12. Прызников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2006. – 380 с.
13. Рейнвальд Н.И. К вопросу об основных свойствах личности студента // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности: Сб. науч. тр. – М.: Изд-во Ун-та Дружбы народов, 1988. – С. 85–95.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2001. – 304 с.
15. Super D.E. Vocational development. – N. Y., 1957. – 391 p.
3. Barabanova V.V., Zelenova M.E. Predstavleniya studentov o budushchem kak aspekt ih lichnostnogo i professional'nogo samoopredeleniya // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2002. – № 2. – S. 12–23.
4. Vilyunas V.K. Psihologicheskie mekhanizmy motivacii cheloveka. – M.: Prajm-Evroznak, 1986. – 206 s.
5. D'yachenko M.I., Kandybovich L.A. Psihologiya vysshej shkoly. – Mn.: Izd-vo BGU, 1981. – 383 s.
6. Zeer E.H.F. Psihologiya professij. – M.: Akademicheskij Proekt; 2003. – 336 s.
7. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psihologiya. – M.: Logos, 2005. – 384 p.
8. Klimov E.A. Obraz mira v raznotipnyh professiyah. – M.: Izd-vo MGU, 1995. – 238 s.
9. Kovalev A.G., Myasishchev V.N. Psihicheskie osobennosti cheloveka. – M.: Izd-vo MGU, 2009. – 264 s.
10. Kondrashova L.V. Moral'na psihologichna gotovnist' studenta do vchitel's'koї diyal'nosti. – Kiiv: Vid-vo «Vishcha shkola», 1987. – 55 s.
11. Leshin V.V. Professional'naya napravlennost' i problema razvitiya lichnosti studentov. // Voprosy psihologii. – 2006. – № 8. – S. 100–111.
12. Pryazhnikov N.S. Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie. – M.: Izd-vo: Institut prakticheskoy psihologii, 2006. – 380 s.
13. Rejnval'd N.I. K voprosu ob osnovnyh svojstvah lichnosti studenta // Psihologo-pedagogicheskie problemy formirovaniya lichnosti v uchebnoj deyatel'nosti: Sb. nauch. tr. – M.: Izd-vo Unta Druzhby narodov, 1988. – S. 85–95.
14. Smirnov S.D. Pedagogika i psihologiya vysshego obrazovaniya: ot deyatel'nosti k lichnosti. – M.: Akademiya, 2001. – 304 s.
15. Super D.E. Vocational development. – N. Y., 1957. – 391 p.

References

1. Anan'ev B.G. K psihofiziologii studencheskogo vozrasta // Sovremennye psihologicheskie problemy vysshej shkoly. – L., 1974. – Vyp. 2. – S. 82–89.
2. Baksheeva E.H.P. Pedagogicheskaya podderzhka professional'noj samoaktualizacii studentov v pedvuze // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2003. – № 3. – S. 90–98.