

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Костромской государственной университет

## **СТУПЕНИ РОСТА – 2018**

Тезисы 70-й межрегиональной научно-практической  
конференции молодых ученых

*Кострома, 26 марта –30 апреля 2018 года*

Кострома  
КГУ  
2018

ББК 74.584(2)738.1я431  
С884

Печатается по решению редакционно-издательского совета КГУ

С884 **Ступени роста – 2018** : тезисы 70-й межрегиональной науч.-практ. конф. молодых ученых, Кострома, 26 марта – 30 апреля 2018 г. / сост. и отв. ред. Л. А. Исакова. – Электронные текстовые, граф. дан. (4 Мб). – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III; 256 RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2); Microsoft Office 2003 и выше; видеокарта с памятью не менее 32 Мб; экран с разрешением не менее 1024×768 точек; 4×CD-ROM дисковод; мышь. – Загл. с контейнера.  
ISBN 978-5-8285-0967-6

В сборник вошли труды молодых исследователей – участников 70-й межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых «Ступени роста».

Издание адресовано заведующим кафедрами, деканам, преподавателям, аспирантам и студентам высших учебных заведений, научным работникам.

ББК 74.584(2)738.1я431

16+

ISBN 978-5-8285-0967-6

© Л. А. Исакова, составление, 2018

Оборин Н. А. К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИЯХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ .....	347
Оленева Н. А. ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОМИНИРУЮЩИХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ .....	348
Осипова Ю. С. ОСОБЕННОСТИ РЕАКЦИИ НА ФРУСТРАЦИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА .....	349
Парицкая О. Э. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ДЮСШ .....	350
Пасынкова А. П. ТЕАТРАЛЬНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ .....	351
Пашкович Н. В. РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКИХ ПОСЛАНИЙ В СОВЛАДАНИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ СТРЕССОМ .....	352
Пережогина А. С. АДАПТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	353
Победоносцева А. А. АДАПТИВНЫЕ И ДЕЗАДАПТИВНЫЕ ФОРМЫ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА .....	354
Приставко Е. А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ .....	355
Прощина А. С. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В 7 КЛАССЕ .....	356
Рудакова М. М. СИТУАЦИОННО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ ОПЫТА ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО СВЕРСТНИКАМИ .....	357
Румянцева Д. А. СОВЛАДАНИЕ МУЖЧИН СО СТРЕССАМИ ПЕРЕМЕН В РАЗНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОНТЕКСТАХ .....	358
Рябинина В. А. МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ГИТАРЕ В ДМШ .....	359
Скородумова С. Н. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	360
Смирнов В. Н. ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЫ .....	361
Смирнова А. А. САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ВЗРОСЛЫХ С ОВЗ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ .....	362
Сокольская Е. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ИНТОНАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	363
Соловьева Е. А. ТВОРЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА .....	364
Сорочан К. Г. РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	365
Стрункина К. Ю. ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 7 КЛАССЕ .....	366
Стукалова М. А. СУБЪЕКТ В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ .....	367
Сулима В. Н. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГОВ .....	368
Тилипалова В. А. ТРУДНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ .....	369
Тихомирова М. Н. ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЮСШ В УСЛОВИЯХ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА .....	370

кими субъектными свойствами, как целеустремленность, умение брать на себя ответственность за происходящее, стрессоустойчивость, рефлексивность, открытость к инновациям, самокритичность. Препятствуют же самореализации в бизнесе такие качества как ригидность, конформизм, безынициативность, враждебность по отношению к окружающим. Становится понятным, что не каждый человек готов к принятию современных требований бизнеса, способен быстро адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности, реализовывать себя как субъекта деятельности и общения.

**Сулима В. Н.**

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,  
Институт педагогики и психологии,  
специальность «Педагогическая и возрастная психология»,  
Научный руководитель: к. пс. н., доцент Черных Л. А.*

### **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГОВ**

При поступлении в вуз чаще всего не учитывается тот комплекс психологических феноменов, который определяет успешность обучения, формирование устойчивой профессиональной направленности у каждого студента. Важно направить педагогический процесс в высшей школе на подготовку творческой, самоактуализирующейся личности, успешного профессионала.

Проблема личностного и профессионального развития студентов, формирования готовности к будущей деятельности на сегодняшний день является особо актуальной для теории и практики высшего профессионального образования.

Проблемами подготовки студента-профессионала во время обучения в высшей школе занимались: Г. В. Акопов (социальная психология высшего образования), А. А. Вербицкий (формы и методы активного обучения), Е. А. Климов, В. С. Мерлин (индивидуальный стиль деятельности, общения и активности), А. Н. Леонтьев (роль мотивации в обучении), В. Д. Шадриков (профессиональные способности).

Т. В. Кудрявцев определил профессиональное становление как длительный, динамичный, многоуровневый процесс развития личности от первоначальных проявлений формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности.

Задачами исследования являются выделение личностных и профессиональных качеств, необходимых для практической деятельности коррекционного педагога и обоснование необходимости развития этих качеств у студентов для их успешного профессионального становления.

Система высшего профессионального образования по-прежнему преимущественно опирается на такие принципы образования, когда внимание, в первую очередь, уделяется формированию у студентов системы знаний, умений и навыков. Между тем большинство авторов не без оснований утверждают, что многие социальные проблемы существуют, в том числе, и благодаря несовершенной по своим целям системе профессионального образования, которая акцентирует свое внимание не на формировании полноценной личности будущего работника, а на его чисто исполнительских характеристиках.

Проведенное исследование среди студентов 1 курса направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология. Логопедия», в котором приняли участие 30 человек, средний возраст 18 лет, показало, что среди личностных качеств будущего профессионала были выделены: 1 место – любовь к детям; 2 место – забота; 3 место – эмпатия; 4 место – честность, терпение, уважение к другим; 5 место – коммуникабельность, интеллигентность, оптимизм. Профессиональные качества: 1 место – профессиональная компетентность; 2 место – опыт и грамотная речь; 3 место – справедливость;

4 место – ответственность; 5 место – индивидуальный подход к каждому ребенку, целеустремленность, трудолюбие, результативность, объективность.

Актуальность изучения теории и практики развития профессионального становления студента подтверждается обусловленной потребностью общества в специалисте, обладающем профессиональной компетенцией, адекватно оценивающим себя как профессионала и способном к дальнейшему самообразованию и самореализации в условиях рынка труда, личностному и профессиональному росту. Поэтому важно создавать в вузе условия для активизации осознания студентами своих ценностей, мотивов, интересов и сопоставление их с возможностями будущей профессиональной деятельности.

**Тилипалова В. А.**

*Костромской государственной университет»,  
Институт педагогики и психологии,  
направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»  
Научный руководитель: к. п. н., доцент Щербинина О. С.*

### **ТРУДНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

Отечественные психологи отмечают, что огромным движущим механизмом человека является общество. Через общество мы получаем необходимые нам ресурсы, общение, обмен опытом и развитие. Но, как быть той категории людей, которые испытывают трудности во взаимодействии с обществом? Необходимо выяснить, с чем связаны эти трудности и, как помочь способным, эрудированным и творческим детям сделать шаг на пути к решению возникающих проблем в условиях современного общества.

В 2017/18 учебном году нами было проведено исследование с целью изучения трудностей социализации одаренного ребенка в современных социокультурных условиях. Базой исследования выступил ГКУДО КО «Центр «Одаренные школьники».

В соответствии с теорией А.В. Мудрика успешную социализацию и развитие можно назвать только, если индивид в процессе жизнедеятельности решает естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи. По мнению автора, если та или иная группа задач не будет в полной мере решена, то это отразится на развитии личности или же будет неполноценности

Нами был подобран диагностический инструментарий для оценки успешности решения каждой группы задач социализации одаренных школьников.

Решение естественно-культурных задач мы оценивали с помощью таких методик как: Анкета «Занимательный этикет»; Методика «Половозрастная идентификация» (Н. Л. Белопольская). Диагностическим инструментарием в оценке решения социально-культурных задач выступили: анкета для педагогов «Изучение черт личности одаренных детей, влияющих на успешность их социализации»; тест «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щурковой; опросник Кроза и изучение классного журнала. Определить успешность решения социально-психологических задач социализации одаренного ребенка нам помогли методики: «Изучение личностно-социального поведения ребенка»; тест «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щурковой; опросник Кроза.

Проанализировав полученные результаты диагностики, мы пришли к выводу о том, что у одаренных детей достаточно хорошо решаются естественно-культурные задачи.

В блоке диагностики социально-культурных задач мы выяснили, что одаренные дети проявляют определённую эгоистичность, при этом, они демонстрируют хорошее нравственное воспитание, у каждого ребенка хорошо сформирована ориентация на других людей. Для одаренных детей является сложным установить глубокие и эмоционально-насыщенные контакты с людьми, они проявляют высокую степень зависимости, конформности, несамостоятельности, внешнем локусе контроля. А так же одаренным детям не присуща гибкость в реа-