

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ СВЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА**

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПО ВОПРОСАМ
ЗАЩИТЫ СТУДЕНТОВ ОТ ИСТОЧНИКОВ
ИНФОРМАЦИОННОЙ АГРЕССИИ, ПРИЧИНЯЮЩИХ ВРЕД
ИХ ЗДОРОВЬЮ И ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

*Материалы
Республиканского круглого стола
в рамках проведения «Дней науки – 2019», декады морально-правового
и духовно-патриотического воспитания учащейся молодёжи в
Луганской Народной Республике*

17 апреля 2019 года

Луганск – 2019

УДК 378.011.3:796–051; 796; 002+316.77; 37.013

ББК 74, 86.372.

Д-74

Ф-10 **Формы и методы работы преподавателей высшей школы по вопросам защиты студентов от источников информационной агрессии, причиняющих вред их здоровью и психическому развитию** : материалы Республиканского круглого стола в рамках проведения «Дней науки – 2019», декады морально-правового и духовно-патриотического воспитания учащейся молодёжи в Луганской Народной Республике (17 апреля 2019 г.). – ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Пресс-экспресс, 2019. – 86 с.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священнослужителей и т.д.

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами.

УДК 378.011.3:796–051; 796; 002+316.77; 37.013

ББК 74, 86.372.

*Рекомендовано к печати Духовно-просветительским центром
имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 9 от 20.05.2019г.)*

© Коллектив авторов, 2019
© Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного
Нестора Летописца, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А.С. Влияние Интернета и социальных сетей на формирование духовных ценностей личности.....	4
Грицкова Н.В. Роль воспитательных мероприятий в высшей школе.....	11
Даренский В.Ю. Противостояние русофобии и разрушению традиционных ценностей как стратегия гуманитарного образования в вузе.....	16
Драгнев Ю.В. Формирование духовно-нравственного иммунитета студентов в условиях развития виртуальной реальности и нейрообразования.....	29
Кирмач Г.А. Искусственный интеллект и трансгуманизм как принципиальное противоречие между духовно-религиозными нравственными ценностями и современной наукой.....	37
Помников О.И. Современное образовательное пространство как арена информационной войны.....	47
Чубова И.И. Личностная устойчивость преподавателя в условиях информационной трансформации общества.....	70
Шинкаренко Я.В. Информационная война: сущность, методы, лингвистические приёмы и способы противодействия.....	74
Сведения об авторах	82

ЛИЧНОСТНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Чубова Ирина Ивановна

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР

E-mail: ujiesnbr@yandex.ua

Основные функции психики человека отражение окружающей действительности и регуляция поведения и деятельности, осознание собственного места в окружающем мире.

К сожалению, высокие эмоционально-психические нагрузки в работе преподавателя, учителя, врача, могут истощать нервную систему специалиста и приводить к различным нарушениям функционирования психического аппарата. Если у взрослого человека мы наблюдаем преимущественно эмоциональный тип восприятия, то это может являться маркером невроза или нездоровой психики.

Так как преподаватель является примером психической деятельности для своих учеников и механизмы подражания, идентификации значимы для социализации и обретения профессиональной идентичности студентами, то проблема сохранения психического здоровья и устойчивости преподавателей является остро актуальной.

В современном мире получение информации становится доступным, в сети интернет можно достаточно быстро найти информацию, узнать все необходимые факты, и роль преподавателя становится гораздо более значима не в плане передачи знаний, а в культурно-воспитательном контексте.

Открытие в 1996 году в Италии, командой нейробиологов, «зеркальных» нейронов мозга, позволяет во взаимодействии людей с друг другом формировать такие важнейшие человеческие качества, как эмпатия. Эмпатическое отражение помогает человеку «почувствовать, что тебя чувствуют» и это приводит к изменениям в мозге, устанавливаются новые паттерны возбуждения нейронов и происходит рост нейронной интеграции [1, с. 45]. Чем выше уровень нейронной интеграции человека, тем выше адаптивные возможности психики.

Современная психологическая наука определяет важнейшими качествами специалистов помогающих профессий:

- 1) нравственность;
- 2) нейроинтеграцию и осознанность;
- 3) жизнестойкость [1, с. 34].

Нравственность – моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Нравственные принципы жизни сформулированы в религиозных доктринах. Изменения в экономико-политическом устройстве общества приводят к краху и изменению идеологии, а опора на духовно-нравственные ценности позволяет оставаться устойчивым.

Так как человеческий разум не может познать все и всегда будет непознаваемое, человеку необходима вера, иначе неизбежно будет возникать экзистенциальный вакуум, как сформулировал В. Франкл состояние внутренней пустоты у человека, невидящего цели и смысла своего существования.

На развитие нравственности влияет уровень интеграции или зрелости нервной системы. Недавно возникшая научная область – межличностная нейробиология, утверждает, что нейроинтеграция

позволяет достигать такого состояния сознания, когда улучшается способность ясно мыслить и поддерживать эмоциональную связь с другим человеком [1, с. 59]. Если же у специалиста «не связывается всё вместе», то нарушается контакт с учеником, пациентом. Чем выше нейроинтеграция, тем лучше сформирована эмпатия, качество, делающее человека «человечным».

Собственный уровень нейронной интеграции преподавателей способствует образованию новых нейронных связей в мозге учеников (нейронная пластичность, за счёт нее происходят изменения в мозге учеников).

Рассмотрим, как развивать свою нейроинтеграцию и осознанность.

Быть осознающим, это в каждый момент времени уметь задать себе вопросы: Что я делаю? Зачем? Почему таким способом?

Состояния молитвы, медитации – это состояния сосредоточенности и погружения. В этих состояниях мозг отдыхает, набирает ресурсы.

Важно одновременно решать одну задачу. Многозадачность разрушает нашу нейроинтеграцию, создаёт избыточное напряжение нервной системы и погружает человека в стресс.

Отключение мобильного телефона, компьютера, выезд на природу, позволят нервной системе побыть в режиме ощущений, расслабиться и сбросить напряжение.

Третьим важнейшим для преподавателя качеством является жизнестойкость.

Жизнестойкость – это способность человека восстанавливаться после воздействия на него неблагоприятных факторов.

Для сохранения и укрепления собственной жизнестойкости нужно уметь устанавливать границы.

Признавать ритмы и циклы времени. С пониманием относится к снижению активности в осенне-весенний периоды, спать не менее 8 часов в сутки. Беречь свои ресурсы, отказываясь от каких-либо проектов, если чувствуется истощение, вести активный и здоровый образ жизни. Поиск интересного в другом человеке, позволяет удерживать интерес и активность.

Преподавателю важно ощущать жизненную силу внутри себя, разрешая себе проживать все чувства и состояния, не определяя их в дихотомии «хорошие-плохие» состояния.

Внимательное отношение к своему психосоматическому состоянию и диалог с собственным телом широко применяется на современном этапе для саморегуляции и самоисцеления [2, с. 19].

Список использованных источников

1. *Кормьер Ш.* Стратегии и интервенции психологического консультирования / Ш. Кормьер, Г. Хакни. – М. : Наумов и Наумова, 2016. – 347 с.
2. *Родина Е.Н.* Исцеляющие образы / Е.Н. Родина. – Днепр. : Середняк, 2018. – 122 с.