

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ:**

***«Здоровье как предмет комплексного
междисциплинарного исследования»***



**г. Луганск,
24 октября 2017 г.**

**ГУ ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ»**

**Кафедры: педиатрии с детскими инфекциями; гигиены, экологии и
микробиологии; социальной медицины и экономики здравоохранения;
неврологии и нейрохирургии; внутренней медицины ФПО**

**ГОУ ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса
Шевченко»**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ:**

***«Здоровье как предмет комплексного
междисциплинарного исследования»***

г. Луганск

Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования / Материалы международной научно-практической конференции. – Луганск, 2017. – 77 с.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель: проф., *Симрок В.В.*

Со-председатель: проф. *Пустовой Ю.Г.*

Члены организационного комитета:

проф. *Ершова И.Б.*, проф. *Витрищак С.В.*, проф. *Луговсков А.Д.*, проф. *Мироненко Т.В.*, проф. *Ребров Б.А.*

Научный комитет:

91045 г. Луганск, кв.50лет Оборона Луганска, 1г, тел.(0642) 34-71-13;
факс (0642) 34-71-16; www.lgmu.ru; e-mail: kanclgmu@mail.ru

Материалы конференции размещены в алфавитном порядке по фамилии
первого автора

межличностных отношений, неадекватность эмоциональных реакций, оценки и самооценки, низкая познавательная мотивация, нарушение коммуникативной деятельности приводят к резкому снижению уровня психосоциального и личностного развития ребёнка и ограничивают его возможности в познании социальной действительности (С.Ю. Бенилова, Т.Н. Волковская, Л.Р. Давидович, М.А. Егорова, А.В. Кроткова, Л.Ю. Шамко, Л.М. Шипицына и др.).

Выводы. С появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья меняется психологический климат в семье, отношения внутри семьи. Родители часто ограничивают себя и своих детей в общении, избегают новых знакомств. Социальная среда таких детей ограничена семейным кругом, поэтому детям очень часто трудно адаптироваться в обществе. Родители могут излишне опекать ребенка с тяжелыми нарушениями зрения, слуха, речи (гиперопека), вследствие чего ребенок начинает пользоваться своей ущербностью, становится ревнивым, требует повышенного внимания. Для облегчения социальной адаптации детей родители должны с ранних лет учить малышей искусству общения со сверстниками и взрослыми, придерживаться правильного режима дня, поощрять самостоятельность ребенка. И, конечно, раннее начало коррекционно-педагогической и психологической помощи делает прогноз в отношении адаптации к социуму детей с ограниченными возможностями здоровья более благоприятным.

Чубова И.И.

РОЛЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

Луганский государственный университет имени Т. Шевченко

Важным личностным качеством для специалистов помогающих профессий является жизнестойкость. Шерри Кормьер и Гарольд Хакни

рассматривают жизнестойкость, как способность человека восстанавливаться после воздействия на него неблагоприятных факторов. Функция жизнестойкости не сводится к преодолению стресса. Она может рассматриваться как универсальный ресурс, обеспечивающий функции самоопределения и сохранения в структуре саморегуляции.

Будучи экзистенциальным конструктом, жизнестойкость является особенно важной в деятельности, связанной с неопределенностью, требующей постоянного гибкого реагирования и изменения, сочетающей трудные периоды монотонной и крайне напряженной деятельности. Жизнестойкость выше у представителей профессий, сопряженных с повышенной ответственностью и риском.

Компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте, хотя их можно развивать и позднее. Их развитие зависит от отношений родителей с ребенком.

Для успешной адаптации и личностного роста в современных условиях необходимы следующие компоненты: принятие и осознание неустранимой неопределенности, что, согласно современным представлениям, наиболее продуктивно для личностного развития и сопротивляемости стрессам. Второй аспект выявленных изменений — рост открытости к новым возможностям.

В стрессовой ситуации личность опирается на свои внешние и внутренние ресурсы. К личным ресурсам относятся: автономная регуляция самооценности, переживание объектной устойчивости, гибкий контроль над импульсами, толерантность к фрустрации и конфликтам и аффективная дифференциация.

В работе со специалистами помогающих профессий, важнейшей задачей является восстановление самооценности, а значит человеческого достоинства.

Таким образом, для сохранения психического здоровья врачей, психологов, учителей важнейшим личностным конструктом является жизнестойкость. Данное качество личности формируется благодаря вниманию к собственному непрерывному процессу рефлексии, заботе о себе, умению устанавливать границы в отношениях, сохранять и оберегать свои ресурсы.

Филатов Д.А., Гаргат Е.А., Роечко Г.Н.

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЕДЕНИЕ ПЕРИОПЕРАЦИОННОГО ПЕРИОДА В ХИРУРГИИ ТУБЕРКУЛЁЗА ЛЁГКИХ.....64

Челпан Л.Л.

АДСОРБЦИОННО-РЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КРОВИ У БОЛЬНЫХ РЕВМАТИЗМОМ.....65

Черных Л.А.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К СОЦИУМУ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, СЛУХА И РЕЧИ.....66

Чубова И.И.

РОЛЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ.....68