

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ
МОЛОДЕЖНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ «АХМАТ»



УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ

(А-Х.А. Кадыров)

*Сборник материалов IV международной
научно-практической конференции*

21 ноября 2019 года

Грозный, 2019

УДК 568
ББК 65.050.2
У-92

Составители:
Калманова Ц.А., Кречетова Г.А., Оказова З.П.

У-92 Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов IV международной научно-практической конференции 21 ноября 2019 года. – Владикавказ: Издательство ООО НПКП «МАВР», 2019. – 571 с.

ISBN 978-5-6044030-1-3

В сборник включены материалы IV Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию», которая была проведена в ЧППУ 21 ноября 2019г.совместно с МОПД «Ахмат».

Конференция была направлена на популяризацию науки, ее сущности и функций в современном мире, на повышение престижа педагогических профессий, а также на интенсивный поиск инновационных форм и методов обучения и решение задач повышения качества образования.

География конференции была обширной: участники конференции представляли многие регионы России, а также ряд стран ближнего и дальнего зарубежья. Как и в прежние годы, конференция вызвала большой интерес, о чем свидетельствуют представленные в сборнике материалы конференции.

Оргкомитет выражает благодарность всем участникам конференции и выражает надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6044030-1-3



ББК 568

© Чеченский государственный педагогический университет, 2019

© Коллектив авторов, 2019

© Издательство ООО НПКП «МАВР», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. МНОГОВЕКТОРНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ФУНКЦИЯ, БРЕМЯ ИЛИ (И) МИССИЯ?

Ажиев А.В., Гадаборшева З.И. Психологические условия и способы развития профессиональных компетенций учителей начальных классов в процессе самообразования.....	10
Алиева М.А., Эльмурзаева А.А. Психолого-педагогические проблемы развития навыков общения в дошкольном возрасте.....	13
Андреева Ю.А., Заиграева Н.В. Представления умственно отсталых подростков о гендерных стереотипах.....	15
Арапова Е.Д. Связка «педагог и ученик» в 2010-е годы.....	18
Асламбекова Р.М., Яхьяева А.Х. Я-концепция и ее проявление в подростковом возрасте.....	20
Батырова М.Д. Формирование у учащихся нравственных качеств средствами кумыкской национальной литературы.....	24
Бердиева Д.Ш. Роль образовательной технологии в учебных процессах.....	27
Бордюгова Т.Н., Шилова А.В. Интегрированное обучение в основной школе.....	30
Варшавская Н.Е. Коммуникативная толерантность студентов педагогического вуза.....	33
Газиева М.З., Бачаева Х.Х. Классификация раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной психологии.....	35
Газиева М.З., Махмудова Х.И. Значение я – концепции в работе учителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	38
Ганиева Ф. С-А., Исраилова А.Ш Актуальные проблемы современного образования в России.....	40
Гурмалиева М. З., Сельмурзаева М. Р. Профессиональное выгорание учителя и его негативное влияние на качество работы.....	42
Даниева А. С. Актуальные проблемы и перспективы профессионального развития педагога.....	45
Дволучанская В. А. Педагогические условия подготовки будущих учителей к организации педагогического взаимодействия в образовательной среде вуза.....	46
Дзюба Л. В. Личностный имидж педагога как составляющая его профессионализма.....	50
Додонова С. Г. Проблемы содержания современного образования в России.....	53
Золоева А. Х. Развитие этнохудожественного интереса у подростков системе дополнительного образования (на примере Республики СевернаяОсетия –Алания).....	56
Евтых С.Ш., Сысоева В. А. Роль педагога в системе дополнительного художественного образования в Республике Адыгея на примере фотошколы при фотоклубе «Лагонаки».....	59
Иксанова Л. Г. Преподавательская деятельность учителя родного языка по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся.....	62
Исаева Ж. А. Формирование национально-русского двуязычия в условиях дву- и многоязычия Республики Дагестан.....	66
Исакулов Р. Ю. Здоровье – это красота.....	72
Исакулов Р. Ю. Физические упражнения – это ключ к здоровью.....	73
Калашникова С. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: проблемы и пути их решения.....	75
Калманова Ц. А. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в контексте современного образования.....	78
Калманова Ц. А., Абекерова А.М. Преимущество между семьей и школой в формировании маленького читателя.....	82
Каранчев Д. Н. Повышение успеваемости и получение профессиональных навыков в школах Крыма во второй половине 1950-х годов.....	84

Кевля Ф. И., Горбачева В. М. Современный педагог как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда	87
Кевля Ф.И. Деятельность педагога в контексте тенденций развития современного мира	90
Коновалова Д. Д. Использование икт технологий на уроках литературного чтения в процессе духовно- нравственного мировоззрения младших школьников	95
Константинов Р.В. Веселые старты как метод физического воспитания учащихся ССУЗов	98
Кречетова Г. А. Профессионально-педагогическая культура педагога как фактор развития региональной образовательной системы	100
Кудусов И. И. Парадигма психологической педагогики	103
Кунакова Я. В., Гадаборшева З.И. Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося	106
Лазарева О.Н., Мухутдинова В.С. Преемственность дошкольного и начального общего экологического образования как педагогическая задача	108
Лашенцова И.А. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за природой	111
Лебедева Л. А., Акпаева А.Б. Роль наследия профессора Р.М.Коянбаева в подготовке современных специалистов сферы начального образования (к 80-летию со дня рождения)	117
Лихачева К. Н. Роль педагога в духовно-нравственном развитии учащихся	120
Магомедова А. А., Ибрагимова З. Н. Нравственный пример учителя	121
Минеева З. И. Номинации учителя в современном русском языке	123
Моисеева С.В. Эффективное использование уроков литературного чтения в начальной школе с целью духовно-нравственного воспитания детей	125
Мукаева А.Ш. Преемственность как условие адаптации дошкольника к обучению в начальной школе	128
Муратова К.Р. Защита прав педагога в условиях взаимодействия с несовершеннолетними	132
Нальгиева Х. Л. Взаимосвязь духовно-нравственной культуры педагога и социальной атмосферы	134
Никулина А. Г., Садовски М. В. Преемственность работы дошкольной и школьной логопедической службы как фактор эффективности реализации коррекционно-развивающей деятельности	136
Оказова З.П., Сулиева М.С., Дударова Ф.А. Формирование экологической культуры в курсе «Общая экология»	138
Павлова Е.В. Возможности использования арт-технологий на уроках английского языка для развития творческого потенциала учащихся	141
Пантыкина Н.И. Образ современного учителя	142
Парамонова М.Г., Хентонен А. Г., Сеницын Ю.Н. Подготовка будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию обучающихся	144
Пислица К. Ю., Садовски М.В. Роль логопеда в обогащении глагольного словаря обучающихся с нарушениями слуха, осваивающих начальный уровень образования	147
Пушкин А. А., Тенякова Е. А. Педагогические идеи гуманизма В.А. Сухомлинского на занятиях по иностранному языку	149
Ревазов В. Ч., Пилюева Д. Э. Некоторые вопросы влияния общества на процесс формирования личности	152
Саенко А. С. Добровольческая деятельность детей и подростков как путь к гражданскому самосознанию	155
Саенко А. С. Влияние изучения истории отечества на формирование патриотизма, гражданского и государственнического сознания школьников	158

Сапрыкина Е.В. Педагогические условия подготовки будущих воспитателей к формированию социальной компетентности старших дошкольников	161
Саугиева Ф. Б. Концептуальные основы развития компетентности педагога	164
Сельмурзаева М. Р. Этическая культура учителя как компонент профессиональной характеристики.....	167
Семенова Т. Н. Народная сказка как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда в работе олигофренопедагога.....	170
Семичева Ю. В. Педагогические условия подготовка будущих педагогов дошкольного образования к формированию эстетических чувств детей	173
Серебренникова С. Ю., Павленко А. В. Логопедическая коррекция индивидуальных вариантов несформированности речевой готовности к школе детей с ОВЗ.....	176
Симатова О.Б. Анализ проблем разработки и реализации психолого-педагогических программ	180
Соегова Д. М. Роль и значение работы с текстом по специальности при изучении русского языка студентами – будущими учителями туркменского языка и литературы.....	186
Сурова О.А. Профессиональная деятельность педагога дошкольного профиля в условиях цифровой образовательной среды	191
Тавасиева М. М. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках литературы	192
Таласова А. Д., Абылкасым Б. Б., Стамбекова Асель. Подготовка будущих учителей начальной школы к работе по умственному развитию учащихся путем организации внеклассной работы	195
Тасуева А. Х., Сельмурзаева М.Р. Современный педагог как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда	198
Таштамирова Б. У., Калманова Ц. А. Теоретические основы воспитания коммуникативной культуры младших школьников	200
Тирулмусаева А.Т., Гаджиева П.Д. Особенности формирования правосознания у детей в условиях системы общего образования.....	203
Турянская О.Ф. Осознание смыслов исторических событий – способ формирования аксиологического сознания молодежи	205
Умалатова Л. Р. Эвристический подход в преподавании английского языка	209
Усманов Т. И. Дифференцированное обучение и его эффективность в преподавании иностранных языков.....	211
Устарханов А. Ш. Элементы педагогической деятельности учителя физической культуры	213
Фиалко А. И., Сенан Адель Мохаммед Мохаммед. Подготовка педагогических кадров к реализации приоритетных направлений технологического образования молодежи	216
Хасханова М.Т., Джамурзаева Х. З. Уровень толерантных установок современной молодежи	218
Хасиева А. И., Ибрагимова З.Н. Патриотическое воспитание младших школьников	220
Холматов Б. Т. Подготовка населения махаллей, дошкольных учреждений и школ к действиям при чрезвычайных ситуациях	223
Цветкова В. И., Бреус И. А. Особенности организации обучения решению нестандартных задач в воскресной математической школ.....	226
Чеботарева И. В. Синергия науки, религии и искусства в формировании духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов.....	228
Чукарина И. Н., Коберник А. В. Особенности речевой коммуникации со сверстниками детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.....	232
Шабазова П. Х., Кречетова Г.А. Педагогический такт как показатель мастерства и качественного уровня профессиональной деятельности учителя	235

Юртова Е. В. Формирование у младших школьников библиографической компетентности в образовательных школах России	238
Юсупхаджиева Т.В. Искусство сказки как средство развития творческого воображения младших школьников	241
Юшаева Р. С-Э., Абдулханов М. Ш. Карьерный рост учителя в современном образовательном пространстве	244
Яхьяева А.Х., Мудаева А.А. Самооценка подростков с заиканием и ее влияние на социальный статус личности	246
Яхьяева А. Х., Исраилова М.С-А., Ясаева А.С. Влияние телекоммуникации на психологическое развитие личности учащихся младших классов	249
Яхьяева А. Х., Расуева С. Х. Синдром дефицита внимания и гиперактивность учащихся как педагогическая проблема	251
СЕКЦИЯ 2. УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО	
В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА	
Ажиев А. В., Гурмалиева М.З. Открытое образование как фактор личностного развития учащихся в контексте современного компетентностного подхода	255
Абдулшехидова Х. Э. Использование современных технологий в формировании личности обучающегося	258
Алдиева М.Ш. Готовность современного педагога к решению профессиональных задач с помощью информационных технологий	261
Амерханова Г.Ш., Амерханова З.Ш. Теоретические аспекты понятия «коммуникативные умения», «коммуникативные навыки», «коммуникативная компетентность» в психолого-педагогической литературе	264
Арсалиева Э.Х. Технология проектирования в системе педагогических инноваций	267
Бабаева Э.С. Диалоговый метод обучения и его применение в практике школьного образования	270
Батаева М. Т. Информационные технологии как одно из средств эффективной организации самостоятельной работы студентов при изучении математики	273
Башаева С.А. Роль учителя в формировании представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста	276
Воронкова А.С., Романов Ю.В. Проблема формирования мировоззрения учащихся при обучении математике	279
Гадаева М.Р., Чагаева Л.В. Значимость деятельности педагога в современной образовательной системе	282
Гаджиева П.Д. О вопросах развития универсальных компетенций студентов средствами интерактивных технологий	284
Гаджиева П.Д. Особенности моделирования методической разработки план-конспекта интерактивного урока	289
Гайрбекова Х. Э., Мусаева И. М., Оказова З. П. Формирование экологических знаний в ходе изучения зоологии	296
Ганаев И. И. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	299
Ганиева Ф.С-А., Паршоева М.У. Работа с «отсидживающимися» учениками на основе коллективного способа обучения	302
Гебекова А. Н., Магомедова З. М. Инновационная деятельность современного педагога как фактор становления личности младшего школьника	304
Гебекова А. Н., Шилханова А. Н. Учитель будущего: «транслятор» знаний, проводник или кто он?	308
Горохова Н.А., Кулаковская М.В. Выбор педагогической технологии в образовании	311
Джабраилова Л. Х., Тушаева Д. К. Психодиагностика профессиональной пригодности сотрудников как условие конкурентоспособности организаций	315

Джабраилова Л. Х., Аюбов Р. Р. Перспективы и пути развития современного педагога	319
Дзагурова Ф. О. Формирование коммуникативно-речевых умений – ключевая задача обучения русскому языку в начальной школе	321
Дудуев У. С., Оказова З. П. К вопросу о реликтах в курсе биологии	325
Закараева С. А., Гадаборшева З. И. Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося	329
Исламгериева Р. И., Калманова Ц.А. Методика формирования коммуникативных умений учащихся старших классов в процессе изучения публицистического стиля.....	331
Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В. Особенности реализации смысловой парадигмы в профессиональном педагогическом образовании	333
Кадяева Д.А. Активизация речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка средствами живописи и музыки	337
Кандауров Б.И. Роль политологии в процессе формирования политической культуры у студенческой молодежи.....	339
Карюхина А.С. Формирование исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности при помощи эксперимента	341
Козлов Р.С., Козлова Н.Ш. Российская система образования в период цифровой трансформации	344
Крючкова Е.С. Подготовка к конкурсам, фестивалям как одна из технологий индивидуализации обучения молодых исполнителей-инструменталистов	348
Куницина И.В. Роль творческих проектов в профессиональном образовании	351
Куракаева А. И., Касумова Б. С-А. Мероприятия и пути развития историко-патриотического воспитания у студентов вузов ЧР	353
Леман Я.А., Шматченко А.А. Активизация познавательной деятельности детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений	356
Лохтина Т.Н., Метелица В.И., Михайликова К.В. Управление инновационным развитием образовательного учреждения	360
Луконина В. Д., Рябова Е. В. Формирование межличностных отношений младших школьников через групповую работу на уроках познания мира.....	364
Магомеддибировва З.А. Проблемы личностно-профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов	367
Малкова М.В. Особенности построения занятий при формировании интереса к русской культуре у иностранных студентов	372
Масаева З.В., Кагермазова Л.Ц., Шовхалова С.Б. Эмоциональная устойчивость студентов в условиях образовательной среды	376
Матвеева Е.И. Возможности использования ИКТ на уроках русского языка в начальной школе	378
Метелица В.И., Боткина С.Н. Некоторые аспекты адаптации молодых специалистов в современной системе дополнительного образования.....	381
Мунаев У.С.-А., Создание платформы администратор для эффективности учета учебно-методического управления в программе Visual Studio с помощью языка программирования С#.....	384
Оказова З.П., Исаева С.Э. О методике изучения урбоэкологии в школе	387
Оказова З.П., Келехсаева М.С. Опыт проведения обобщающего урока в форме ролевой игры.....	390
Перекрестова Т. С. Взаимодействие семьи и школы в новой образовательной реальности	392
Перминова А.А., Романова О.В. Понятие метапредметности в обучении школьников.....	397
Петрова В.И. Использование сервиса GOOGLE диск в разработке методических материалов при работе с одаренными детьми по математике.....	400
Расулова П. А. К вопросу о развитии творческого мышления у младших школьников на уроках математики	404

Ринчинова С.Б. Современные методы обучения в образовании.....	407
Романов Ю.В. Проблема выбора методов и технологий обучения решению математических задач.....	409
Самбиева Х. З. , Касумова Б.С-А. Влияние личностных качеств учителя на поведение учащихся	412
Сапралиева П.Ю. Воспитание патриотизма на базе развития гуманистических духовных ценностях своего народа	414
Сапралиева П.Ю., Касумова Б.С-А. Личностные качества учителя как один из важнейших факторов успешности педагогической деятельности	417
Сидорова Е.С. Кадетское воспитание как одно из условий гражданского становления личности в общеобразовательной школе.....	420
Скичко О.А., Хентонен А.Г. Формирование диалоговой культуры у будущих учителей.....	423
Страхова Е.А. Использование интерактивных технологий в начальной школе	427
Упоров И.В. Из школы в вуз, от школьника к студенту: переход не должен быть стрессом	430
Шахгириева Л. А., Касумова Б. С.-А. Формирование готовности старших дошкольников к изучению математики путем развития логико-математических понятий.....	434
Эльсиева М. С. О психолого-педагогических особенностях формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.....	436
Юсупова Г. П., Гаджиева П.Д. Учитель – герой нашего времени	440

СЕКЦИЯ 3. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ПОЛЯ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Абдулгаджиева П.Г., Гаджиева П. Д. Об особенностях профессионального самовыгорания педагога в условиях образовательного пространства вуза.....	444
Алдиева М.Ш. Профессиональный стресс педагога и способы его преодоления	445
Алхастова С. Р., Калманова Ц. А. Психологическая готовность детей к школе	448
Амочкина В.С. Историко-философский взгляд на воспитание в британской философии	451
Арсалиева Э.Х. Влияние двигательной активности на формирование здорового образа жизни ребенка	455
Бабинцева Л.Н., Хамуева Т.Н. Развитие саморегуляции как фактор успешности профессиональной деятельности педагога	458
Башаева С. А., Гакаева А.Х-А., Гакаева М.Х-А. Профилактика профессионального стресса педагога.....	460
Безенкова Т.А. Роль психолого-педагогического сопровождения семьи в подготовке ребенка к школе	463
Галибина Н.А. Повышение педагогической квалификации как один из способов преодоления профессионального стресса преподавателей в техническом ВУЗе.....	467
Ганиева Ф.С.-А., Асуханова Х.А. Профессиональное благополучие педагога как фактор психоэмоционального здоровья	469
Ганиева Ф.С.-А., Яндарбиева Ф. Р. Способы преодоления профессионального стресса преподавателей	472
Гоева А.С., Киндарова Д.А., Киндарова З.Б. Профессиональная психологическая помощь онкологическим больным в системе реабилитации.....	474
Дендиева Х.К., Шатаева Д.А., Киндарова З.Б. Влияние телевизора и компьютера на здоровье и психику ребенка.....	477
Дибирова М. М., Ибрагимова З. Н. Влияние синдрома выученной беспомощности на обучение детей.	481
Зекиева П.М., Тумсоева М.Х. Влияние семьи на образовательный процесс	484

Ильина И.А., Миронова Т.Г. Развитие связной речи старших дошкольников с ОНР как условие реализации преемственности в системе дошкольного и школьного образования	487
Иналкаева К.С. Воспитательный потенциал семьи и школы	490
Исраилова Х.З., Киндарова З.Б. Графологический анализ почерка человека	494
Ичаева А.Э., Ичаева Х.Э., Кречетова Г.А. Конфликтные ситуации учителя с обучающимися и способы их преодоления	496
Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В. Профессиональная деятельность образовательного сообщества с детьми с ОВЗ в Кабардино-Балкарской Республике	499
Калманова Ц.А., Болатгириева З.А. Культура речи как компонент общей культуры личности и категория педагогики	503
Кузибаева Г.С. Народная игра – средство воспитания толерантной личности дошкольника	507
Моцеева Х.Л., Яхьяева А.Х. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья	510
Муридова Ф.С., Ушаева Х.А., Киндарова З.Б. Акрофобия как психологическое явление	512
Мусхаджиева Т.А., Дадберова И.И. Разбор общих и специфических причин профессионального стресса у педагогов	515
Пастушенко Н.С. Условия осуществления логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии в санатории для детей	518
Патиева М.М., Чаукерова Г. К., Ушакова А.П. Наши наставники	521
Петрова Т.Н., Жесткова Е.А. Читательская компетентность младших школьников как фактор их будущей успешности	523
Пирмагомедова Э.А. Вопросы психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях модернизации системы образования	526
Романова О.В. Анализ мотивации учащихся в процессе обучения биологии	529
Садуева И.А., Хажуев И.С. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития	533
Саидов А.А. Социально-психологические особенности механизмов защитного поведения	535
Умаханова Х. Ш., Чагаева Л.В. Особенности эмоционального выгорания педагогов	540
Хажмурадова Х.З. Психологическое здоровье педагога как фактор профессиональной стабильности	542
Хажуев И.С. Эмпирическое исследование взаимосвязи интенсивных стрессовых переживаний взрослых и детей	544
Хажуев И.С. Специфика переживания интенсивного стресса в контексте ограниченных возможностей здоровья	549
Хайдарова М.Л., Хайдарова И.Б. Особенности самооценки детей в младшем школьном возрасте	554
Хамидова Р.Х., Эхаева Р.М. Применение игровой терапии в целях коррекции детей младшего школьного возраста	557
Шангираев Ш.М., Гаджиева П.Д. Проблемы современного учителя	561
Шатаева Д.А., Дендиева Х.К., Киндарова З.Б. Влияние материнской депривации на развитие ребенка	563
Шатаева Д.А., Киндарова Д.А., Киндарова З.Б. Профессиональный стресс в работе педагога	566
Яхьяева А.Х., Кадиева А.И. Факторы, влияющие на развитие самооценки учащихся младших классов	569

тия. В терминологическое поле экологического образования в период дошкольного детства следует ввести понятие «устойчивое развитие». Нужно узаконить в нормативно-правовых документах новый статус и функциональную роль экологического образования дошкольников; четко определить планируемые результаты экологического образования на каждой ступени; выделить инвариантный компонент и создать рамочную программу непрерывного экологического образования в период детства, интегрирующую экологические, экономические, социально-культурные аспекты устойчивого развития цивилизации; разработать для педагогов учебно-методические материалы по экологическому образованию дошкольников в контексте устойчивого развития.

Список литературы

1. Идеи устойчивого развития в школе. Отечественный и зарубежный опыт адаптации идей устойчивого развития к предметным областям общего образования: монография / под ред. А. Н. Захлебного, Е. Н. Дзятковской. – М., 2017. – 117 с.
2. Лазарева О. Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / О. Н. Лазарева, Н. А. Волкова, В. М. Ворошилова. – Екатеринбург, 2004. – 279 с.
3. Лазарева О. Н. Образовательная среда как условие организации познавательной деятельности и фактор формирования экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста // Современные проблемы естественно-математического образования в период детства: монография / под. общ. ред. Л.В. Ворониной. – М., 2018. – С. 126-146 с.
4. Моисеева Л. В. Педагогическая экспертиза качества естественнонаучного и экологического образования в период детства: учебно-методическое пособие / Л. В. Моисеева, О. Н. Лазарева. – Екатеринбург, 2017. – 339 с.
5. Моисеева Л. В. Экологическое образование в период детства: монография / Л. В. Моисеева, В. М. Ворошилова, О. Н. Лазарева. – Екатеринбург, 2004. – 179 с.

УДК 372.3.4

Лашенцова Ирина Анатольевна
старший преподаватель кафедры дошкольного образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Лугнаск, Луганской Народной Республики
irinamir22@list.ru

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРИРОДОЙ

В статье акцентировано внимание на наблюдении как ведущем методе познания природы и развития познавательного интереса детей дошкольного возраста. Предложены рекомендации по подготовке и проведению наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста и рассмотрены основные приемы, используемые в наблюдении. Дана классификация фиксации наблюдений, продемонстрирован примерный календарь погоды.

Ключевые слова: наблюдения, наблюдательность, дневник погоды и природы, старший дошкольный возраст.

Lashchenova Irina Anatolyevna
senior teacher of preschool
education, Luhansk Taras
Shevchenko National University
Lugansk city, Lugansk People's Republic

DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE INTEREST OF CHILDREN SENIOR PRESCHOOL AGAINST NATURE OBSERVATION

The article focuses on observation as the leading method of cognizing nature and developing the cognitive interest of preschool children. Recommendations on the preparation and

conduct of observations with children of older preschool age are proposed and the main techniques used in the observation are considered. A classification of fixation of observations is given, an approximate weather calendar is demonstrated.

Key words: observations, observation, diary of weather and nature, senior preschool age.

Вопросы создания необходимых условий для обеспечения преемственности в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста привлекали внимание известных педагогов, в частности Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, С.Ф. Русовой, Е.И. Тихеевой, В.А. Сухомлинского. Они обосновывали мнение о том, что наличие тесной связи и преемственности между отдельными звеньями образования дает детям возможность без особых препятствий переходить в процессе обучения от низшей степени образования к высшему, и этот плавный переход способствует гармоничному развитию личности.

Решению важных вопросов подготовки детей дошкольного возраста к учебно-познавательной деятельности в школе способствуют положения современных отечественных психолого-педагогических исследований, проведенных Л.В. Артемовой, Н.М. Бирик, А.М. Богущ, Н.С. Вашуленко, С.Е. Кулачковской, С.А. Ладывир, Е.В. Проскурой, А.Я. Савченко, Н.О. Хорошковой и др.

На этапе дошкольной подготовки к школе необходимо сформировать нужный и достаточный уровень развития представлений детей о жизни, на которых будет основываться учебно-познавательная деятельность младшего школьника и необходимые способы действий, которыми она будет осуществляться.

Познание ребенком мира в дошкольный период готовит его интеллект к осуществлению целенаправленной учебно-познавательной деятельности. Умственное развитие дошкольника стимулируется его собственной разнообразной по форме активной деятельностью, и прежде всего игрой, где она, действуя с предметами, решает динамическую задачу. Если ребенку не хватает такой деятельности, ее интеллектуальное развитие задерживается. Целенаправленная педагогическая поддержка естественной познавательной потребности ребенка шестого года жизни способствует формированию необходимых для осуществления учебно-познавательной деятельности качеств личности: произвольного поведения, совершенствованию мыслительных процессов, формированию потребности в осуществлении учебно-познавательной деятельности и мотивов, которые эту потребность представляют.

Познание ребенком окружающего мира начинается с ощущений, которые появляются в процессе воздействия предметов, объектов и явлений природы на его органы чувств. И.П. Павлов, доказал, что физиологической основой служит совместная деятельность зрительного, слухового, кожного, обонятельного и других анализаторов. Чем больше анализаторов участвуют в восприятии, тем точнее, богаче, ярче и содержательнее представление. Именно природный мир является богатым и доступным средством познания для детей [1].

Значение природы в воспитании и развитии ребенка отражено в работах таких ученых как Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, В.А. Сухомлинский и др.

Психолого-педагогические исследования (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгер, А.В. Запорожца, Т.А. Куликовой) подтверждают тот факт, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется как стремление ребенка проникать во все многообразие окружающего мира, отражать в сознании причинно-следственные связи и отношения, закономерности. Поскольку восприятие дошкольников является чувственным – для них важно увидеть, дотронуться, «почувствовать» реалии мира – познание природного мира должно быть наглядным. Поэтому, основным методом ознакомления дошкольников с природой является наблюдение. Данному методу принадлежит особая роль в познании детьми природы, поскольку он базируется на чувственном восприятии, обеспечивает живой контакт детей с реальными объектами природы, в результате чего у детей формируются реалистичные представления об объектах природы и связи между ними. Участие приобретенных чувственных образов с теми, что у детей уже есть, помогает возникновению собственных суждений, выводов.

В педагогической литературе наблюдение рассматривается как: важный психический процесс (Г.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн), вид познавательной учебной деятельности (Б.Г. Ананьев), метод обучения (Л.В. Занков, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.).

Разнообразие подходов свидетельствует о единстве понимания наблюдения как активной формы познания окружающего мира, которое является целью накопления фактов, начальных представлений об объектах и явлениях, в результате чего оно может рассматриваться как психический процесс, как познавательная деятельность и как метод обучения.

В науке существуют разные подходы к определению самого процесса наблюдения и понимания его сути.

Некоторые авторы (Л.В. Занков, П.А. Рудик, А.А. Смирнов) рассматривают наблюдение как планомерное, более или менее длительное восприятие, позволившее проследить то или иное явление, те или иные изменения, которые происходят в объектах восприятия. В работах Б.Г. Ананьева, Г.К. Матвеева, П.Г. Саморуковой наблюдение определяется как сложная психологическая деятельность, в которой восприятие, мышление и речь объединяются в единый целостный акт умственной работы. В данном случае наблюдение предполагает не только непосредственное восприятие фактов, но и их осмысление, интерпретацию. При этом рельефно выступает связь между первой и второй сигнальными системами.

В результате организованных наблюдений, как известно, формируется наблюдательность – совокупность личных качеств и способностей человека, предполагающих умение подмечать существенное в окружающем мире, правильно распознавать типичные черты в тех или иных явлениях, быстро ориентироваться в различных ситуациях.

Согласно Типовой образовательной программы дошкольного образования Луганской Народной Республики, в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе дети усваивают три группы связей: причинно-следственные, свидетельствующие об изменении объекта или явления природы вследствие определенной причины; последовательные – последовательное изменение объекта или явления на определенных стадиях развития внутри одного сезона или в течение нескольких сезонов; временные – совпадение во времени нескольких явлений, вызванных общей причиной [2].

В старшем дошкольном возрасте знания детей расширяются и углубляются в процессе систематических, длительных наблюдений, организуемых воспитателем. В режиме ведения календаря погоды и природы воспитатель в течение определенного времени возвращается к одному и тому же наблюдаемому объекту несколько раз, отмечая с детьми произошедшие изменения и связывая их с предыдущими, зарисовывая на листе бумаги. Например, для наблюдения за преобразованием дерева в разные времена года красочно подходит береза: ее расцветка листьев осенью, нежные бахромы снега на ветках – зимой, распускание ажурных листьев, цветение – весной и летом – вся кудрявая в зелени.

Дети, в силу своих психофизиологических особенностей, не могут ежедневно замечать изменения в природе. Необходимо ждать момента, когда новое проявится отчетливо и ярко, и тогда привлечь детей к наблюдению, а иногда преобразования в природе происходят прямо на глазах наблюдателей. В случае с березой – это может происходить 1 раз в неделю или тогда, когда ярко представлена береза: в солнечный день, хмурую, дождливую погоду (изменения, происходящие с березой, могут фиксироваться на рисунке по желанию ребенка).

Наблюдения за изменениями в природе и погоде развивают у детей познавательный интерес: пытливость, любознательность. При наблюдении воспитатель поддерживает интерес детей, руководит их высказываниями, сообщает им новые сведения, задает вопросы, которые направляют внимание детей в желаемую сторону, к нужному объекту, зачитывает (с карточки) подходящее стихотворение, поговорку, загадку, побуждает детей к дальнейшим наблюдениям. Например, идет осеннее наблюдение за поведением птиц – соек. Воспитатель направляет внимание детей на самые характерные особенности птицы: окрас, поведение, издаваемые звуки – громкие, неприятные уху, добыча пищи – бросает орех об асфальт, прячет его в землю. Живой обмен мнениями, направляемый воспитателем, помогает детям обобщать полученные представления, делать выводы, заключения.

Красочные картины природы в разное время года при умелом руководстве педагога становятся средством эстетического и нравственного воспитания: формируется чувство прекрасного, развивается художественное восприятие действительности. Они приучают дошкольников к аккуратности и систематичности в работе. Немаловажное значение природные картины имеют и в патриотическом воспитании. Дети учатся любить и беречь родную природу, формируется желание помочь, или не навредить, развивается чувство гордости за свой край. Чтобы дети полюбили и поняли природу, мало одних наблюдений, считает В.Г. Белинский: «Для этого надо одушевить для них весь мир и всю природу, заставить говорить языком любви и жизни и немой камень, и полевою былинку, и журчащий ручей, и тихо веющий ветер, и порхающую по цветам бабочку...» [1].

Для эффективного проведения наблюдения воспитатель должен помнить о значительном влиянии художественного слова: стихотворений, маленьких текстов для усиления эффекта знаний об объекте, загадок, пословиц, поговорок [1; 4]. Именно использование художественного слова во время наблюдения имеет особое значение для развития детей дошкольного возраста и дает заметный эффект, снимая психологическое напряжение, настраивает на доброжелательное и позитивное отношение ко всему живому.

Объекты любования, наблюдения воспеты народом в фольклоре. Поэтому для активизации эмоционально-образного воображения дошкольников целесообразно подбирать соответствующий художественный материал: стихи, сказки, легенды, пословицы, поговорки, загадки. Это позволит педагогу приблизить детей к пониманию эстетического своеобразия пейзажа, углубит и укрепит эмоциональную связь с родным краем [5]. Художественное слово в сочетании с непосредственным наблюдением и деятельностью детей в природе поможет воспитать у детей интерес и внимание к окружающей природе, создать основу для глубокого понимания ими родной природы, любви к ней.

Педагоги С.А. Веретенникова, А.И. Иванова, А.А. Крылова считают, что наблюдаемые явления необходимо фиксировать. Дети старшего дошкольного возраста, под руководством педагога, фиксируют для того, чтобы наблюдения лучше запечатлелись в памяти и могли быть воспроизведены в нужный момент. Во время наблюдения в основном функционирует зрительная память. При фиксации же наблюдаемых явлений участвуют и другие виды памяти – двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная [1; 3]. Фиксируя увиденное, воспитатель помогает детям анализировать явление, выделять главное, чтобы отразить его в своих дневниках. Это предполагает участие в работе не только проекционных, но и ассоциативных зон мозга, что стимулирует развитие основных мыслительных операций. Этой же цели служит обсуждение увиденного в процессе фиксации [3].

А.И. Ивановой выделены следующие виды фиксации наблюдений: календарь погоды, календарь природы, дневник (альбом) наблюдений [3].

Нами составлен дневник наблюдений за природой и погодой, в котором по месяцам предложено: краткая характеристика месяца, календарь погоды, пословицы и поговорки, рассказы и стихотворения, которые в сочетании с наблюдением способствуют образованию особенно ярких, прочных образов и в то же время обогащают словарь детей, игры на прогулке с природным материалом, рекомендации родителям по использованию прогулок с пользой для детей, подборка литературных произведений согласно Типовой образовательной программы дошкольного образования Луганской Народной Республики.

Целью ведения дневника является ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном окружении; формирование элементарных экологических представлений; формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи, которые решаются в процессе ведения дневника погоды и природы: формировать положительное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; развивать и совершенствовать разные способы познания мира природы; развивать познавательный

интерес, умение анализировать разные явления и события, сопоставлять их, обобщать, делать элементарные выводы, умозаключения, выдвигать предположения, обосновывать собственное мнение; знакомить с разными источниками информации (книги, энциклопедии, журналы, телевидение и т.д.); формировать представления о явлениях неживой природы: ветре, воде, круговороте воды в природе, электрических и световых явлениях природы.

Методика ведения дневника наблюдения за природой и погодой включает два аспекта: организация наблюдения природы и фиксация наблюдаемого.

Большими педагогическими возможностями обладает методика ознакомления дошкольников с сезонами. Она заключается в следующем: ежедневное наблюдение за погодой, рассматривание растительности и покрова земли, наблюдение за животными, которых можно встретить в данный момент сезона на участке и в округе дошкольного учреждения, ежедневная работа с календарем.

Таким образом, основу этой методики составляют ежемесячно повторяющиеся недельные циклы наблюдений за комплексом сезонных явлений природы – явлений растительного, животного мира и неживой природы.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления (светит солнце, идет дождь или снег, дует ветер и др.), степень их интенсивности и другие характеристики (солнце яркое или тусклое, греет сильно или слабо, дождь мелкий, моросящий или крупный, проливной, ветер сильный или слабый и т.д.). Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их влияние на окружающие предметы: от дождя появляются лужи, асфальт становится мокрым, темным, блестящим, листья на деревьях сверкают, солнце делает все предметы яркими, дает от них тень и т.д. Итоги наблюдений дети отображают в календаре погоды.

Наблюдения за погодой включают три параметра:

- определение состояния неба и осадков: небо может быть голубым, чистым, на нем может ярко светить солнце, но оно может быть облачным; могут идти снег или дождь, может сверкнуть молния, появиться радуга;

- наличие или отсутствие ветра – перемещение воздуха в пространстве, он невидим;

- степень тепла и холода: ее можно определить градусником (с помощью педагога), или, если дошкольники еще незнакомы с этим прибором, лучше обнаружить ее по собственной одежде, которая всегда подбирается по состоянию погоды.

К наблюдению за погодой присоединяется рассматривание растений и покрова земли, их сезонного состояния. Педагог выбирает одно листопадное дерево, которое тщательно рассматривают, выделяя следующие моменты: есть ли на нем листья или нет; их много или мало; где их больше на дереве или под ним, какого цвета листья на дереве, а какого под ним. Подробное рассматривание одного дерева важно потому, что оно из месяца в месяц отображается на рисунке: по рисункам дети видят все последовательные изменения в состоянии данного дерева в разные времена года. Очень ярко в природе представлена береза, это дерево легко найти на территории дошкольного учреждения (или в городе, поселке), о березе много сказано в художественном слове (стихотворения, пословицы, поговорки, приметы и т.д.), и мы предлагаем взять ее за образец для наблюдений.

Наблюдение за животными участка дошкольного учреждения и ближайшего природного окружения начинается с того, что воспитатель обращает внимание детей на присутствие: насекомых, птиц, лягушек и т.д. Особенно интересны насекомые, поведение которых имеет ярко выраженный сезонный характер: когда тепло – порхают бабочки, летают жуки, шмели, мухи, и, наоборот, они исчезают в холодный осенний и зимний период; в начале осени, пока тепло, их можно видеть активными, при похолодании – обнаружить лишь в местах затаивания. Там, где много птиц, осенью и весной можно заметить смену их состава, что также является ярким признаком того или другого сезона.

В процессе ознакомления дошкольников с природой можно создавать и использовать самые различные модели – замещение природных объектов реальными предметами, схематическим изображением, знаками. Одним из видов моделей являются календари природы – графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе.

Опыт внедрения календарей в практику дошкольных образовательных учреждений показал, что использование данного типа моделирования оказывает интенсивное воздействие на развитие наглядно-образного мышления; работа с календарем на всех этапах (заполнение, подведение итогов, повторные рассматривания, сопоставление аналогичных явлений) обогащает конкретные представления детей, формирует особый тип представлений, отражающий процесс изменения объектов природы в единстве с временным параметром; модель, таким образом, служит средством развития единых пространственно-временных представлений.

Кроме того, обсуждая результаты наблюдений, дети учатся сопоставлять зафиксированные на страницах календаря явления, проследить характер изменений, взаимосвязь отдельных компонентов; тем самым они учатся обнаруживать временные и причинные связи, устанавливают простейшие закономерности. Таким образом, развивается логическое мышление, а с ним вместе неразрывно и речь.

При организации и проведении наблюдений в природе рекомендуем педагогам:

- заинтересованно относиться к объекту наблюдения, иметь о нем определенные достоверные знания, уметь рассказать о нем;
- постоянно пополнять свои знания по биологии растений и животных, владеть практическими умениями и навыками в этой области, а также методикой проведения наблюдений;
- помогать и приучать воспитанников вглядываться, вдумываться в то, что они видят, делать доступные им выводы и заключения;
- поддерживать интерес детей, руководить их высказываниями, сообщать им новые сведения, задавать вопросы, которые направляют внимание детей к объекту;
- проводить наблюдение эмоционально положительно окрашенным: формальное, сухое рассматривание объекта может погасить интерес к нему;
- не перегружать наблюдение: не нужно в один раз сообщать все то, что важно и интересно знать детям о данном объекте, но каждый раз давать что-то новое, расширяющее их представление о нем;
- при наблюдении задействовать как можно больше органов чувств ребенка: зрение, слух, обоняние, вкус, чувствительность кожи;
- в ходе наблюдения использовать различные приемы: игровые «Кто первый увидит?», «Кто быстрее найдет?»; вопросы-задания типа «Определите, на каком дереве, в какое время года бывает такой лист», «Определите, с какого растения это семя», «Расскажите о самом интересном, что вы увидели на прогулке»; художественное слово: загадки, пословицы, поговорки, стихотворения, составления загадок детьми; привлекает к проведению опытов: с водой, песком, ветром и т.д.;
- помогать детям обобщить, зафиксировать приобретенные знания в дневнике природы.

Таким образом, результаты наблюдений за погодой и природой, осуществляемые педагогом вместе с ребенком старшего дошкольного возраста, умело подкрепленные природоведческими литературными произведениями и закрепленные в календаре погоды, способствуют не только формированию первичных представлений о причинах и следствиях, развитию познавательного интереса, воспитанию любви к родной природе, активного и бережного отношения к ней, но и готовят ребенка к следующему этапу обучения – начальной школе.

Список литературы:

1. Веретенникова С. А., Крылова А. А. Четыре времени года. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1971. – 192 с.
2. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой : Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 112 с.
3. Иванова А. И. Мир растений : Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 56 с.
4. Лучич М. В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.
5. Пархоменко О. Г. Планування спостережень за навколишнім світом та у природі з дітьми дошкільного віку: методичні рекомендації. – Мукачево, 2013. – 392 с.