

**Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального
образования**

**Дошкольное и начальное образование:
проблемы, перспективы, инновации
развития**

**Материалы V Всероссийской научно-практической
конференции (с международным участием),
24 апреля 2020 г.**

**Сургут
2020**

УДК 37.013(08)
ББК 74.0 я431
Д 71

Печатается по решению редакционно-издательского совета
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Рецензенты:

Казаева Е.А. – доктор педагогических наук, доцент

Некрасова О.А. – кандидат педагогических наук, доцент

Составители и научные редакторы:

Абрамовских Н.В. – доктор педагогических наук, доцент

Толмачева В.В. – кандидат педагогических наук, доцент

Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. уч.), 24 апреля 2020 / Департамент образования и молодеж. политики ХМАО-Югры, Бюдж. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», Фак. психологии и педагогики : сост., науч. ред.: Н. В. Абрамовских, В. В. Толмачева. – Сургут: РИО СурГПУ, 2020. – 384 с.

Сборник материалов выступлений на конференции посвящен актуальным проблемам повышения качества, модернизации системы образования на современном этапе развития общества. В сборник вошли статьи ученых-исследователей, педагогов-практиков, аспирантов, магистрантов, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы, вопросы разработки и внедрения инновационных подходов и технологий в систему образования. Представлен широкий круг проблем, рассматриваемых исследователями России, Белоруссии, Украины, что позволяет обосновать системные подходы к их решению.

Материалы сборника могут быть полезны преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования.

ISBN 978-5-93190-349-1

© Сургутский государственный
педагогический университет, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	СЕКЦИЯ 1. ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
1	Абашина В.В.	К проблеме обучения чтению детей дошкольного возраста	7
2	Адолина Е.В.	Методическое сопровождение педагогов по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста	15
3	Алибекова И.Ш.	Клубный час как средство формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста	21
4	Алиева Г.Ф. кызы	К вопросу о методической поддержке педагогов в формировании педагогической культуры родителей	27
5	Вятчинина Е.В.	Методическая поддержка педагогов в формировании предпосылок экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста	36
6	Гусейнова З.Н.	Информационно-образовательная среда ДОО как фактор развития ИКТ-компетентности педагогов	44
7	Давыдова Е.Б.	Воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста при использовании музыкальных произведений	50
8	Зайдуллина Ю.М.	Методическая поддержка педагогов в формировании представлений о строении человеческого тела у детей старшего дошкольного возраста	57
9	Заломская Е.А.	К проблеме методического сопровождения педагогов в формировании ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста	64
10	Зотикова А.А.	Методическая поддержка педагогов в процессе развития мелкой моторики руки у детей старшего дошкольного возраста	72
11	Кабанова Н.А., Якоб С.А.	Лего-конструирование как средство формирования алгоритмического мышления для детей старшего дошкольного	82
12	Кельдимуратова А.Е.	Развитие компетентности педагогов ДОО в формировании коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста	89
13	Крутикова Н.О.	Методическое сопровождение взаимодействия ДОО с социальными партнерами по проблеме адаптации детей раннего возраста	97
14	Лашкова Л.Л.	Роль научного семинара в профессиональной подготовке магистрантов (направленность «Методическое сопровождение в дошкольном образовании»)	103
15	Литвинова Т.С., Хисамова А.Г.	Использование образовательного ресурса «Мобильное электронное образование» в работе с детьми старшего дошкольного возраста	110
16	Меркулова Р.Т.	Методическое сопровождение процесса формирования безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста	119

17	Рассудова Л.А.	Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности	127
18	Рябоволова И.В. Грищенко Н.А.	Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе в дошкольном образовательном учреждении	133
19	Филиппова А.Р.	Методические аспекты развития доказательной речи у детей старшего дошкольного возраста в ходе решения проблемных ситуаций	139
20	Чугаева Л.В.	К вопросу о реализации активных методов обучения в ДОУ (на примере метода проектов)	146
21	Якоб С.А.	Организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения к культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста (на примере реализации авторской парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»)	152
22	Якубенко О.В.	Влияние цифровых технологий на развитие личности детей дошкольного возраста	161
СЕКЦИЯ 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
23	Инпушкина В.К., Сапрыкина Е.В.	Педагогические условия реализации гендерного подхода в обучении старших дошкольников рисованию	166
24	Коваленко А.Н., Сапрыкина Е.В.	Целостная картина мира как философская, психологическая и педагогическая категория	172
25	Рябоволова И.В., Грищенко Н.А.	Формирование профессионально направленных личностных смыслов у будущих педагогов дошкольного образования во внеаудиторной деятельности в высшей школе	178
26	Тараканова А.А.	Оценка уровня сформированности мотивационной готовности педагогов ДОО к участию в конкурсах профессионального мастерства	183
27	Толмачева В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов как условие формирования социально-экологической готовности будущего педагога ДОО	195
СЕКЦИЯ 3. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
28	Асташова И.Е., Намсик Е.В.	Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста	201
29	Брежнева И.В.	Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе организации театрализованной деятельности	207
30	Зайко О.А., Блинова В.Г.	Роль сказок в развитии центров, отвечающих за эмпатию	213
31	Зырянова С.М.	Психолого-педагогические аспекты проблемы воспитания коллективизма у детей дошкольного возраста	218
32	Кривка С.И.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста	226

		уважительного отношения к своей семье средствами мультипликационного искусства	
33	Малашенкова В.Л.	Взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию установок на здоровый образ жизни у детей старшего дошкольного возраста (профилактика приобщения к вредным привычкам)	232
34	Ненадович П.Т. Шматченко А.А.	Экологическое воспитание старших дошкольников в игровой деятельности	240
35	Трофименкова Ю.Н.	Нравственное воспитание старших дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр	246
36	Шанц Е.А.	Особенности воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста	252
СЕКЦИЯ 4. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ			
37	Абдина Р.П., Абдина И.Н.	Педагогические технологии организации деятельности детей в процессе изучения национального костюма	262
38	Алексеева О.В.	Буктрейлер как средство повышения читательского интереса у детей младшего школьного возраста	269
39	Алиева О.О., Чердынцева Е.В.	Готовность младших школьников к обучению на ступени основного общего образования	277
40	Асланова А.Т.	Проектирование как основа конструкторско-технологической деятельности детей младшего школьного возраста	284
41	Баракина Т.В.	Образовательная робототехника в системе основного образования	293
42	Зобнина Г.А.	Информационные технологии как ресурс внеурочной деятельности	297
43	Ивашенко Е.В.	Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках изобразительного искусства	303
44	Лопатина С.А.	Подходы к формированию каллиграфического навыка младших школьников	309
45	Новикова И.С.	Экзаменационная тревожность школьников: диагностика и коррекция	314
46	Мурзина Н.П., Терещенко В.Л.	Моделирование индивидуализированных заданий для развития логических УУД младших школьников в малочисленном классе	320
47	Шелякина Ю.П.	Освоение младшими школьниками формул речевого этикета во внеурочной деятельности	326
48	Яковлева Т.В.	Проектная деятельность младших школьников в процессе изучения русского языка	331
СЕКЦИЯ 5. ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ			
49	Абрамовских Н.В.	Методическое сопровождение проектной деятельности учителя начальной школы	337
50	Абрамовских Н.В., Савина Н.В.	Современные подходы к организации исследовательской деятельности педагога начальной школы	344

51	Арасланова А.А.	Взаимодействие педагогического вуза с социальными партнерами при подготовке специалиста для регионального рынка труд	355
52	Ротова Н.А.	Сущность понятия профессионального самоопределения будущего педагога начального общего образования	361
53	Савина Н.В.	Профессиональная самоорганизация и саморазвитие педагогов дошкольного и начального образования	372
54	Синебрюхова В.Л.	Формирование профессиональных умений у студентов-бакалавров в условиях организации методической работы в начальном общем образовании	377

*Рябоволова И.В., студент 1-го курса магистратуры
Грищенко Н.А, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного образования,,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко».
г. Луганск
e-mail: irinka.ryabovolova@yandex.ua*

**Использование инновационных здоровьесберегающих технологий
в физкультурно-оздоровительной работе в дошкольном
образовательном учреждении**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос здоровьесберегающих технологий в детском саду. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, дошкольники.

*Ryabovolova I. V.,
1st year master's student
Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences,
Grishchenko N. A., associate Professor of preschool education,
GOU VPO LPR "Lugansk National Taras Shevchenko University. "
Lugansk,
e-mail: irinka.ryabovolova@yandex.ua*

**The use of innovative technologies in recreational work with children of
the senior preschool age**

Annotation. The article deals with the issue of health-saving technologies in kindergarten. The goal of health-saving educational technologies is to develop a

child's conscious attitude to health and human life, to accumulate knowledge about health and to develop the ability to protect, maintain and preserve it.

Keywords: preschool, health-saving technologies, healthy lifestyle, preschoolers.

Новое столетие – век инновационного прорыва в науке и технике. На фоне эксплуатации новейших технологий наблюдаются преобразования, оказывающие воздействие на социальный строй общества. Внедряя в собственный быт инновационные технологии, с одной стороны, индивидум, освобождает себя от *трудной, утомительной работы, а с другой провоцирует лень. Инертный жизненный уклад приводит к значительным ухудшениям здоровья у граждан, что подвергает удару всё прогрессивное будущее республики.*

Согласно Государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Луганской Народной Республики основная задача современной системы образования – воспитать здоровую нацию. В свете таких приоритетов предъявляются особые требования к дошкольным образовательным учреждениям (ДОУ) в части охраны здоровья воспитанников. Их программа должна представлять собой систему, обеспечивающую сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Поскольку предметом внимания ДОУ выступает здоровье воспитанников, то первостепенными задачами становятся сохранение, укрепление здоровья детей и пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ). Для достижения поставленных задач детские сады прибывают в постоянном поиске новых, современных и действенных средств их решения.

Вопрос сохранения здоровья детей имеет глубокие исторические корни. Значительное внимание его изучению уделяли И.И. Бецкой, П.Ф. Каптерев,

П.Ф. Лесгафт, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, Е.А. Покровский, К.Д. Ушинский, Ф.Ф. Эрисман и т.д.

Физкультурно-оздоровительная работа остается приоритетной формой сохранения здоровья дошкольников, а реализовать задачи по оздоровлению дошкольников, коллективу ДОО помогают здоровьесберегающие технологии.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» интегрирует все направления работы ДОО по сохранению, формированию и укреплению здоровья детей.

Целью таких технологий является обеспечение высокого уровня здоровья дошкольников и воспитание культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к ЗОЖ человека, валеологической компетентности, которая позволяет самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи [2].

Здоровьесберегающие технологии позволяют создать такие условия обучения, при которых у ребенка отсутствует стресс, а сохраняется адекватность требований и методик обучения и воспитания. Кроме того, они способствуют рациональной организации учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствию учебной и физической нагрузки, возрастным возможностям ребенка; необходимому, достаточному и рационально организованному двигательному режиму [4].

Интегрированное использование этих технологий способствует решению ряда задач по оздоровлению дошкольников.

Так педагоги дошкольных учреждений используют в своей практике по здоровью укреплению следующие виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.

Все выше перечисленные технологии содействует укреплению и сохранению здоровья дошкольника, его физическому и умственному развитию.

Для получения положительного результата по оздоровлению дошкольников рекомендуется внедрять в физкультурно-оздоровительную работу образовательных учреждений инновационные здоровьесберегающие технологии М.И. Чистяковой, А.А. Уманской, А.Н. Стрельниковой, в основе которых развитие двигательной активности, приобретение навыков правильного дыхания, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний.

Внедрение таких методик и технологий позволит снизить риск возникновения заболеваемости, при соблюдении следующих условий: если будет непрерывным и ежедневным, если будет выстроено взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения.

Но, не стоит забывать, что мы имеем дело с детьми, поэтому им в первую очередь должно быть интересно. Решить эту проблему помогут:

- развивающая предметно-пространственная среда, выступающая как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, которое удовлетворяет потребности каждого ребенка в физической активности, самостоятельной двигательной деятельности;

- так же в арсенале каждого педагога должны быть сформированы картотеки по здоровьесберегающим технологиям, а в ДОУ присутствовать элементы нестандартного оборудования.

Для осуществления целенаправленной оздоровительной работы в практике используется целая система инновационных здоровьесберегающих технологий, включающую в себя различные формы.

Мы предлагаем разделить эту работу на 2 этапа, согласно режиму дня детей. Первый этап может включать в себя:

1. Во время приёма детей:

- игры по интересам разной подвижности – поскольку они способствуют физическому развитию;

- различные виды гимнастик: для глаз; дыхательная; пальчиковая; корригирующую; ортопедическую.

2. Оздоровительную утреннюю гимнастику с использованием ритмопластики.

3. Обширное умывание (перед приёмом пищи) – рассматривается как закаливание организма.

4. Игры и упражнения между занятиями: динамические паузы, комплексы гимнастических упражнений, коммуникативные и подвижные игры, закаливающие мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность.

5. Во время проведения ООД использовать: физминутки, гимнастики (для глаз, пальчиковая, дыхательная), точечный или самомассаж; психогимнастика, релаксация.

5. На прогулке – подвижные, спортивные или коммуникативные игры, оздоровительную ходьбу и бег, эстафеты, квест, закаливающие мероприятия.

На втором этапе, после дневного сна, это могут быть:

1. Бодрящая гимнастика, точечный массаж, обширное умывание.

2. На вечерней прогулке: игровые упражнения общеразвивающего воздействия, игры разной подвижности, закаливающие мероприятия, прогулки-походы, сказкотерапия.

Следует отметить, что эффективность оздоровительной работы в дошкольном учреждении во многом зависит от системности ее проведения. Результатом внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ станут сформированные навыки ЗОЖ воспитанников, проявление у них толерантности, создание здоровьесберегающего пространства.

Таким образом, считаем, что представленный алгоритм оздоровительной работы позволит осуществить индивидуальный подход

каждому ребенку, что приведет к физической активности дошкольника, улучшению и сохранению показателей соматического здоровья.

Список литературы:

1. Боярская, Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учеб. пособие / Л.А. Боярская; [науч. ред. В. Н. Люберцев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с.
2. Горбатова, М.С. Оздоровительная работа в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2013 – 236 с.
3. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
4. Мовшева, Т. Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/doklad-primenenie-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-dou.html>.
5. Николаева, Е.И., Федорук, В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 240 с.
6. Старченко, Е.А. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: АСТ, 2013. С. 88.