

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ  
МОЛОДЕЖНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ «АХМАТ»

---



# УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ

(А-Х.А. Кадыров)

*Сборник материалов IV международной  
научно-практической конференции*

*21 ноября 2019 года*

Грозный, 2019

УДК 568  
ББК 65.050.2  
У-92

**Составители:**  
**Калманова Ц.А., Кречетова Г.А., Оказова З.П.**

**У-92** Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов IV международной научно-практической конференции 21 ноября 2019 года. – Владикавказ: Издательство ООО НПКП «МАВР», 2019. – 571 с.

**ISBN 978-5-6044030-1-3**

В сборник включены материалы IV Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию», которая была проведена в ЧППУ 21 ноября 2019г.совместно с МОПД «Ахмат».

Конференция была направлена на популяризацию науки, ее сущности и функций в современном мире, на повышение престижа педагогических профессий, а также на интенсивный поиск инновационных форм и методов обучения и решение задач повышения качества образования.

География конференции была обширной: участники конференции представляли многие регионы России, а также ряд стран ближнего и дальнего зарубежья. Как и в прежние годы, конференция вызвала большой интерес, о чем свидетельствуют представленные в сборнике материалы конференции.

Оргкомитет выражает благодарность всем участникам конференции и выражает надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6044030-1-3



ББК 568

© Чеченский государственный педагогический университет, 2019

© Коллектив авторов, 2019

© Издательство ООО НПКП «МАВР», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. МНОГОВЕКТОРНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ФУНКЦИЯ, БРЕМЯ ИЛИ (И) МИССИЯ?

Ажиев А.В., Гадаборшева З.И. Психологические условия и способы развития профессиональных компетенций учителей начальных классов в процессе самообразования.....	10
Алиева М.А., Эльмурзаева А.А. Психолого-педагогические проблемы развития навыков общения в дошкольном возрасте.....	13
Андреева Ю.А., Заиграева Н.В. Представления умственно отсталых подростков о гендерных стереотипах.....	15
Арапова Е.Д. Связка «педагог и ученик» в 2010-е годы.....	18
Асламбекова Р.М., Яхьяева А.Х. Я-концепция и ее проявление в подростковом возрасте.....	20
Батырова М.Д. Формирование у учащихся нравственных качеств средствами кумыкской национальной литературы.....	24
Бердиева Д.Ш. Роль образовательной технологии в учебных процессах.....	27
Бордюгова Т.Н., Шилова А.В. Интегрированное обучение в основной школе.....	30
Варшавская Н.Е. Коммуникативная толерантность студентов педагогического вуза.....	33
Газиева М.З., Бачаева Х.Х. Классификация раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной психологии.....	35
Газиева М.З., Махмудова Х.И. Значение я – концепции в работе учителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	38
Ганиева Ф. С-А., Исраилова А.Ш. Актуальные проблемы современного образования в России.....	40
Гурмалиева М. З., Сельмурзаева М. Р. Профессиональное выгорание учителя и его негативное влияние на качество работы.....	42
Даниева А. С. Актуальные проблемы и перспективы профессионального развития педагога.....	45
Дволучанская В. А. Педагогические условия подготовки будущих учителей к организации педагогического взаимодействия в образовательной среде вуза.....	46
Дзюба Л. В. Личностный имидж педагога как составляющая его профессионализма.....	50
Додонова С. Г. Проблемы содержания современного образования в России.....	53
Золоева А. Х. Развитие этнохудожественного интереса у подростков системе дополнительного образования (на примере Республики СевернаяОсетия –Алания).....	56
Евтых С.Ш., Сысоева В. А. Роль педагога в системе дополнительного художественного образования в Республике Адыгея на примере фотошколы при фотоклубе «Лагонаки».....	59
Иксанова Л. Г. Преподавательская деятельность учителя родного языка по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся.....	62
Исаева Ж. А. Формирование национально-русского двуязычия в условиях дву- и многоязычия Республики Дагестан.....	66
Исакулов Р. Ю. Здоровье – это красота.....	72
Исакулов Р. Ю. Физические упражнения – это ключ к здоровью.....	73
Калашникова С. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: проблемы и пути их решения.....	75
Калманова Ц. А. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в контексте современного образования.....	78
Калманова Ц. А., Абекерова А.М. Преимущество между семьей и школой в формировании маленького читателя.....	82
Каранчев Д. Н. Повышение успеваемости и получение профессиональных навыков в школах Крыма во второй половине 1950-х годов.....	84

<b>Кевля Ф. И., Горбачева В. М.</b> Современный педагог как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда .....	87
<b>Кевля Ф.И.</b> Деятельность педагога в контексте тенденций развития современного мира .....	90
<b>Коновалова Д. Д.</b> Использование икт технологий на уроках литературного чтения в процессе духовно- нравственного мировоззрения младших школьников .....	95
<b>Константинов Р.В.</b> Веселые старты как метод физического воспитания учащихся ССУЗов .....	98
<b>Кречетова Г. А.</b> Профессионально-педагогическая культура педагога как фактор развития региональной образовательной системы .....	100
<b>Кудусов И. И.</b> Парадигма психологической педагогики .....	103
<b>Кунакова Я. В., Гадаборшева З.И.</b> Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося .....	106
<b>Лазарева О.Н., Мухутдинова В.С.</b> Преемственность дошкольного и начального общего экологического образования как педагогическая задача .....	108
<b>Лашенцова И.А.</b> Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за природой .....	111
<b>Лебедева Л. А., Акпаева А.Б.</b> Роль наследия профессора Р.М.Коянбаева в подготовке современных специалистов сферы начального образования (к 80-летию со дня рождения) .....	117
<b>Лихачева К. Н.</b> Роль педагога в духовно-нравственном развитии учащихся .....	120
<b>Магомедова А. А., Ибрагимова З. Н.</b> Нравственный пример учителя .....	121
<b>Минеева З. И.</b> Номинации учителя в современном русском языке .....	123
<b>Моисеева С.В.</b> Эффективное использование уроков литературного чтения в начальной школе с целью духовно-нравственного воспитания детей .....	125
<b>Мукаева А.Ш.</b> Преемственность как условие адаптации дошкольника к обучению в начальной школе .....	128
<b>Муратова К.Р.</b> Защита прав педагога в условиях взаимодействия с несовершеннолетними .....	132
<b>Нальгиева Х. Л.</b> Взаимосвязь духовно-нравственной культуры педагога и социальной атмосферы .....	134
<b>Никулина А. Г., Садовски М. В.</b> Преемственность работы дошкольной и школьной логопедической службы как фактор эффективности реализации коррекционно-развивающей деятельности .....	136
<b>Оказова З.П., Сулиева М.С., Дударова Ф.А.</b> Формирование экологической культуры в курсе «Общая экология» .....	138
<b>Павлова Е.В.</b> Возможности использования арт-технологий на уроках английского языка для развития творческого потенциала учащихся .....	141
<b>Пантыкина Н.И.</b> Образ современного учителя .....	142
<b>Парамонова М.Г., Хентонен А. Г., Сеницын Ю.Н.</b> Подготовка будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию обучающихся .....	144
<b>Пислица К. Ю., Садовски М.В.</b> Роль логопеда в обогащении глагольного словаря обучающихся с нарушениями слуха, осваивающих начальный уровень образования .....	147
<b>Пушкин А. А., Тенякова Е. А.</b> Педагогические идеи гуманизма В.А. Сухомлинского на занятиях по иностранному языку .....	149
<b>Ревазов В. Ч., Пилюева Д. Э.</b> Некоторые вопросы влияния общества на процесс формирования личности .....	152
<b>Саенко А. С.</b> Добровольческая деятельность детей и подростков как путь к гражданскому самосознанию .....	155
<b>Саенко А. С.</b> Влияние изучения истории отечества на формирование патриотизма, гражданского и государственнического сознания школьников .....	158

<b>Сапрыкина Е.В.</b> Педагогические условия подготовки будущих воспитателей к формированию социальной компетентности старших дошкольников .....	161
<b>Саугиева Ф. Б.</b> Концептуальные основы развития компетентности педагога .....	164
<b>Сельмурзаева М. Р.</b> Этическая культура учителя как компонент профессиональной характеристики.....	167
<b>Семенова Т. Н.</b> Народная сказка как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда в работе олигофренопедагога.....	170
<b>Семичева Ю. В.</b> Педагогические условия подготовка будущих педагогов дошкольного образования к формированию эстетических чувств детей .....	173
<b>Серебренникова С. Ю., Павленко А. В.</b> Логопедическая коррекция индивидуальных вариантов несформированности речевой готовности к школе детей с ОВЗ.....	176
<b>Симатова О.Б.</b> Анализ проблем разработки и реализации психолого-педагогических программ .....	180
<b>Соегова Д. М.</b> Роль и значение работы с текстом по специальности при изучении русского языка студентами – будущими учителями туркменского языка и литературы.....	186
<b>Сурова О.А.</b> Профессиональная деятельность педагога дошкольного профиля в условиях цифровой образовательной среды .....	191
<b>Тавасиева М. М.</b> Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках литературы .....	192
<b>Таласова А. Д., Абылкасым Б. Б., Стамбекова Асель.</b> Подготовка будущих учителей начальной школы к работе по умственному развитию учащихся путем организации внеклассной работы .....	195
<b>Тасуева А. Х., Сельмурзаева М.Р.</b> Современный педагог как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда .....	198
<b>Таштамирова Б. У., Калманова Ц. А.</b> Теоретические основы воспитания коммуникативной культуры младших школьников .....	200
<b>Тирулмусаева А.Т., Гаджиева П.Д.</b> Особенности формирования правосознания у детей в условиях системы общего образования.....	203
<b>Турянская О.Ф.</b> Осознание смыслов исторических событий – способ формирования аксиологического сознания молодежи .....	205
<b>Умалатова Л. Р.</b> Эвристический подход в преподавании английского языка .....	209
<b>Усманов Т. И.</b> Дифференцированное обучение и его эффективность в преподавании иностранных языков.....	211
<b>Устарханов А. Ш.</b> Элементы педагогической деятельности учителя физической культуры .....	213
<b>Фиалко А. И., Сенан Адель Мохаммед Мохаммед.</b> Подготовка педагогических кадров к реализации приоритетных направлений технологического образования молодежи .....	216
<b>Хасханова М.Т., Джамурзаева Х. З.</b> Уровень толерантных установок современной молодежи .....	218
<b>Хасиева А. И., Ибрагимова З.Н.</b> Патриотическое воспитание младших школьников .....	220
<b>Холматов Б. Т.</b> Подготовка населения махаллей, дошкольных учреждений и школ к действиям при чрезвычайных ситуациях .....	223
<b>Цветкова В. И., Бреус И. А.</b> Особенности организации обучения решению нестандартных задач в воскресной математической школ.....	226
<b>Чеботарева И. В.</b> Синергия науки, религии и искусства в формировании духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов.....	228
<b>Чукарина И. Н., Коберник А. В.</b> Особенности речевой коммуникации со сверстниками детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.....	232
<b>Шабазова П. Х., Кречетова Г.А.</b> Педагогический такт как показатель мастерства и качественного уровня профессиональной деятельности учителя .....	235

<b>Юртова Е. В.</b> Формирование у младших школьников библиографической компетентности в образовательных школах России .....	238
<b>Юсупхаджиева Т.В.</b> Искусство сказки как средство развития творческого воображения младших школьников .....	241
<b>Юшаева Р. С-Э., Абдулханов М. Ш.</b> Карьерный рост учителя в современном образовательном пространстве .....	244
<b>Яхьяева А.Х., Мудаева А.А.</b> Самооценка подростков с заиканием и ее влияние на социальный статус личности .....	246
<b>Яхьяева А. Х., Исраилова М.С-А., Ясаева А.С.</b> Влияние телекоммуникации на психологическое развитие личности учащихся младших классов .....	249
<b>Яхьяева А. Х., Расуева С. Х.</b> Синдром дефицита внимания и гиперактивность учащихся как педагогическая проблема .....	251
<b>СЕКЦИЯ 2. УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО</b>	
<b>В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА</b>	
<b>Ажиев А. В., Гурмалиева М.З.</b> Открытое образование как фактор личностного развития учащихся в контексте современного компетентностного подхода .....	255
<b>Абдулшехидова Х. Э.</b> Использование современных технологий в формировании личности обучающегося .....	258
<b>Алдиева М.Ш.</b> Готовность современного педагога к решению профессиональных задач с помощью информационных технологий .....	261
<b>Амерханова Г.Ш., Амерханова З.Ш.</b> Теоретические аспекты понятия «коммуникативные умения», «коммуникативные навыки», «коммуникативная компетентность» в психолого-педагогической литературе .....	264
<b>Арсалиева Э.Х.</b> Технология проектирования в системе педагогических инноваций .....	267
<b>Бабаева Э.С.</b> Диалоговый метод обучения и его применение в практике школьного образования .....	270
<b>Батаева М. Т.</b> Информационные технологии как одно из средств эффективной организации самостоятельной работы студентов при изучении математики .....	273
<b>Башаева С.А.</b> Роль учителя в формировании представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста .....	276
<b>Воронкова А.С., Романов Ю.В.</b> Проблема формирования мировоззрения учащихся при обучении математике .....	279
<b>Гадаева М.Р., Чагаева Л.В.</b> Значимость деятельности педагога в современной образовательной системе .....	282
<b>Гаджиева П.Д.</b> О вопросах развития универсальных компетенций студентов средствами интерактивных технологий .....	284
<b>Гаджиева П.Д.</b> Особенности моделирования методической разработки план-конспекта интерактивного урока .....	289
<b>Гайрбекова Х. Э., Мусаева И. М., Оказова З. П.</b> Формирование экологических знаний в ходе изучения зоологии .....	296
<b>Ганаев И. И.</b> Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога .....	299
<b>Ганиева Ф.С-А., Паршоева М.У.</b> Работа с «отсидживающимися» учениками на основе коллективного способа обучения .....	302
<b>Гебекова А. Н., Магомедова З. М.</b> Инновационная деятельность современного педагога как фактор становления личности младшего школьника .....	304
<b>Гебекова А. Н., Шилханова А. Н.</b> Учитель будущего: «транслятор» знаний, проводник или кто он? .....	308
<b>Горохова Н.А., Кулаковская М.В.</b> Выбор педагогической технологии в образовании .....	311
<b>Джабраилова Л. Х., Тушаева Д. К.</b> Психодиагностика профессиональной пригодности сотрудников как условие конкурентоспособности организаций .....	315

<b>Джабраилова Л. Х., Аюбов Р. Р.</b> Перспективы и пути развития современного педагога .....	319
<b>Дзагурова Ф. О.</b> Формирование коммуникативно-речевых умений – ключевая задача обучения русскому языку в начальной школе .....	321
<b>Дудуев У. С., Оказова З. П.</b> К вопросу о реликтах в курсе биологии .....	325
<b>Закараева С. А., Гадаборшева З. И.</b> Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося .....	329
<b>Исламгериева Р. И., Калманова Ц.А.</b> Методика формирования коммуникативных умений учащихся старших классов в процессе изучения публицистического стиля.....	331
<b>Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В.</b> Особенности реализации смысловой парадигмы в профессиональном педагогическом образовании .....	333
<b>Кадяева Д.А.</b> Активизация речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка средствами живописи и музыки .....	337
<b>Кандауров Б.И.</b> Роль политологии в процессе формирования политической культуры у студенческой молодежи.....	339
<b>Карюхина А.С.</b> Формирование исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности при помощи эксперимента .....	341
<b>Козлов Р.С., Козлова Н.Ш.</b> Российская система образования в период цифровой трансформации .....	344
<b>Крючкова Е.С.</b> Подготовка к конкурсам, фестивалям как одна из технологий индивидуализации обучения молодых исполнителей-инструменталистов .....	348
<b>Куницина И.В.</b> Роль творческих проектов в профессиональном образовании .....	351
<b>Куракаева А. И., Касумова Б. С-А.</b> Мероприятия и пути развития историко-патриотического воспитания у студентов вузов ЧР .....	353
<b>Леман Я.А., Шматченко А.А.</b> Активизация познавательной деятельности детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений .....	356
<b>Лохтина Т.Н., Метелица В.И., Михайликова К.В.</b> Управление инновационным развитием образовательного учреждения .....	360
<b>Луконина В. Д., Рябова Е. В.</b> Формирование межличностных отношений младших школьников через групповую работу на уроках познания мира.....	364
<b>Магомеддибировва З.А.</b> Проблемы личностно-профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов .....	367
<b>Малкова М.В.</b> Особенности построения занятий при формировании интереса к русской культуре у иностранных студентов .....	372
<b>Масаева З.В., Кагермазова Л.Ц., Шовхалова С.Б.</b> Эмоциональная устойчивость студентов в условиях образовательной среды .....	376
<b>Матвеева Е.И.</b> Возможности использования ИКТ на уроках русского языка в начальной школе .....	378
<b>Метелица В.И., Боткина С.Н.</b> Некоторые аспекты адаптации молодых специалистов в современной системе дополнительного образования.....	381
<b>Мунаев У.С.-А.,</b> Создание платформы администратор для эффективности учета учебно-методического управления в программе Visual Studio с помощью языка программирования С#.....	384
<b>Оказова З.П., Исаева С.Э.</b> О методике изучения урбоэкологии в школе .....	387
<b>Оказова З.П., Келехсаева М.С.</b> Опыт проведения обобщающего урока в форме ролевой игры.....	390
<b>Перекрестова Т. С.</b> Взаимодействие семьи и школы в новой образовательной реальности .....	392
<b>Перминова А.А., Романова О.В.</b> Понятие метапредметности в обучении школьников.....	397
<b>Петрова В.И.</b> Использование сервиса GOOGLE диск в разработке методических материалов при работе с одаренными детьми по математике.....	400
<b>Расулова П. А.</b> К вопросу о развитии творческого мышления у младших школьников на уроках математики .....	404

<b>Ринчинова С.Б.</b> Современные методы обучения в образовании.....	407
<b>Романов Ю.В.</b> Проблема выбора методов и технологий обучения решению математических задач.....	409
<b>Самбиева Х. З. , Касумова Б.С-А.</b> Влияние личностных качеств учителя на поведение учащихся .....	412
<b>Сапралиева П.Ю.</b> Воспитание патриотизма на базе развития гуманистических духовных ценностях своего народа .....	414
<b>Сапралиева П.Ю., Касумова Б.С-А.</b> Личностные качества учителя как один из важнейших факторов успешности педагогической деятельности .....	417
<b>Сидорова Е.С.</b> Кадетское воспитание как одно из условий гражданского становления личности в общеобразовательной школе.....	420
<b>Скичко О.А., Хентонен А.Г.</b> Формирование диалоговой культуры у будущих учителей.....	423
<b>Страхова Е.А.</b> Использование интерактивных технологий в начальной школе .....	427
<b>Упоров И.В.</b> Из школы в вуз, от школьника к студенту: переход не должен быть стрессом .....	430
<b>Шахгириева Л. А., Касумова Б. С.-А.</b> Формирование готовности старших дошкольников к изучению математики путем развития логико-математических понятий.....	434
<b>Эльсиева М. С.</b> О психолого-педагогических особенностях формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.....	436
<b>Юсупова Г. П., Гаджиева П.Д.</b> Учитель – герой нашего времени .....	440

### **СЕКЦИЯ 3. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ПОЛЯ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

<b>Абдулгаджиева П.Г., Гаджиева П. Д.</b> Об особенностях профессионального самовыгорания педагога в условиях образовательного пространства вуза.....	444
<b>Алдиева М.Ш.</b> Профессиональный стресс педагога и способы его преодоления .....	445
<b>Алхастова С. Р., Калманова Ц. А.</b> Психологическая готовность детей к школе .....	448
<b>Амочкина В.С.</b> Историко-философский взгляд на воспитание в британской философии .....	451
<b>Арсалиева Э.Х.</b> Влияние двигательной активности на формирование здорового образа жизни ребенка .....	455
<b>Бабинцева Л.Н., Хамуева Т.Н.</b> Развитие саморегуляции как фактор успешности профессиональной деятельности педагога .....	458
<b>Башаева С. А., Гакаева А.Х-А., Гакаева М.Х-А.</b> Профилактика профессионального стресса педагога.....	460
<b>Безенкова Т.А.</b> Роль психолого-педагогического сопровождения семьи в подготовке ребенка к школе .....	463
<b>Галибина Н.А.</b> Повышение педагогической квалификации как один из способов преодоления профессионального стресса преподавателей в техническом ВУЗе.....	467
<b>Ганиева Ф.С.-А., Асуханова Х.А.</b> Профессиональное благополучие педагога как фактор психоэмоционального здоровья .....	469
<b>Ганиева Ф.С.-А., Яндарбиева Ф. Р.</b> Способы преодоления профессионального стресса преподавателей .....	472
<b>Гоева А.С., Киндарова Д.А., Киндарова З.Б.</b> Профессиональная психологическая помощь онкологическим больным в системе реабилитации.....	474
<b>Дендиева Х.К., Шатаева Д.А., Киндарова З.Б.</b> Влияние телевизора и компьютера на здоровье и психику ребенка.....	477
<b>Дибирова М. М., Ибрагимова З. Н.</b> Влияние синдрома выученной беспомощности на обучение детей. ....	481
<b>Зекиева П.М., Тумсоева М.Х.</b> Влияние семьи на образовательный процесс .....	484

<b>Ильина И.А., Миронова Т.Г.</b> Развитие связной речи старших дошкольников с ОНР как условие реализации преемственности в системе дошкольного и школьного образования .....	487
<b>Иналкаева К.С.</b> Воспитательный потенциал семьи и школы .....	490
<b>Исраилова Х.З., Киндарова З.Б.</b> Графологический анализ почерка человека .....	494
<b>Ичаева А.Э., Ичаева Х.Э., Кречетова Г.А.</b> Конфликтные ситуации учителя с обучающимися и способы их преодоления .....	496
<b>Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В.</b> Профессиональная деятельность образовательного сообщества с детьми с ОВЗ в Кабардино-Балкарской Республике .....	499
<b>Калманова Ц.А., Болатгириева З.А.</b> Культура речи как компонент общей культуры личности и категория педагогики .....	503
<b>Кузибаева Г.С.</b> Народная игра – средство воспитания толерантной личности дошкольника .....	507
<b>Моцуева Х.Л., Яхьяева А.Х.</b> Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья .....	510
<b>Муридова Ф.С., Ушаева Х.А., Киндарова З.Б.</b> Акрофобия как психологическое явление .....	512
<b>Мусхаджиева Т.А., Дадберова И.И.</b> Разбор общих и специфических причин профессионального стресса у педагогов .....	515
<b>Пастушенко Н.С.</b> Условия осуществления логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии в санатории для детей .....	518
<b>Патиева М.М., Чаукерова Г. К., Ушакова А.П.</b> Наши наставники .....	521
<b>Петрова Т.Н., Жесткова Е.А.</b> Читательская компетентность младших школьников как фактор их будущей успешности .....	523
<b>Пирмагомедова Э.А.</b> Вопросы психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях модернизации системы образования .....	526
<b>Романова О.В.</b> Анализ мотивации учащихся в процессе обучения биологии .....	529
<b>Садуева И.А., Хажуев И.С.</b> Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития .....	533
<b>Саидов А.А.</b> Социально-психологические особенности механизмов защитного поведения .....	535
<b>Умаханова Х. Ш., Чагаева Л.В.</b> Особенности эмоционального выгорания педагогов .....	540
<b>Хажмурадова Х.З.</b> Психологическое здоровье педагога как фактор профессиональной стабильности .....	542
<b>Хажуев И.С.</b> Эмпирическое исследование взаимосвязи интенсивных стрессовых переживаний взрослых и детей .....	544
<b>Хажуев И.С.</b> Специфика переживания интенсивного стресса в контексте ограниченных возможностей здоровья .....	549
<b>Хайдарова М.Л., Хайдарова И.Б.</b> Особенности самооценки детей в младшем школьном возрасте .....	554
<b>Хамидова Р.Х., Эхаева Р.М.</b> Применение игровой терапии в целях коррекции детей младшего школьного возраста .....	557
<b>Шангираев Ш.М., Гаджиева П.Д.</b> Проблемы современного учителя .....	561
<b>Шатаева Д.А., Дендиева Х.К., Киндарова З.Б.</b> Влияние материнской депривации на развитие ребенка .....	563
<b>Шатаева Д.А., Киндарова Д.А., Киндарова З.Б.</b> Профессиональный стресс в работе педагога .....	566
<b>Яхьяева А.Х., Кадиева А.И.</b> Факторы, влияющие на развитие самооценки учащихся младших классов .....	569

при помощи внешних средств, он принимает ложное направление, становится поверхностным, обезличивается. Патриотические и национальные чувства, как и все нравственное, очень деликатные и нежные, прячутся от всякой фальши, неправды и лицемерия, требуют свободы, не терпят никакого стеснения. Искусственное внешнее побуждение не поддерживает, а убивает их. На них нельзя влиять принудительно, можно только косвенно. Патриотизм есть чувство, вера, которые нельзя вполне демонстрировать».

#### Список литературы

1. Паршутина М.А. Патриотическое воспитание как основа социализации и профессионального самоопределения личности студента. Вестник ГОУ ДПО ТО ИПК и ППРО ТО. Тульское образовательное пространство. 2015. № 3.
2. Самигуллина В.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательной организации высшего образования. Казанский педагогический журнал. 2015. № 4-1 (111).
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

УДК 373.2

**Леман Яна Арменовна**

магистрант 2 курса Института педагогики и психологии  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко»  
г. Луганск, Луганская Народная Республика  
yanaleman@mail.ru

**Шматченко Анна Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко»  
г. Луганск, Луганская Народная Республика  
anja0112@mail.ru

### **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

В статье проанализирован опыт педагогов-практиков по характеристике познавательной деятельности дошкольников и условия ее формирования, обозначены различные средства активизации познавательной деятельности старших дошкольников на занятиях по формированию элементарных математических представлений, выделен метод моделирования, как одно из ключевых средств активизации познавательной деятельности на занятиях по математике.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, познавательная деятельность, условия активизации познавательной деятельности, метод моделирования.

**Leman Yana Armenovna**

2nd year undergraduate student at the Institute of Pedagogy and Psychology  
GOU VPO LPR "Lugansk National University named after Taras Shevchenko"  
Lugansk, Lugansk People's Republic

**Shmatchenko Anna Alekseevna**

Cand. ped Sciences, Associate Professor, Department of Preschool Education  
GOU VPO LPR "Lugansk National University named after Taras Shevchenko"  
Lugansk, Lugansk People's Republic

### **ACTIVATION OF THE INFORMATIONAL ACTIVITIES OF CHILDREN IN THE LESSONS FOR THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL REPRESENTATIONS**

The article analyzes the experience of pedagogical practitioners in characterizing the cognitive activity of preschoolers and the conditions for its formation, identifies various means

**of enhancing the cognitive activity of senior preschoolers in the classroom for the formation of elementary mathematical representations, identifies the method of make-up, as one of the key means of enhancing cognitive activity in mother-in-law in mathematics.**

**Key words: cognitive interest, cognitive activity, conditions for the activation of cognitive activity, modeling method.**

Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников в современном обществе приобретает все большее значение, поскольку познавательная деятельность отвечает за познание себя, своих способностей, своего места в жизни. Важность сформированности в старшем дошкольном возрасте навыков познавательной деятельности убедительно доказана Л.С. Славиной, результаты исследований которой показывают, что большинство младших школьников не успевают по программе, являются так называемыми «интеллектуально-пассивными» детьми, которые избегают активной умственной деятельности [1, с. 29 – 104]. Это свидетельствует о не сформированном в дошкольном возрасте познавательном интересе, который обеспечивает стремление ребенка к познавательной деятельности.

В то же время, опыт практиков (А.В. Белошистой, Л.И. Зайцевой, Т.В. Коваленко, А.М. Леушиной, А.А. Столяра, К.И. Щербаковой) [1, 2, 3, 4, 5, 6] констатирует, что развитию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, формированию у них навыков познавательной деятельности, в значительной мере способствует изучение математики. Благодаря систематическим занятиям по формированию элементарных математических представлений изменяется характер мышления: оно становится четким, лаконичным, точным и последовательным.

Учитывая вышесказанное, целью нашего исследования является определение основных средств активизации познавательной деятельности старших дошкольников на занятиях по математике.

Познавательная деятельность в дошкольном возрасте рассматривается как качественно новое свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого результата. Старшие дошкольники уже могут развивать свои способности и те личностные качества, которые лягут в основу развития их познавательной деятельности, что, как следствие, повлияет на дальнейшее успешное обучение.

Известный педагог В.И. Логинова, исследуя познавательную деятельность, выделила пять основных условий ее формирования [2, с. 3 – 10]:

- четко построенная программа системных знаний о явлениях социальной действительности, в основу которой положены понятия о наиболее значимых объектах, одним из которых является математическое пространство;

- связь теории и познавательной деятельности. Достижение результата в практической деятельности находится в прямой зависимости от качества знаний и учета тех или иных особенностей предметов и материалов, которые выбирает ребенок для практической познавательной деятельности. В традиционной методике организации любой деятельности детям часто предлагаются готовые наборы предметов и материалов, которые не приводят к возникновению проблемных для ребенка ситуаций, что приводит к задержке в развитии познания;

- усиление субъективной позиции ребенка в познавательной деятельности. Это достигается тем, что ребенок становится в позицию учителя, который учит другого (например куклу). В этом случае ребенок осознает цель познания, его средства и результат, роль знаний в организации познавательной деятельности. Таким образом, знания осознаются ребенком как значимое условие деятельности, возникает интерес к процессу познания. В традиционной методике обучения и проведении занятий дети, как правило, выступают лишь объектами обучения, слушателями и исполнителями задач педагога;

- постепенное усложнение материала, целенаправленное усиление субъективных позиций ребенка в процессе познания, увеличение самостоятельности при решении познавательных задач. В традиционной методике обучения главное внимание уделяется прямой передаче знаний от педагога к ребенку при недостаточном внимании к формированию умения действовать самостоятельно [2, с. 8].

Таким образом, познавательная деятельность представляет собой сложный, но чрезвычайно важный процесс, требующий создания таких условий, такой среды, в котором старшие дошкольники смогут продуктивно усваивать способы предметных и познавательных действий, эмпирические и теоретические знания.

Однако, по нашему мнению, при организации занятий по математике важно также учитывать индивидуально-психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Познавательная сфера старших дошкольников характеризуется преимущественно наглядно-образным мышлением и неустойчивыми проявлениями волевых усилий [4, с. 20 – 24]. Они еще не могут долгое время активно воспринимать информацию, заниматься продуктивной познавательной деятельностью. Поэтому при организации и проведении занятий по формированию элементарных математических представлений необходимо постоянно активизировать познавательный интерес старших дошкольников.

С целью определения специфики активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на занятиях по математике были проанализированы исследования таких педагогов как Н.Г. Белоус, Г.Л. Березина, Е.В. Шуклеина, С.А. Михайлова, Е.А. Тарханова [1, 3, 5].

Н.Г. Белоус указывала, что важным при активизации познавательного интереса к математике является обогащение знаний, их тесная связь с жизненным опытом [3, с. 19 – 23]. Уровень развития интереса зависит от количества, качества и характера информации, которую получают дети, способа ее подачи. Так же имеет значение специальное руководство познавательной деятельностью, ее организация во время занятий, контроль знаний, умений, успехов и трудностей. Благодаря этому происходит овладение разными способами познавательной деятельности.

На основании своих исследований Р.Л. Березина и Е.В. Шуклеина определили основные пути формирования у старших дошкольников интереса к занятиям по формированию элементарных математических представлений:

- использование игровой деятельности, обеспечивающей формирование интереса, а как следствие, и более осознанное усвоение знаний;
- организация самостоятельной познавательной деятельности детей математического содержания вне занятий;
- формирование у родителей желания осуществлять работу в данном направлении в единстве с воспитателем [5, с. 5 – 13].

Вместе с этим, С.А. Михайлова отмечает, что обучение дошкольников математике, основанное на любопытстве, вызывает активность, способствует развитию личности. Для этого она рекомендует обогащать предметно-пространственную среду группы за счет интересных игр, игровых материалов различной степени сложности; считалки, головоломки, логические игры, которые вызывают у детей большой интерес. На занятиях с использованием подобного дидактического материала формируются такие важные качества личности как самостоятельность, наблюдательность, находчивость. Важное значение в этом плане имеет доброжелательное, внимательное отношение к достижениям ребенка, тактичная участие взрослого в игре, учет индивидуальных особенностей. Кроме того, таким образом организованное обучение позволит привлечь к занятиям как активных, так и пассивных детей группы [3, с. 3 – 5].

Вопрос об активации познавательной деятельности старших дошкольников на занятиях по математике рассматривался также в исследованиях Е.А. Тархановой, которая определила специфику детского творчества в счете [4, с. 25 – 28]. Её методика предполагает обучение детей вариативным способам определения множеств, установления количественных отношений, последовательности чисел. Е.А. Тарханова доказала, что прочно усвоенные навыки счета являются основой творческой активности дошкольников. Автором были выявлены следующие приемы активации познавательной деятельности при обучении счету: самостоятельный выбор детьми наглядного материала; сочинения дошкольниками считалок, игр с элементами последовательного названия чисел; игры-драматизации в числа и цифры; инсценировки стихов, связанных со счетом.

Рассмотрев вышесказанное, видим, что среди всех перечисленных средств активизации познавательной деятельности можно выделить несколько основных: организация игровой

деятельности во время обучения детей математики, обогащение предметно-пространственной среды группы дошкольного образовательного учреждения дидактическим материалом математического содержания, вариативность приёмов и методов обучения.

В нашем исследовании, кроме перечисленных средств для активизации познавательной деятельности на занятиях по формированию элементарных математических представлений, целесообразным является метод моделирования.

Моделирование – это замещение изучаемого объекта, другим, специально построенным, который может воспроизводить о объект в его существенных качествах и упрощать несущественные [4, с. 53 – 55].

Умение использовать при решении различных задач условных заместителей реальных предметов и явлений, наглядных пространственных моделей, отражающих отношение между вещами, является фундаментальной особенностью человеческого разума, которая обеспечивает возможность усваивать и использовать символы и знаки, без чего были бы невозможны не только наука и искусство, но и вообще существование человечества.

Следует отметить, что среди разнообразия существующих видов моделей не все из них могут быть использованы для обучения детей дошкольного возраста. Главное для ребенка – это овладение внешними формами замещения и наглядного моделирования, то есть использование условных обозначений, чертежей или схематических рисунков. Таким образом формируются способности понимать заместители и модели, представлять себе то, о чем говорят взрослые, заранее видеть возможные результаты собственных действий. Все это будет способствовать развитию всех психических процессов, в том числе, логического мышления и воображения.

Опираясь на исследования таких известных психологов, как Л.А. Венгер, А.А Запорожец [6], можно утверждать, что в старшем дошкольном возрасте для активизации познавательной деятельности на занятиях по формированию элементарных математических представлений целесообразно использовать наглядные виды моделей (логические блоки, фигуры, демонстрационный и раздаточный материал), поскольку в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образный вид мышления.

Наглядное моделирование включает в себя не только использование заместителей, но и установление между ними отношений, соответствующих отношению тех предметов и явлений, которые эти заместители изображают. Умение строить и применять такие модели позволяет ребенку в наглядной форме выделить скрытые отношения вещей, учесть их в своей деятельности, планировать решение различных задач. Поэтому в работе со старшими дошкольниками целесообразно использовать три вида моделей, предложенные Л.В. Белоуско:

- предметные модели – имеющие вид физической конструкции предмета;
- предметно-схематические, к которым относятся предметы-заместители и графические знаки, отражающие выделены в объекте познания существенные компоненты и связи между ними;
- графические модели, обобщенно передают различные виды отношений (графики, схемы) [3, с. 45].

Таким образом, исходя из анализа психолого-педагогических исследований, познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста представляет собой сложное, многоаспектное явление, эффективность которого возрастет, если в качестве средства обучения будет выступать наглядное моделирование.

Среди рассмотренных видов моделей для применения в старшем дошкольном возрасте наиболее подходит классификация Л.В. Белоуско, в которой перечисленные виды моделей соответствующие возрасту и возможностям детей старшего дошкольного возраста, способствуют активизации познавательной деятельности на занятиях по формированию элементарных математических представлений, дают им возможность свободно ориентироваться в окружающем мире, применять полученные знания в повседневной жизни.

#### Список литературы

1. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики / Анна Витальевна Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
2. Коваленко Т. В. Методика изучения основных вопросов начального курса математики в кратком изложении: Учебно-методическое пособие для студентов. / Т. В. Коваленко. – Луганськ, 1998. – 79 с.

3. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: учеб. пособ. [для студ. высш. учеб. завед.] / Анна Михайловна Леушина. – М. : Просвещение, 1974. – 368 с.
4. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: [учеб. пособ. / под ред. А. А. Столяра]. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.
5. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: пособие [для воспит. д/с. ] / Зинаида Алексеевна Михайлова. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.
6. Венгер Л. А. О психологических особенностях детей, обучающихся в школе с шести лет / Л.А. Венгер, Е. В. Филиппова // Диагностика умственной деятельности и интеллектуального развития. – М.: Педагогика, 1981. – с. 64 – 69.

УДК 37.01

**Лохтина Татьяна Николаевна**

канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин  
Иркутский государственный университет  
г. Иркутск, Российская Федерация  
tlokhtina@yandex.ru

**Метелица Виктория Ивановна**

канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин  
Иркутский государственный университет  
г. Иркутск, Российская Федерация  
metelitsav@mail.ru

**Михайликова Ксения Васильевна**

учитель физики и информатики МБОУ Центр образования «Каразей»  
Иркутская область Куйтунский район село Каразей, Российская Федерация  
ksiyxa\_mix@mail.ru

## УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В статье рассматриваются актуальные проблемы управления инновационной деятельностью образовательных организаций. Анализируется соответствие подготовки школьных учителей требованиям инновационной образовательной среды. Представлены возможности инновационного развития образовательных учреждений в условиях информатизации и характерные трудности педагогического сообщества при переходе на ФГОС. Раскрываются стадии внедрения инноваций в деятельность педагогов и стратегии управления образовательным учреждением в условиях инновационного развития российского общества.

**Ключевые слова:** инновации, образование, образовательное учреждение, инновационные технологии менеджмента.

**Lokhtina Tatyana Nikolaevna**

PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Department of Social and Economic Disciplines,  
Pedagogical Institute, Irkutsk State University,  
Irkutsk, Russian Federation

**Metelitsa Victoria Ivanovna**

PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Department of Social and Economic Disciplines,  
Pedagogical Institute, Irkutsk State University,  
Irkutsk, Russian Federation

**Mihalikova Ksenia Vasilyevna**

Teacher of physics and informatics Center of education Karazey  
Kuytunskiy rayon, village Karazey, Russian Federation

## MANAGEMENT OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTION

The article deals with the actual problems of management of innovative activity of educational organizations. The article analyzes the compliance of school teachers ' training with