

**СБОРНИК СТАТЕЙ
ПО МАТЕРИАЛАМ
XVII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

ЛУГАНСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО



**ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ,
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Том I



г. Луганск
14.05.2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

**ФГБОУ ВО «ПЕРМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**



**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ)
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**



**Южно-Уральский
государственный
университет**

**Национальный
исследовательский
университет**

**ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ,
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Материалы
XVII Международной научно-практической конференции
(г. Луганск, 14 мая 2020 года)
ТОМ I**



Луганск, 2020

УДК 796.0+796.011.1+613(06)
ББК 75.491.0я43+75.11я43+51.204.0я43
О-54

Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях: материалы XVII Междунар. научно-практ. конф. (Луганск, 14 мая 2020 года) / под общ. ред. М.С. Скляра, А.И. Федорова / в 2-х томах. – Т. 1. – Луганск: Книта, 2020. – 512 с.

Рецензенты:

Ляпин В.П., заслуженный работник образования Украины,
доктор биологических наук, профессор,
профессор кафедры физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;

Быков В.С., доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физического воспитания и здоровья
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»
(национальный исследовательский университет);

Андрущишин И.Ф., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе НАО
«Казахская академия спорта и туризма»

Научные редакторы:

М.С. Скляр (гл. ред.), А.И. Федоров (отв. ред.)

Редакционная коллегия:

Кудряшов Е.В., Ротерс Т.Т., Сивохин И.П.,
Скляр М.С., Федоров А.И.

В сборнике материалов международной научно-практической конференции представлены результаты теоретических и экспериментальных исследований, посвященных современным проблемам развития олимпийского и профессионального спорта, актуальным вопросам физической культуры, спорта и туризма, совершенствованию системы подготовки специалистов по физической культуре, спорту и туризму, модернизации детско-юношеского спорта в современных условиях.

Для специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма, преподавателей вузов и факультетов физической культуры, тренеров, аспирантов, магистрантов и соискателей.

*Рекомендовано к печати Научной комиссией
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 9 от 26 мая 2020 г.)*

УДК 796.0+796.011.1+613(06)
ББК 75.491.0я43+75.11я43+51.204.0я43
О-54

© Коллектив авторов, 2020

© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Аверьянов И.В., Мищенко С.Н., Аверьянов С.В. Динамика показателей функции равновесия в многолетней подготовке спортсменов разных видов спорта	8
Агишева Е.В. Популяризация здорового образа жизни среди студенческой молодежи в контексте спортивно-массовой деятельности (на примере ГОУ ВПО «ДонАУиГС»)	13
Анкин В.А., Анкина Л.И., Бачин В.П., Кузнецова И.А., Крамарь В.С. Программа для реализации индивидуального подхода в тренировке высококвалифицированных пловцов	20
Алейник Е.А., Севдалев С.В. Специальная силовая подготовка квалифицированных спортсменок, специализирующихся в беге на 400 метров в годичном цикле	30
Алёшина Л.И., Сидоренко О.А., Федосеева С.Ю. Формирование мотивации здорового образа жизни юных спортсменов в процессе олимпийского образования	36
Алтухов А.И., Попова И.Е., Холодов О.М. Правила безопасности в боксе	43
Алхасов Д.С. Обоснование планирования тренировочной нагрузки в каратэ по зонам интенсивности выполняемых двигательных заданий	48
Анасенко А.В., Горская И.Ю. Критерии оценки уровня физической подготовленности высококвалифицированных спортсменов в гиревом спорте	57
Андреев Т.А., Белова Д.В. Формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников	64
Антоненко М.Н., Береснева К.В. Оказание психолого-педагогической и медицинской помощи детям, имеющим трудности в развитии	69
Аров В.С., Евтеева Т.Г. Методические приемы в проведении комплексных занятий круговым методом со студентами вузов	76
Асташова Е.Н., Лимонченко А.С. Роль адаптивной физической культуры в развитии личности инвалидов	80
Асташова Е.Н., Лимонченко А.С. Начальная подготовка футболистов первого года обучения	85
Асташова Е.Н., Лимонченко А.С. Основные методы восстановления спортсменов после перенесенных травм коленных суставов	91

Бабушкин Г.Д. Влияние индивидуально-психологических особенностей начинающих теннисистов на овладение техническими действиями	97
Багно К.А., Смольникова Е.С., Кузнецов Б.В. О достижении гендерного равенства в спорте	110
Баймаков Г.С., Горская И.Ю. Оценка уровня координационной подготовленности футболистов 8-9 лет	116
Бекназаров А.Р. Средства и методы развития координации движений в мини-футболе	122
Белоус Л.К. Особенности физической подготовки волейболистов	130
Бобрик Т.З. Педагогическая практика как основа профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры	139
Бронский Евгений Васильевич динамика показателей физической подготовленности юных батутистов на основе личностно-ориентированного подхода	146
Будкова Е.Н. Адаптогенное действие витаминов на организм спортсмена в период предсоревновательного тренировочного этапа	152
Булычева Н.А., Гаськова Н.П. Состояния здоровья студентов ИГМУ и их вовлеченность в систематические занятия физической культурой	160
Бурлакова Т.Л. Педагогические и психофизические аспекты развития физической культуры и здорового образа	167
Варенцова И.А., Желудков В.Б., Голосова Е.В, Сухов Н.В. Оценка физической подготовленности учащихся с применением разных методов оценивания	173
Васецкая Н.В., Николаева Е.А. Проблемы негативного воздействия стрессовых ситуаций на организм человека	185
Виноградов И.Д, Михайлов О.Г., Комаров М.И. Физическая подготовка сотрудника полиции, как аспект профессиональной подготовки в Министерстве Внутренних Дел Российской Федерации, её актуальность и проблемы в современных условиях	190
Волков Д.И., Королев П.Ю. Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционных учреждений	197
Волкова Е.В., Калинина С.А. Методика обучения технике нападающего удара волейболистов 10-11 лет	204

Володько О.А., Орехова М.А. Проблемы формирования и сохранения здоровья у детей и учащейся молодежи в образовательных учреждениях	214
Володько О.А., Ульянова М.А. Сложности реабилитации профессиональных спортсменов после травматизации. инваспорт как продолжение жизни	220
Глуханюк В.В., Петрученя Н.В. Особенность технико-тактической подготовки волейболистов в группах совершенствования спортивного мастерства	229
Гончарук С.В., Соловейченко Е.Г., Тупкина Е.А. Проблемы и перспективы развития юношеского спорта в современных условиях	235
Гончарук С.В., Соловейченко Е.Г., Халанская Д.В. Современные средства восстановления работоспособности спортсмена	241
Гончарук Я.А., Сенченко И.И. Физическая активность, как метод борьбы со стрессом студенческой молодёжи	247
Горбачев А.С. Исследование мотивации обучающихся вуза к занятиям летним триатлоном в процессе физического воспитания	254
Додонов О.В. Инновационное проектирование как инструмент решения проблем развития организаций физической культуры и спорта (опыт России и Беларусь)	260
Додонова Е.А. Особенности координации как физического качества в комбинированных видах спорта	270
Дуц В.В., Падин О.К., Холодов О.М. Влияние алкоголя на организм человека	276
Еганов А.В., Рзаев Д.О., Цветков С.В. Индивидуальный профиль правосторонней моторной асимметрии верхней конечности у курсантов при выполнении технических действий в спортивных видах единоборств	282
Елецкий С.Н. Гендерные особенности мотивации детей к занятиям тхэквондо	288
Ерашов В.В. Влияние занятий по дартсу на развитие физических качеств студентов	294
Ерёменко В.В., Андреева В.В. Организация физического воспитания студентов высших учебных заведений	299
Жаброва Т.А., Макухина Д.М. Способы оптимизации системы подготовки спортсменов в различных видах спорта	305

Жаброва Т.А., Моргунова Е.В. К вопросу восстановления и профилактики травматизма в студенческом спорте	314
Жайлов А.А., Григорьева О.В., Горелов С.А. О некоторых проблемах физической подготовки стажеров по должности служащего «Полицейский» и сотрудников полиции в органах внутренних дел Российской Федерации	320
Журавлев П.А., Яхонтова Т.А., Холодов О.М. Утомление спортсмена в ходе его профессиональной деятельности	328
Загной Т.В. Программно-нормативное обеспечение подготовки спортсменов в плавании	334
Золотова А.Д. Характеристика подходов к социально-педагогической профилактике аддиктивного поведения детей в современных образовательных организациях	340
Зубарева Т.В., Должикова Х.В., Железнова Н.Е. Российская спортивная экономическая составляющая: вызовы и противоречия	348
Игнатова Т.А. Степень осведомленности студентов о своем здоровье как один из факторов формирования здорового образа жизни	355
Изотова (Шикота) И.И., Чмаркова Е.Г., Глазова Е.В., Тигунцев С.А. Динамика физического развития школьников г. Иркутска по данным мониторинга	361
Калашникова Р.В. Анализ состояния здоровья работающего населения при регулярных занятиях физической культурой в период трудовой деятельности	368
Клепцова Т.Н. Спортивные игры эффективное средство физического развития и сохранения здоровья студентов	375
Клепцова Т.Н. Физическая культура и спорт важный элемент здорового образа жизни среди студенческой молодежи	382
Кожедуб М.С., Врублевский Е.П. Учет особенностей женского организма в тренировочном процессе легкоатлетов	388
Козлов Р.С. Индивидуализация нагрузки на занятиях по физической культуре в учебных заведениях	394
Колдашев Е., Кусмиденов М.Е. Экспресс-оценка физического здоровья школьников	402
Константинова А.В., Серeda А.В. Технология регулирования интенсивности занятия фитнес-джампингом по средствам использования музыкального сопровождения	406

Кострыкин В.Я. Оценка уровня готовности студентов к здоровьесбережению	413
Кострыкин В.Я., Хвостиков И.П. «Готов к труду и обороне» исторические параллели и перспективы в рамках современной молодежной политики	419
Кострыкин В.Я., Хвостиков И.П. Анализ охраны и обеспечения здоровья граждан на законодательном уровне в РФ	424
Костюнина К.В. Основные физические качества в прыжках в воду	430
Кочнев А.В., Голубина О.А. Физическое развитие и динамика эффективности управления двигательными действиями в констатирующем эксперименте у студентов вуза обучающихся по направлению биотехнические системы и технологии	438
Крещук Е.П. Влияние физической культуры и занятий спортом на формирование профессиональной готовности студентов педагогического университета	445
Кривец И.Г. Педагогические условия управления профессионально ориентированной психофизической подготовкой студенческой молодежи ДНР	453
Круглик И.И., Григоров А.В. Социальный портрет олимпийца в системе олимпийского движения	464
Кудрявцев А.С., Саенко О.В. Пути популяризации спорта и здорового образа жизни среди молодежи в современных условиях	475
Кулага А.В., Николаев А.А. Методика тренировки упражнения – подтягивание на перекладине	482
Кулакова В.О., Двойникова Е.С. Физическое и социальное становление личности молодых людей	487
Кулешина М.В. Педагогические аспекты совершенствования профессиональной подготовки специалистов физического воспитания и спорта	493
Куприенко М.Л. Развитие аэробной выносливости студентов специальных медицинских групп средствами физической культуры	502

УДК 37.013.42:364.692:615.2:615.015.6



Золотова Анна Дмитриевна,
доцент кафедры социальной работы
и социальной педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск, Россия
zolotova_a@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Дана характеристика современных подходов к социально-педагогической профилактике аддиктивного поведения детей в образовательных организациях. Определены недостатки информационного подхода к профилактике, они заключаются в негативной подаче информации, которая не воспринимается. Отмечена нехватка специалистов, способных осуществлять эффективное профилактическое воздействие, низкий уровень подготовки педагогических работников к профилактике аддиктивного поведения в образовательных организациях. Предложено сосредоточить внимание на первичной профилактике, которая должна охватывать всех детей, ее целью определено не предупреждение приобщения к психоактивным веществам, а содействие гармонизации процесса социализации, формирования морально-психологической устойчивости ребенка, усвоения разнообразных жизненных навыков, она должна быть рассчитана на детей младшего школьного возраста. Отмечена высокая степень эффективности подхода копинг-профилактики, который предполагает формирование стрессоустойчивости личности.

Ключевые слова: аддиктивное поведение детей, профилактика, образовательные организации.

Актуальность данной темы обусловлена привлечением внимания различных социальных институтов и широких кругов общественности к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сегодня это направление деятельности осложняется стремительным ростом аддиктивного поведения детей, особенно таких его разновидностей как табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков. Аддиктивное поведение – это одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема психоактивных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций [4]. В этой связи насущным становится вопрос об организации профилактической деятельности в современных образовательных организациях. Эта работа требует комплексного решения с участием специалистов различных отраслей: правоохранителей, психологов, медиков и, конечно, педагогов. Именно так государство сможет оказывать помощь в решении проблем аддиктивного поведения детей.

Проблемам различных, преимущественно химических видов аддиктивного поведения, посвящены исследования Е. Авериной, В. Аршиновой, В. Битенского, Т. Бобровой, А. Габани, А. Галагузова, О. Грибановой, А. Давыдова, Н. Залыгиной, Е. Змановской, Т. Кобяковой, Д. Колесова, С. Лидака, К. Лисецкого, Е. Литягиной, А. Личко, Н. Максимовой, В. Менделевича, А. Михайловского, О. Овчинникова, В. Оржиховской, И. Орловой, С. Сибирякова, П. Сидорова, В. Паникова, И. Паршутина, И. Пятницкой, О. Родькиной, Н. Рождественской, А. Сердюка, Т. Суховольской, Е. Удаловой, Л. Фортовой, И. Хажилыной, Т. Шиловой, С. Шишкунова, Е. Юговой и др. Проблемы нехимических видов аддикций нашли свое отражение в работах Н. Дмитриевой, А. Егорова, А. Елизарова, А. Запорожца, В. Качалова, Ц. Короленко, В. Лоскутовой и др. Вместе с тем, вопросы профилактики аддиктивного поведения детей в современных образовательных организациях исследованы недостаточно.

Цель статьи – охарактеризовать современные подходы к социально-педагогической профилактике аддиктивного поведения детей в образовательных организациях.

Переходя к рассмотрению подходов к профилактике аддиктивного поведения, отметим, что мы будем рассматривать профилактику как особый вид социально-педагогической деятельности, который находится на стыке разных отраслей знаний. Современная превентология, которая имеет главную цель – формирование здорового образа

жизни, актуализирует сложное, системное представление о здоровье ребенка, которое включает физиологический, психический, духовный и социальный аспекты. И поэтому деятельность по профилактике аддиктивного поведения заключается в прогнозировании негативных тенденций в формировании личности на всех упомянутых уровнях, раннем выявлении, изучении, оценке начальных признаков отклоняющегося поведения, это может быть отдельное мероприятие или целый цикл мероприятий, имеющих единую цель и направленных на предупреждение и преодоление негативных явлений.

В более широком смысле социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленная на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков, которая способствует проявлению различных форм активности. Также социально-педагогическая профилактика понимается как научно обоснованные и своевременные действия, направленные на воздействие на сознание, чувства и волю учащихся с целью выработки иммунитета к негативным воздействиям окружающей среды, предупреждения асоциальной направленности несовершеннолетних; предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутреннего потенциала [5].

Как видим, социально-педагогическую профилактику специалисты наполняют очень глубоким смыслом, не ограничиваясь лишь необходимостью предупреждения проблем, таким образом воплощается один из главных принципов социально-педагогической деятельности – принцип гуманизма – в его повседневном проявлении.

Отдельно можно выделить психолого-педагогическую профилактику как систему предупредительных мер, которая имеет целью предупреждение и преодоление нежелательных психических и соматических расстройств, а также устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей. Этот вид профилактической деятельности применяется в контексте тенденций гуманизации образования и воспитания, и, опираясь на это, специалисты считают, что психологическая служба образования должна заниматься, прежде всего, превентивной деятельностью [3].

Профилактическая деятельность предусматривает предупреждение проблем, которые еще не возникли, преодоление проблем непосредственно перед их возникновением, вмешательство в круг суще-

ствующих проблем с целью предупреждения новых. При реализации такого подхода нужно способствовать росту возможностей личности, ее самоактуализации, комплексному духовному и психофизическому развитию, а не основываться на подборе лечебных или реабилитационных программ.

Детальное изучение потенциальных возможностей феномена страха для формирования желательных социальных установок показало их принципиальную малоэффективность. Почему же так популярны среди специалистов фильмы и плакаты с изображением внутренних органов алкоголиков и наркоманов, ужасные бытовые и социальные условия их жизни, которые не действуют на детей и подростков? Оказалось, что убеждения, основанные на эмоциональном опыте, могут быть устойчивыми лишь в младшем детском возрасте. Слабая и средняя интенсивность запугивающей информации больше влияет на поведение, чем сильная. Негативная информация о болезни и последствиях вызывает неприятные эмоции и поэтому блокируется психикой на основе механизмов психологической защиты: людям неприятно слышать о заболеваниях, и у них возникает защитный психологический барьер в форме установки на отключение от неприятной информации [2].

Группой риска аддиктивного поведения мы называем, прежде всего, тех, у кого отсутствуют навыки здорового образа жизни. В таком случае соблюдение его вызывает необходимость постоянно думать об этом, а это приводит к утомлению психики. Поэтому информационный подход, а именно санитарное просвещение, оказался неэффективным.

Исследователи отмечают, что часто основной причиной низкой эффективности профилактических программ является их недостаточная теоретическая обоснованность, отсутствие в программах адекватной концептуальной основы. Также заметим, что фактически отсутствуют критерии эффективности профилактического воздействия [3].

Особенно остро стоит вопрос нехватки специалистов, способных осуществлять эффективное профилактическое воздействие, низкий уровень подготовки педагогических работников к профилактике аддиктивного поведения. Сегодня в образовательных организациях нужны специалисты, которые имеют достаточный объем знаний о проблеме аддикций на локальном и региональном уровне и владеют основными профилактическими технологиями.

Отмечается дезорганизация профилактического воздействия, что объясняется как отсутствием взаимодействия социальных институтов,

осуществляющих профилактическую деятельность, так и возникновением новых аспектов проблемы, для предупреждения которых еще не найдены адекватные решения и ресурсы [6].

Очень мало внимания профилактической деятельности уделяют сегодня фонды и частные лица, занимающиеся благотворительностью и социальной деятельностью. Проведение первичной профилактики осложняется тем, что в последнее время лечение алкогольной и особенно наркотической зависимости превратилось в выгодный бизнес. Родители в безвыходном положении готовы платить суммы, которые намного превышают реальную цену этой услуги. В то время как профилактикой заниматься невыгодно, значительные финансовые затраты, которых она требует, не окупаются.

Следует отметить, что с психолого-педагогической точки зрения задачи современной профилактической работы должны включать формирование поведенческих стратегий, умение оценки стрессовых или проблемных ситуаций, процесса принятия решений, ресурсов личности и среды; развитие личностных и средовых ресурсов (формирование устойчивой „Я-концепции”, развитие эмпатии, интернального локуса контроля, восприятия социальной поддержки и т.п.); совершенствование и повышение эффективности различных стратегий поведения в стрессовой ситуации. Основными способами реализации этих задач является обучение социальным навыкам и оказание адекватной социальной поддержки [1].

Анализ литературы показал, что эффективная профилактическая работа должна иметь характер превенции, которая предполагает не только уход от аддиктивного поведения, нарушений и расстройств, но и развитие личностных ресурсов, усиление позитивных результатов социализации ребенка. При этом социально-педагогическое воздействие осуществляется через образовательные организации в первую очередь, а также через средства массовой информации, социальные службы, просоциальные молодежные организации, клубы, организацию деятельности волонтеров с использованием программ детской активности, альтернативных аддиктивной реализации.

Эффективными являются профилактические стратегии, которые учитывают постоянные изменения социально-психологических процессов общества. Мы живем в условиях стрессогенной социальной действительности, поэтому эффективной является копинг-профилактика, или копинг-превенция. Копинг-профилактика – это система действий, которые направлены на формирование стрессоустойчивости одновременно с изменениями дезадаптированного поведения, если

оно уже сформировалась. Цель – предупреждение возникновения факторов риска психосоциальных расстройств. Базовыми понятиями копинг-профилактики являются превентивное пространство, поведение, которое имеет характер преодоления, и реабилитационное пространство [5].

В. Менделевич считает защитным фактором аддиктивного поведения антиципационную способность – способность правильно понимать действия и намерения окружающих людей, предвидеть их поступки, планировать и прогнозировать собственную деятельность. Содействие развитию такой способности происходит в основном через включение подростков в соответствующие тренинговые программы [4].

На наш взгляд, самым важным является то, что все эти программы действуют в рамках лично ориентированного подхода, что в наибольшей степени отвечает задачам позитивной профилактики аддиктивного поведения. Целью данной профилактики является формирование личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь, управлять своими действиями, верить в свои силы и возможности.

Что касается профилактической работы в общеобразовательных учреждениях, то среди основных принципов ее организации выделяют принцип приоритетности профилактических мероприятий в социально-педагогической работе с детьми и молодежью, внедрение превентивных форм работы с целью предупреждения факторов риска и кризисных явлений в детской среде.

Таким образом, с целью совершенствования профилактической деятельности предлагаем акцентировать внимание на первичной профилактике. Первичная профилактика должна охватывать всех детей, ее целью определяем не предупреждение приобщения к психоактивным веществам, а содействие гармонизации процесса социализации, формирования морально-психологической устойчивости ребенка, усвоения разнообразных жизненных навыков, она должна быть рассчитана на детей младшего школьного возраста. Рассмотрение профилактических подходов показало, что одним из первых является информационный подход, который оказался недостаточно эффективным. В последнее время популярным становится поведенческий подход, связанный с изменением негативной профилактики на положительную, в центре которой находится личность и ее референтная среда. В рамках этого подхода различают несколько его разновидностей. Среди них – подход копинг-профилактики, который

предполагает формирование стрессоустойчивости, и который показал высокую степень эффективности.

Перспективы дальнейшего исследования данной темы заключаются в разработке инновационных форм и методов социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей, в том числе при помощи информационных технологий.

Литература

1. **Змановская Е.В.** Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / Е.В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
2. **Лидак С.В.** Педагогическая профилактика наркотической зависимости у подростков в образовательном процессе школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. В. Лидак. – Ставрополь, 2005. – 205 с.
3. **Максимова Н.Ю.** Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учеб. пособие / Н.Ю. Максимова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 384 с.
4. **Менделевич В.Д.** Психология девиантного поведения : учеб. пособ. / В. Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс, 2001. – 432 с.
5. **Рождественская Н.А.** Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие / Н.А. Рождественская – М.: Генезис, 2016. – 216 с.
6. **Сердюк А.А.** Профилактика наркотизма в системе народного образования: методические и организационные аспекты чтения спецкурсов / А.А. Сердюк // Профилактика наркомании: организационные и методические аспекты / [сост. И. П. Рущенко]. – Харьков: Финарт, 2002. – С. 102 – 123. – (Итоговые материалы международного проекта).

A. Zolotova.

CHARACTERISTICS OF APPROACHES TO SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF CHILDREN'S ADDICTIVE BEHAVIOR OF IN MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

The characteristic of modern approaches to the socio-pedagogical prevention of the children's addictive behavior of in educational organizations is given. Deficiencies in the information approach to prevention are identified; they consist in the negative supply of information that is not perceived. A shortage of specialists able to carry out an effective preventive effect, a low level of training of teachers for the prevention of addictive behavior in educational organizations was noted. It is proposed to focus on

primary prevention, which should cover all children, its purpose is not to prevent involvement in psychoactive substances, but to help harmonize the process of socialization, the formation of moral and psychological stability of the child, the assimilation of various life skills, it should be designed for children of primary school age. A high degree of effectiveness of the coping prophylaxis approach, which involves the formation of stress resistance of the individual, is noted.

Key words: *an addictive behavior of children, prevention, educational organizations.*