

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**Д.М. Писаный**

# **ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Методические рекомендации к семинарским занятиям  
для студентов очной формы обучения  
по направлению подготовки 41.03.05  
«Международные отношения»**

**Луганск  
2020**

УДК 327-049.5(076)  
ББК 66.4(0), 30р3  
П 34

**Рецензенты:**

- Михайловская О.Г.* – и.о. заведующей кафедрой политологии и правоведения ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат политических наук, доцент;
- Крысенко Д.С.* – заведующий кафедрой философии и социологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор исторических наук, доцент;
- Шелото В.М.* – профессор кафедры мировой философии и теологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, профессор, кандидат исторических наук.

**Писаный Д.М.**

**П 34 Основы международной безопасности** : методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» / Д.М. Писаный; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Пресс-Экспресс, 2020. – 40 с.

Учебное издание составлено по дисциплине «Основы международной безопасности» согласно учебному плану. Данные методические указания содержат темы и планы семинарских занятий, методические указания по подготовке к ним, ориентировочную тематику докладов и презентаций, контрольные вопросы для самопроверки, списки рекомендуемой литературы по каждой теме. Кроме того, здесь содержатся критерии оценивания работы студентов и общие замечания относительно порядка проведения семинаров.

УДК 327-049.5(076)  
ББК 66.4(0), 30р3

*Рекомендовано к печати Ученым советом Института истории,  
международных отношений и социально-политических наук  
(протокол № 6 от 26 декабря 2019 г.)*

© Писаный Д.М., 2020  
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Планы семинарских занятий и рекомендованная литература .....	7
Порядок проведения семинаров (общие замечания) .....	33
Критерии оценивания знаний студентов .....	34

## ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Основы международной безопасности» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.05 Международные отношения. Этот предмет изучается на I курсе, во 2-м семестре. При этом на семинары отводится 30 часов, т. е. предусмотрено 15 занятий. В рабочей учебной программе указаны 10 тем семинарских занятий. Это связано с тем, что часть из них рассматривается в течение 2 часов, а другая – 4 часов (когда в плане есть комплекс тесно взаимосвязанных вопросов, которые невозможно успеть рассмотреть за одно занятие).

Цели изучения дисциплины: усвоение студентами основ международной безопасности, этапов ее развития, состояние международной безопасности на современном этапе развития международных отношений. Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания истории и теории международных отношений, основных теорий политического процесса, умения анализировать международные документы и др. источники информации, навыки выделения причинно-следственных связей в международных явлениях, классификации, а также адекватной оценки различных аспектов международной жизни.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История международных отношений», «Страноведение», «Международные организации» и служит основой для дальнейшего освоения ряда дисциплин, в частности, курсов «Основы геополитики и геостратегии», «Медиация международных конфликтов».

Студенты, завершившие изучение дисциплины, должны **знать:**

- базовые документы и специальные научные исследования по международной безопасности;
- логику формирования постбиполярной парадигмы международной безопасности и его основных характеристик;
- основные компоненты ныне действующей концепции национальной безопасности Российской Федерации;

– современный уровень решения проблем разоружения, существующие международные режимы контроля над вооружениями и их функционирования;

– принципы отечественного подхода к проблемам разоружения на современном этапе.

***уметь:***

– ориентироваться в источниках и литературе по современным проблемам международной безопасности;

– применять теоретические знания для анализа текущих проблем, связанных с международной безопасностью;

– сопоставлять концепцию национальной безопасности России с аналогичными документами других государств.

***владеть навыками:***

– анализа основ современной стратегической стабильности;

– исследования трансформации концепций международной безопасности;

– анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом.

Рассмотрим, какое же место отводится в этом процессе семинарским занятиям. Подготовка к семинарам имеет очень большое значение. Во-первых, с точки зрения психологии (теории поэтапного формирования умственных действий Н.Я. Гальперина) без работы с источниками и проговаривания (а именно этому этапу соответствует такая форма работы, как семинарское занятие) невозможна интериоризация (усвоение) конкретной системы знаний. Во-вторых, на семинарские занятия учебными планами отводится от 1/3 до 2/3 всей аудиторной нагрузки, отводимой на изучение дисциплины. В-третьих, такая работа способствует повышению самоорганизации мышления, все это содействует улучшению конечного результата обучения. Еще 2,5 тыс. лет назад великий Конфуций сказал: «Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я буду помнить это полжизни. Дай мне дойти до этого самому, и я этого никогда не забуду». Сказанное выше убедительно свидетельствует об исключительной роли как самих семинарских занятий, так и подготовки к ним в системе профессиональной

подготовки специалистов по истории и обществознанию.

**Цели** работы студентов на семинарских занятиях таковы:

– обеспечить студентов фундаментальной общеобразовательной практической подготовкой;

– содействовать освоению методов самостоятельного изучения программного материала, поиску глубоких знаний;

– повысить эффективность учебного процесса с помощью организации работы на семинарских занятиях с учетом индивидуальных способностей студента;

– помочь студентам овладеть культурой умственного труда, совершенствовать умения ориентироваться в потоках различной информации, формировать собственное мнение по изучаемым вопросам, отстаивать свою точку зрения.

Успешность результатов студента, определяет ряд факторов: постоянство, последовательность и старательность в работе с учебным материалом, самоконтроль, системность знаний, умение соединить практические навыки с теорией. Причем важно не просто хорошо знать материал, но и уметь объяснить его, т. к. студенты осваивают профессию дипломата и объяснение – неотъемлемая часть этой работы. На базовом уровне целесообразно работать одновременно с 2–3 источниками, дающими общее представление об изучаемой дисциплине (как правило, это учебники и хрестоматии). В списке рекомендованной литературы также подаются статьи и монографии различных учёных. При подготовке не обязательно ограничиваться только этим списком.

Перед началом изучения монографии или статьи, рекомендуется ознакомиться с соответствующим разделом учебника, повторить материалы лекций, чтобы иметь общее представление об исследуемой проблеме. Анализируя монографию, самые интересные факты, суждения и выводы целесообразно записывать, указывая автора.

Когда в обрабатываемой литературе встречается непонятный термин, нужно обратиться к справочным изданиям (словари, энциклопедии и др.). Итоговой формой контроля знаний студентов является **зачет**. Желаем студентам успешной работы и положительных результатов в обучении. В добрый путь!

# **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

## **Семинарское занятие № 1**

**Тема: Введение. Современные мировые политические процессы и национальные интересы в контексте международной безопасности (2 ч.)**

### **План**

1. Предмет и задачи курса «Основы международной безопасности».
2. Декларация тысячелетия ООН (2000 г.) о главных задачах решения мировых проблем.
3. Субъекты мирового политического процесса.
4. Интеграционные и дезинтеграционные процессы.
5. Отечественные национальные интересы.

### **Доклады и презентации**

1. Новая структура международных отношений на рубеже веков по Р. Кохейну и Дж. Наю в контексте проблемы безопасности.
2. Внесистемное политическое выражение и новые субъекты мировой политики.

### **Рекомендации по подготовке к семинару**

Приступая к работе над темой, выделите основные «измерения» понятия «безопасность». Значительная часть исследователей рассматривает эту категорию в трех плоскостях. В личном плане безопасность означает неприкосновенность жизни, защиту здоровья, чести и достоинства от противозаконных посягательств. В общественном плане безопасность – это защита гарантированных государством и законом прав и свобод как отдельного человека, так и социальных групп. Наконец, в государственном плане безопасность – это защита территориальной

целостности и национального суверенитета от посягательств других международных акторов.

Проанализируйте, какие из проблем безопасности поднимаются в Декларации тысячелетия ООН как приоритетные. Рассматривая вопрос о субъектах мирового политического процесса, среди прочего, стоит опираться на схему Р. Кохейна и Дж. Ная. В последней трети XX в. эти ученые наглядно проиллюстрировали и концептуально обосновали многократное усложнение системы международных отношений из-за появления качественно новых акторов, а следовательно – и новых связей между ними. Особое внимание в этой связи стоит уделить дезинтеграционным процессам.

Наконец, на основании доступных источников и литературы выделите важнейшие аспекты понятия «Национальный интерес». Охарактеризуйте главные компоненты национальных интересов Западной Европы, России, США, Китая, и др. Подумайте, национальные интересы каких государств реализованы наиболее полно, почему. Сделайте выводы.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите предмет курса «Основы международной безопасности». Каковы основные задачи этой дисциплины?
2. Как главные мировые проблемы отражены в Декларации тысячелетия ООН?
3. Каковы основные субъекты мирового политического процесса?
4. Как на современном этапе соотносятся мировые интеграционные и дезинтеграционные процессы?
5. В чем заключаются отечественные национальные интересы?

### **Литература**

#### **Основная:**

1. Истомин И.А. Логика поведения государств в международной политике / И.А. Истомин. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 296 с.



2. Кулагин В.М. Современная международная безопасность : учеб. пособие / В.М. Кулагин. – М. : КноРус, 2019. – 431 с.

**Дополнительная:**

3. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года / П. Кальвокоресси – М. : Международные отношения, 2016. – 888 с.

4. Куковский А.А. Актуальные вопросы обеспечения безопасности в современном мире / А.А. Куковский, А.В. Петров, П.Д. Рослов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Право». – 2016. – № 2. – С. 47-52.

5. Мировая политика : учебник / сост. М.М. Лебедева. – М. : КНОРУС, 2016. – 254 с.

6. Международная экономическая безопасность : учебник / сост. Ю.П. Господарик. – М. : Университет «Синергия», 2017. – 416 с. – (Серия «Легкий учебник»).

7. Современные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. – М. : Аспект-пресс, 2012. – 578 с.

## **Семинарское занятие № 2**

**Тема: Угрозы и вызовы международной безопасности (4 ч.)**

### **План**

1. Основные блоки угроз безопасности.
2. Терроризм: повышение уровня организованности и транснационализации.
3. Торговля оружием, наркотиками и людьми.
4. Распространение оружия массового уничтожения.
5. Войны «нового типа»: информационные, гибридные, гуманитарные интервенции.
6. «Цветные» революции.
7. Компьютерная преступность (хаккерство, распространение вирусов, идея «обрушения» и др.).

### **Доклады и презентации**

1. «Гибридная война»: разработка и «практическое» наполнение понятия.

2. Идея «обрушения»: фантазии киносценаристов или близкая реальность?

### **Рекомендации по подготовке к семинару**

Начиная подготовку к данному занятию, охарактеризуйте «традиционные» угрозы национальной и международной безопасности (военную агрессию, социальные катаклизмы, природно-климатические факторы и т. д.). Проанализируйте классификации международных угроз, предлагаемые разными специалистами. Выделите факторы устойчивости распространения и доходности торговли людьми, незаконной торговли оружием и наркотиками. Подумайте, почему современные меры борьбы с этими преступлениями недостаточно эффективны.

Охарактеризуйте виды оружия массового поражения. Подумайте, почему террористы и экстремисты так упорно стремятся завладеть им. Приведите примеры использования ОМУ в преступных целях. Сделайте вывод, чем обусловлено повышенное внимание международной общественности к «пороговым» государствам. Особое внимание уделите международным угрозам нового поколения: информационным и гибридным войнам, «цветным» революциям, кибертерроризму. Подготовьте аргументы для дискуссии, можно ли в современном глобализующемся мире делить международные угрозы на «глобальные» и «второстепенные».

### **Контрольные вопросы**

1. Какие блоки угроз безопасности можно выделить на современном этапе?

2. В чем заключаются главные угрозы современного терроризма?

3. Как влияют на международную ситуацию торговля оружием, наркотиками и людьми?

4. Какие вызовы миру и безопасности несет распространение оружия массового уничтожения?
5. Каковы проявления войн «нового типа» и их последствия?
6. Дайте характеристику и оценку феномена «цветных» революций.
7. В чем заключается опасность компьютерной преступности?

## Литература

### *Основная:*

1. Иншаков С.М. Угрозы международной безопасности: социология международного права / С.М. Иншаков. – М. : Русайнс, 2019. – 296 с.
2. Чернядьева Н.А. Международный терроризм: происхождение, эволюция, актуальные вопросы правового противодействия : монография / Н.А. Чернядьева. – М. : Проспект, 2017. – 336 с

### *Дополнительная:*

3. Белянцев А.Е. Космическая безопасность в системе международных отношений. Генезис и эволюция подходов : монография / Белянцев А.Е., Маргарян Е.Л., Рыжов И.В. – М. : Русайнс, 2019. – 97 с.
4. Информационная безопасность и вопросы профилактики кибер-экстремизма среди молодежи : сб. ст. / под ред. Г.Н. Чусавитиной, Л.З. Давлеткириевой, Е.В. Черновой. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 161 с.
5. Картунов С.В. Концептуальные основы национальной и международной безопасности: учебно-методическое пособие / С.В. Картунов. – М. : ГУ – ВШЭ, 2007. – 307 с.
6. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе : учеб. пособие / сост. Коробкина И.А., Садченко В.Н., Величко Л.Н. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 270 с.
7. Михайлова Е.А. Противодействие распространению рабства и торговле людьми в Российской Федерации / Михайлова Е.А. ; Саратов. центр по исслед. проблем

организован. преступности и коррупции. – Саратов : Сателлит, 2009. – 88 с.

8. Откуда террористы «ИГИЛ» берут бешеные деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://24tv.ua/ru/otkuda\\_terroristyigil\\_berut\\_beshenye\\_dengi\\_n632342](https://24tv.ua/ru/otkuda_terroristyigil_berut_beshenye_dengi_n632342). – Загл. с экрана. – Дата обращения : 10.11.2019.

### **Семинарское занятие № 3**

**Тема: Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности (2 ч.)**

#### **План**

1. Вопросы безопасности в Уставе ООН.
2. Заключительный акт Хельсинского общеевропейского совещания (1975 г.) о принципах безопасности для Европы.
3. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН о создании всеобъемлющей системы международной безопасности.
4. Главные приоритеты политики безопасности.
5. Пути обеспечения международной безопасности.

#### **Доклады и презентации**

1. Хельсинкский процесс после 1975 г.: основные тенденции.
2. «Гуманитарные интервенции»: средство поддержания региональной безопасности или мера подавления «неудобных» режимов?

#### **Рекомендации по подготовке к семинару**

В процессе подготовки данной темы важное значение имеет работа с такими источниками международного права, как Устав ООН и Заключительный акт Хельсинкского общеевропейского совещания. Проанализируйте, какие ответы на угрозы современности дало международное сообщество в этих документах. Изучая Резолюцию ГА ООН от 7 декабря 1987 г., выделите

компоненты всеобъемлющей системы международной безопасности.

Подумайте, какие направления политики безопасности на современном этапе можно считать приоритетными, есть ли в этой области существенные изменения за последние полвека. Работая над последним пунктом плана, стоит иметь в виду, что современные пути обеспечения международной безопасности являются комплексными. Они включают в себя ряд мер экономического, военного, политического, дипломатического, юридического, культурного и др. характера. Причем все эти действия тесно взаимосвязаны. Проанализируйте, какие «сегменты» международной безопасности сейчас наиболее уязвимы. Подумайте, почему так происходит. Сделайте выводы. Будьте готовы в ходе обсуждения предложить оригинальные меры обеспечения международной безопасности с любой из указанных позиций.

### **Контрольные вопросы**

1. Как главные вопросы безопасности отражены в Уставе ООН?
2. Выделите значение Заключительного акта Хельсинкского совещания 1975 г.
3. Выделите значение Резолюции ГА ООН о создании всеобъемлющей системы международной безопасности.
4. Какие приоритеты политики безопасности можно выделить на современном этапе?
5. Какими путями осуществляется поддержание международной безопасности?

### **Литература**

#### **Основная:**

1. Кортунов С.В. Концептуальные основы национальной и международной безопасности: учебно-методическое пособие / С.В. Кортунов. – М. : ГУ – ВШЭ, 2007. – 307 с.
2. Кулагин В.М. Современная международная безопасность : учеб. пособие / В.М. Кулагин. – М. : КноРус, 2019. – 431 с.

### ***Дополнительная:***

3. Анненков В.И. Международная безопасность: ядерные аспекты современности : монография / Анненков В.И., Кононов Л.А., Моисеев А.В., Шангараев Р.Н. – М. : КноРус, 2019. – 183 с.

4. Глобальные процессы и новые форматы многостороннего сотрудничества : сборник научных трудов IV Международной научной конференции «Актуальные проблемы глобальных исследований: формирование полицентричной модели современного мироустройства». Москва, 24-26 мая 2016 г. / ред. кол. И.В. Ильин, Р.Р. Габдуллин, Т.Л. Шестова. – М. : АСТ, 2016. – 248 с.

5. Конфликтология в схемах и комментариях : учеб. пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. – М. : Проспект, 2016. – 336 с.

6. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН о создании всеобъемлющей системы международной безопасности от 7 декабря 1987 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://undocs.org/ru/A/RES/42/93>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.11.2019.

7. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе: заключительный акт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.osce.org/ru/ministerial-councils/39505?download=true>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.12.2019.

## **Семинарское занятие № 4**

**Тема: Цивилизационные и гуманитарные аспекты обеспечения международной безопасности (2 ч.)**

### **План**

1. Геоцивилизационный фактор в мировых процессах.
2. Признаки геоцивилизационной экспансии
3. Необходимость межкультурного и межрелигиозного диалога цивилизаций.

4. Глобальное движение к культуре мира и ненасилия под эгидой ООН.

5. Увеличение масштабов манипуляции индивидуальным и массовым сознанием.

### **Доклады и презентации**

1. Геоцивилизационная экспансия современности: причины, проявления, деструктивный потенциал.

2. «Глобальная деревня» как средство моделирования гармоничного сосуществования разных культур.

### **Рекомендации по подготовке к семинару**

Начиная готовиться к данному занятию, изучите современные определения понятий «геоцивилизация», «геокультура». Соотнесите их с категориями «геоэкономика», «геополитика», «геостратегия». Нужно принять во внимание, что история человечества – это постоянный диалог культур. В разные эпохи этот диалог далеко не всегда был удачным. Именно культурные различия, их непонимание, неприятие были факторами, усугублявшими экономическое, политическое и военное противостояние. В этой связи достаточно вспомнить происхождение терминов «варвары» и «вандализм». Вот почему будущему дипломату важно знать как теоретическое осмысление данных феноменов, так и практическое «наполнение» международной политики в области культуры.

Проанализируйте примеры геоцивилизационной экспансии. Подумайте, почему этот вид агрессии по силе воздействия на социум часть ученых сравнивает с полномасштабной войной. Привлекайте к анализу основные положения теории идентичности. Сделайте выводы о том, чем грозит «размывание» последней. Проанализируйте современные примеры успешного диалога культур и роль дипломатии в этом процессе. Выделите основные принципы «культуры мира» под эгидой ООН. Охарактеризуйте причины увеличения и основные направления манипуляции массовым сознанием, связь между культурными различиями и социальными конфликтами современности. Сделайте выводы.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите сущность и современное значение гецивилизационного фактора в международной политике.
2. Каковы основные признаки гецивилизационной экспансии?
3. Каково значение конструктивного межкультурного и межрелигиозного диалога?
4. Выделите главные направления распространения культуры мира и ненасилия.
5. Что свидетельствует о росте манипуляции коллективным сознанием? Каковы последствия этих процессов?

### **Литература**

#### ***Основная:***

1. Информационная безопасность и вопросы профилактики кибер-экстремизма среди молодежи : сб. ст. / под ред. Г.Н. Чусавитиной, Л.З. Давлеткириевой, Е.В. Черновой. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 161 с.
2. КОРТУНОВ С.В. Концептуальные основы национальной и международной безопасности: учебно-методическое пособие / С.В. КОРТУНОВ. – М. : ГУ – ВШЭ, 2007. – 307 с.

#### ***Дополнительная:***

3. Декларация о культуре мира. Принята 53-й сессией ГА ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.tolerance.ru/VT-5-deklaraciya.php?PrPage=VT>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.08.2018.
4. Дугин А. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. Мыслить Пространством / Александр Дугин. – 4-е изд. – М. : Арктогея-центр, 2000. – 928 с.
5. Каширина Т.В. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке / Каширина Т.В., Аватков В.А. – М. : Дашков и К, 2019. – 411 с.
6. Мельникова Т. С. Пропаганда как технология политического манипулирования / Татьяна Мельникова // Власть. – 2010. – № 8. – С. 47–51.



7. Нартов Н.А. Геополитика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение» / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Единство, 2007. – 527 с.

## **Семинарское занятие № 5**

**Тема: Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности (4 ч.)**

### **План**

1. Устава ООН, Совет безопасности и операции по поддержанию мира. «Вооруженные силы ООН».

2. Декларации ГА ООН:

а) об усилении эффективности принципа отказа от угрозы силой или ее применения в международных отношениях (1987 г.);

б) о предотвращении и устранении способов и ситуаций, которые могут угрожать международному миру и безопасности (1988 г.).

3. Договоры, сдерживающие гонку ядерных вооружений.

4. Договоры о предотвращении и пресечении международного терроризма.

5. Нормы международного гуманитарного права.

6. Международные военные трибуналы.

### **Доклады и презентации**

1. Сравнительный анализ кипрского и хорватского опыта применения международных миротворческих контингентов.

2. Работа Гаагского трибунала в начале XXI в.: практика и оценка эффективности.

### **Рекомендации по подготовке к семинару**

Приступая к изучению темы, охарактеризуйте современные классификации источников международного права. Работая над

каждым пунктом плана, следует выделить конкретные международно-правовые механизмы претворения в жизнь ключевых решений по международной безопасности. Особое внимание следует уделить вооруженным силам ООН, анализу известной практики введения международных миротворческих контингентов. Выделите причины успехов и неудач самых известных подобных операций.

Рассматривая договоры об ограничении ядерных вооружений, нужно подкреплять знание их ключевых положений статистическими данными. Стоит выделить главные последствия ратификации конкретных соглашений и попытаться дать обоснованную оценку их эффективности. То же самое целесообразно проделать и в отношении международно-правовых актов, посвященных терроризму.

Что касается международного гуманитарного права, выделите основные принципы отношения к военнопленным, беженцам и перемещенным лицам, некомбатантам. Подумайте, чем вызваны периодические грубые нарушения норм этой правовой отрасли. Подготовьте аргументы для дискуссии о подсудимых международных военных трибуналов.

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы механизмы применения миротворческих контингентов под эгидой ООН?
2. Какие новые инициативы по сохранению мира отражены в декларациях ГА ООН конца 1980-х гг.?
3. Каковы основные аспекты договорной базы, сдерживающей гонку атомных вооружений?
4. Какие договоры способствуют пресечению международного терроризма?
5. Каковы важнейшие нормы и принципы действия международного гуманитарного права?
6. Как функционируют международные военные трибуналы?

## Литература

### **Основная:**

1. Иншаков С.М. Угрозы международной безопасности: социология международного права / С.М. Иншаков. – М. : Русайнс, 2019. – 296 с.

2. Кулагин В.М. Современная международная безопасность : учеб. пособие / В.М. Кулагин. – М. : КноРус, 2019. – 431 с.

### **Дополнительная:**

3. Батырь В.А. Международное гуманитарное право: Учебник для вузов / В.А. Батырь. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М. : Юстицинформ, 2011. – 234 с.

4. Декларация об усилении эффективности принципа отказа от угрозы силой или ее применения в международных отношениях Принята резолюцией 42/22 Генеральной Ассамблеи от 18 ноября 1987 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/useofforce\\_refraining.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/useofforce_refraining.shtml). – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.11.2019.

5. Декларация о предотвращении и устранении споров и ситуаций, которые могут угрожать международному миру и безопасности, и о роли Организации Объединенных Наций в этой области (5 декабря 1988 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.un.org/ru/documents/instruments/docs\\_subj\\_ru.asp?subj=24](http://www.un.org/ru/documents/instruments/docs_subj_ru.asp?subj=24). – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.12.2019.

6. Лукашук И.И. Международное право. Общая часть : учеб. для студентов юрид. фак. и вузов / И.И. Лукашук. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Волтерс Клувер, 2005. – 432 с.

7. Модин Н. Гуманитарная интервенция как принцип урегулирования международных конфликтов / Николай Модин // Власть. – 2007. – № 3. – С. 94–97.

## Семинарское занятие № 6

### **Тема: Тенденции формирования системы коллективной безопасности и участие в ней России (2 ч.)**

#### **План**

1. Универсальная и региональная система коллективной безопасности.

2. Инструментарий по поддержанию мира и безопасности, разработанный ООН. Роль международных институтов в обеспечении коллективной безопасности.

3. Возможность решения основных вопросов безопасности на основе международных правовых норм путем их кардинального реформирования.

4. Единство личной, общегражданской, государственной и международной безопасности.

5. Системы коллективной безопасности в различных регионах мира.

#### **Доклады и презентации**

1. Проекты реформирования ООН: причины появления, сущность, оценка.

2. Основные тенденции сотрудничества России и НАТО (1992–2013 гг.).

#### **Рекомендации по подготовке к семинару**

Начать подготовку к теме целесообразно с анализа исторических аспектов проблемы. Бесценный опыт может быть почерпнут будущими дипломатами из анализа ситуации первой половины XX в. Тогда идея коллективной безопасности развивалась под эгидой Лиги Наций и «благополучно» провалилась. Ведь принципы безопасности, на которых предполагалось построить соответствующую всеобъемлющую систему, не учитывали противоречий между ключевыми международными акторами и никак не могли их сгладить.

«Реанимация» идеи и практики коллективной безопасности произошла после создания ООН. Однако почти сразу же наряду с мировым появился сильный региональный компонент, причем он был геополитически детерминирован (возникновение НАТО и ОВД). Проанализируйте вклад этих блоков в поддержание коллективной безопасности до 1991 г., сделайте выводы.

Далее следует детально проанализировать современную ситуацию в области коллективной безопасности. Постарайтесь выделить основные механизмы её поддержания на мировом и региональном уровнях. Проанализируйте современный опыт по борьбе с угрозами, приобретенный НАТО. Охарактеризуйте механизмы по поддержанию безопасности, имеющиеся «в арсенале» ОДКБ. Выделите магистральные линии сотрудничества России и НАТО (до 2014 г.). Сделайте выводы.

### **Контрольные вопросы**

1. В чем состоят различия между универсальной и региональными системами коллективной безопасности.

2. Какую роль различные международные институты играют в обеспечении коллективной безопасности?

3. Каковы причины постановки вопроса о реформировании международно-правовых норм? В чем суть соответствующих проектов?

4. Назовите главные аспекты взаимного влияния личной, гражданской, государственной и международной безопасности.

5. Как функционируют коллективной безопасности в разных регионах мира?

### **Литература**

#### **Основная:**

1. Анненков В.И. Международная безопасность: ядерные аспекты современности : монография / Анненков В.И., Кононов Л.А., Моисеев А.В., Шангараев Р.Н. – М. : КноРус, 2019. – 183 с.

2. Кулагин В.М. Современная международная безопасность : учеб. пособие / В.М. Кулагин. – М. : КноРус, 2019. – 431 с.

***Дополнительная:***

3. Бужинский Е.П. Проблемы и перспективы сотрудничества России с США/НАТО в сфере противоракетной обороны. / Бужинский Е.П., Войтоловский Ф.Г., Дворкин В.З. и др. – М. : ИМЭМО РАН, 2011. – 169 с.

4. Геополитика: Учебник / под общ. ред. В.А. Михайлова; отв. ред. Л.О. Терновая, С.В. Фокин. – М. : Изд-во РАГС, 2007. – 368 с.

5. Мировая политика : учебник / сост. М.М. Лебедева. – М. : КНОРУС, 2016. – 254 с.

6. Пушков А. Россия способна быть балансирующей силой в международных делах [Электронный ресурс] / Алексей Пушков. – Режим доступа : <http://pircenter.org/articles/1572-rossiya-sposobna-byt-balansiruyuschej-siloj-v-mezhdunarodnyh-delah> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.08.2018.

7. Современные международные отношения : учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 688 с.

## **Семинарское занятие № 7**

**Тема: Концепции обеспечения национальной безопасности ведущих зарубежных государств (2 ч.)**

### **План**

1. Стратегия национальной безопасности США.
2. Концепция национальной безопасности Великобритании.
3. Доктрины безопасности в странах континентальной Европы.
4. Политика национальной безопасности Китайской Народной Республики.
5. Проблемы безопасности Японии.

## **Доклады и презентации**

1. Нейтралитет Швейцарии и национальная безопасность страны.

2. Практика «превентивного заключения» (США): сущность и международная реакция.

## **Рекомендации по подготовке к семинару**

Работая над этой темой, целесообразно разделить массив информации на 2 части: доступные положения самих доктрин и концепций безопасности зарубежных стран и соответствующее осмысление материала специалистами-международниками. Стоит выделить главные приоритеты национальной безопасности, задекларированные в документах каждой указанной в плане страны, затем сравнить их и сделать выводы. Обратите внимание на предназначение вооруженных сил, а также обладание оружием массового уничтожения. Особая позиция на этот счет имеется в документах ФРГ и Японии. Также выпишите приоритетные угрозы и механизмы реагирования на них, постарайтесь подкрепить примерами.

Подумайте, какие положения проанализированных доктрин в действительности работают на поддержание безопасности, а какие, наоборот, могут дестабилизировать ситуацию. Ряд примеров подобного рода может дать анализ документов и реальных политических шагов США.

## **Контрольные вопросы**

1. Выделите главные компоненты стратегии национальной безопасности США.

2. Каковы основные положения британской концепции национальной безопасности?

3. Сравните доктрины безопасности ведущих европейских стран.

4. Какие принципы обеспечения безопасности государства задекларированы КНР?

5. Каковы теоретические и практические проблемы безопасности Японии?

## Литература

### **Основная:**

1. Кортунов С.В. Концептуальные основы национальной и международной безопасности: учебно-методическое пособие / С.В. Кортунов. – М. : ГУ – ВШЭ, 2007. – 307 с.

2. Кулагин В.М. Современная международная безопасность : учеб. пособие / В.М. Кулагин. – М. : КноРус, 2019. – 431 с.

### **Дополнительная:**

3. Бирюков А.А. Информационная безопасность: защита и нападение / А.А. Бирюков – М. : ДМК Пресс, 2017. – 434 с.

4. Истомин И.А. Логика поведения государств в международной политике / И.А. Истомин. – М. : Аспект Пресс, 2019. – 296 с.

5. Нартов Н.А. Геополитика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение» / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Единство, 2007. – 527 с.

6. Пинкин В.И. Социально-политические системы стран Европы : учебно- методическое пособие для студентов вузов / В.И. Пинкин. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. – 246 с.

7. Хрусталеv М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учеб. пособие для вузов / М.А. Хрусталеv. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 224 с.

## Семинарское занятие № 8

**Тема: Проблемы национальной безопасности Российской Федерации в современных условиях: пути и перспективы их разрешения (4 ч.)**

### **План**

1. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации.



2. Жизненно важные интересы личности в контексте безопасности. Основные угрозы личности.

3. Общественные структуры обеспечения национальной безопасности. Основные направления политики национальной безопасности России.

4. Теоретические модели национальных ценностей, интересов и целей Российской Федерации в XXI веке.

5. Приоритетные национальные интересы России.

6. Национальные цели Российской Федерации.

### **Доклады и презентации**

1. Дело Варвары Карауловой в контексте национальной безопасности РФ.

2. Новая «холодная война»: признаки и теоретическое осмысление.

### **Рекомендации по подготовке к семинару**

Изучая данную тему, нужно проработать 2 блока информации: во-первых, нормативные документы по этому вопросу; во-вторых, данные о нарушениях конкретных сегментов безопасности государства и соответствующие оценки специалистов. Особое внимание нужно обратить на цели, задачи и полномочия правоохранительных органов: полиции, следственного комитета, ФСБ, таможни и др. Стоит выделить позиции гражданского общества по вопросам безопасности. Ведь в последнее время именно от общественных организаций исходит ряд интересных и важных инициатив (для примера вспомним конкурсы видеороликов по борьбе с экстремизмом, сообщества противодействия террористическим вербовщикам в соцсетях и др.).

Работая над последними пунктами плана, следует проанализировать, какие изменения в расстановке акцентов безопасности России произошли после 2014 г. В качестве примеров следует обратиться к высказываниям политических лидеров, ко встречам на высшем уровне, к новейшим двусторонним договорам со стратегическими партнерами. Подготовьте аргументы для

дискуссии: влияние каких угроз безопасности государства сейчас более ощутимо – внешних или внутренних? Сделайте выводы.

### **Контрольные вопросы**

1. Выделите основные аспекты Стратегии национальной безопасности России.
2. Какие вызовы и угрозы современная ситуация несет для развития личности?
3. Какова роль общественных структур в обеспечении российской национальной безопасности?
4. Выделите главные теоретические построения в области ценностей, интересов и целей страны в XXI веке.
5. В чем состоят главные национальные интересы России?
6. Каковы национальные цели Российской Федерации?

### **Литература**

#### ***Основная:***

1. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России / А.Д. Богатуров. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 480 с.
2. Кулагин В.М. Современная международная безопасность : учеб. пособие / В.М. Кулагин. – М. : КноРус, 2019. – 431 с.

#### ***Дополнительная:***

3. Бочкова Т.А. Проблемы экологической безопасности России / Т.А. Бочкова, С.А. Мамий // Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 1(25). – С. 78-86.
4. Голубовский В.Ю. Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества / В.Ю. Голубовский, Е.В. Кунц. – М. : Проспект, 2017. – 144 с.
5. Егоров Ю.Н. Национальная безопасность России в современном мире в условиях глобализации / Ю.Н. Егоров, Л.К. Никитина, О.М. Хохлова // Вестник Воронежского института МВД России. – 2019. – № 5. – С. 18-22.

6. Концепция внешней политики Российской Федерации 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://static.kremlin.ru/media/events/files/41d447a0ce9f5a96bdc3.pdf>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.08.2018.

7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=191669&fld=134&dst=100001,0&rnd=0.29217123264607014#0>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.08.2018.

8. Трусов Н.А. Система национальной безопасности России / Н.А. Трусов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2016. – № 3. – С. 20-25.

## Семинарское занятие № 9

**Тема: Международные режимы контроля за нераспространением оружия массового уничтожения и обычными вооружениями и их роль в обеспечении международной безопасности (4 ч.)**

### План

1. Понятие, виды и распространение оружия массового уничтожения. Разграничение понятий «разоружение» и «контроль над вооружениями».

2. Роль политики ядерного сдерживания на современном этапе.

3. Договоры о нераспространении ядерного оружия (1968 г.) и о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (1996 г.).

4. Химическое и биологическое оружие как объект международного права.

5. Расширение НАТО на восток и проблемы адаптации.

6. Договоры по обычным вооруженным силам в Европе. Позиция России.

### **Доклады и презентации**

1. Израиль и Иран в статусе «пороговых» государств: особенности международной реакции.

2. Международные инспекции военных объектов в Европе: нормативная база, примеры, оценка эффективности.

### **Рекомендации по подготовке к семинару**

Работу по изучению этой темы целесообразно начать с краткого исторического экскурса: проанализировать первые попытки ограничения вооружений (первая треть XX в.). Выделите главные цели, которым отвечали мероприятия, утвержденные на соответствующих конференциях, дайте оценку осуществимости замыслов по контролю над вооружениями в то время (в контексте названия Второй мировой войны).

Составьте хронологию расширения «ядерного клуба» и взаимоотношений между его членами. Анализируя международные договоры 1960-80-х гг., сопоставьте задекларированные в них цели и конкретную статистику. Сделайте вывод, какой компонент – идеологический или практический – был важнее в каждом конкретном случае. Выделите основные затруднения в контроле над химическим и биологическим оружием, охарактеризуйте меры, предлагаемые международной дипломатией для минимизации этой угрозы.

Раскройте геополитические последствия расширения НАТО на восток, влияние этого процесса на баланс сил в Европе. Для теоретического осмысления этих тенденций международной обстановки можно привлечь концепции «конца истории» Ф. Фукуямы и «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Для улучшения усвоения материала по каждому пункту плана желательно составлять краткие таблицы (с четко прописанными критериями) и структурно-логические схемы.

### **Контрольные вопросы**

1. Как соотносятся категории «разоружение» и «контроль над вооружениями»?

2. Какова современная роль политики ядерного сдерживания?
3. Сравните основные положения ДНЯО (1968 г.) с договором 1996 г.
4. Какое отражение в международном праве нашли угрозы, связанные с химическим и биологическим оружием?
5. Проанализируйте проблемные аспекты расширения НАТО на восток.
6. Выделите проблемы и перспективы договорной базы по обычным вооружениям.

## Литература

### ***Основная:***

1. Анненков В.И. Международная безопасность: ядерные аспекты современности : монография / Анненков В.И., Кононов Л.А., Моисеев А.В., Шангараев Р.Н. – М. : КноРус, 2019. – 183 с.
2. Кулагин В.М. Современная международная безопасность : учеб. пособие / В.М. Кулагин. – М. : КноРус, 2019. – 431 с.

### ***Дополнительная:***

3. Голубь И.А. Ядерное разоружение: проблемы и перспективы / И.А. Голубь // Актуальные проблемы современных международных отношений. – 2016. – №4. – С. 20-25.
4. Каширина Т.В. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке / Каширина Т.В., Аватков В.А. – М. : Дашков и К, 2019. – 411 с.
5. КОРТУНОВ С.В. Концептуальные основы национальной и международной безопасности: учебно-методическое пособие / С.В. КОРТУНОВ. – М. : ГУ – ВШЭ, 2007. – 307 с.
6. Краткая энциклопедия «Ядерная нераспространение». – М. : ПИР-Центр, РОССПЭН. 2010. – 268 с.
7. Мурогов В. Культура ядерного нераспространения – новый ресурс публичной дипломатии России / Мурогов Виктор, Зильхарнеев Альберт // Международная жизнь. – 2012. – № 2. – С. 35–42.

8. Хрусталеv М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учеб. пособие для вузов / М.А. Хрусталеv. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 224 с.

## **Семинарское занятие № 10**

**Тема: Проблемы разоружения в российско-американских отношениях и международная безопасность (4 ч.)**

### **План**

1. Подписание Договора СНВ-2 и проблема его ратификации.
2. Договор СНВ-3: содержание и значение.
3. Договор по ПРО 1972 г., его роль в обеспечении международной стабильности.
4. Планы США по созданию общенациональной системы противоракетной обороны и позиция России.
5. Российская инициатива о создании нестратегической ПРО и позиция США. Договор о сокращении СНП (2002 г.)
6. Значение Договора по РСМД (1987 г.).
7. Состояние вопроса о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия.

### **Доклады и презентации**

1. Система ПРО: идея, создание и функционирование, угрозы и критика со стороны международных акторов.
2. Разоружение СССР во второй половине 1980-х гг.: жест доброй воли или предательство национальных интересов?

### **Рекомендации по подготовке к семинару**

Начиная готовиться к теме, целесообразно сопоставить основные вехи «холодной войны» и принятие знаковых международных договоров об ограничении стратегических вооружений. Особое внимание следует уделить договору по ПРО (1972 г.). После 11 сентября 2001 г. США в одностороннем порядке

стали пересматривать достигнутые тогда договоренности, что вызвало международный резонанс.

Также важно осмыслить динамику разоружения сверхдержав в годы «перестройки» в СССР. Следует раскрыть роль соответствующих механизмов в окончании «холодной войны» и сопоставить стартовые позиции США и России в первые годы утверждения постбиполярного миропорядка. И, конечно же, нужно проанализировать инициативы и соглашения, подписанные на рубеже веков, проследить их преемственность и новаторство по сравнению с эпохой «холодной войны». В завершение целесообразно рассмотреть предлагаемые специалистами-международниками сценарии дальнейшего развития и преобразования мирового порядка (оптимистический, пессимистический, реалистический). В каждом из них значительное внимание уделено проблемам вооружений. Сопоставьте современную ситуацию в данной сфере с каждым из сценариев. Сделайте выводы.

### **Контрольные вопросы**

1. Сравните основные положения и политическое значение договоров СНВ-2 и СНВ-3.

2. Чем вызваны попытки пересмотра договоренностей о системе ПРО? Какие угрозы несут в себе эти процессы?

3. Какое влияние на проблему разоружения оказали Договор об СНП и российская инициатива о создании нестратегической ПРО?

4. Каково международное значение Договора по РСМД?

5. Назовите основные проблемы в обеспечении контроля над расщепляющимися материалами для целей ядерного оружия.

### **Литература**

#### ***Основная:***

1. Кортунов С.В. Концептуальные основы национальной и международной безопасности: учебно-методическое пособие / С.В. Кортунов. – М. : ГУ – ВШЭ, 2007. – 307 с.

2. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике / Т.А. Шаклеина. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 336 с.

***Дополнительная:***

3. Арбатов А. Ядерная перезагрузка: сокращения и нераспространение вооружений / Алексей Арбатов, Владимир Дворкин. – М. : РОССПЭН, 2011. – 238 с.

4. Белянцев А.Е. Космическая безопасность в системе международных отношений. Генезис и эволюция подходов : монография / Белянцев А.Е., Маргарян Е.Л., Рыжов И.В. – М. : Русайнс, 2019. – 97 с.

5. Геополитика: учебник / под общ. ред. В.А. Михайлова ; отв. ред. Л.О. Терновая, С.В. Фокин. – М. : Изд-во РАГС, 2007. – 368 с.

6. Истомин И.А. Логика поведения государств в международной политике / И.А. Истомин. – М. : Аспект Пресс, 2019. – 296 с.

7. Мясников Е. Стратегические вооружения в неядерном оснащении: проблемы и решения / Евгений Мясников // ИНДЕКС БЕЗОПАСНОСТИ. – 2011. – № 1 (96). – С. 45 – 52.

8. Панов А.Н. Публичная дипломатия зарубежных стран : учеб. пособие / А.Н. Панов, О.В. Лебедева. – М. : Аспект Пресс, 2019. – 208 с.



## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ (общие замечания)**

Как уже отмечалось выше, трудно переоценить значение семинарских занятий для усвоения любой учебной дисциплины. Стоит выделить еще один мотивационный компонент. Сравнение своих ответов с ответами одногруппников неизбежно включает элемент соревновательности, что является дополнительным стимулом для наиболее эффективной работы (как на самом семинаре, так и в ход подготовки к нему).

Главная задача любого семинара – всестороннее обсуждение темы. Обычный порядок работы студентов на семинарском занятии следующий. Студенты выступают с докладами по пунктам плана. Стандартное время каждого такого устного ответа составляет 5-7 минут. После каждого доклада следуют выступления др. студентов с дополнениями (они раскрывают аспекты проблемы, которые были слабо освещены или же вообще не затронуты основным докладчиком).

Но формы работы на семинарах могут варьироваться. Часть семинаров может проводиться с широким использованием активных и интерактивных форм и методов работы (викторины, дискуссии, дебаты, мозговой штурм, построение ассоциативных рядов с выводами, ролевые игры и мн. др.). Применение означенных форм работы вызвано, как правило, спецификой конкретной темы и внедряется по предварительной договоренности со студентами. Таким образом, семинарские занятия при правильном взаимодействии студентов и преподавателя способствуют раскрытию творческого потенциала студентов и более эффективному усвоению изучаемых дисциплин.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ**

1. **Оценка «5» баллов («отлично»)** – выставляется студенту, ответ которого основывается на его оригинальных научных разработках материала, собственных выводах и умении применить теоретический материал на практике. Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает в письменной и устной формах.

2. **Оценка «4» балла («хорошо»)** – выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

3. **Оценка «3» балла («удовлетворительно»)** – выставляется студенту, который усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

4. **Оценка «2» балла («неудовлетворительно»)** – выставляется студенту при незнании значительной части программного материала, принципиальных ошибках в доказательствах, трактовке понятий и категорий, неверном выполнении практических заданий и др. поставленных задач.

Данные критерии являются основными ориентирами для преподавателей. На семинарском занятии, как было отмечено выше, могут применяться самые различные формы работы. Так, если группа достаточно многочисленна (свыше 20 студентов), устно ответить на занятии успевают не все. В этом случае преподаватель может применить и письменный опрос. Считаем целесообразным привести дополнительные критерии для различных ситуаций.

## Некоторые особенности оценки устных ответов и письменных работ

	Устные	Письменные
<b>Общие критерии для устных и письменных ответов</b>	1. Фактическое наполнение.	
	2. Логичность.	
	3. Структура (выделение вступления, основной части и вывода)	
	4. Полнота изложения (при устном ответе можно её оценить по наличию, количеству и качеству дополнений других студентов при обсуждении этого же вопроса)	
	5. Свобода изложения	
<b>Специфические критерии для оценки письменных работ</b>	–	6. Соблюдение правил написания определенных работ (эссе, сообщения, реферата)
	–	7. Выдерживание объемов, предельно допустимых для этих работ
<b>Специфические критерии для оценки устных ответов</b>	8. Знание источниковой базы (даже самый лучший ответ не может быть оценен высшим баллом, если он построен на материалах «желтой прессы»)	–
	9. Ответы на дополнительные вопросы	–
	10. Сравнение с ответами других студентов	–
	11. Сравнение с работой самого студента на предыдущих семинарах	–

Ответы студентов на семинарских занятиях в накопительной системе по 100-балльной шкале обычно составляют от 30% до 50% общей суммы баллов. И в заключение считаем целесообразным привести критерии оценивания для промежуточной аттестации, где приведены в соответствие сумма баллов, национальная шкала оценивания и шкала ECTS.

**Накопительная система оценивания  
по 100-балльной шкале**

<b>Четырех-балльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90 – 100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83 – 89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 – 82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 – 74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 – 62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	<b>21 – 49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно –	Не зачтено

рительно		теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

Учебное издание

**Писаный Денис Михайлович**

## **ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Методические рекомендации к семинарским занятиям

для студентов очной формы обучения  
по направлению подготовки 41.03.05  
«Международные отношения»

Под редакцией автора

Подписано к печати 13.05.2020. Бумага офсетная  
Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая  
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 2,32  
Тираж 30 экз. Зак. № Л1146

Издатель  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко» «Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011.  
Т/ф: 38(0642) 58-03-20  
E-mail: knitaizd@mail.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Пресс-Экспресс»,  
91034, г. Луганск, ул. Ватутина, 89а. Тел.: (0642)50-08-43