

выпуск 53

ISSN 2079-9152

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ:

проблемы и исследования

*международный сборник
научных работ*

2021

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблемы и исследования

ISSN 2079-9152

Основан в 1993 г.

ВЫПУСК 53

2021

Международный
сборник научных
работ

Учредитель – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» (ДОННУ)

Главный редактор

Скафа Елена Ивановна, д-р пед. наук, профессор, ДОННУ.

Заместитель главного редактора

Евсеева Елена Геннадиевна, д-р пед. наук, профессор, ДОННУ.

Ученый секретарь

Тимошенко Елена Викторовна, кандидат пед. наук, ДОННУ.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

В.В. Волчков, д-р физ.-мат. наук, профессор, ДОННУ;

А.И. Дзундза, д-р пед. наук, профессор, ДОННУ;

Е.В. Еремка, д-р пед. наук, доцент, ДОННУ;

А.В. Зыза, д-р физ.-мат. наук, доцент, ДОННУ;

М.Г. Коляда, д-р пед. наук, профессор, ДОННУ;

А.В. Мазнев, д-р физ.-мат. наук, доцент, ДОННУ;

И.А. Моисеенко, д-р физ.-мат. наук, доцент, ДОННУ;

Ю.В. Абраменкова, канд. пед. наук, доцент, ДОННУ;

И.В. Гончарова, канд. пед. наук, доцент, ДОННУ;

Л.И. Селякова, канд. пед. наук, ДОННУ.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

С.В. Белый, д-р философии, профессор (Трой, Алабама, США);

Н.В. Бровка, д-р пед. наук, профессор (Минск, РБ);

О.Н. Гончарова, д-р пед. наук, профессор (Симферополь, РФ);

Г.В. Горр, д-р физ.-мат. наук, профессор (Донецк, ДНР);

М.В. Езупова, д-р пед. наук, профессор (Москва, РФ);

В.В. Казаченко, д-р пед. наук, профессор (Минск, РБ);

И.Е. Малова, д-р пед. наук, профессор (Брянск, РФ);

Т.Т. Ротерс, д-р пед. наук, профессор (Луганск, ЛНР);

О.А. Саввина, д-р пед. наук, профессор (Елец, РФ);

О.В. Тарасова, д-р пед. наук, профессор (Орел, РФ);

Г.М. Улитин, д-р технич. наук, профессор (Донецк, ДНР);

Р.А. Утеева, д-р пед. наук, профессор (Тольятти, РФ);

И.В. Чеботарева, д-р пед. наук, доцент (Луганск, ЛНР)

Сборник размещен



Индексация сборника



Издание включено
в перечень рецензируемых
научных журналов
Донецкой Народной
Республики



Адрес редакции:
283001, г. Донецк,
ул. Университетская, 24,
кафедра высшей
математики и методики
преподавания математики
e-mail: kf.vmimp@donnu.ru
[http:// dm.inf.ua](http://dm.inf.ua)

УДК 51(07)+53(07)
ББК В1 р
Д44

Сборник основан профессором Юрием Александровичем Палантом в 1993 году

Рекомендовано к печати Ученым советом

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» 28.05.2021 (протокол № 5)

Д44 Дидактика математики: проблемы и исследования: Международный сборник научных работ. – 2021. – Выпуск 53. – 95 с.

ISSN 2079-9152

В международном сборнике научных работ представлены различные проблемы исследований в области теории и методики профессионального образования и обучения математике, вопросы, связанные с рассмотрением современных тенденций развития методики математики, среди которых особое место занимает использование и разработка эвристических приемов в обучении, стимулирование профессионально-ориентированной деятельности студентов в процессе обучения в высшей профессиональной школе. Отдельным направлением статей, издаваемых в сборнике, являются работы, посвященные вопросам формирования методических компетентностей будущих учителей, в том числе и учителей математики, то есть готовности и способности работать, используя разнообразные современные дидактические системы и технологии обучения. Кроме того, большим блоком в сборнике выделяются частные методические проблемы преподавания математики как в высшей школе, так и общеобразовательной и профильной школе.

Основные направления опубликованных статей представлены в рубриках:

- 1) методология научных исследований в области теории и методики профессионального образования;
- 2) современные тенденции развития методики обучения математике в высшей школе;
- 3) научные основы подготовки будущего учителя;
- 4) методическая наука – учителю математики и информатики.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ААА № 000061 от 04.11.2016**

**Сборник входит в перечень рецензируемых научных изданий
(приказ Министерства образования и науки ДНР от 01.11.2016 г., № 1134)**

Издание индексируется:

**Лицензионный договор с библиографической базой данных Российского индекса
научного цитирования (РИНЦ) № 825-12/2015 от 17.12.2015;**

Лицензионный договор с ООО «Итеос» (КиберЛенинка) № 33518-01 от 16.06.2021;

Google scholar (https://scholar.google.ru/citations?user=CotB_MkAAAAJ&hl=ru);

Index Copernicus (<https://journals.indexcopernicus.com/search/reportList/45840>)

УДК 51(07)+53(07)
ББК В1 р

© ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2021

© Авторский коллектив выпуска, 2021

DIDACTICS of MATHEMATICS: Problems and Investigations

ISSN 2079-9152

**Founded on 1993
2021
ISSUE # 53**

**International
Collection of
Scientific Works**

Founder: Donetsk National University (DONNU)

Chief Editor

Skafa Elena, Doctor of Pedagogics, Professor, DONNU

Deputy Chief Editor

Evseeva Elena, Doctor of Pedagogics, Professor, DONNU

Senior Secretary

Tymoshenko Elena, Candidate of Pedagogics, DONNU

EDITORIAL TEAM (DONNU):

Volchkov V., Dr. of Physics and Mathematics, Professor;

Dzundza A., Dr. of Pedagogics, Professor;

Yeremka E., Dr. of Pedagogics, Professor;

Zyza A., Dr. of Physics and Mathematics, Ass. Professor;

Kolyada M., Dr. of Pedagogics, Professor;

Maznev A., Dr. of Physics and Mathematics, Ass. Professor;

Moiseenko I., Dr. of Physics and Mathematics, Ass. Professor;

Abramenkova Ju., Candidate of Pedagogics, Ass. Professor;

Goncharova I., Candidate of Pedagogics, Ass. Professor;

Selyakova L., Candidate of Pedagogics.

EDITORIAL BOARD

Belyi S., Phd, Professor (Troy University, Troy, Alabama, USA),

Brovka N., Dr. of Pedagogics, Professor (Minsk, BELARUS);

Goncharova O., Dr. of Pedagogics, Professor (Simferopol, RUSSIA);

Gorr G., Dr. of Physics and Mathematics, Professor (Donetsk, DPR);

Egupova M., Dr. of Pedagogics, Professor (Moscow, RUSSIA);

Kazachenok V., Dr. of Pedagogics, Professor (Minsk, BELARUS);

Malova I., Dr. of Pedagogics, Professor (Bryansk, RUSSIA);

Roters T., Dr. of Pedagogics, Professor (Lugansk, LPR);

Savvina O., Dr. of Pedagogics, Professor (Yelets, RUSSIA);

Tarasova O., Dr. of Pedagogics, Professor (Oryol, RUSSIA);

Ulitin G., Dr. of Technical Sciences, Professor (Donetsk, DPR);

Uteeva R., Dr. of Pedagogics, Professor (Togliatti, RUSSIA);

Chebotareva I., Dr. of Pedagogics, Professor (Lugansk, LPR)

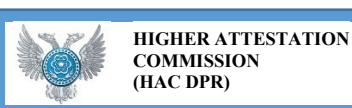
Collection posted



Collection indexing



**Collection included
to the list of peer-reviewed
scientific journals of the
Donetsk People's Republic**



Editorial office address:

283001, Donetsk,
24, Universitetskaya st.,
Department of Higher
Mathematics and Methods of
Teaching Mathematics
e-mail: kf.vmimp@donnu.ru
[http:// dm.inf.ua](http://dm.inf.ua)

УДК 51(07)+53(07)
ББК В1 р
Д44

A periodic semiannual edition founded by Professor Yuriy Palant in 1993.

*Recommended for publication by Scientific Council
Of Donetsk National University on 28.05.2021 (protokol #5)*

**Д44 Didactics of mathematics: Problems and Investigations: International
Collection of Scientific Works. 2021, no. 53, 95 p.**

ISSN 2079-9152

In the international Collection of Scientific Works coverage scientific research in the field of theory and methodology of professional education and methods of mathematics teaching are described. Issues related to modern trends in the teaching of mathematics in the higher school methods are considered. Among them a special place occupies the use and development of heuristic techniques in learning, stimulate the professional-oriented activities of students in the process of learning mathematical disciplines. A separate direction of articles published in recent years are the works devoted to questions of formation the methodical competences of future mathematics teachers, that is, the willingness and ability to work, using a variety of modern didactic systems and technologies of teaching mathematics. In addition, a large block in the private log allocated methodical problems of teaching mathematics in higher school, secondary school and specialized school.

In a collection articles are grouped by headings:

- 1) methodology of scientific research in the field of theory and methodology of professional education;
- 2) scientific bases of future teacher preparation;
- 3) methodical science to a teacher of mathematics and informatics;
- 4) modern trends in the development of mathematics teaching methods in higher school.

Mass media state registration AAA № 0000610Т 04.11.2016

Collection included to the list of peer-reviewed scientific journals

(order of the Ministry of Education and Science of the Donetsk People's Republic
dated 01.11.2016, No. 1134)

**The license agreement with the bibliographic database of the Russian Science Citation
Index data № 825-12/2015 dated 17.12.2015**

License agreement with LLC Iteos (CyberLeninka) No. 33518-01 dated 16.06.2021;

Google scholar (https://scholar.google.ru/citations?user=COTB_MkAAAAJ&hl=ru);

Index Copernicus (<https://journals.indexcopernicus.com/search/reportList/45840>)

© Donetsk National University, 2021

© Authors Team of the issue, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Prihodchenko K., Kaverina O.
Historical background of gender approach in professional career..... 7

Бойчук С.С.
Эллинские идеалы и принципы пайдеи в системе воспитания британской имперской элиты: экзистенциально-антропологический аспект..... 11

Ефимова А.Ю.
Механизмы формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся..... 16

Фунтикова Н.В.
Концепт «интеллигентность» в западноевропейской философской мысли как основа современного философско-педагогического понимания интеллигентности как цели воспитания в высшей школе..... 24

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Гребенкина А.С.
Методика организации практико-ориентированных занятий по математике для студентов пожарно-технических специальностей..... 32

Королёв М.Е.
Целеполагание в обучении математическому моделированию будущих инженеров..... 40

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Евсеева Е.Г.
Пути обеспечения качества магистерских диссертаций по теории и методике обучения математике..... 49

Цапов В.А.
Принципы формирования мировоззрения у цифрового поколения будущих учителей математики..... 57

МЕТОДИЧЕСКАЯ НАУКА – УЧИТЕЛЮ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Коваленко А.А.
Психолого-педагогические предпосылки организации дополнительного математического образования старшеклассников..... 63

Кривко Я.П.
Учебная литература по математике для школьников начала XX века..... 71

Скафа Е.И., Абраменкова Ю.В., Чебаненко В.А.
Коррекция учебных достижений обучающихся: работа над ошибками в 5–6 классах..... 76

ПАМЯТИ УЧЕНОГО

Бровка Н.В., Казаченок В.В.
Ирина Александровна Новик – организатор современной научно-методической школы Беларуси..... 87

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ 94

Редакция оставляет за собой право на редактирование и сокращение статей. Мысли авторов не всегда совпадают с точкой зрения редакции. За достоверность фактов, цитат, имен, названий и других сведений несут ответственность авторы.

УДК 373.091.64:51 “191”

DOI: 10.24412/2079-9152-2021-53-71-75

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛА XX ВЕКА

Кривко Яна Петровна,

кандидат педагогических наук, доцент,

e-mail: yakrivko@yandex.ru

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, ЛНР



Аннотация. В статье рассмотрены особенности используемой в обучении школьников учебной литературы по математике начала XX века. Представлен обзорный анализ наиболее известных учебников по математике, сборников задач, в том числе для самообразования взрослых, методических рекомендаций для учителя как дореволюционной, так и советской школы. Рассмотрена содержательная составляющая педагогической литературы по математике начала XX века.

Ключевые слова: математика, учебная литература, учебник, дореволюционная школа, советская школа.

Для цитирования: Кривко Я.П. Учебная литература по математике для школьников начала XX века / А.А. Коваленко // Дидактика математики: проблемы и исследования: международный сборник научных работ. – 2021. – № 53. – С. 71–75.

DOI: 10.24412/2079-9152-2021-53-71-75



Постановка проблемы. Преподавание математики в современной школе представляет собой сложнейшую задачу, которая выражается в необходимости фундаментальной математической подготовки учащихся, необходимой для жизни в среде цифровых технологий, и доступности материала для понимания ребенком. В этой связи интересен опыт прошлых поколений педагогов-математиков, в частности математиков начала XX века. В этот период в педагогике наблюдалось одновременное существование дореволюционных методик преподавания и новаторских, которые активно внедрялись в практику советской школы.

Анализ актуальных исследований. Вопросам преподавания в дореволюци-

онной России и в советской школе в начале XX века, в том числе математики, посвятили свои работы Л. Асамбаева, З. Колокольникова, М. Максимова, И. Марушкина, О. Тарасова и др. Однако специальных исследований, посвященных анализу учебной литературы по математике, недостаточно.

Целью статьи является обзор учебной литературы начала XX века по математике.

Изложение основного материала. Начало XX века в России ознаменовалось революционными событиями, которые изменили все области жизни государства и общества, в том числе систему образования. Реформа школы привела к кардинальным изменениям в ее структуре. До-

революционной системе школьного образования пришла на смену трудовая школа, которая позиционировалась как «...детская коммуна, община, в которой великое значение имеет производительный труд и где будет обеспечено синтетическое образование, основанное на соединении обучения и труда» [3, с. 18].

Перечень школьных дисциплин, их содержательная составляющая также существенно изменились. Были предприняты попытки вообще отказаться от дробления школьного дня на отдельные уроки, а школьной программы – на отдельные предметы. Основной упор делался на изучение политграмотности, но математика все же сохранилась в новой трудовой школе, хотя и в измененном виде. Идейный вдохновитель трудовой школы П.П. Блонский писал о содержании математического образования: «Мы бессовестно душили юношей суррогатами додекартовой математики и еще щеголяем перед невежественным обществом строгой научностью школьной математики» [3, с. 14]. По мнению П. Блонского, от традиционной школьной математики необходимо было бы полностью отказаться, как «от самого бесполезного предмета», однако, даже при таких радикальных взглядах, он признавал необходимость сохранить математику как «самостоятельный предмет в школе, причем изучаемый в определенной системе» [там же].

До 1922 года советская школа использовала дореволюционные учебники, которые переиздавались с незначительными поправками. Отметим, например, «Методически обработанный сборник алгебраических задач с текстом общих описаний и разнообразными практическими указаниями» Н. Шапошникова и Н. Вальцова. Этот сборник был впервые опубликован 1887 году, впоследствии вышла вторая часть, посвященная теории дробей и, так называемым, общим правилам. Он пользовался большой популярностью среди педагогов как в Российской Империи, так и в Советской России –

известно минимум о 25 переизданиях этой книги до 1924 года. В 1918 году в Петрограде были переизданы книги серии «Гимназия на дому» [4], которые были посвящены отдельным школьным предметам, в том числе и математике. Особенностью сборников было то, что предлагаемый материал был предназначен для изучения без помощи учителя, что было особо актуально в эти годы.

Отметим, что в дореволюционной школе отечественная педагогика накопила богатый материал по методике преподавания математики, был создан ряд учебников по различным разделам школьной математики. Наибольшую известность в дореволюционной российской школе приобрела «Арифметика» автора Л. Магницкого [6], состоящая из двух книг – арифметики-практики и арифметики-логистики и впервые изданная в начале 18 века. В первой книге рассматриваются целые числа, действия над ними, дробные числа («О числах ломаных или с долями»), прогрессии и т.д. Вторая книга посвящена числам «логистическим», алгебраическим, извлечению корней, решению квадратных уравнений, тригонометрии и другим темам. Примечательны, на наш современный взгляд, такие заголовки разделов, как «О правилах фальшивых или гадательных», «Общее о земном размерении и яже к мореплаванию принадлежит» и т.п., которые довольно специфичны для нашего времени. Но к началу XX века на смену этому учебнику пришли новые, более современные. Интересны и сегодня «Руководство к арифметике» (В. Воленс) для низших классов гимназии, «Практическая арифметика» (И. Гурьев), «Руководство к арифметике» (А. Давидов) и др., особенностью которых стала попытка «передать детскому, еще столь слабому и неразвитому уму» основы математических знаний в максимально доступной форме [7, с. 2 (114)].

Наряду с подобными книгами к середине двадцатых годов все чаще публиковалась учебная литература, которая отве-

чала бы требованиям нового времени. Надо отметить, что особенностью 20-х годов XX века была проводившаяся масштабная борьба с неграмотностью, которая привела к тому, что основам математических знаний активно стали обучаться не только школьники, но и взрослые люди.

Основной идеей преподавания математики в 20-х годах XX века была необходимость ее привязки к жизни, идея связи теории и практики. Так в книге Н. Заровнядного «Спутник самоучки: Сборник статей и материалов в помощь начальному самообразованию» (1923 г.) по поводу изучения математики сказано, что «...Революция сдала в архив много разных легенд. На наших глазах уходит туда же и легенда о «непонятной» мате-

матике. Освободившаяся от прежних путей методическая мысль напряженно работает над вопросами образования и самообразования, уделяя значительную долю внимания вопросам обучения и самообразования взрослых» [5, с. 290].

Отметим, что методике преподавания математики XIX, так и начала XX веков присущ стиль максимальной наглядности, характерно то, что объяснение материала сопровождалось множеством примеров из окружающей жизни.

Например, решение прикладных задач при помощи окружающих предметов, умножение при помощи пальцев и счет, объяснение формул сокращенного умножения при помощи рисунков и т.д. (рис. 1, 2).

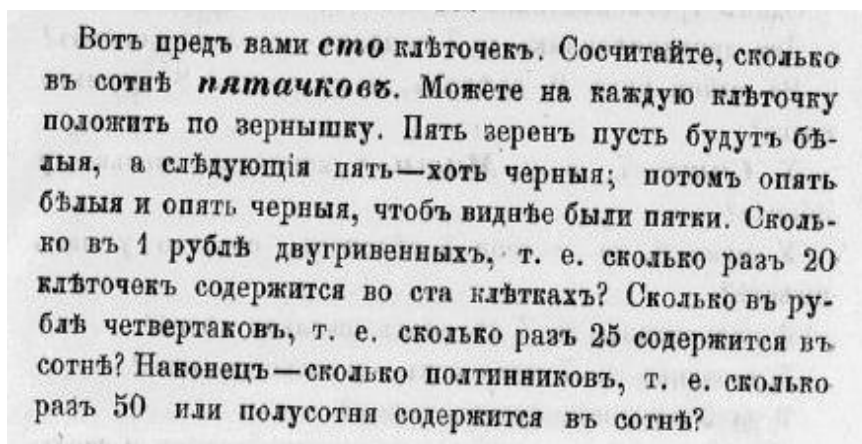


Рисунок 1 – Задача на основные математические действия («Арифметика для начальных школ» Погоский 1868 г. [1, с. 54])

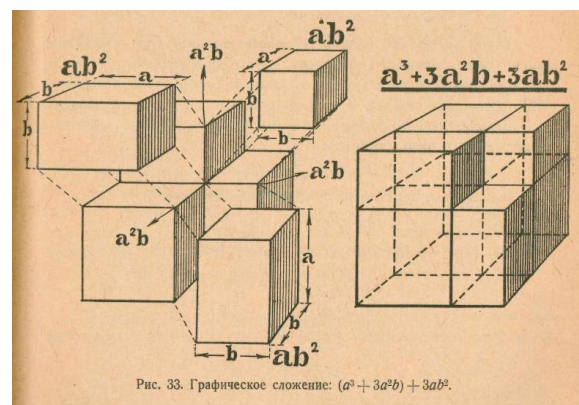
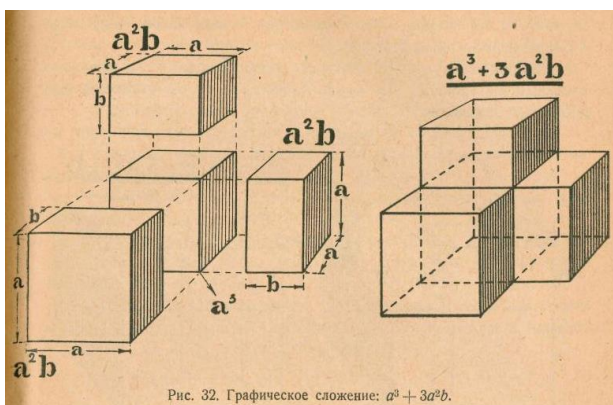


Рисунок 2 – Графический вывод формулы куба суммы («Арифметика и алгебра: Краткий учебник и собрание задач для самообучения рабочих» Д. Татарченко. 1926 г. [10, с. 149])

В советской школе подчеркивалось ее коренное отличие от дореволюционных представлений о методике преподавания, полагалось, что оно заключается в «полной критической переоценке понятий наглядности и предметности обучения» (Б. Райков «Современная школа» 1923 г. [9, с. 6]), при которой учащиеся должны были самостоятельно создавать ту или иную наглядность для понимания темы. Однако чаще всего учителя все же использовали материалы прошлых лет для эффективного преподавания математики.

Отметим, что поиск форм работы с учащимися, при которых максимально бы раскрывался творческий потенциал учащихся, не прекращается и сегодня, примером может служить так называемая эвристическая задача [8].

В начале XX в. основная методическая литература была представлена сборниками дидактических материалов, которые могли бы быть использованы как для детей, так и для взрослых. Обзор подобных изданий позволяет составить общее представление о проблемах методики преподавания математики этого периода. Так в 1923 – 1925 годах были изданы сборники таких авторов как Е. Шалыт («Математическая грамота», «Сборник упражнений по начальной математике. Целые, простые, именованные числа. Простейшие дроби»), А. Никитин («Маленький сборник математических навыков. Детский учет окружающего»), П. Мартин и О. Шмит («Геометрия дома, поля и мастерских»), П. Кнак («Практическая геометрия. Руководство для сельскохозяйственных школ и самообразования»), Э. Норрис и К. Смит («Практическая арифметика. Для школ, курсов и самообразования») и др. Методика преподавания школьных дисциплин была представлена пособиями для преподавания в основном общественных наук, труда, грамматики, однако появлялись материалы и по методике преподавания математики, например, учебная литература авторов В. Беркут («Рабочая книга по математике. Пособие для изучения математики по Дальтон-плану и по аккордной системе»), «Геометрия. Пособие для само-

стоятельно-лабораторного способа изучения геометрии»), Ю. Фаусек («Обучение счету по системе Монтессори»), В. Фридман («Производственный учебник математики для совпартшкол и комвузов») и др., а также статьи А. Богословской, З. Пономарева («Метод Герлаха. [В преподавании арифметики]»), А. Ланкова («Алгебраический задачник на основе техники и экономики для школ II ступени»), О. Бржезинской («Аналитический, синтетический и иллюстративный метод при решении задач»), А. Воронец («Возраст, вес и рост учащихся как материал для математических занятий в школе. [Из практики]»), И. Кавуна («Преподавание арифметики в школе I ступени») [2] и др.

Отдельного внимания заслуживают издания, которые стали классикой дидактической литературы, прежде всего это книги Я. Перельмана («Новый задачник к краткому курсу геометрии», «Хрестоматия-задачник по начальной математике», «Новые и старые меры» и другие работы этого автора) и В. Арнес («Математические игры» и др.), которые интересны и современному читателю.

Выводы. Таким образом, можно констатировать тот факт, что к предмету «Математика» было приковано внимание педагогов даже в тяжелое время революционных событий, гражданской войны и ее последствий начала XX века.

Основная часть учебной литературы по математике представляла собой сборники задач с пояснениями. Также были распространены книги для самообразования с подробным описанием основных тем курса математики.

Советская школа во многом переняла дореволюционную методику преподавания математики, хотя и внесла в нее определенные изменения, связанные со сменой общего вектора развития школьного образования.

Содержание педагогической литературы по математике начала XX века отличалось большим количеством иллюстративного материала, множеством примеров практического характера. На сегодняшний день мы сталкиваемся зача-

стью со схожими проблемами методического характера, которые были актуальны столетие назад – необходимостью баланса между теорией и практикой, доступностью для учащегося и фундаментальностью знаний.

Анализ накопленного педагогического опыта позволяет обогатить современную школу и повысить качество обучения в ней.

1. Арифметика для начальных школ. – Санкт-Петербург : Погоский, 1868. – 84 с. включ. обл. : ил.; 20. – ([Досуг и дело : Журнал для войск и народа]; 1868. Вып. 1. [Кн. 1]).

2. Библиографический ежегодник [Текст]: обзор книг, статей и рецензий, классифицированный по десятичной системе / под ред. И.В. Владиславлева. – Москва ; Ленинград : Госиздат, 1912–1927. Вып. 8: Книга в 1924 году с приложением сводного обзора дополнительных рецензий к предшествовавшим выпускам. – 1927. – 313 с.

3. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения [Текст] / Сост.: Н.И. Блонская, А.Д. Сергеева ; [Вступ. статья Ф. Королева]; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 695 с.

4. Гимназия на дому [Текст] : средне-учебное заведение заочно. – Петроград : Благо, [1916]-. – 26 см. [32], вып. 2: Арифметика. В 2-х вып. Вып. 2. – [1918]. – 112 с.

5. Заровнядный Н.А. Спутник самоучки : Сборник статей и материалов в помощь начальному самообразованию / Сост. Н. Заровнядный. – Москва : Работник просвещения, 1925. – 328, [6] с.

6. Магницкий Л.Ф. Арифметика [Рукопись] : [список с печ. изд. М., 1703] / Магницкий Л. Ф. – [Б. м.], втор. пол. XVIII в. – 191 л.; 1° (30,8 x 18,5) см

7. Описательный каталог учебников и учебных пособий, изданных для употребления в русских среднеучебных заведениях [Текст] / Педагогический отдел комитета Политехнической выставки Императорского общества любителей естествознания, антропологии и этнографии. – Москва : Типография Грачева и К, 1872. – [181] с.

8. Скафа Е.И. Методологический подход к пониманию роли эвристической задачи в математическом образовании школьников / Е.И. Скафа, М.В. Дрозд // Дидактика математики: проблемы и исследования: междунар. сб. науч. работ. – 2017. – Вып. 46. – С. 15–20.

9. Современная школа / под ред. Д.Н. Ангерта, Р.Г. Лемберг, Б.Е. Райкова и А.Г. Ярошевского. – Петроград., 1923. – 240 с.

10. Татарченко Д.М. Арифметика и алгебра : Краткий учебник и собрание задач для самообучения рабочих / Д. Татарченко. – Ленинград : Изд-во Сев.-зап. промбюро В.С.Н.Х., 1926. – VIII, 206 [2] с. – ([Знание для рабочих]. Техническая математика).



EDUCATIONAL LITERATURE ON MATHEMATICS FOR SCHOOLCHILDREN OF THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

Krivko Yana,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Lugansk State Pedagogical University, Lugansk*

Abstract. The article discusses the features of educational literature on mathematics of the early twentieth century used in teaching schoolchildren. An overview analysis of the most famous textbooks in mathematics, exercise manuals, including those for self-education of adults, guidelines for teachers of both pre-revolutionary and Soviet schools are presented. An overview analysis of the content of pedagogical literature on mathematics at the beginning of the twentieth century is given.

Keywords: mathematics, educational literature, textbook, pre-revolutionary school, Soviet school.

For citation: Krivko Y. (2021). Educational literature on mathematics for schoolchildren of the beginning of the XX century. Didactics of Mathematics: Problems and Investigations. No 53, pp. 71–75. (In Russ., abstract in Eng.)

DOI: 10.24412/2079-9152-2021-53-71-75

**Статья представлена профессором О.А. Саввиной.
Поступила в редакцию 15.03.2021 г.**

Научное издание

**ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ:
ПРОБЛЕМЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Выпуск 53, 2021 год

*Рекомендовано к печати Ученым советом
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
28.05.2021 (протокол № 5)*

Редакция сборника

Главный редактор – доктор педагог. наук, проф. Скафа Елена Ивановна
Тел.: +38 (071) 381 08 09. E-mail: e.skafa@donnu.ru

Ответственный за выпуск – Евсеева Е.Г.

Технический редактор:

Гончарова И.В.

Компьютерная верстка:

Гончарова И.В.

Художественное оформление:

Абраменкова Ю.В.

Ответственный секретарь:

к.п.н. Тимошенко Елена Викторовна

e-mail: elenabiomk@mail.ru

Адрес редакции сборника:

кафедра высшей математики и методики преподавания математики,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 283001

**Издательство Донецкого национального университета
283001, Донецк, ул. Университетская, 24**

Подписано к печати 01.06.2021 г. Формат 60x84/8. Бумага типографская.
Печать цифровая. Условн. печ. лист. 11,04. Тираж 100 экз. Заказ № июнь1095

Донецкий национальный университет
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 24
Свидетельство о внесении субъекта издательской деятельности
в Государственный реестр
Серия ДК 1854 от 24.06.2004 г.