

Государственная организация
высшего профессионального
образования
**«Донецкий национальный
университет экономики и
торговли
имени Михаила
Туган-Барановского»**



Федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«Керченский
государственный морской
технологический
университет»**



Государственное
образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной
Республики
**«Луганский государственный
педагогический
университет»**



СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ

участников пула научно-практических конференций

II Национальная научно-практическая конференция с международным участием
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

V Международная научно-практическая конференция
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»**

II Международная научно-практическая конференция
**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**



Керчь, 2021

Государственная организация
высшего профессионального
образования
**«Донецкий национальный
университет экономики и
торговли
имени Михаила
Туган-Барановского»**



Федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«Керченский
государственный морской
технологический
университет»**



Государственное
образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной
Республики
**«Луганский государственный
педагогический
университет»**



СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ

участников пула научно-практических конференций

II Национальная научно-практическая конференция с международным участием
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

V Международная научно-практическая конференция
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»**

II Международная научно-практическая конференция
**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**



Керчь, 2021

<i>Плякина В.В.</i> Формирование готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессиональной деятельности	441
<i>Васюк А.А.</i> Интеграционно-теоретические подходы к процессу формирования гражданской культуры.....	445
<i>Капустина Н.Р., Матвеева Л.П.</i> Курение в молодежной среде	449
<i>Васюк А.Г.</i> Интеграционные процессы в основе подготовки будущих офицеров	452
<i>Галяпа И.М.</i> Образовательные ресурсы при подготовке специалистов индустрии гостеприимства	456
<i>Дьякова В. С., Зинченко В.О.</i> Практико-ориентированный подход в подготовке будущих бакалавров педагогического образования.....	460
<i>Дядечкина С.П.</i> Брендинг образовательной организации	463
<i>Жуева А.Г.</i> Информационные и цифровые технологии обучения: сущность и различия ...	466
<i>Ботникова Е.А., Галиахметова Н.П., Ермакова М.К.</i> Психолого-физиологические основы стресса и особенности стрессоустойчивости первокурсников медицинского ВУЗа	470
<i>Журавлёва Е.А.</i> Проблемы и перспективы использования электронных средств обучения в формировании готовности к маркетинговой деятельности будущих специалистов сферы экономики и управления.....	474
<i>Заруцкая Ю.Г.</i> Подготовка будущих учителей естественнонаучных дисциплин к внеклассной эколого-натуралистической работе	478
<i>Зинченко В.О., Миндюкова А.А.</i> Управление качеством дошкольного образования: опыт работы	482
<i>Ясавиева Р.И., Занозина Т.Г., Бакирова Г.Ф.</i> Острый средний отит у детей.....	486
<i>Зинченко В. О.</i> Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации	489
<i>Ясавиева Р.И., Найденкина С.Н., Бакирова Г.Ф., Шакурнова М.А., Пантелеева Е.К.</i> Эмоциональное выгорание у медицинских работников.....	493
<i>Карпов В.В.</i> Подготовка бакалавров техносферной безопасности в области охраны труда	495
<i>Комиссарова И.В.</i> Управление качеством дополнительного художественного образования школьников	499
<i>Корнеева А.Н., Лесовец Е.В.</i> Графическая компетенция как одна из составляющих профессиональной подготовки бакалавров швейного профиля	503
<i>Курбесов А.В., Аручиди Н.А., Мирошниченко И.И.</i> Разработка экономикоматематической модели для анализа стратегии ВУЗа в области учебнометодической деятельности	507
<i>Корнеева А.Н.</i> Методика применения тестовых заданий при обучении инженерной графике	512
<i>Кухарева Н.А.</i> Анализ дефиниции «Творческий потенциал педагога профессионального обучения»	515
<i>Ладченко С.С., Зинченко В.О.</i> Роль студенческого самоуправления в системе высшего профессионального образования	519
<i>Лесовец Е.В.</i> Инновации в профессионально-педагогическом образовании.....	522
<i>Пронина Н.А.</i> Формирование психологического здоровья у студентов педагогического ВУЗа	525
<i>Лисицына В. О.</i> Факторы формирования готовности к саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения в учреждениях высшего образования	528
<i>Мальцева Т.Е.</i> Современные тенденции интеграции науки и образования.....	532
<i>Манченко Н.П.</i> Потенциал производственной практики в формировании профессиональных ценностей личности будущих экономистов	536

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Плякина В.В., старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

*ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск*

Аннотация: В работе рассмотрены основные аспекты формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессиональной деятельности, дана их краткая характеристика.

Ключевые слова: формирование профессиональной готовности; будущие специалисты по адаптивной физической культуре; здравотворческая деятельность.

В условиях значительного ухудшения состояния здоровья нации особой актуальности приобретают вопросы, связанные с оптимизацией отечественной системы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Здравотворческая деятельность определяется как деятельность, имеющая широкие возможности в плане индивидуального личностного развития: валеологизации мышления, развития сенсорной, двигательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Сама по себе здравотворческая деятельность также весьма разнообразна: медико-профилактическая, санитарногигиеническая, оздоровительно-реабилитационная, физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая, психолого-педагогическая, социальнокультурная, духовно-нравственная и др [3, с. 7].

Структура здравотворческой деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре, в соответствии с образовательно-квалификационной характеристикой, разработанная нами, включает: 1) формирование ценностных ориентаций и мотивов совершения здравотворческой деятельности; 2) определение целей и задач здравотворческой деятельности; 3) прогнозирование и антиципацию результатов здравотворческой деятельности; 4) программирование и планирование здравотворческой деятельности; 5) построение научно-информационной основы здравотворческой деятельности; 6) принятие и выполнение решений в профессиональной деятельности, направленной на здравотворчество; 7) организацию и осуществление здравотворческой деятельности, ее контроль и регулирование; 8) организацию медицинского и педагогического контроля за эффективностью и безопасностью проведения и результатами здравотворческой деятельности; 9) оценку и подведение итогов здравотворческой деятельности; 10) разработку новых перспектив, повышение

уровня профессионального мастерства и творчества в вопросах восстановления, сохранения и укрепления здоровья.

Одним из основных сущностно-смысловых и структурно-содержательных элементов здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре является организация здоровьесберегающей деятельности.

Отбор содержания характера здоровьесберегающих средств определяет и выбор форм организации образовательного процесса, способствующих обобщению, систематизации знаний, комплексному раскрытию учебных проблем, методов и приемов обучения, обеспечивающих перенос знаний и умений студентов из различных предметов и обобщение, средств обучения, организующих учебно-познавательную деятельность студентов [2, с. 50].

Такой подход направлен на перестройку всего образовательного процесса, и, следовательно, выступает как современный принцип физического воспитания. Здоровьесберегающие средства выступают как комплексный объект, включающий в себя социально-педагогический, философский, психологический и методический аспекты. На основе систематизации результатов исследований по этой проблеме можно выделить основные функции комплексного подхода здоровьесберегающих средств АФК в образовательном процессе: методическую, обеспечивающую системность и научность предметного обучения; конструктивную, выраженную в совершенствовании организации образовательного процесса; формирующую (образовательную, воспитывающую, развивающую), заключающуюся в качественных изменениях знаний, умений, навыков и интересов обучающихся под влиянием здоровьесберегающих средств.

С точки зрения использования средств АФК, ориентированных на становление готовности студентов педагогического вуза факультета физической культуры к здоровьесбережению учащейся молодежи в процессе профессионального высшего образования соответствующих специалистов, приоритетной является направленность данного подхода на усвоение элементов учебного материала, формирующих у будущих специалистов физической культуры способность обеспечивать паритет между мероприятиями оздоровительной направленности и мероприятиями, повышающими интеллектуальную активность студентов.

Такого рода подходы ориентированы на повышение эффективности воспроизведения (репродукции) необходимых элементов знаний. Воспроизведение же материала, как известно, выступает результатом реализации когнитивной функции студента [1, с. 168].

Использование средств адаптивной физической культуры поискового характера связано со становлением мотивационно-деятельностного компонента готовности студентов педагогических вузов факультета физической культуры к реализации здоровьесберегающей функции в работе со студентами, занимающимися физической культурой. С одной стороны, наличие мотива является побудителем поисковой активности студента, с другой стороны, осуществляя поиск, студент находит те или иные пути решения, поставленных 442

перед ним проблем, что влечет за собой возникновение мотивации к деятельности, направленной на реализацию этих путей в практике. В связи с этим можно утверждать, что применение поисковых подходов к использованию здоровьесберегающих средств в работе со студентами способствует формированию мотивационно-деятельностного элемента их профессиональной готовности в рассматриваемом аспекте.

Использование средств адаптивной физической культуры, относящейся к категории творческих, соответственно, сопоставимо с творческой составляющей готовности будущих специалистов физической культуры. Такого рода подход предполагает получение на основе синтеза известных знаний, относящихся к различным учебным дисциплинам качественно новых для самого студента результатов, самостоятельное проектирование отдельных здоровьесберегающих методик и т.п. Соответствующая деятельность носит для субъекта инновационный характер и на полном основании может быть отнесена к творчеству. Выполняя ее снова и снова, студент развивает свои способности к созданию авторских разработок в рассматриваемой области. При этом происходит становление у него творческого компонента готовности в аспекте здоровьесбережения учащейся молодежи с отклонениями в здоровье [4, с. 67].

Таким образом, с целью формирования готовности будущих специалистов физической культуры к реализации здоровьесберегающих функций, помимо ориентации студентов на существующие особенности в реализации соответствующей функции, необходимо использование здоровьесберегающих средств репродуктивного, поискового и творческого характера, направленных на становление когнитивного, мотивационно-деятельностного и творческого элементов профессиональной готовности в рассматриваемом аспекте.

Вторым основанием выступают требования социального заказа на подготовку специалистов физической культуры, способных к эффективной здоровьесберегающей деятельности. В соответствии с этим заказом определяются целевые приоритеты реализации профессиональных образовательных программ, устанавливаются характеристики требуемого уровня готовности обучающихся к использованию средств адаптивной физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем.

Предусмотренный моделью диагностический компонент позволяет сопоставить происходящие изменения готовности будущего специалиста физической культуры в рассматриваемом аспекте с характеристиками требуемого уровня.

Это позволяет при необходимости вносить коррективы в процесс формирования готовности будущих специалистов факультета физической культуры к осуществлению здоровьесберегающих средств для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе [2, с. 58].

Таким образом, организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре представляет собой сложную, многоуровневую и многокомпонентную систему организованной 443

деятельности по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья различных социально-демографических групп в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на основе спроектированного и созданного здравотворческого пространства.

Список литературы:

1. Иванов, О. Н. Анализ современного состояния физического воспитания в вузах РФ [Текст] / О. Н. Иванов // Вестник Югорского государственного университета. - 2016.-№ 1(40).-С. 168-170.

2. Прихода И.В. Модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности / И.В. Прихода // Вестник Академии гражданской защиты. 2019. Выпуск 3 (19), С. 49-59.

3. Прихода И.В. Организация здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре : методические рекомендации к спецкурсу / И.В. Прихода; ГОУ ВПО ЛИР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». - Луганск : Книта, 2019. -56 с.

4. Слободян, А. П. Содержание непрерывного физкультурного образования : учебное пособие / А. П. Слободян, Е. П. Каргаполов. - Хабаровск : ХГПУ, 1991.-77 с.