



Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского педагогического университета

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№4(53)
2020



КНИГА

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

№4 (53) • 2020 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
педагогического
университета

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 4(53) • 2020

Сборник научных трудов

КНИТЛ

Луганск
2020

УДК 37(06)
ББК 74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000165 от 19 октября 2020 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Турянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Волошенко О.И. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Чепурченко Е.В. – кандидат педагогических наук,

Состав редакционной коллегии серии:

Алфимов Д.В. – доктор педагогических наук, профессор

Горашук В.П. – доктор педагогических наук, профессор

Дзундза А.И. – доктор педагогических наук, профессор

Зайцев В.В. – доктор педагогических наук, профессор

Зинченко В.О. – доктор педагогических наук, доцент

Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор

Роман С.В. – доктор педагогических наук, доцент

Сергеев Н.К. – доктор педагогических наук, профессор;

Скафа Е.И. – доктор педагогических наук, доцент

Стефаненко П.В. – доктор педагогических наук, профессор

Харченко Л.Н. – доктор педагогических наук, профессор;

Уман А.И. – доктор педагогических наук, профессор;

Чеботарева И.В. – доктор педагогических наук, доцент;

Чернышев Д.А. – доктор педагогических наук, профессор.

Вестник Луганского педагогического университета : сб. науч. тр. /
В38 гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. О.И. Волошенко; ред. сер. Е.В. Чепурченко. –
Луганск : Книта, 2020. – № 4(53) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 116 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета (протокол № 5 от 27.11.2020 г.)

УДК 37(06)
ББК 74я5

© Коллектив авторов, 2020
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Дятлова Е.Н.** Методологические основания современной парадигмы социально-гуманитарного образования.....4
Давыскиба О.В. Некоторые подходы к определению понятия «адаптивность» в контексте управления образовательными системами.....11

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

- Гончарова В.С.** Роль и значение искусства в процессе формирования духовных потребностей и интересов будущего педагога.....16
Жадан Р.В. Проблема формирования педагогического артистизма будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки.....21
Карпов В.В. Некоторые технологические аспекты формирования профессиональной готовности будущего бакалавра техносферной безопасности.....26
Приходченко Е.И. Целостный индивидуально-креативный потенциал становления будущего специалиста инженерно-педагогической направленности.....31
Чеботарева И.В. Духовно-нравственные основы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.....38
Чевычалова С.В. Литература как эффективный подход в обучении иностранному языку (на примере английского языка).....45
Чепурченко Е.В. Развитие профессионализма школьных библиотекарей как научная проблема.....49

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Понасенко А.В.** Формирование системы профессиональной подготовки архивистов в Советской России.....57
Скляр М.С. Развитие высшего образования в области физической культуры и спорта в 1950 – 1980-е годы.....62
Студеникина В.П., Шило А.А. Перспективы развития высшего профессионального образования Луганской Народной Республики на современном этапе.....68
Тищенко Е.В. Периодизация процесса управления качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях в XX веке.....76

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Полтавская Н.Е.** Профессионально значимые качества педагога начального образования: экспектационные представления обучающихся младших классов.....82
Якименко Л.Н. Развитие читательского интереса у школьников средствами детской литературы (на примере творчества А. Жвалевского и Е. Пастернак).....88

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

- Дмитриенко А.В.** Сущность лидерства, его основные признаки и формы.....94
Золотова А.Д. Вторичная профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в условиях территориальной общины.....104

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ109

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ111

Золотова Анна Дмитриевна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры социологии и
организации работы с молодежью
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
zolotova_a@mail.ru

Вторичная профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в условиях территориальной общины

В статье раскрыто содержание вторичной профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних в условиях территориальной общины. Содержанием являются: знания о морально-психологических и юридических нормах, регламентирующих ситуации, связанные с употреблением психоактивных веществ; навыки антинаркотенно направленного поведения; психологическая готовность личности к общению в ситуациях алкоголизации и наркотизации; навыки противостояния предложению психоактивных веществ. Именно социальная среда территориальной общины позволяет реализовать весь имеющийся теоретический и практический опыт по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, вторичная профилактика, территориальная община.

В последнее время значительно актуализировалась проблема аддиктивного поведения несовершеннолетних. Несмотря на то, что эта проблема была объектом исследований многих ученых, сегодня интерес к ней все более возрастает, поскольку она приобрела в течение последних десятилетий значительное распространение. Установлено, что аддиктивное поведение несовершеннолетних во многих случаях трансформируется в криминальные формы поведения и составляет существенную опасность как для самой личности несовершеннолетнего, его дальнейшего развития, так и для всего общества. Очень опасным является и то, что происходит процесс «омоложения» аддиктивных форм поведения. Если раньше речь обычно шла об аддикциях среди подростков и молодежи, то сегодня аддиктивное поведение все чаще встречается в среде младших школьников. Растет количество девушек с различными видами аддикций. Распространяются и новые виды аддиктивных проявлений среди несовершеннолетних. Подавляющее большинство несовершеннолетних с аддиктивным поведением являются учащимися общеобразовательных школ, училищ, колледжей. Только очень незначительная часть из них нигде не работает и не учится. Таким образом, особую актуальность приобретает проблема аддиктивного поведения и его профилактики среди учащейся молодежи.

Исследование проблемы аддиктивного поведения детей получает свое начало и развитие в работах В. Битенского, А. Габиани, Д. Колесова, А. Личко, Н. Максимовой, И. Пятницкой, Е. Удаловой и др. Анализ последних ис-

следований и публикаций говорит о том, что активно изучаются различные направления указанной проблемы. Так, различным уровням и направлениям профилактики аддиктивного поведения посвящены исследования Е. Авериной, В. Аршиновой, Т. Бобровой, А. Галагузова, О. Грибановой, А. Давыдова, Н. Залыгиной, Е. Змановской, Т. Кобяковой, С. Лидака, К. Лисецкого, Е. Литягиной, А. Михайловского, Л. Николаевой, О. Овчинникова, И. Орловой, С. Сибирякова, П. Сидорова, В. Паникова, И. Паршутина, О. Родькиной, Н. Рождественской, Т. Суховольской, Л. Фортовой, И. Хажилиной, Т. Шиловой, С. Шишкунова, Е. Юговой и др. Различным видам нехимических зависимостей посвящены исследования Н. Дмитриевой, А. Егорова, А. Елизарова, А. Запорожца, В. Качалова, Ц. Короленко, В. Лоскутовой, В. Менделевича и др. Вместе с тем, отдельные вопросы вторичной социально-педагогической профилактики как основы преодоления проблемы аддиктивного поведения несовершеннолетних исследованы недостаточно.

Цель статьи – раскрыть сущность и содержание вторичной профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних в условиях территориальной общины.

Аддиктивное поведение – это вид девиантного поведения, для которого характерно стремление к уходу от реальности благодаря приему психоактивных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. В процессе формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних можно выделить следующие этапы: накопление негативного информационного опыта, формирование соответствующих мировоззренческих установок; первичная дезорганизация поведения; переход от соблюдения социальных норм к их нарушению; реакция ближайшего окружения и соответствующих институтов общества на проявления аддиктивного поведения несовершеннолетнего; закрепление аддиктивного стиля поведения (сопровождается обидами на окружение вследствие непризнания этих форм поведения); систематические проявления аддиктивного поведения [1].

В последние десятилетия усиливаются тенденции к созданию единой общей теории аддиктологии, которая бы исследовала структурные детерминанты аддикций, психологию процессов приобщения индивидов, групп к аддиктивным формам поведения, а также эффективность социального реагирования на мировоззренческие и поведенческие аддикции. Однако, необходимо указать, что в целом в современной девиантологии сегодня существуют социологические, биологические, психологические, криминологические подходы. И поэтому об универсальной теории осмысления основ аддиктивного поведения говорить преждевременно.

Согласно Конвенции ООН о правах ребенка и Конституции Луганской Народной Республики, все дети имеют равные права, в том числе право участвовать в общественной жизни, местном самоуправлении, но не все, из них имеют равные возможности. Согласно действующему законодательству, государственные учреждения, общественные организации, сфера бизнеса, специалисты социальной сферы и волонтеры, которые приобщаются к реализации социальной политики в отношении несовершеннолетних, отвечают

за обеспечение их прав и свобод, улучшение качества жизнедеятельности, удовлетворение интересов и потребностей. В этом отношении целесообразным является научная разработка и практическое внедрение инновационных моделей социальной работы с детьми в территориальной общине, которые бы способствовали созданию условий в обществе относительно соблюдения прав и свобод подрастающего поколения, реализации их потенциальных возможностей, эффективного социализирующего влияния на личностное развитие, предотвращению аддиктивного поведения [4].

Многоуровневым по своей сути является социально-педагогическое направление профилактической работы в условиях территориальной общины. Приоритетными вопросами деятельности территориальной общины как социального института является безопасная и комфортная жизнь для детей и молодежи, создание условий для их развития и самореализации, повышение уровня участия несовершеннолетних в принятии решений общины. Реализация инициативы на данном уровне будет способствовать привлечению детей и молодежи к сотрудничеству в сфере профилактики негативных явлений в детской и молодежной среде, в частности, предупреждения аддиктивного поведения. На местном уровне в условиях территориальной общины в рамках реализации социальной политики в отношении детей и учащихся целесообразно внедрять разнообразные формы их социально-педагогической поддержки. В частности, большим потенциалом обладает сформированная сеть учебных заведений для охвата образовательными воспитательными услугами детей общины: организация досуга школьников в учебных заведениях, опираясь на способности, интересы и субъективный опыт ученика, организация досуга детей во внеурочное время, работа кружков внешкольных учебных заведений. Кружки внешкольных учебных заведений могут работать на базе школ, которые удалены от центральной части города, основной целью их деятельности является обеспечение необходимых условий для содержательного отдыха, интересного досуга, формирования здорового образа жизни, творческого и духовного развития несовершеннолетних [3].

Особого внимания заслуживает деятельность студенческого волонтерского отряда «Сова» ЛГПУ. Студенты – будущие организаторы работы с молодежью в различных микрорайонах города могут на высоком уровне не только организовать досуг детей и подростков с разнообразными играми, развлекательными программами, спартакиадами и конкурсами, но и грамотно, на достаточном методическом уровне проводить акции и мероприятия в рамках вторичной профилактики аддиктивного поведения.

Перейдем к характеристике содержания и средств вторичной профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Вторичная профилактика – это собственно антинаркотическое воспитание несовершеннолетних.

Содержанием вторичной профилактики являются:

- знания о морально-психологических и юридических нормах, регламентирующих ситуации, связанные с употреблением психоактивных веществ;
- навыки антинаркотично направленного поведения;
- психологическая готовность личности к общению в ситуациях возможной алкоголизации и наркотизации;

– навыки противостояния настойчивому предложению психоактивных веществ.

К формам и методам вторичной профилактики аддиктивного поведения относятся формы и методы прямого профилактического воздействия. В данном случае под ними мы будем понимать формы и методы антинаркогенного воспитания несовершеннолетних.

Среди таких методов нами были апробированы: посещение наркодиспансера и беседы несовершеннолетних с наркоманами, находящимися на лечении; беседы с приглашенными на воспитательные часы сотрудниками отдела полиции по делам детей, отдела по незаконному обороту наркотических веществ, работниками ЦСССДМ, работниками медико-социального реабилитационного центра, врачами-валеологами; конкурсы плакатов и стенгазет; видеоизмененные и разработанные социально-психологические тренинги по профилактике аддиктивного поведения; организована подготовка волонтеров в рамках программы «Равный – равному».

Сегодня очень популярным является такой метод групповой работы, как социально-психологический тренинг. Как специфические для разработанной ранее системы профилактики, нами были видеоизменены и адаптированы для проведения воспитательной работы следующие тренинги: модуль «За жизнь без наркотиков», «Подход жизненных ситуаций в профилактике табачных проблем».

Для профилактики употребления алкоголя был разработан модуль «Фабрика звезд на сцене жизни», специально для полноты и завершенности системы профилактики аддиктивного поведения. Этот модуль не случайно получил такое название, потому что главный акцент делается якобы на развитие актерских способностей, а не на проблему употребления алкоголя. Сборник состоит из 17 ситуаций, которые участникам предлагается обыграть. Методика учитывает особенности психологии подросткового периода и периода ранней юности. Были выбраны такие подходы, которые с наибольшей вероятностью должны влиять на несовершеннолетних. Молодые люди заинтересованы в решении только тех проблем, которые являются для них важными сегодня или в ближайшем будущем, поэтому обсуждение именно таких проблем стало основой для большинства рекомендованных нами ситуаций.

Очевидно, что система социальной работы с детьми в условиях общины является динамичной и требует поиска и внедрения инновационных форм социальной поддержки, защиты, социально-педагогической деятельности как составляющих на пути к обеспечению социальных гарантий несовершеннолетних как наиболее уязвимой категории населения. В этом отношении целесообразными являются интеграция усилий, средств и возможностей государственных органов власти, общественности и частного сектора на уровне общины по созданию условий для реализации потенциальных возможностей детей, соблюдения их конституционных прав независимо от физического состояния, пола, вероисповедания и тому подобное, привлечение самих субъектов к решению собственных проблем, содействие их активному участию в общественной жизни.

Таким образом, содержанием вторичной профилактики являются: знания о морально-психологических и юридических нормах, регламентирующих

ситуации, связанные с употреблением психоактивных веществ; навыки антинаркотично направленного поведения; психологическая готовность личности к общению в ситуациях возможной алкоголизации и наркотизации; навыки противостояния настойчивому предложению психоактивных веществ. Именно социальная среда территориальной общины позволяет реализовать весь имеющийся теоретический и практический опыт по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних, создать возможности для организации взаимодействия таких социальных институтов как семья, школа, внешкольные учреждения, неформальные организации и тому подобное.

Перспективы дальнейшей разработки данной темы заключаются в расширении и совершенствовании содержания вторичной профилактики аддиктивного поведения.

Список литературы

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.
2. Менделевич В.Д. Психология зависимой личности / В.Д. Менделевич, Р.Г. Садыкова. – Казань, 2002. – 240 с.
3. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л.П. Николаева. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 80 с.
4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учеб. пособие / Н.А. Рождественская – М. : Генезис, 2016. – 216 с.

Zolotova A.D.

The secondary prevention of addictive behavior of minors at the territorial community

The article reveals the content of secondary prevention of addictive behavior of minors in the conditions at the territorial community. The content is: knowledge of the moral, psychological and legal norms governing situations related to the use of psychoactive substances; skills of anti-drug behavior; psychological readiness of the individual to communicate in situations of alcoholism and drug addiction; skills to resist the supply of psychoactive substances. It is the social environment of the territorial community that makes it possible to implement all the available theoretical and practical experience in the prevention of addictive behavior of minors.

Key words: *addictive behavior, secondary prevention, territorial community.*