

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
государственного
педагогического
университета

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 1(55) • 2021

Сборник научных трудов


КНИУА
Луганск
2021

УДК 08:378.4(477.61).ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИИ 000196 от 22 июня 2021 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор
Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор
Заместитель главного редактора
Турынская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор
Выпускающий редактор
Калинина Г.Г. – заведующий редакционно-издательским отделом
Редактор серии
Чепурченко Е.В. – кандидат педагогических наук

Состав редакционной коллегии серии:

Алфимов Д.В. – доктор педагогических наук, профессор
Горашук В.П. – доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В. – доктор педагогических наук, профессор
Зинченко В.О. – доктор педагогических наук, доцент
Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор
Роман С.В. – доктор педагогических наук, доцент
Сергеев Н.К. – доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И. – доктор педагогических наук, доцент
Стефаненко П.В. – доктор педагогических наук, профессор
Харченко Л.Н. – доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Чеботарева И.В. – доктор педагогических наук, доцент
Чернышев Д.А. – доктор педагогических наук, профессор

Вестник Луганского государственного педагогического
В38 университета : сб. науч. тр. / гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. Г.Г. Калинина;
ред. сер. Е.В. Чепурченко. – Луганск : Книга, 2021. – № 1(35) : Серия I.
Пед. науки. Образование. – 124 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных научных теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Издание включено в РИНЦ

Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета (протокол № 7 от 24.09.2021 г.)

УДК 08:378.4(477.61).ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Дятлова Е.Н. Педагогические аспекты теории социально-гуманитарного познания.....	5
--	---

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Гуляева А.А. Видеоблоггинг – инновационный метод обучения иностранным языкам.....	12
Понасенко А.В. Профессиональная подготовка архивистов в условиях реформирования специальности «Документоведение и архивоведение».....	17
Скафа Е.И., Ефимова А.Ю. К вопросу о понятии готовности к педагогической деятельности будущего учителя.....	24
Сычева А.Ф. Анализ профессиональной подготовки будущих социальных работников к работе в учреждениях исполнения наказаний.....	31
Гончарова Т.В. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов к профилактике насилия в отношении детей в семье.....	35
Скляр М.С. Основные компоненты профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта.....	41
Студеникина В.П., Давыскиба О.В. Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов в процессе изучения профильных дисциплин.....	49
Чеботарева И.В., Дзюба Л.В. Внеаудиторная деятельность как средство формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования.....	55

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Бессмертная В.В. Историко-теоретический анализ становления института кураторства в высшей школе.....	62
Вербовский А.В., Пылагов П.А. Пути использования педагогического опыта А.Д. Бутовского по формированию здорового образа жизни как важнейшего элемента военно-патриотического воспитания.....	66
Гончарова В.С. Роль искусства в духовно-нравственном воспитании личности: исторический аспект.....	72
Писаный Д.М. Социальная ответственность науки к началу XXI века: тенденции эволюции и анализ воспитательного потенциала темы.....	77

Сычёва Анна Фёдоровна,
ст. преподаватель кафедры социологии и
организации работы с молодежью
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
annazuchova@yandex.ua

Анализ профессиональной подготовки будущих социальных работников к работе в учреждениях исполнения наказаний

В данной статье рассматриваются теоретические основы проблемы формирования профессиональной подготовки социальных работников к работе в учреждениях исполнения наказаний, вопросы формирования профессиональных компетенций у будущих социальных работников в условиях высшего образования.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, психологическая готовность, учреждения исполнения наказаний, социальная работа.

Интенсивно развивающееся общество из года в год предъявляет к выпускникам высших учебных учреждений все новые и новые требования. Появляются новые специальности, а, соответственно, требуются узкоспециализированные специалисты с определенными компетенциями. При подготовке будущих социальных работников большое внимание уделяется формированию компетенций для осуществления профессиональной деятельности в учреждениях исполнения наказаний.

Специфика профессиональной деятельности в учреждениях исполнения, моральный облик работников пенитенциарной системы и их психологическая готовность к выполнению своих, действительно непростых, служебных обязанностей, вызывают законную обеспокоенность. В конце XIX – начале XX вв., известные ученые-пенитенциаристы С.В. Познышев, И.Я. Фойницкий впервые акцентировали внимание на профессиональной подготовке «специалистов тюремного дела». Исторически сложившиеся требования к специалистам пенитенциарной службы в целом не изменились, а лишь дополнились новыми требованиями в связи с совершенствованием и развитием системы в целом.

Анализ научной литературы позволяет выделить два основных подхода к определению содержания понятия «готовность к деятельности»: функциональный (Е.И. Ильин, Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов) и личностный (Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, И.А. Зимняя, В.Д. Шадриков). В рамках функционального подхода готовность обуславливается психическими функциями, развитие которых является необходимым условием для обеспечения результативности профессиональной деятельности. По мнению сторонников личностного подхода, готовность как устойчивая характеристика личности имеет определенный уровень сформированности, что становится предпосылкой к успешной деятельности [1; 3; 4].

Формирование профессиональной готовности у будущих социальных работников к выполнению своих должностных обязанностей в учреждениях исполнения наказаний имеет свои особенности и закономерности. В научном мире феномен психологической готовности достаточно глубоко исследован, но при этом остается актуальной темой для дальнейших научных дискуссий.

Готовность к профессиональной деятельности подразумевает наличие у человека профессиональных знаний, умений и навыков, а также качества личности, обеспечивающих успешную адаптацию и дальнейшую профессиональную деятельность [1, с. 43–45].

Профессиональная готовность – это высокий уровень уверенности в качественном выполнении узконаправленных профессиональных задач, которая основывается на высоком уровне профессиональной подготовки, психологическом и физическом здоровье, личностной мотивации и индивидуальных качествах будущего специалиста.

Работа в учреждениях исполнения наказаний носит экстремальный характер, сопровождается повышенным уровнем конфликтности, агрессии, требует принятия быстрых решений и ответственности за эти решения.

Социальная работа ведется в условиях закрытой среды, изолированности объекта влияния, согласно нормам морали и права, неразрывно связана с исполнением наказания. Объект социальной работы является одновременно и субъектом, а также обладает высоким уровнем социального неблагополучия. Социальный работник ведет свою профессиональную деятельность одновременно в современном социуме и взаимодействует с субкультурой осужденных. По сути, профессиональная подготовка представляет собой специальное обучение, направленное на получение профессиональных знаний, выработку профессиональных умений и навыков, а также развитие профессионально важных качеств, обеспечивающих их готовность к профессиональной деятельности. Таким образом, уровень готовности обусловлен качеством подготовки и степенью подготовленности [2, с. 243–244].

Социальная работа в учреждениях исполнения наказаний носит очень специфический характер из-за несоответствия внутренних убеждений социального работника и системы ценностей социальной работы в пенитенциарном учреждении. Также будущий социальный работник в условиях выполнения своих должностных инструкций должен иметь возможность творческой педагогической самореализации как профессионала и личности.

Учет специфики профессиональной деятельности будущих социальных работников в учреждениях исполнения наказаний диктует и перечень компетенций, которые необходимо сформировать у будущего социального работника в условиях высшего профессионального образования.

Качественно подготовленный специалист не только должен овладеть знаниями, умениями, навыками, но и должен уметь их применить в реальной обстановке, обладать профессиональными компетенциями. При подготовке будущего специалиста социальной работы нужно учитывать, что набор компетенций должен соответствовать перечню, изложенному в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Ключевыми личностными качествами для работы в условиях пенитенциарного учреждения выступают терпение, внимательность, сдержанность, самообладание, самоконтроль, самокритичность, стрессоустойчивость, коммуникабельность и эмпатия, умение управлять своими эмоциями. Сотрудник учреждения исполнения наказаний в своей работе сталкивается с открытым и скрытым противодействием клиентов социальной работы, что приводит к возникновению стрессовых и конфликтных ситуаций. В результате постоянного контакта социального работника с криминогенной средой он испытывает постоянное психозмоциональное перенапряжение, что провоцирует профессиональное выгорание.

Чем более социально-значима профессия для общества, тем более важную роль играют личностные качества будущего специалиста. Рассматривать психологическую готовность будущего социального работника к работе в пенитенциарном учреждении со специфической группой клиентов следует в комплексе всех компетенций и всех индивидуальных качеств личности.

В связи с этим можно сделать вывод, что социальный работник, готовый к работе в учреждении исполнения наказаний, является универсалом. Но он не может заменить других работников пенитенциарной системы, равно как и его заменить не представляется возможным. Социальная работа в пенитенциарном учреждении носит пограничный характер, так как осуществляется с согласия осужденного и совершается в рамках действующего законодательства.

Важным аспектом подготовки будущих социальных работников является их психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности в условиях учреждения исполнения наказаний. Психологическая подготовка будущих социальных работников основывается на принципах гуманизма, целенаправленности, системности, сочетает результативный и процессуальный подходы, а также создает условия постоянного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, позволяет корректировать содержание психологической подготовки в зависимости от качественного состава учебной группы.

В процессе психологической подготовки будущих специалистов в условиях высшего образования следует обратить внимание на осознание мотивов выбора профессии и перспективы профессиональной самореализации, развитие интереса и престижности профессиональной деятельности, личную уверенность в возможность выполнения должностных инструкций, соответствующих занимаемой должности, обучение приемам разрешения конфликтных ситуаций и эмоционального перенапряжения, навыки самоконтроля, эмоциональной устойчивости.

В настоящее время существует острая потребность в необходимости осуществлять в высших учебных заведениях подготовку будущих социальных работников к профессиональной деятельности в учреждениях исполнения наказаний.

Перспектива дальнейшего исследования темы заключается в разработке новых и усовершенствовании существующих форм и методов профессиональной подготовки социальных работников к работе в УИН в условиях высшего учебного учреждения.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология воли : учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 368 с.
2. Боликова Л.Ю. Сущность понятия «профессиональное становление личности» в современном знании / Л.Ю. Боликова, Ю.А. Шурыгина // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – № 24. – 575 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник / И.А. Зимняя. – М. : Издательская корпорация Логос, 2000. – 384 с.
4. Формирование психологической готовности учащихся профильных учебных заведений к профессиональному выбору : монограф. / В.А. Кручинин, Н.Н. Меркулова. – Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2010. – 195 с.

Sychova A.F.

Analysis of the professional training of future social workers to work in penitentiary institutions

This article deals with the theoretical foundations of the problem of the formation of professional training of social workers to work in penitentiary institutions, the issues of the formation of professional competencies of future social workers in higher education.

Key words: professional activity, psychological readiness, penal institutions, social work.