

ISSN 2524-0285

Вестник Донецкого национального университета



НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ
*Основан
в 1997 году*

Серия Б
**Гуманитарные
науки**

1/2021

**Редакционная коллегия журнала «Вестник Донецкого национального университета.
Серия Б: Гуманитарные науки»**

Ответственный редактор – д-р филос. наук, доц. **Е.В. Андриенко**.

Заместитель ответственного редактора – д-р пед. наук, доц. **Д.А. Чернышев**.

Ответственный секретарь – канд. ист. наук, доц. **В.В. Разумный**.

Члены редколлегии: д-р ист. наук, доц. **В.Л. Агапов**, д-р филос. наук, проф. **Т.А. Андреева**, д-р ист. наук, проф. **А.В. Бредихин**, д-р пед. наук, проф. **А.И. Дзундза**, д-р филос. наук, проф. **Н.Н. Емельянова**, д-р пед. наук, проф. **Е.Г. Евсеева**, д-р ист. наук, проф. **Г.П. Ерхов**, д-р филос. наук, проф. **Е.А. Капичина** (Луганская государственная академия культуры и искусств им. М. Матусовского), д-р ист. наук, проф. **А.В. Кияшко** (Южный Федеральный университет, Ростов-на-Дону, Российская Федерация), д-р ист. наук, доц. **А.В. Колесник**, д-р пед. наук, проф. **М.Г. Коляда**, д-р ист. наук, проф. **Е.Ф. Кринко** (Институт социально-экономических и гуманитарных исследований, Южный научный центр РАН, Ростов-на-Дону, Российская Федерация), д-р филос. наук, проф. **Д.Е. Муза**, д-р ист. наук, проф. **Г.Р. Наумова** (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Российская Федерация), д-р ист. наук, проф. **В.Н. Никольский**, д-р пед. наук, проф. **П.В. Плотников**, д-р пед. наук, проф. **Е.И. Скафа**, д-р пед. наук, проф. **О.Ф. Турянская** (Луганский национальный университет им. Т. Шевченко), д-р ист. наук, доц. **Л.Г. Шепко**.

**Editorial Board of the journal “Bulletin of Donetsk National University.
Series B: Humanities”**

Editor-in-Chief – Doctor of Philosophy, Docent **Ye.V. Andrienko**.

Deputy Editor-in-chief – Doctor of Pedagogy, Docent **D.A. Chernyshev**.

Executive Secretary – Candidate of History, Docent **V.V. Razumnyi**.

Members of the Editorial Board: Doctor of History, Docent **V.L. Agapov**, Doctor of Philosophy, Prof. **T.A. Andreeva**, Doctor of History **A.V. Bredikhin**, Doctor of Pedagogy, Prof. **A.I. Dzundza**, Doctor of Philosophy, Prof. **N.N. Yemelianova**, Doctor of Pedagogy, Prof. **Ye.G. Yevseeva**, Doctor of History, Prof. **G.P. Yerkhov**, Doctor of Philosophy, Prof. **E.A. Kapichina** (Lugansk State Academy of Culture and Arts), Doctor of History, Prof. **A.V. Kiyashko** (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation), Doctor of History, Docent **A.V. Kolesnick**, Doctor of Pedagogy, Prof. **M.G. Kolyada**, Doctor of History, Prof. **Ye.F. Krinko** (Institute for Socio-Economic and Humanities Research, Southern Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, Rostov-on-Don, Russian Federation), Doctor of Philosophy, Prof. **D.Ye. Muza**, Doctor of History, Prof. **G.R. Naumova** (Moscow State University M.V. Lomonosov, Russian Federation), Doctor of History, Prof. **V.N. Nikolskiy**, Doctor of Pedagogy, Prof. **P.V. Plotnikov**, Doctor of Pedagogy, Prof. **Ye.I. Skafa**, Doctor of Pedagogy, Prof. **O.F. Turyanskaya** (Lugansk National University), Doctor of History, Docent **L.G. Shepko**.

Адрес редакции: ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
ул. Университетская, 24, 83001, г. Донецк, ДНР.

Тел: +38 062 302-92-33

E-mail: elena_andrienko8@mail.ru, razumnyi.vitalii@yandex.ru

URL: <http://donnu.ru/vestnikB>

Научный журнал «Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки» включён в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук (приказ МОН ДНР № 1134 от 01.11.2016 г. с изменениями № 122 от 13.02.2018 г.) по следующим группам научных специальностей: 07.00.00 – Исторические науки и археология; 09.00.00 – Философские науки; 13.00.00 – Педагогические науки.

*Печатается по решению Учёного совета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».
Протокол № 4 от 28.05.2021 г.*

Вестник Донецкого национального университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ОСНОВАН В 1997 ГОДУ

Серия Б. Гуманитарные науки

№ 1/2021

СОДЕРЖАНИЕ

История

- Бурцев А.Г., Ерхов Г.П.* Роль сотрудничества в сфере культуры в развитии взаимоотношений Казахстана с государствами Центральной Азии (2012–2019 гг.) 5
- Вдовченко Е.В., Кравцова Ю.Д.* Аланы-танаиты в Нижнем Подонье по письменным и археологическим источникам 13
- Ешпанов В.С.* Эвакуация и размещение предприятий на территории Актюбинской области в годы Великой Отечественной войны (в 1941–1942 гг.) 18
- Колесник А.В., Манько Н.В., Дегерменджи С.М.* Историография истории земель Донбасса в VII–V тыс до н.э. 24
- Краснонос Ю.Н., Миронюк В.В.* Советская система управления атомной энергетики как фактор аварии на Чернобыльской АЭС 34
- Ляшенко В.Г.* Труды съездов горнопромышленников Юга России – источник изучения истории предпринимательства 41
- Поклонский А.О.* Пресса Донбасса в эпоху Перестройки (1985–1991 гг.) 46
- Разумная Н.Н.* Обсуждение отдельных вопросов развития образования в ходе работы очередной 46-й сессии мариупольского уездного земского собрания в 1914 году 52
- Шабельников В.И., Старченко Н.Н.* Изменения в жизни шахтеров города Сталино после освобождения от немецко-фашистской оккупации (1943 – середина 1950-х гг.) 61

Философия

- Агаркова А.А.* Эстетические проблемы современного бытия фольклорного модуса культуры (на примере народно-песенной классики) 71
- Гришанова Е.В.* Категория красоты в системе философских категорий 82
- Зуев К.А.* Религия в поликультурном обществе: проблемы и перспективы 88

<i>Клименко А.Б.</i> Личностно-социальная дихотомия в контексте философского исследования идентичности	100
<i>Марюхнич М.Т.</i> Религиозные основания марксизма в идеалистической критике социализма С.Н. Булгакова	106
<i>Миргородский А.А.</i> Идея романтической христианской любви в зарубежной литературе XIX века в контексте русской философии права	112
<i>Романова А.С.</i> Нейрографика как практика духовного саморазвития личности	118
<i>Тихомирова Н.Ф.</i> Концептуальные основы системности в анализе продуктов творчества музыкальной культуры	123
<i>Эйлазян Э.Г.</i> Расширенный принцип соответствия	129

Педагогика

<i>Барвинок А.С.</i> Роль абнотивности и креативности в развитии научно-исследовательских компетенций студентов-магистрантов инженерного профиля подготовки	136
<i>Головинова А.А.</i> Анализ педагогических характеристик понятия «Здоровый образ жизни дошкольников» как неотъемлемой части здоровьесберегающей компетентности будущих воспитателей	141
<i>Гончарук Е.В.</i> Компьютерные технологии как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности учителя английского языка	155
<i>Готко А.А.</i> Сущностные характеристики социальных ценностей политологов в процессе профессиональной подготовки	162
<i>Королев М.Е., Скафа Е.И.</i> Организационные формы обучения математическому моделированию в Высшей технической школе	168
<i>Маховицкая Т.П.</i> Значение психофизиологических факторов в процессе адаптации студентов первого курса к обучению в вузе	176
<i>Чеботарева И.В.</i> Духовно-нравственные основы развития детей дошкольного возраста в условиях трансформации ценностных ориентаций современного общества	182
<u><i>Владимир Николаевич Никольский (23.07.1946 – 09.04.2021)</i></u>	192
Правила для авторов	194

Bulletin of Donetsk National University

Series B. Humanities

SCIENTIFIC JOURNAL

FOUNDED IN 1997

No 1/2021

CONTENTS

History

- Burtsev A.I., Erkhov G.P.* Role of cooperation in the sphere of culture in the development of mutual relations of Kazakhstan with states of Central Asia (2012–2019) 5
- Vdovchenkov E.V., Kravtsova Yu.D.* Alans-Tanaites in the Lower Don Region according to written and archaeological sources 13
- Yeshpanov V.S.* Evacuation and locaton of enterprises in the territory of Akhtubinsk in the years of the Great Patriotic War (1941–1942) 18
- Kolesnik A.V. , Manko N.V. , Degermendzy S.M.* Historiography of the Donbass lands history at VII–Vth BC 24
- Krasnonosov Y.N., Mironyuk V.V.* The Soviet nuclear power management system as a factor of the accident at the Chernobyl NPP 34
- Liashenko V.G.* The works of the Russia South mining operators congresses as a source of studying the history of entrepreneurship 41
- Poklonskiy A.O.* Periodic printing of Donbass in the era of Perestroika (1985–1991) 46
- Razumnaya N.N.* Discussion of separate issues of education development during the 46-th regular session Mariupol Zemstvo Assembly 1914 52
- Shabelnikov V.I., Starchenko N.N.* Charges in the life of Stalino miners after liberation from German occupation (1943 – mid 1950s) 61

Philosophy

- Agarkova A.A.* Aesthetical problem of modern life of the folklore modus of culture (on the example of folk song classics) 71
- Grishanova Ye.V.* The category of beauty in the system of philosophical categories 82

<i>Zuyev K.A.</i> Religion in multicultural society: challenges and perspectives	88
<i>Klimenko A.B.</i> Personally-social dichotomy in the context of identity	100
<i>Maryukhnich M.T.</i> Religious foundations of Marxism in the S. N. Bulgacov's idealistic criticism of socialism	106
<i>Mirgorodskiy A.A.</i> The idea of romantic Christian love in the foreign literature of the 19th century in the context of the Russian philosophy of law	112
<i>Romanova A.S.</i> Neurographics as a practice of spiritual self-development of a personality	118
<i>Tikhomirova N.F.</i> The conceptual foundations of system in the analysis of products of creativity of musical culture	123
<i>Eilazyan E.G.</i> The extended correspondence principle	129

Pedagogy

<i>Barvinok A.S.</i> The role of abnotiveness and creativity in the development of the research competences of master students of the engineering profile	136
<i>Golovinova A.A.</i> Analysis of pedagogical characteristics of the concept "Healthy lifestyle of preschoolers" as an integral part of the health-saving competence of future educators	141
<i>Goncharuk Ye.V.</i> Computer technology as a factor in enhancing the effectiveness of the professional activities of an english teacher	155
<i>Gotko A.A.</i> Essential characteristics of social values of politologists in the process of professional training	162
<i>Korolev M.E., Skafa E.I.</i> Organizational Forms of Training in mathematical modeling in Higher Technical School	168
<i>Makhovitskaya T.P.</i> The importance of psychophysiological factors in the process of first-year students' adaptation to study at the higher educational institution	176
<i>Chebotareva I.V.</i> Spiritual and moral basis of preschool children's development in the conditions of transformation of value orientations of modern society	182
<u>Vladimir Nikolaevich Nikol'skij (23.07.1946 – 09.04.2021)</u>	192
Guidelines for authors	194

УДК 373.2.015.31:17.022.1

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

© 2021. *И.В. Чеботарева*

ГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

В статье поднята проблема трансформации ценностных ориентаций современного общества. Акцентируется внимание на ряде проблем, причиной возникновения которых послужили изменения ценностного мира человека. Подчеркнута значимость обращения к христианской культуре в преодолении негативных тенденций в обществе в процессе моделирования духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Представлен ряд направлений организации духовно-нравственного воспитания на основе интеграции светского и религиозного знания.

Ключевые слова: дошкольник; духовно-нравственное развитие; ценности; трансформация ценностных ориентаций; христианская культура; светское и религиозное знание.

Постановка проблемы. Ценностные ориентации как система принятых человеком значимых для него ценностей оказывает существенное влияние на развитие его личности. Ценностными ориентациями человек руководствуется в постановке жизненных целей и идеалов, они определяют мотивы его поступков, активность и направленность действий, обеспечивают нравственную устойчивость и адаптацию к различным изменениям в обществе. Как отмечает А.И. Титаренко, ценностные ориентации подобны невидимому «нравственному локатору», позволяющему личности находить соответствующий образ поведения в обществе» [14, с. 10]. Именно ценности, по утверждению Г.П. Выжлецова, определяют «в конечном счете собственно человеческий смысл жизни, становясь ядром и внутренней основой культуры человека и общества» [5, с. 35].

Ценности выступают основой развития не только отдельно взятого индивида, но любой социальной группы, нации, человечества. Разрушение ценностной основы, как подчеркивает Д.А. Леонтьев, «неминуемо ведет к кризису – это относится как к личности, так и к обществу в целом, – выход из которого возможен только на пути обретения новых ценностей» [8, с. 15].

Целью данной статьи является анализ проблемы трансформации ценностных ориентаций современного общества, обоснование сущности моделирования процесса развития дошкольников на духовно-нравственных основах как одного из путей снижения негативных тенденций в обществе.

Изложение основного материала. Реалиями сегодняшнего времени является кризис ценностной системы, затронувшей все слои нашего общества. Особенную тревогу вызывают изменения в системе жизненных ценностей молодежи, что подтверждается результатами многочисленных социологических исследований: идет интенсивный процесс «размывания» в сознании таких составляющих нравственности, как честность, порядочность, милосердие, доброта, ответственность; в приоритете ценности потребления; культ денег, получение их любыми средствами; снижение значимости труда как моральной ценности; падение значимости таких ценностей, как саморазвитие, трудовая и общественная деятельность; снижение общественных и рост личных интересов и т.д. (В.В. Молодиченко, В.Е. Семенов, В.М. Соколов и др.).

Кризис ценностной системы породил ряд проблем человечества, многие из которых уже имеют планетарный масштаб и с которыми не может справиться человек, поскольку он не осмыслил и не принял ценности высокого уровня, гарантирующие нравственную устойчивость личности и регуляцию его поведения в модусе созидания.

В конце XX века В.А. Караковским было выделено восемь ценностей высокого уровня как основополагающих в организации процесса воспитания личности: Земля, Отечество, семья, труд, знания, культура, мир, человек [6]. Усвоены ли были эти ценности в последние десятилетия, и какие мы наблюдаем сегодня последствия для самого человека, общества и природы? Акцентируем внимание на таких ценностях, как семья, мир и человек, чтобы увидеть последствия трансформации ценностных ориентаций. Семья, о которой писал И.А. Ильин как об острове духовной жизни, сегодня переживает глубокий кризис. С одной стороны, кризисные явления в обществе повлияли на ценностные установки семьи, с другой – трансформированная семья, не выполняющая ряд функций, особенно воспитательную, оказалась не в состоянии осуществлять должную поддержку обществу в снижении негативных тенденций. Смена таких традиционных семейных ценностей, как любовь, верность, прочность брака, родительство на ценности, основанные на эгоизме и индивидуализме личности, стала одной из причин «процветания» нетрадиционных видов брака: незарегистрированное сожительство, свингерство, однополый брак, открытый, групповой, гостевой брак. Настораживает тот факт, что число стран, в которых официально разрешена регистрация однополого брака, растет из года в год. На данный момент таких стран 29, численность населения которых составляет более одного миллиарда человек (Дания, Швеция, Франция, Норвегия, Нидерланды, Финляндия, США, Канада и др.). Причем, во многих странах законодательно разрешено усыновление детей однополыми союзами.

В России однополые браки официально не признаются, однако россияне не изолированы от этой проблемы, чему способствуют средства массовой информации, пропагандирующие «новые ценности», которые становятся все более популярными, особенно среди молодежи. Так, в Москве, Петербурге и других городах функционируют дискотеки и бары для меньшинств. Российская ЛГБТ-сеть совместно с проектом «LaSky» выпустила в августе 2009 г. брошюру «Семейные права геев и лесбиянок в России». В 2012 г. уже в третий раз издана книга К.А. Кириченко «Однополая семья в России: что дает нам действующее законодательство?» (названная самим автором практическим пособием) и т.д. [12, с. 102]. Как видим, отсутствие легализации таких браков в нашем обществе не является гарантом отсутствия интереса у молодежи к безнравственным формам брачно-семейных отношений. Ведь согласно «Окну Овертона» любую идею возможно насадить в обществе за очень короткое время. И она уже насаживается, как было отмечено выше. Особенно такая технология насаждения хорошо работает в том обществе, где расшатаны духовно-нравственные основы, не сформированы ценностные установки, сознание наполнено бездуховными идеалами. Т.е. то, что сейчас происходит в нашем обществе.

Особенную тревогу вызывает положение детей в гомосексуальных союзах, поскольку, усыновляя, их не спрашивают, хотят они, чтобы их воспитывали родитель №1 и родитель №2. Мексиканский институт сексуальной ориентации после изучения результатов 31 исследования, проведенных в различных странах, выявил последствия воспитания детей гомосексуальными парами: большая распространенность потребления наркотиков, склонность к насилию между партнерами, депрессии и самоубийствам [12]. Что ожидает то общество, в котором в недалеком будущем альтернативные (пока еще) формы брачно-семейных отношений станут нормой, а

традиционная семья как союз мужчины и женщины, основанный на любви, – пережитком прошлого и одним из альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Условием существования человечества и Земли является принятия людьми ценности мира, который обеспечивает покой и согласие между всеми жителями планеты (В.А. Караковский). Одним из страшных «изобретений» человечества являются войны, которые продолжают будоражить планету, унося огромное количество жизней, ослабляя и уничтожая творческий потенциал человечества и способствуя возникновению агрессии, нетерпимости среди людей, что вызывает новые очаги социальной напряженности и различных конфликтных ситуаций. Особо актуальна эта проблема для жителей Донбасса, которые более шести лет живут в условиях войны. Происходящие события показали, что люди, участвующие как в физическом, так и духовном уничтожении детей, стариков, мирного населения, жизненные смыслы и духовные ценности не усвоили. Агрессия, стремление к наживе любыми средствами затмили их разум, закрыли их сердца, загрязнили душу.

Человек как абсолютная ценность, цель и результат воспитания. Что же происходит с человеком как духовной личностью под воздействием техносферы, каково его предназначение в высокотехнологичном обществе? Действительно ли он остается ценностью высокого уровня? Достаточно обратиться к идее, набирающего обороты трансгуманизма – международного движения, чтобы ответить на эти вопросы. Концепцией этого движения является использование достижений науки и техники в улучшении умственных, физических и психологических возможностей человека с помощью новейших нанотехнологий, биотехнологий, информационных и когнитивных технологий. О.Н. Четверикова – специалист в области изучения религиозных и духовных основ мировой политики – подчеркивает, что трансгуманизм направлен на изменение человека как духовной личности, конечным итогом которого должно стать расчеловечение личности. Трансгуманизм открыто заявляет о себе как об антихристианском мировоззрении, не признающем человека как Божье создание, что дает права вмешиваться в его природу и изменять в соответствии с потребностями заказчика [19].

С точки зрения Л.Г. Фишмана, трансгуманизм, вмешиваясь в природу человека, фактически гарантирует, что он будет выполнять добросовестно определенную социальную роль. Если сейчас это достигается путем воспитания, внешним контролем, штрафами и другими воздействиями на человека, то в трансгуманистической перспективе становится технологически возможным воздействовать на его поведение, где результат будет гарантированный – человек, следующий в жизни правилам, вложенным в его сознание машиной [18].

Игумен Виталий (Уткин), рассуждая о проблеме бессмертия, что является конечной целью трансгуманистов, задается вопросом: «Что ждет человечество в случае осуществления задуманного плана?». По его мнению, возникнет бессмертная сверхраса – элита, в чьих руках будет сосредоточена большая часть мировых финансовых средств, а остальная часть людей станут фактически ненужным мусором под ногами этой элиты. Человечество четко разделится на «сверхразумное» меньшинство и всех остальных. Священник подчеркивает, что разрушение традиционной семьи, насаждение гомосексуализма является средством подготовки трансгуманистического будущего, т.е. расчеловечивания личности [16].

Обозначенные реалии сегодняшнего времени, безусловно, оказывают негативное влияние на пространство, в котором происходит развитие детей дошкольного возраста, на самого ребенка.

Так, под воздействием быстро изменяющихся экономических, социальных и культурных условий развития общества изменилось пространство социализации детей. Наблюдается стремительное разрушение детского сообщества, рост приоритета раннего обучения в ущерб свободной детской игре, распад самой игры, что отмечают детские психологи и педагоги практически всех экономически развитых стран мира [2].

Экономическая глобализация как процесс преобразования мира в единую зону, в которой свободно перемещаются информация, товары, услуги и капитал, оказывает существенное влияние на культурную глобализацию, в частности на формирование у детей, уже начиная с дошкольного возраста, внациональных стандартов. Такое явление получило название «глобализация детства», в процессе которого происходит «засорение» отечественной детской культуры импортной продукцией: мультфильмами, игрушками, играми, книгами, одеждой и т.д. [2]. Наши дети через просмотр ставшего популярным мультфильма или погружение в компьютерную игру приобщаются не к традиционным национальным ценностям, а к тем ценностям, что продуцируются глобализирующимся миром.

Мы уже подчеркивали, что современная семья переживает глубокий кризис, выходом из которого является возрождение и восстановление национальных семейных ценностей (любви, верности, уважения детей к родителям, к старшим и др.). Что же мы наблюдаем сегодня в процессе глобализации детства? К примеру, как под воздействием этого явления происходит формирование у девочек дошкольного возраста образа матери, на основе которого формируется важнейшая семейная ценность – материнство. Какие образы сегодня предлагаются медиапродукцией, на кого сегодня равняться будущим матерям? Исследование, проведенное С.В. Коротковой, показало, что многие героини мультфильмов утратили или даже не имеют таких исконно женских качеств, как: нежность, заботливость, чуткость и др. (принцесса Фиона (м/ф «Шрек»), Мулан (м/ф «Мулан»), все женские персонажи из мультфильма «Школа монстров» и др.). Этим героиням свойственна агрессивность, ярко выраженная сексуальность, нарушена гендерная идентификация. Есть и такие героини, которые напротив чересчур эмоциональны, плаксивы, эгоистичны, требуют повышенного внимания к себе, инфантильны в любом возрасте. Еще один интересный факт: подавляющее большинство мультгероинь – сироты, у них нет матерей, и сами они не стремятся стать матерью. Что это, как не скрытая пропаганда образа жизни «чайлд фри» (*child-free* – от англ. «без детей»), который становится все более популярным среди молодежи [7].

О.И. Маховская – специалист в области детской психологии, подчеркивает, что экран для многих современных дошкольников стал основным проводником в мир, он диктует законы и предлагает модели поведения, которые дети копируют, поскольку у них нет еще критического отношения к миру. Следствием «общения» ребенка с экраном является задержка эмоционального развития, так как он привыкает воспринимать информацию «в чистом виде», без переживаний и сопротивления, без эмоций, на которые не хватает времени. Дети «растут холодными и равнодушными – такими, какими сегодня являются телевидение и компьютерный мир» [11].

По результатам международного проекта EU Kids Online, в Европе 80–90 % детей в возрасте 3–6 лет используют Интернет. Каждый второй трехлетний ребенок пользуется планшетом или смартфоном. Примерно половина детей в возрасте 2–6 лет зарегистрированы в детских социальных сетях. В России картина идентична: 80 % детей в возрасте 4–6 лет пользуются Интернетом [9].

Погружение детей в «неживую» виртуальную среду привело к такому негативному явлению, как аутизация «цифрового поколения» (ранняя десоциализация). Такое

поколение воспринимает электронную визуальную культуру как «первую», поскольку знакомство с ней осуществляется раньше, чем с литературой, живописью, театром, киноискусством, т.е. с тем, что составляет сокровищницу культуры человечества и способствует формированию системы ценностей. Ребенок – искусственный аутист – проявляет эмоциональную глухоту (отсутствие сопереживания и понимания своих чувств и чувств других людей), подобную клиническим проявлениям аутизма [9].

Д.И. Фельдштейн, опираясь на результаты проведенных исследований, обозначил 16 значимых изменений современного ребенка. Среди них следует отметить следующие: недостаточная социальная компетентность; экранная зависимость (дети теряют способность и желание чем-то занять себя); низкий уровень коммуникативной компетентности; увеличение детей с эмоциональными проблемами; изменения ценностных ориентаций детей (чуткость, терпимость, умение сопереживать занимают последние места в иерархии ценностей) и др. [17].

Итак, современные дошкольники развиваются в условиях, которые зачастую оказывают негативное воздействие на развитие духовно-нравственной и эмоциональной сфер личности, на формирование ценностных установок, определяющих в будущем вектор развития личности и общества. Современному педагогу приходится нелегко, поскольку, чтобы достичь результатов в восхождении по духовной лестнице (Ш.А. Амонашвили), необходимо постоянно работать над нивелированием негативного воздействия социальной и коммуникационной среды. Создавать такие условия по развитию личности, при которых ребенок будет испытывать большую потребность в общении с педагогом и сверстниками, чем, например, в компьютерной игре или просмотре мультфильма, не выполняющих культуроформирующей функции. Это под силу педагогу, который осознал свою миссию как служение – питание сердца и ума духовными ценностями с тем, чтобы не приспособлять детей к антигуманным проявлениям в обществе, что еще больше ухудшает жизнь, как подчеркивает Ш.А. Амонашвили, а стремится воспитать гуманную личность, способную изменить мир к лучшему [1].

Как было отмечено выше, выход из кризиса возможен только на пути обретения новых ценностей (Д.А. Леонтьев). Что же это за ценности, которыми мы должны наполнить духовный мир ребенка и которые будут оказывать существенное влияние на все стороны жизни человека? Человечество получило эти ценности от Законодателя Вселенной как Дар, способный вести человека (при условии осмысления и осознанного принятия) по пути непрерывного духовного развития, осуществления созидательной деятельности и сохранения мира и спокойствия на всей земле. Смысл каждой ценности раскрыт в Священном Писании, которое написано под вдохновением Бога и полезно «для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности», чтобы человек был подготовлен к добрым делам (Второе Послание к Тимофею 4:16, 17). Именно христианские (вечные) ценности (любовь, надежда, вера, человек, мир, справедливость, семья, прощение и др.) являются духовными опорами человека, ориентирами в сложном противоречивом мире, не дающими ему уйти с праведного пути.

Перечисленные ценности мы находим и в списке нравственных ценностей, но, как утверждает Б.С. Братусь, светская этика рассматривает нравственное развитие человека в признании его как самоценности. Тогда как христианская этика видит человека как сакральную ценность, Образ Божий, а его развитие – как путь подражания Христу. Ученый отмечает, что отказ от христианских идеалов, как уже показал опыт нашей страны, привел к иллюзорному счастью – «и земля не родит, и нравственность гибнет, и наука из необходимого подспорья становится опасной и античеловеческой» [3, с. 41].

В отношении духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и др.), игумен Агафангел (Белых) подмечает, что перечисленные ценности в отрыве от христианской этики превращаются в абстрактные понятия. «В христианской аксиологии на первом месте стоит Бог и следование его заповедям, а на втором месте находится человек, потому что через наше отношение к Богу строится и наше отношение к ближнему. Здесь человеколюбие не цель, а средство. Совесть и воля – дар Божий, а верующий в «добро» знает Имя Того, Кто есть Источник всякого блага». Игумен Агафангел подчеркивает значимость обращения к христианству в процессе нравственного воспитания детей как важнейшему образующему фактору нашей культуры [4].

С нашей точки зрения, духовное исцеление общества возможно при условии обращения к христианской культуре как одному из мощных средств формирования системы ценностей личности и пути преодоления негативных тенденций в обществе. Поэтому мы предлагаем моделировать процесс духовно-нравственного воспитания в период дошкольного детства на основе интеграции светского и религиозного знания с тем, чтобы развивающаяся личность постигала смысл обозначенных нами ценностей, подпитываясь христианской этикой.

Обоснуем нашу позицию, обратившись к ряду ценностей.

Важной христианской ценностью является любовь. Любовь лежит в основе жизни, она является одним из качеств Великого Творца. «Бог есть любовь» (Первое Иоанна 4:16). Две основные заповеди, произнесенные Иисусом: «... возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим; ... возлюби ближнего твоего, как самого себя (Евангелие от Матфея 22:37,39), – это путь человека к счастливой жизни. Священное Писание учит человека искренне полюбить Великого Творца путем познания Его качеств, замыслов, законов, данных с любовью венцу Своего творения для организации праведной жизни. Достаточно взглянуть на окружающий мир, не поврежденный бездумной деятельностью человека, и мы увидим, как все создано гениально и прекрасно для венца творения. Способность человека мыслить, любить, различать цвета, слышать прекрасные звуки, ощущать ароматы, наслаждаться красотой мира, делом рук своих и т.д. – является доказательством любви Отца Небесного к своему творению.

Вторая заповедь неразрывно связана с первой, поскольку человеку для счастливой жизни важно научиться любить себя и ближних, созданных по образу и подобию Небесного Отца. Уменьшение зла в нашем обществе, да и в планетарном масштабе, возможно только при условии растолкования этих заповедей с ранних лет и следованию им в любых жизненных обстоятельствах, поскольку они учат любить всех людей, даже врагов. Христианская этика учит не силой бороться со злом, а с помощью любви распространять добро, тем самым увеличивая силу любви и уменьшая силу зла. Человек, испытывающий чувство любви, ощущает счастье, радость от того, что дарит эту любовь другим людям, о чем нам говорит Священное Писание: «Большее счастье – давать, чем получать» (Деяния 20:35).

Обучая детей в Яснополянской школе, Л.Н. Толстой уделял большое внимание разъяснению значимости любви в жизни человека. Педагог обращался к детям с такими словами: «Постарайтесь полюбить того, кого ты не любил, кто обидел тебя. И если это удастся тебе сделать, то тебе сейчас станет очень хорошо и радостно на душе. Как свет ярче светит после темноты, так и на душе бывает особенно хорошо, когда вместо злобы и досады почувствуешь любовь к тому, кого не любил и кто обидел тебя» [15, с. 472].

Ценность мира. Если обратиться к Священному Писанию, то в нем четко просматривается идея создания Всевышним человека, живущего на земле без войны и разрушений (Иеремия 29:11). Несомненно, как показала история развития человечества, будущего у разрушителя нет, поскольку человек создан по замыслу Всевышнего не страдать, а жить счастливо и в мире со всеми людьми. Если бы человек выполнял две основные заповеди, то у него на основе любви к Богу и человеку, созданного по Его образу и подобию, не возникало бы желание уничтожать того, кем дорожишь, к жизни которого относишься также ценностно, как и к своей, поскольку у всех общий Небесный Отец, заботящийся о своих созданиях и переживающий за их благополучие, как переживает усердный родитель.

Ценность прощения. Игумен Герман (А.В. Скрыпник), настоятель Свято-Покровского храма (ЛНР), на одной из встречи с малышами задал им такой вопрос: «Для чего надо учиться прощать людей?». На что они ответили: «Как вы не понимаете?! Если мы не научимся прощать, мы же все тогда друг друга поубиваем!» [13, с. 70]. Однако не все взрослые это понимают, да и дети зачастую по отношению к другим людям проявляют агрессивность и неприятие. Реалии сегодняшнего дня таковы, что люди зачастую поступают с другими так, как поступили с ними. Что происходит в таком случае? И это важно пояснять малышам. Круг зла замыкается, и разомкнуть его становится все труднее. Ведь зло, совершенное человеком, продолжает совершать свое «победоносное» шествие, разжигая у человека страсть к мщению, к совершению действий, не только противоречащих нравственным библейским нормам, но порой и нарушающих юридические законы. Не зря мудрость, произнесенная Иисусом, была названа золотым правилом нравственности: «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Евангелие от Матфея 7:12). Иисус не учит нас поступать так, как поступают с нами, а учит прощать и поступать согласно нравственным законам, даже если они нарушены обидчиком. Тогда круг зла разомкнется, и в него войдет добро, осуществляя духовно излечивающую функцию, возвращающую человеку способность видеть хорошее вокруг и стремиться не уходить с дороги добра.

В основе прощения всегда лежит любовь к человеку как творению Божьему, созданному по Его образу и подобию. При культивировании любви к ближнему, имеющему с ним общего Небесного Отца, совершается прощение, после которого наступает душевное облегчение, поскольку любовь не мыслит зла, не превозносится, не бесчинствует, все переносит, всему верит (Первое Послание к Коринфянам 13:4–8).

Ценность семьи. Осмысление детьми, их родителями и будущими родителями значимости семейных ценностей с позиции христианской этики и присвоение этих ценностей является путем выхода семьи из духовного кризиса. Для этого важно педагогам акцентировать внимание на таких вопросах, как: для чего Великим Творцом была создана семья, какие функции она должна выполнять, какие качества должны быть сформированы у будущих супругов для создания семьи и выстраивания духовных отношений между всеми ее членами. Когда с малых лет ребенка приучают к размышлениям о значимости семьи, воспитывают на библейских примерах такие важнейшие семейные добродетели, как любовь, верность, милосердие, отзывчивость, ответственность, доброта, уважение, щедрость, то малая вероятность того, что во взрослой жизни человек станет приверженцем альтернативной формы брачно-семейных отношений. Его сознание будет противиться всему тому, что так упорно навязывается молодежи западным обществом (в некоторых странах даже существует церковное освящение брака), что противоречит истинной христианской этике, которая

культивирует законы, принципы организации брака и семьи, данные Богом, а не приспособляет их в угоду безнравственной толпы.

Библейские тексты об особенностях создания брака и семьи, используемые в работе с дошкольниками (безусловно предварительно педагогически адаптированные для детского восприятия), будут способствовать формированию у детей модели духовно здоровой семьи, в которой мужчина – отец является главой, решает сложные семейные проблемы и является материальной и физической опорой своим родным, а мать является душой семьи.

Интеграция светского и религиозного знания в процессе организации духовно-нравственного воспитания дошкольников должна проходить по трем направлениям. В первую очередь, к этому должны быть подготовлены педагоги, и не только технологически. Важно, чтобы их сердце и разум были готовы к принятию с любовью ребенка, пониманию его природы и особенностей его духовно-нравственного становления на основе христианской этики. Сам педагог, если желает видеть своих воспитанников нравственными людьми, должен вместе с ними обогащаться новым знанием, духовно расти, развивая в себе прекрасные качества. Это должно стать его внутренней потребностью – подчинение своей жизни духовному самосовершенствованию.

Вторым направлением является работа с родителями дошкольников, поскольку они, в основном, относятся к поколению, у которого, как было отмечено выше, произошли серьезные изменения в системе ценностей, и которые сами нуждаются в педагогической поддержке. Привлекая родителей к организации духовно-нравственного воспитания детей, важно создать условия и для их духовного развития, чтобы семья стала для ребенка островом духовной жизни, где культивируются высшие ценности и на основе мудрой любви передаются младшему поколению.

Священное Писание богато на примеры ответственного выполнения родителями своих обязанностей по отношению к детям, содержит ценные советы, принципы, методы воспитания, с которыми важно познакомить родителей и вместе с ними осмыслить их значимость в современных условиях. Например, в Писании говорится о важности выполнения родителями Божьих законов, чтобы быть примером для подражания (Притчи 20:7; Первое послание к Коринфянам 11:1). Однако, Библия предупреждает родителей, поведение которых отрицательно влияет на процесс воспитания детей: «Отцы, не раздражайте детей ваших, дабы они не унывали» (Послание к Колоссянам 3:21). В свою очередь, дети должны почитать отца и мать (Послание к Ефессянам 6:2), слушать внимательно их наставления, потому что это – прекрасный венок для их головы и украшение для шеи (Притчи 1:8,9).

Третье направление – работа с детьми. Процесс духовно-нравственного развития личности сложный, длительный, продолжающийся в течение всей жизни человека. Качество организации духовно-нравственного воспитания детей в дошкольный период определяет дальнейший путь человека к самому себе (С.Б. Крымский), путь преобразования себя и мира по законам Любви, Добра и Красоты. Воспитание – это встреча с личностью (Е.В. Бондаревская), и каждая такая встреча должна быть сотворчеством педагога и ребенка, направленным на создание богатого духовного мира воспитанника; облагораживание его сердца; наполнение его прекрасными возвышенными чувствами; нахождение ценностных смыслов в вечном диалоге Я-реального и Я-духовного. Это процесс, в котором происходит расписывание, шлифовка и отделка Божьих изображений (детей), «чтобы придать им наибольшее сходство с оригиналом» (Я.А. Коменский).

Выводы. Итак, трансформация ценностных ориентаций современного общества и, соответственно, духовное обнищание человека, имеет негативные последствия для человечества, угрожающие его существованию. XXI век, по оценке многих ученых, – это век бифуркации, когда человечество должно принять ответственное решение при выборе пути развития цивилизации: идти путем наращивания технологического воздействия на экологию, стремления к изменению человеческой природы средствами новейших технологий и превращения человека в трансчеловека, или следовать путем более сложным, но ведущего к спасению человека как образа Божьего. Для педагога выбор второго пути должен быть очевиден, поскольку, как подчеркивается в Манифесте гуманной педагогики: «Воспитание в это не светлое время есть спасение душ подрастающих людей. Надо твердо знать, что в этом служении нет передышки и нельзя ослаблять зоркость» [10].

Перспективой наших дальнейших научных поисков будет разработка системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграции светского и религиозного знания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш. А. Духовная основа образования [Электронный ресурс] / Ш. А. Амонашвили. – Режим доступа: http://gumanpedagog.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=271%3Aamonashvili&catid=16%3Aarticles&Itemid=43&lang=ru (дата обращения: 06.11.2020).
2. Андреева А. Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях [Электронный ресурс] / А. Д. Андреева // Вестник Минского университета. – 2013. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-v-sovremennyh-tsivilizatsionnyh-usloviyah> (дата обращения: 06.11.2020).
3. Братусь Б. С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение / Б. С. Братусь. – М.: Флинта, 2000. – 88 с.
4. В России утвержден список духовно-нравственных ценностей. Что священники думают о списке утвержденных ценностей? / Подготовили Оксана Головки, Тамара Амелина // Правмир. – 2015. – 9 июня. – Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/v-rossii-utverzhdenn-spisok-duhovno-nravstvennyih-tsennostey> (дата обращения: 10.11.2020).
5. Выжлецов Г. П. Аксиология культуры в системе культурфилософского знания [Электронный ресурс] / Г. П. Выжлецов // Вест. Новгород. гос. ун-та. – 2000. – № 16. – С. 32–36. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/77273892-G-p-vyzhlecov-aksiologiya-kultury-v-sisteme-kulturfilosofskogo-znaniya.html> (дата обращения: 02.12.2020).
6. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М.: [Б. и.], 1993. – 75 с.
7. Короткова С. В. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к феномену материнства средствами мультипликации / С. В. Короткова // Познавательное развитие дошкольников: теория и практика: материалы Республиканского круглого стола (г. Луганск, 18 апреля 2018 года) / Гл. ред. И. В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2019. – С. 57–65.
8. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Вопр. философии. – 1996. – № 4. – С. 15–26.
9. Ломбина Т. Н. Особенности обучения детей с клиповым мышлением [Электронный ресурс] / Т. Н. Ломбина, О. В. Юрченко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 1. – С. 45–50. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-detey-s-klipovym-myshleniem/viewer> (дата обращения: 18.11.2020).
10. Манифест гуманной педагогики [Электронный ресурс] // Ярославское Рериховское Общество «Орион». – Режим доступа: http://ygo.narod.ru/mcr/Amonashvili/Manifest_pedagogika.htm (дата обращения: 06.11.2020).
11. Маховская О. И. Как спокойно говорить с ребёнком о жизни, чтобы потом он дал вам спокойно жить [Электронный ресурс] / О. И. Маховская. – М.: Эксмо, 2012. – 312 с. – Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/kak-sпокойно-govorit-s-rebenkom-o.html> (дата обращения: 14.11.2020).

12. Новоселова, Е. Н. Однополюс «брак» – тупиковая ветвь эволюции семьи и общества / Е. Н. Новоселова // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2013. – № 4. – С. 85–103.
13. Скрыпник А. В. (игумен Герман) Не забудем, но простим / А. В. Скрыпник // Образование Луганщины: теория и практика. – 2019. – № 4(2). – С. 70–72.
14. Титаренко А. И. Нравственные основы общения / А. И. Титаренко. – М.: Знание, 1979. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер.: Этика).
15. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой; сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.
16. Уткин В. Вызов трансгуманизма: бесконечный прогресс ведущий в бездны расчеловечивания [Электронный ресурс] / В. Уткин (игумен). – Режим доступа: <http://orthoview.ru/vyzov-transgumanizma-beskonechnyj-progress-vedushhij-v-bezdny-raschelovechivaniy> (дата обращения: 06.11.2020).
17. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы / Д. И. Фельдштейн // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2(4). – С. 6–11.
18. Хоружий С. С. Постчеловек и постчеловечество: будущее цивилизации или её конец? (круглый стол) [Электронный ресурс] / С. С. Хоружий, Л. Г. Фишман, Н. А. Комлева и др. // Электронный журнал «Вестник МГОУ». – 2016. – № 3. – Режим доступа: www.evestnik-mgou.ru (дата обращения: 06.11.2020).
19. Четверикова О. Н. Диктатура «просвещённых»: о духовных корнях и целях трансгуманизма [Электронный ресурс] / О. Н. Четверикова. – Режим доступа: http://communitarian.ru/publikacii/novuyu_mirovoy_poryadok_metody/diktatura_prosveschennyh_o_duhovnyh_kornyah_i_celyah_transgumanizma_chast_4_12102013 (дата обращения: 12.11.2020).

Поступила в редакцию 04.02.2021 г.

SPIRITUAL AND MORAL BASIS OF PRESCHOOL CHILDREN'S DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF MODERN SOCIETY

I.V. Chebotareva

The article raises the problem of transformation of value orientations of the modern society. Attention is focused on a number of problems, which have been caused by changes in the world of human values. The significance of the appeal to Christian culture in overcoming negative trends in society in the process of modeling the spiritual and moral upbringing and development of preschool children is emphasized. A number of directions of organization of spiritual and moral upbringing on the basis of integration of secular and religious knowledge are presented.

Key words: preschooler; moral and spiritual development; values; transformation of value orientations; Christian culture; secular and religious knowledge.

Чеботарева Ирина Владимировна

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного образования
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск, ЛНР.
E-mail: irina_pedagogika@mail.ru

Chebotareva Irina Vladimirovna

Doctor of pedagogical sciences, Docent,
head of chair or pre-school education,
SEI HE LPR «Lugansk State Pedagogical University»,
Lugansk, LPR.
E-mail: irina_pedagogika@mail.ru

Научное издание

Вестник Донецкого национального университета

Серия Б. Гуманитарные науки

Научный журнал

2021. – № 1

На русском и английском языках

Технический редактор: М.В. Фоменко

Свидетельство о регистрации СМИ № 000076 от 21.11.2016 г.

Подписано в печать 28.05.2021 г.
Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Печать – цифровая. Условн. печ. л. 23,1
Тираж 100 экз. Заказ № _____

Издательство ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Тел.: (062) 302-92-27.
Свидетельство о внесении субъекта издательской деятельности
в Государственный реестр
серия ДК № 1854 от 24.06.2004 г.