

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

***СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Материалы Открытого круглого стола

г. Луганск, 15 апреля 2021 года


КНИТА
Луганск
2021

УДК [373.2.015:316.42](06)

ББК 74.100.52я43

С 69

Рецензенты:

- Турянская О.Ф.** – заведующий кафедрой педагогики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор;
- Бугера Т.Н.** – врио заведующего кафедрой психологии и конфликтологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент;
- Гуковская Т.Г.** – заведующий кафедрой иностранных языков Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент.

С 69

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста : материалы Открытого круглого стола (г. Луганск, 15 апреля 2021 года) / Гл. ред. И.В. Чеботарева; ред. кол. : Е.В. Сапрыкина, Е.В. Чепурченко, Н.А. Грищенко, С.В. Короткова; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2021. – 268 с.

В сборнике представлены материалы Открытого круглого стола «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

Материалы сборника могут быть использованы специалистами в области педагогики и психологии, аспирантами, студентами педагогических специальностей, педагогами-практиками.

УДК [373.2.015:316.42](06)

ББК 74.100.52я43

*Рекомендовано Научной комиссией
Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 10 от 15 июня 2021 года)*

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алейникова Я.В., Чепурченко Е.В.</i> Формирование социально-коммуникативных умений детей дошкольного возраста средствами художественного слова (на примере творчества для детей В.В. Голявкина)	6
<i>Беленко Н.Ф.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях экспериментальной деятельности в ДОУ	15
<i>Бойко С.И.</i> Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников средствами театрализованных игр	21
<i>Бондаренко С.А.</i> Трудовое воспитание детей дошкольного возраста как условие развития самостоятельности и саморегуляции детей дошкольного возраста ...	29
<i>Васильченко Н.В., Добрина Л.Н., Калининко Т.А.</i> Духовный мир ребенка дошкольного возраста	36
<i>Волощук Е.И.</i> Формирование у старших дошкольников волевых качеств в процессе подготовки к школе	41
<i>Грищенко Н.А., Навроцкая Л.В.</i> Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи	50
<i>Дворниченко Н.В.</i> Развитие коммуникативной компетентности детей-логопатов	57
<i>Деева С.И.</i> Конспект НОД по социально-коммуникативному и речевому развитию на тему на тему «Журнал Санька» в гостях у ребят» (для детей старшего дошкольного возраста)	66
<i>Дметренко В.О., Чепурченко Е.В.</i> Развитие словесного творчества старших дошкольников средствами фольклора	70
<i>Иванец М.А., Шматченко А.А.</i> Игровая деятельность как средство развития субъект-субъектных отношений в условиях современного дошкольного образовательного учреждения	76
<i>Каралкина И.Н.</i> Формирование позитивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста средствами творческих игр	82



Коваленко И.В. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций в дошкольном образовании: теория и практика	92
Коваленко Т.В. Не всё вкусное – полезно. Проблема небезопасных газированных напитков в развитии детей дошкольного возраста	105
Лащенова И.А., Залуцкая Ю.А. Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию «Профессия кондитер» (для детей старшего дошкольного возраста) ..	110
Лащенова И.А., Супрун Н.М. Рассказы Н.Н. Носова как средство формирования у старших дошкольников нравственных качеств	116
Лащенова И.А., Уварова Л.И. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых в процессе ранней профессиональной ориентации	123
Марфина Ж.В. Медиация в ДОУ: формирование навыков бесконфликтного общения педагогов дошкольного образования с родителями воспитанников ...	130
Мороз С.А. Духовно-нравственное воспитание дошкольников (из опыта работы)	134
Новохатский Ю.А. Подвижные игры в социально-коммуникативном развитии дошкольников	144
Овчаренко Е.Н. Социальное здоровье дошкольников: сущность и проблема формирования	154
Коринская В.А. Конспект занятия «Мы – друзья» (для детей старшего дошкольного возраста)	160
Раздобарова З.Г. Конспект занятия «Секреты дружбы» (для детей подготовительной группы)	165
Обуховская Н.М., Лямцева В.С. Конспект подгруппового коррекционного занятия: «Право ребенка жить и воспитываться в семье» (для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения)	173
Теличко Л.И. Конспект логопедического занятия «Дружба» (для детей старшего дошкольного возраста) ..	175
Пасичник А.А. Метод проектной деятельности как средство формирования социально-коммуникативной сферы младших дошкольников	179



Разина С.В. Конспект НОД на тему: «Человек славен трудом» (старший дошкольный возраст)	185
Расколотько Е.П. Формирование у дошкольников коммуникативных умений и навыков средствами игры	190
Романенко В.С., Шматченко А.А. Театрализованные игры как средство развития социального опыта старших дошкольников	195
Сапрыкина Е.В., Адамова Е.О. Конструирование как средство развития сенсорных способностей у дошкольников	200
Сорокина И.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников средствами детского телевидения	207
Супрун Н.М. Конспект квест-игры «Незнайке помогли – профессий много мы нашли» для детей старшего дошкольного возраста (логопедическая группа)	212
Третьяченко Н.А. Сплочение детского коллектива в дошкольном образовательном учреждении с помощью игр К. Фопеля	218
Файдыш Т.Б. Формирование доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста	223
Хохленко А.В. Формирование у дошкольников коммуникативных умений и навыков посредством театрализованной игры	228
Чеботарева И.В. Особенности развития у дошкольников эмоционального интеллекта	233
Чубова И.И. Особенности гендерного воспитания мальчиков	247
Шатова И.В. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	253
Ярошенко Л.С. Социально-коммуникативное развитие дошкольников как феномен современного общества	258



И.В. Чеботарева

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В статье акцентировано внимание на существенных изменениях, произошедших в эмоционально-нравственной сфере личности современного дошкольника. Обоснована сущность эмоционального интеллекта и содержание его основных компонентов, а также значимость его развития, начиная с дошкольного возраста. Приведены рекомендации педагогам дошкольного образования и родителям по эмоциональному развитию детей, а также ряд игр, способствующих развитию эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: эмоционально-нравственная сфера, эмоциональное развитие, эмоциональный интеллект, дошкольник.

Каждое новое поколение, приходящее в наш мир, стремится преобразовать его в объекты потребления, целесообразности и полезности; приспособить к своим все возрастающим потребностям. Создание новых технологий, удовлетворяющих растущие запросы человека, требует от него непрерывного интеллектуального развития. Однако, как показывает история развития человечества, в этой, порой бессмысленной гонке за иллюзорным счастьем, стремлением повысить интеллектуальный потенциал, человек теряет то, что может дать ему истинное счастье и наслаждение – преобразование внутреннего и внешнего мира не только на основе рациональных идей, но и на основе развитых наиважнейших человеческих способностей – самопознания, самоконтроля и эмпатии, социальных навыков, способствующих единению людей для решения различных проблем – от личных, семейных, профессиональных и общественных до проблем планетарного масштаба.

Исследования с целью выявления особенностей психологического развития дошкольников в современных условиях показывают, что произошли существенные изменения в эмоционально-нравственной сфере личности современного ребенка:



наблюдается тенденция к снижению основных эмоциональных и социальных навыков, неумение налаживать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, снижение потребности в живом общении, трудности в освоении навыков человеческих чувств, эмоциональная холодность (В.В. Абраменкова, А.Д. Андреева, Н.И. Гуткина, М.В. Савченко, Е.О. Смирнова и др.). Каждый день средства массовой информации изобилуют сообщениями о росте детской агрессивности, жестокости, тревожности, импульсивности, т.е. неконтролируемого выхода эмоций, что во взрослой жизни приводит порой к неблагоприятным последствиям. К примеру, есть такие факты: девочки, не научившиеся контролировать свои порывы, имеют больше шансов забеременеть в подростковом возрасте; мальчики, проявляющие импульсивность, подвержены повышенному риску вступления на путь преступлений и насилия; у детей, не научившихся справляться с тревогой и депрессией, увеличивается вероятность злоупотребления наркотиками или алкоголем в дальнейшей жизни [3].

В современных условиях мы наблюдаем не только выход эмоций из-под контроля, но и неспособность человека использовать гамму прекрасных эмоций и чувств, чтобы выразить восхищение достоинствами человека, ребенком, в которого Всевышний заложил безграничные возможности, прекрасными произведениями искусства, творениями природы и т.д. Как часто мы стали слышать от представителей разных профессий (даже системы человек-человек) фразу: «Давайте без эмоций...». Видимо, эмоции стали для многих людей тяжелым грузом, вынуждающим вслушиваться в проблемы Другого, сочувствовать, понимать и оказывать Ему помощь. Как выход эмоций из-под контроля, так и дефицит чувств делает мир жестоким и бесцветным, а человека бездушным и равнодушным.

Не развитый эмоциональный интеллект человека (даже при высоком уровне интеллектуального развития), как показало исследование невролога А. Дамазио (медицинский факультет университета штата Айова), сказывается на принятии даже простого рационального решения. Ученый делает вывод, что эмоциональный мозг, так же, как и думающий, участвует в логическом мышлении. «В танце чувства и мысли эмоциональная спо-



способность управляет нашими моментальными решениями и, действуя сообща с рациональным умом, включает – или выключает – собственно мышление. Аналогичным образом и думающий мозг выступает в роли управляющего нашими эмоциями, за исключением тех моментов, когда эмоции выходят из-под контроля и эмоциональный мозг впадает в неистовство» [4].

Чтобы мир был безопасным пространством для развития каждого человека, чтобы люди духовно не разрушали друг друга, необходимо, как подчеркивает американский психолог, признанный эксперт в области эмоционального интеллекта Д. Гоулман, учить детей с раннего возраста управлять своими эмоциями, обучать умению слушать, улаживать конфликты и поддерживать сотрудничество, т.е. развивать эмоциональный интеллект. Именно эмоциональный опыт, приобретенный в детском возрасте, по мнению ученого, определяет во многом умелость человека и способствует открытию большего количества окон возможностей жизненной реализации [4]. Как правило, люди, умело использующие гамму эмоций, владеющие своими чувствами и умеющие, как писал А.С. Макаренко, читать по лицу и определять душевное состояние другого человека, являются более успешными и жизнерадостными людьми, по сравнению с теми, кто имеет более высокий уровень интеллектуального развития.

В свете новых исследований, актуализирующих проблему эмоционального интеллекта, важно в развитии дошкольника установить гармонию между головой (интеллектуальным развитием) и сердцем (эмоциональным развитием).

Рассмотрим пять основных составляющих эмоционального интеллекта.

1. Самосознание – умение распознавать возникающие эмоции и чувства.
2. Управление своими эмоциями.
3. Самомотивация для приведения в состояние «вдохновения» и обретения способности созидать.
4. Распознавание эмоций других людей.
5. Поддерживание взаимоотношений.

Краеугольным камнем эмоционального интеллекта, по мнению ученых, является *самосознание*. Мы часто являемся



свидетелями того, как родители, да и педагоги, просят ребенка, испытывающего негативные эмоции, успокоится. К сожалению, просьбы и приказы в большинстве случаев не дают результатов. Взрослые могут заставить ребенка, испытывающего злость, ярость, негодование, прекратить совершать разрушительные действия в отношении окружающих, но не в силах приказом остановить выплескивание негативных эмоций. Как отмечают Д. Кинг и Д. Фабер, – авторы книги «Как говорить, чтобы маленькие дети вас слушали», – положительные эмоции не появятся, пока не уйдут отрицательные. Подавляя или отрицая их, градус может накалиться до предела, и они станут намного сильнее [6]. Подобные ситуации часто возникают и у взрослых людей, не умеющих распознавать у себя рождающиеся чувства (т.е. имеющих низкий уровень эмоционального интеллекта). Когда им говорят «успокойся», их гнев лишь усиливается, нанося вред всем, кто находится в «зоне поражения», в первую очередь, самому «хозяину» негативных эмоций.

Следует отметить важность в жизни человека как позитивных, так и отрицательных эмоций. Если обратиться к Священному Писанию, то мы найдем там такие стихи: «Гневаясь, не согрешайте: солнце да не зайдет во гневе вашем» (К Ефессянам 4:26). Всевышний говорит нам, что эта эмоция свойственна человеку, но ею надо умело управлять.

Каждая эмоция вносит определенный вклад в развитие человека, в выстраивание взаимоотношений с миром, в реализацию его жизненного предназначения. Например, страх защищает человека от опасности, сдерживает от совершения необдуманных поступков. Злость выполняет функцию защиты своих личных границ, в некоторых случаях помогает физически защитить себя и близких. Отвращение помогает человеку соблюдать чувство меры (в еде, общении, в работе и т.д.). Меланхолия дает возможность человеку остановиться в безумной, иногда бессмысленной жизненной гонке, и перевести дух, набраться сил перед определенным этапом. Таким образом, развивая эмоциональный интеллект ребенка, важно познакомить его со всей гаммой эмоций и чувств, научить не подавлять отрицательные эмоции, а обретать душевное равновесие, достижение которого



без последних невозможно. Важным условием, инструментом обретения душевного равновесия является умение человека распознавать возникающие эмоции и чувства. Познание себя – это размышления над вопросами: каковы причины рождения той или иной эмоции, являются ли эти причины существенными, какие действия могут снизить накал страстей и т.д. В этом отношении очень точно сказал Б. Франклин: «Гнев никогда не вспыхивает без причины, но она редко бывает уважительной».

Самосознание является условием **управления собственными эмоциями**, что также является составляющим эмоционального интеллекта. Возникновение отрицательных эмоций неизбежно в жизни любого человека, и вредоносными являются не сами эмоции, а способ их проявления человеком, время их существования и неспособность их контролировать. Например, для многих современных дошкольников свойственно состояние повышенной тревожности, одной из причин возникновения которой является длительное пребывание ребенка в поле негативных эмоций и неумение обрести власть над ними. Во многих случаях для снятия повышенной тревожности даже требуется лекарственная терапия и психотерапия, чего можно было бы избежать, уделив должное внимание развитию эмоционального интеллекта, в частности формированию способности управлять своими эмоциями.

Одним из вариантов управления такими эмоциями, как гнев или ярость, сила которых порой нарастает с огромной скоростью, может заключаться в мысленном оправдании субъекта или явления, вызвавших негативные эмоции. Вот как И. Самарина это выразила в поэтических строках:

*Два абсолютно разных человека
Смотрели, как танцует в парке дождь...
Один сказал, что дождь – сердечный лекарь,
Другой, что дождь – вода, а чувства – ложь...
А мимо них прохожие спешили,
Мелькали, исчезая, кто куда...
Один сказал: «Какие люди злые...»
Другой спросил: «А вдруг у них беда?»*

Скольких проблем можно было избежать, если бы люди обрели способность контролировать свои эмоции, например,



используя такой алгоритм размышлений: «я не буду расстраиваться по поводу громкой музыки, исходящей из квартиры соседей, потому что это же замечательно, что я имею возможность слышать не только раздражающие звуки, но и прекрасные мелодии, звучание природы, выражение чувств других людей, а ведь есть люди, лишенные этого прекрасного дара»; «меня обидел и разозлил человек, который, по видимому, не умеет любить и радоваться жизни; мне очень жаль этого несчастного человека, он лишен способности испытывать прекрасные эмоции и чувства, заряжающие человека целительной энергией».

Р. Берман – автор книги «Баловать нельзя контролировать. Как воспитать счастливого ребенка» подчеркивает важность формирования у детей умения успокаиваться, развития собственного «эмоционального иммунитета», который будет помогать им справляться с эмоциональными проблемами в будущем. Для этого важно самим взрослым быть для детей образцом поведения. Р. Берман приводит в книге пример демонстрации отцом образца эмоциональной зрелости, умения управлять своими эмоциями. К отцу, сидевшему на лавочке детского сада, подбежала расстроенная дочка и пожаловалась на ссору с подругой. Выслушав девочку, отец заключил ее в объятия, вытер слезы и сказал: «Да, такое непросто пережить, и что ты теперь будешь делать?». Родитель внимательно наблюдал за реакцией ребенка, сможет ли она справиться со своей детской бедой. В ответ дочка сказала, что будет играть сама, и умчалась на детскую площадку. Когда Р. Берман, наблюдавшая за общением отца и дочери, восхитилась идеальным примером воспитания, отец произнес: «Эта подружка просто дрянь!». Исследователь заключает: он был не меньше расстроен, чем дочь, но чтобы оказать поддержку ребенку, эмоционально зрелый мужчина не усугубил ситуацию, подпитав негативные чувства всплеском собственных эмоций, а напротив, отвлек ее проявлением любви, нежности и заботы [2].

Рассмотрим такую составляющую эмоционального интеллекта, как **самотивация**. Как правило, человек перед особо важным жизненным событием испытывает волнение, тревогу, но одни люди могут мобилизоваться и справиться с волнением и достойно, например, сдать экзамен, выступить на сцене, пройти



испытание и т.д., а другим это не удастся. Причиной является неспособность приведения эмоций в порядок, их мобилизации для достижения поставленных целей. Как подчеркивает Д. Гουλман, неуправляемые эмоции парализуют интеллект и, напротив, их мобилизация дает возможность человеку привести себя в состояние «вдохновения» и обрести способность создавать. Благодаря хорошему настроению, надежде – положительно окрашенной эмоции и оптимизму, которым можно научиться, по мнению Д. Гουλмана, человек не теряется в периоды испытаний, не впадает в апатию или депрессию, а мотивирует себя на достижение поставленных целей. «Мотивирование быть упорными и пытаться снова и снова достичь поставленной цели, невзирая ни на какие преграды, или отыскивать способы войти в поток вдохновения и таким образом трудиться более эффективно, – вот свидетельства способности эмоций стимулировать результативные устремления» [4].

Значимость способности человека обуздывать эмоции и сдерживать порывы в достижении успеха была подтверждена необычным экспериментом (тест с зефиром), проведенным в 1960-х годах психологом У. Мишелем (Стэнфордский университет). В эксперименте приняли участие дошкольники в возрасте четырех лет. Причем за их поведением наблюдали вплоть до окончания средней школы. Суть задания заключалось в следующем: перед ребенком экспериментатор ставил тарелку с двумя зефиринами и просил подождать 15 минут, когда тот вернется, и тогда можно будет забрать обе зефирины; можно и не ждать, но забрать только одну и прямо сейчас. Некоторые дети справились с заданием, борясь в течение 15 минут с собой. Они закрывали глаза, пели, разговаривали сами с собой, но устояли перед соблазном. Через 14 лет результаты наблюдения за бывшими дошкольниками были разительны: те, кто сумел отсрочить удовольствие, повзрослев стали в социальном отношении более компетентными, успешными, уверенными в себе и способными лучше справляться с жизненными проблемами, чем те, кто схватил одну зефирину [4].



Выявим особенности четвертой составляющей эмоционального интеллекта – **распознавание эмоций других людей (эмпатия)**. Прежде вспомним добрый советский фильм «Женатый холостяк» (реж. В. Роговой). Главный герой Сергей – водитель городского автобуса, тонко чувствовал настроение, эмоциональное состояние своих пассажиров. Чтобы снизить градус их раздражения в переполненном автобусе, он пел добрые, жизнеутверждающие песни, подбадривал того, кто в этом нуждался, делился с ними позитивными эмоциями. Д. Гоулман называет такие действия заражение вирусом доброжелательности. Хорошее настроение передается от водителя, способного излучать позитивные эмоции и делиться с ними людьми, а далее этот вирус распространяется как круги на воде, заражая других людей. От этого в мире становится теплее и дружелюбнее, мир преобразуется.

В Библии – педагогике от Всевышнего, мы находим такие стихи: «... будьте все единомысленны, сострадательны, братолюбивы, милосерды, дружелюбны, смиренномудры; не воздавайте злом за зло или ругательством за ругательство» (Первое послание Петра 3:9,10). В человеке природой заложены семена эмпатии, но взрослым необходимо их возвращать у ребенка, питая любовью и примерами эмпатийного отношения к миру. А.И. Баркан, автор книги «Ультрасовременный ребенок», отмечает, что дошкольник, дразнящий или высмеивающий человека с физическими недостатками, не злой, он просто не осознает еще, что его поведение нежелательно в обществе, и ему необходимо это терпеливо разъяснять [1].

Первые признаки эмпатии могут проявляться еще во младенческом возрасте, к примеру, новорожденный может проявлять беспокойство, когда слышит плачь другого ребенка. Умеющий уже ходить ребенок может подойти к плачущему малышу и попытаться его успокоить так, как это делает его мама. Наблюдения С. Дейл – автора книги «Сила эмпатии», за общением двух малышей, игравших в песочнице, являются ярким примером проявления эмпатии. Малыш плакал, а девчушка его успокаивала.

– А ты знаешь, что слезы превращаются в улыбки, как только ты их выплакиваешь?



– Но мне так плохо! – рыдал малыш.

– Я знаю, мне тоже. – Малышка печально кивнула. – Тогда давай сначала вместе погрустим, а потом вместе порадуемся.

Рыдания прекратились, и очень скоро двое детишек дружно играли рядышком. С. Дейл подчеркивает: «Когда два человека или существа, независимо от их возраста, происхождения или образования, делятся друг с другом переживаниями, результатом всегда является любовь» [5].

Еще небольшой пример важности умения распознавать чувства другого человека, в частности, в организации счастливого брака. Секретом крепких еврейских семей является обучение будущих супругов умению чувствовать друг друга и проникаться желаниями. Существует на этот счет даже шутка. Еврей приводит жену к врачу и говорит: «Доктор, у жены нога НАМ болит!» [10].

Пятой составляющей эмоционального интеллекта является способность человека **поддерживать взаимоотношения с другими людьми**. Как отмечает Д. Гоулман, способность осуществлять контроль над эмоциями другого человека, т.е. владения тонким искусством сохранения взаимоотношений, требует зрелости двух эмоциональных навыков: умения владеть собой и эмпатии. Наличие этих двух навыков делают жизнь человека интересной, богатой на события, успешной и плодотворной как в семейной, так и профессиональной сфере. Бывают случаи, когда способность осуществлять контроль над эмоциями другого спасает человеку жизнь. Примером может служить история, произошедшая с моей бабушкой – Коротковой Таисией Григорьевной. После ВОВ она работала учителем в одной из школ под г. Ровеньки. Получив зарплату, она возвращалась по безлюдному месту домой. Таисия Григорьевна заметила, что за ней идет мужчина и почувствовала нехорошие намерения – отобрать деньги, а может и убить. Она остановилась и по-доброму заговорила с мужчиной о жизни, поинтересовалась его проблемами. Так они прошли часть дороги домой. Бабушка вспоминала, что было очень страшно, но в один момент мужчина остановился и сказал, что доброе сердце попутчицы, умение разговорить его спасло девушку от беды, и ушел своей дорогой.



Отметим, что к пятой составляющей эмоционального интеллекта относится умение менять настроение другого человека. «Отчасти все мы друг для друга являемся своего рода набором инструментов для изменения настроения – в лучшую или в худшую сторону». Причем, чаще всего во время взаимодействия двух людей настроение передается от того, кто более экспрессивен в проявлении своих эмоций, тому, кто пассивнее [4]. Существует даже афоризм: «Улыбнись Жизни, и она обязательно улыбнется тебе в ответ!» Таким образом, чтобы чувствовать себя комфортно и не подвергаться разрушающему воздействию (эмоциональному отравлению) от общения с людьми, имеющими негативный эмоциональный настрой, нужно быть экспрессивнее в проявлении своих позитивных эмоций, которыми будут заражаться окружающие люди. Это еще один весомый довод для развития эмоционального интеллекта личности, начиная с дошкольного возраста.

Акцентируем внимание на общих рекомендациях, которые являются своеобразными инструментами, позволяющими педагогу организовать процесс эмоционального развития дошкольника. Без них воспитатель, как музыкант без инструмента, не сможет создать свою педагогическую симфонию (Ш.А. Амонашвили).

Принятие ребенка на основе безусловной любви. В.А. Сухомлинский писал: «Педагог без любви к Ребёнку – всё равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета» [9, с. 309]. Занимаясь эмоциональным воспитанием, трудно надеяться на позитивные результаты, если педагог не испытывает к воспитаннику любви – прекрасного чувства, которое он пытается взрастить в ребенке. Любовь воспитывается любовью (аксиома гуманной педагогики), она духовно подпитывает человека и делает его более эмоционально устойчивым. Только на основе любви формируется духовная общность педагог-воспитанники, способствующая решению задач эмоционального развития детей. Любовь к ребенку позволяет воспитателю услышать его сердцем, даже если он ничего не говорит.

На основе любви педагогу важно **поверить в безграничные возможности ребенка**, в частности в овладении им комплексом эмоций для достижения душевного равновесия. Необ-



ходимо непрерывно **изучать ребенка**, разгадывать ребусы, заложенные природой.

Педагогу важно **изучать оптимизм** – позитивную эмоцию, вселяющую в ребенка, имеющего еще небольшой эмоциональный опыт, надежду на достижение наилучших результатов в познании мира, себя, в различных видах деятельности и т.д.

Эмоциональным развитием детей следует заниматься только **в хорошем настроении**, умение моделирования которого является одной из важнейших характеристик педагога. Только наладив эмоциональную связь с ребенком, можно рассчитывать на позитивный результат.

Педагогу важно систематически осуществлять **эмоциональную подпитку**, т.е. уделять внимание восстановлению сил: прогулка, спорт, общение, туризм, путешествие, просмотр кинофильма, чтение книг, прослушивание приятной музыки, мечтания, применение методов релаксации, дыхательных упражнений и др. Опустошенный педагог не способен заразить воспитанников позитивными эмоциями. Забота о себе – не эгоизм, а средство для достижения педагогических целей.

Понимание чувств воспитанника требует значительного количества времени. Однако педагогу необходимо для себя уяснить: теряя время сейчас, эмоционально развивая ребенка, выигрывается время в будущем. Педагог помогает воспитаннику моделировать жизнь гармоничной и интересной, а в масштабах общества способствует снижению негативных тенденций, о которых было сказано выше.

Педагогу важно осознать **цель эмоционального воспитания**, состоящая в изучении и понимании эмоций ребенка, а не в их подавлении. Как педагог, так и дети имеют право на выражение эмоций со знаком минус и плюс. Неприемлемым может быть форма их выражения (т.е. поведение), но не сами эмоции. Это относится и к педагогам. Отрицательная эмоция должна быть направлена на конкретную проблему, а не на личность ребенка. Критикуя воспитанника, педагог обесценивает его чувства, что, безусловно, сказывается на результатах его развития.

Тщательно следует подбирать слова сочувствия и поддержки ребенку. Согласно библейскому учению «... всякий че-



ловек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев» (Послание Иакова 1:19). Как писал Я. Корчак, воспитателю надо подниматься до чувств ребенка, становиться на цыпочки, тянуться, чтобы не обидеть [7].

Важно использовать похвалу ребенка, выполняющую роль эмоциональной подпитки. «Нужное слово, сказанное в подходящее время, словно золотое яблоко в серебряной филигране» (Притчи 25:11).

Мудрость воспитателя состоит в способности принимать ребенка в любом состоянии (веселом, грустном, раздраженном, злом и т.д.). Он уважает воспитанника, понимает его состояние, помогает разобраться в причинах возникновения той или иной эмоции, обучает их приемлемому выражению и выработке навыков решения проблем, вызвавших негативные эмоции.

Эффективным способом познания эмоций и чувств является **чтение художественной литературы** вместе с детьми. Такой вид занятия является прекрасным средством успокоения – важного компонента управления эмоциями. Для познания мира детства, разгадывания ребусов, шарад (детей) (А.И. Баркан) педагогам важно постоянно читать литературу о детях. Например, серия книг Н. Абгарян «Манюня», которые многими читателями признаны как антидепрессанты, погружает в сказочный мир детства, знакомит как взрослых, так и детей с гаммой прекрасных человеческих эмоций и чувств.

В условиях ДОУ можно успешно использовать рекомендации Д. Готтмана по осуществлению пяти шагов эмоционального воспитания, обеспечивающих основу для поддержания позитивных отношений между взрослыми и детьми:

- 1) понять эмоцию ребенка;
- 2) отнестись к эмоции как к возможности для сближения и обучения;
- 3) сочувственно выслушать ребенка и подтвердить обоснованность его чувств;
- 4) помочь ребенку правильно назвать свои эмоции;
- 5) обозначить пределы переживаний, одновременно помогая решить проблему [3].

Поскольку игровая деятельность дошкольников является



основным видом деятельности, предлагаем ряд игр, способствующих развитию эмоционального интеллекта: «Подари улыбку», «Опиши чувства друга, его настроение», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Фантазируем», «Игра в радость», «На злое слово отвечаем добрым», «Утешь и успокой товарища».

Целесообразность проведения игры «Давайте говорить друг другу комплименты» подтверждается известным высказыванием Марка Твена: «На хорошем комплименте я могу прожить два месяца». Г. Чепмен – автор книги «Пять языков любви», подчеркивает, что комплименты гарантируют поддержание эмоционального сосуда любви в рабочем состоянии [11].

Особое значение в современных условиях имеет поиск радости в любой ситуации, поскольку многим людям кажется, что ничего хорошего в их жизни не происходит. Они погружаются в негативные мысли, постоянно испытывают отрицательные эмоции и дискомфорт, что порой приводит к снижению уровня физического и духовного здоровья. «Игра в радость» («утешительная игра») является любимым занятием главной героини романа Э.Х. Портер «Поллианна». В эту игру девочку научил играть папа-священник, подсчитавший, что в Священном Писании говорится о радости восемьсот раз. Священник заключил: «... если Сам Господь восемьсот раз призвал нас радоваться, значит, Ему было угодно, чтобы люди хоть иногда это делали» [8].

Д. Готтман предлагает с дошкольниками использовать игру-фантазию с целью изучения широкого спектра эмоций и чувств. Педагог может помочь детям смоделировать жизненную ситуацию, которую они разыграют, используя разные эмоции. Например, в семье появился новорожденный, который старшими детьми не всегда воспринимается с радостью. Играя роль братьев, сестер, новорожденного и родителей, дети демонстрируют проявление эмоций от враждебности до нежности. Таким образом, они обучаются чувствованию близких людей, способности проявлять к ним позитивные эмоции.

Итак, развитие эмоционального интеллекта у детей, начиная с дошкольного возраста, является условием эффективного развития социальных навыков, достижения эмоционального благополучия, успешного обучения и развития более высоко уровня



IQ, сохранения и укрепления физического, духовного и социального здоровья личности. Процесс развития эмоционального интеллекта нельзя прерывать на последующих ступенях образования. Саморазвитию пяти составляющих эмоционального интеллекта важно уделять внимание в любом возрасте и человеку любой профессии. Особенно необходимо работать в этом направлении педагогу, поскольку его эмоциональный интеллект является одним из средств эмоционального развития ребенка. Данные рекомендации и методы могут быть успешно применены как в работе с дошкольниками, так и в процессе саморазвития эмоционального интеллекта воспитателей (родителей и педагогов).

Литература

1. Баркан А.И. Ультрасовременный ребенок [Электронный ресурс] / Алла Исааковна Баркан; худож. И. Чекмарева. – М. : Дрофа-плюс, 2007. – 699 с. – Режим доступа : http://royallib.com/book/barkan_alla/ultrasovremenniy_rebenok.html.

2. Берман Р. Баловать нельзя контролировать. Как воспитать счастливого ребенка [Электронный ресурс] / Р. Берман. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 280 с. – Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/389660-balovat-nel-zya-kontrolirovat-kak-vozpitat-schastlivogo-rebenka.html>.

3. Готтман Дж. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер ; пер. с англ. Г. Федотовой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288 с.

4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М. : АСТ; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.

5. Дейл С. Сила эмпатии: как развить свои интуитивные таланты. – СПб. : Весь, 2017. – 304 с.

6. Кинг Д.А. Как говорить, чтобы маленькие дети вас слушали. Руководство по выживанию с детьми от 2 до 7 лет / Д.А. Кинг – М. : Эксмо, 2017.

7. Корчак Я. Как любить ребенка : книга о воспитании / Я. Корчак; пер. с польск. – М. : Политиздат, 1990. – 493 с.

8. Портер Э. Поллианна : роман / Элинор Портер. – М. : Махаон; Азбука-Аттикус, 2014. – 335 с.



9. Сухомлинский В.А. Избранные произведения : в 5 т. Т. 5 / В.А. Сухомлинский ; ред. кол. : А.Г. Дзеве́рин (пред.) и др. – К. : Рад. шк., 1979–1980. – 678 с.

10. Шацкая Е. Наблюдая за евреями. Скрытые законы успеха / Евгения Шацкая. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 224 с.

11. Chapman G. The Five Love Languages: How to Express Heartfelt Commitment to Your Mate / Gary Chapman. – Chicago : Northfield Publishing, 1995. – 203 p.



И.И. Чубова

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ

В данной статье рассмотрены понятия «гендерное воспитание», «гендерная идентичность». Проанализированы особенности формирования гендерной идентичности у мальчиков в условиях современной информационной среды.

Ключевые слова: *воспитание, гендер, идентичность, формирование.*

Есть три вещи, которые необходимо утверждать в мальчиках и юношах, – долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины.

В.А. Сухомлинский

Современное информационное пространство наполнено различными советами психологов, педагогов, рекомендациями для родителей, как воспитывать детей. Стоит только подумать, каким ваш сын должен быть, и вы быстро потеряетесь в море научной информации, страстных обменов мнениями и спорах в социальных сетях.

Практикующему психологу, педагогу, консультанту приходится довольно часто отвечать на вопросы клиентов, у которых есть сыновья, о том, как воспитать сына настоящим мужчиной. Особенно актуальным становится вопрос, если в семье нет

Научное издание

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Материалы Открытого круглого стола

г. Луганск, 15 апреля 2021 года

**Главный редактор – И.В. Чеботарева
Дизайн обложки – Е.В. Копылова
Верстка – С.В. Короткова**

Подписано в печать 28.10.2021. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 15,58.

Тираж 100 экз. Заказ № 101.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20

e-mail: knitaizd@mail.ru